


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от 25 июня 2020 г.

Согласовано
Председатель УМК
филологического

Зав. кафедрой  Ишимбаева Г.Г.

факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы интернет-коммуникации

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

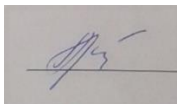
Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. филол. наук



_____ / Полупанова А.В.

_____ / Полупанова А.В.

Дата приема: 2020

Уфа 2020

Составитель: доцент, канд. филол. наук Полупанова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 9 от 25 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

/ Ишимбаева Г.Г. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплин, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	<u>Знать</u> основные законы коммуникации и действующие нормативы создания различных типов текстов	ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Умения	<u>Уметь</u> пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	<u>Уметь</u> : продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме.	ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	<u>Владеть</u> базовыми навыками создания текстов официально-	ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе	

	делового, научного и публицистического стилей речи	стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Основы интернет-коммуникации» является формирование представления об информационных основах работы современной пресс-службы как особого рода социальной деятельности; формирование практических навыков делового общения специалиста по связям с общественностью как с представителями СМИ всех видов и уровней, так и в контексте внутрикорпоративных коммуникаций.

Дисциплина (модуль) «Основы интернет-коммуникации» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре дневной формы обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию коммуникаций», «Межкультурная коммуникация», «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Не знает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	Не умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	Умеет, с некоторым количеством неточностей и ошибок, пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-	Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление	Владеет, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на

	исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	подготовки / специальность	соответствующее направление подготовки / специальность
--	--	----------------------------	--

Код и формулировка компетенции: ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные законы коммуникации и действующие нормативы создания различных типов текстов	Не знает основные законы коммуникации и действующие нормативы создания различных типов текстов	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных законов коммуникации и действующих нормативов создания различных типов текстов
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме	Не умеет продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме	Умеет, с некоторым количеством неточностей и ошибок, продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> базовыми навыками создания текстов официально-делового, научного и публицистического стилей речи	Не владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, научного и публицистического стилей речи	Владеет, с некоторым количеством неточностей и ошибок, базовыми навыками создания текстов официально-делового, научного и публицистического стилей речи

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам

изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Участие в дискуссии Подготовка презентационного проекта Конспектирование научной литературы Письменная работа Экзамен
	<u>Знать</u> основные законы коммуникации и действующие нормативы создания различных типов текстов	ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Участие в дискуссии Подготовка презентационного проекта Конспектирование научной литературы Письменная работа Экзамен
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Участие в дискуссии Подготовка презентационного проекта Конспектирование научной литературы Письменная работа Экзамен
	<u>Уметь</u> : продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме	ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе	Участие в дискуссии Подготовка презентационного

		стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	проекта Конспектирование научной литературы Письменная работа Экзамен
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Участие в дискуссии Подготовка презентационного проекта Конспектирование научной литературы Письменная работа Экзамен
	<u>Владеть</u> базовыми навыками создания текстов официально-делового, научного и публицистического стилей речи	ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Участие в дискуссии Подготовка презентационного проекта Конспектирование научной литературы Письменная работа Экзамен

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1) Общее понятие коммуникаций;
- 2) Типология коммуникаций;
- 3) Типология Интернет-ресурсов;
- 4) Типология Интернет-коммуникаций С. Макмиллана.
- 5) Функции коммуникаций.
- 6) Интернет как тип массовой коммуникации.
- 7) Массовая информация, массовая коммуникация, средства массовой информации: соотношение понятий.

- 8) Структура коммуникационного процесса в Интернете: коммуникаторы (общая характеристика).
- 9) Структура коммуникационного процесса в Интернете: контент (общая характеристика).
- 10) Структура коммуникационного процесса в Интернете: каналы (общая характеристика).
- 11) Структура коммуникационного процесса в Интернете: аудитория, реципиенты (общая характеристика).
- 12) Структура коммуникационного процесса в Интернете: виды воздействия (общая характеристика).
- 13) Гипертекстуальность как уникальное свойство интернет-контента.
- 14) Интерактивность как уникальное свойство интернет-контента.
- 15) Мультимедийность как уникальное свойство интернет-контента.
- 16) СМИ как вид ресурсов Интернета.
- 17) Психологические типы интернет-пользователей;
- 18) Психологические и социальные аспекты интернет-зависимости;
- 19) Типы интернет-зависимости;
- 20) Проблемы преодоления интернет-зависимости.
- 21) Сравнительный анализ контента социальных сетей.

Вопросы для семинарских / практических занятий

Практическое занятие № 1. Общее понятие коммуникаций

- 1) Типология коммуникаций;
- 2) Типология Интернет-ресурсов;
- 3) Типология Интернет-коммуникаций С. Макмиллана.
- 4) Функции коммуникаций.
- 5) Интернет как тип массовой коммуникации.

Практическое занятие № 2. Структура коммуникационного процесса в Интернете:

- 1) Коммуникаторы (общая характеристика).
- 2) Контент (общая характеристика).
- 3) Каналы (общая характеристика).
- 4) Аудитория, реципиенты (общая характеристика).
- 5) Виды воздействия (общая характеристика).

Практическое занятие № 3. Аспекты интернет-зависимости

- 1) Психологические типы интернет-пользователей;
- 2) Психологические и социальные аспекты интернет-зависимости;
- 3) Типы интернет-зависимости;
- 4) Проблемы преодоления интернет-зависимости.

Практическое занятие № 4, 5. Сравнительный анализ контента социальных сетей

Критерии оценки (в баллах) работы студента на практическом / семинарском занятии (за исключением защиты проекта)

За работу на каждом практическом занятии студент может заработать максимально 3,5 балла.

3,5 балла выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал, подготовившему компьютерную презентацию. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения данной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2,5 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Данная оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1,5 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается в 1,5 балла, должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Данная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки конспектирования научной литературы

Максимально за конспектирование научной литературы студент может заработать 15 баллов; всего – 6 конспектов, по 3 балла за каждый конспект.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания).

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль приводится и в виде проверки конспектов преподавателем.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

3 балла ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

2 балла ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

1 балл – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

При невыполнении конспекта студент получает **0 баллов**.

Критерии оценки (в баллах) по защите проекта

Максимально за защиту проекта студент может заработать 10 баллов.

- 1) Определение цели и задач проекта, соответствие заявленной теме, цели и задачам проекта – 1 балл.
- 2) Новизна работы – 1 балл.
- 3) Теоретическая и/или практическая ценность – 1 балл.
- 4) Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания – 1 балл.
- 5) Выводы работы соответствуют поставленным целям – 1 балл.
- 6) Наличие исследовательского аспекта в работе – 1 балл.
- 7) Оформление текстовой части проекта и оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений – 1 балл.
- 8) Наличие источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТа – 1 балл.
- 9) Грамотность речи, научность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении – 1 балл.
- 10) Ответы на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки в (баллах) за выполнение письменной работы

Максимально за выполнение письменной работы студент может получить 10 баллов.

9-10 баллов – вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без фактических и иных ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права;

7-8 баллов – вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок; имеются незначительные и/или единичные ошибки; использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права;

6 баллов – вопрос раскрыт более чем наполовину; допущены 1–2 фактические ошибки;

5 баллов – вопрос раскрыт частично; работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение;

3-4 балла – допущено 3–4 фактические ошибки;

1-2 балла – обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов – задание не выполнено (ответ отсутствует, или вопрос не раскрыт, или подменен другим вопросом).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Акулич М.В. Интернет-маркетинг: учебник / М.В. Акулич. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02474-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407>

2) Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник / ред. И.М. Синяева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 504 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02309-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119438>

3) Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с.: ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

б) дополнительная литература

1) Интернет-СМИ: теория и практика: учебное пособие / под ред. М.М. Лукиной. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 349 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049>

2) Шпаковский В.О. Интернет-журналистика и Интернет-реклама : учебное пособие / В.О. Шпаковский, Н.В. Розенберг, Е.С. Егорова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0202-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493883>

3) Калмыков А.А. Интернет-журналистика: учебное пособие / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., ил. - (Медиаобразование). - Библиогр.: с. 335-339. - ISBN 5-238-00771-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>

4) Шарков Ф.И. Коммуникология. Социология массовой коммуникации: учеб. пособие / Ф.И. Шарков; Международная акад. бизнеса и управления; Ин-т современных коммуникационных систем и технологий .— 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС БашГУ: <https://bashedu.bibliotech.ru/>
2. Научная библиотека Башкирского государственного университета: <http://bashlib.ru/>
3. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
6. Научная библиотека им. М. Горького при СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>
9. Факультет журналистики Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.journ.msu.ru>
10. Факультет журналистики Санкт-Петербургского государственного университета: <http://jf.spbu.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г, лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>(главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактики учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
---	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы интернет-коммуникации на _____ 8 _____ семестр
(наименование дисциплины)

дневная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу	87,8

обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет 8 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Общее понятие коммуникаций 1) Типология коммуникаций; 2) Типология Интернет-ресурсов; 3) Типология Интернет-коммуникаций С. Макмиллана. 4) Функции коммуникаций. 5) Интернет как тип массовой коммуникации.	2	2		17,5	А – 1, 2, 3 Б – 1, 2, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Свободная дискуссия. Выборочная проверка конспектов научной литературы.
2.	Тема 2. Структура коммуникационного процесса в Интернете: 1) Коммуникаторы (общая характеристика).	2	2		17,5	А – 1, 2, 3 Б – 1, 2, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Свободная дискуссия. Выборочная проверка конспектов

	<p>2) Контент (общая характеристика).</p> <p>3) Каналы (общая характеристика).</p> <p>4) Аудитория, реципиенты (общая характеристика).</p> <p>5) Виды воздействия (общая характеристика).</p>						Знакомство с Интернет-источниками.	научной литературы.
3.	<p>Тема 3. Уникальные свойства интернет-контента</p> <p>1) Гипертекстуальность как уникальное свойство интернет-контента.</p> <p>2) Интерактивность как уникальное свойство интернет-контента.</p> <p>3) Мультимедийность как уникальное свойство интернет-контента.</p>	2			17,5	А – 1, 2, 3 Б – 1, 2, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к письменной работе.	Свободная дискуссия. Выборочная проверка конспектов научной литературы. Письменная работа.
4	<p>Тема 4. Аспекты интернет-зависимости</p> <p>1) Психологические типы интернет-пользователей;</p> <p>2) Психологические и социальные аспекты интернет-зависимости;</p> <p>3) Типы интернет-зависимости;</p> <p>4) Проблемы преодоления интернет-зависимости.</p>	2	2		17,5	А – 1, 2, 3 Б – 1, 2, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к ПЗ	Свободная дискуссия. Выборочная проверка конспектов научной литературы
5.	<p>Тема 5. Сравнительный анализ контента социальных сетей</p>	2	4		17,5	А – 1, 2, 3 Б – 1, 2, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и	Свободная дискуссия, выборочная

						дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентационных проектов	проверка конспектов научной литературы. Защита презентационных проектов.
	Всего	10	10		87,8		

Рейтинг – план дисциплины

Основы интернет-коммуникации

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность _____ Прикладная филология (русский, английский языки)_
курс _____ 4 _____, семестр _____ 8 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Структура коммуникационного процесса в Интернете				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Работа с научной литературой	3,3	3	0	10
Рубежный контроль	10	1	0	10
1. Письменная работа	10	1	0	10
Модуль 2. Особенности интернет-контента				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Работа с научной литературой	3,3	3	0	10
Рубежный контроль	10	1	0	10
1. Письменная работа			0	10
Модуль 3. Сравнительный анализ контента социальных сетей				
Текущий контроль			0	30
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Работа с научной литературой	3,3	3	0	10
3. Письменная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль	10	1	0	10
1. Защита презентационных проектов			0	10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0
Поощрительные баллы				
1. Подготовка НИРС.	5	1	0	5
2. Выступление на студенческой научной	5	1	0	5

конференции				
ИТОГО			0	110

