

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г

Зав. кафедрой



/А.С. Гаязов /

Согласовано:  
Председатель УМК



\_\_\_\_\_/Григорьева Т.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Прикладная филология (русский, английский языки)

Квалификация  
бакалавр

Составитель доцент, к.педагог.н., доцент	  / Гурова Е..В./
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гаязов А.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные методы способы самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знать основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогией	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
	Знать возрастную психологию, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного и воспитательного процесса в образовательных организациях;	ПК — 5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	Знать основные методики разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий ;	ПК — 6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	Знать основы просвещения и организации воспитательной работы с детьми	ПК — 7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Умения	Уметь применять основные методы способы самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь применять основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогией	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
	Уметь применять знания возрастной психологии, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного и воспитательного процесса в образовательных организациях;	ПК — 5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	Уметь подбирать и конструировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК — 6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих	

	Уметь организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	ПК — 7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть умениями и навыками работы при использовании основных методов и способов самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть основными научными педагогическими положениями ; основными методами, используемые педагогикой	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
	Владеть навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебных занятий и внеклассной работы	ПК — 5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	Владеть умением разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК — 6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	Владеть навыками организации просвещения и воспитательной работы	ПК — 7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин таких как: «Современный русский язык», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса; «Психология», «Культурология», подготавливающих к взаимодействию с различными аудиториями с учетом этнических, конфессиональных и др. особенностей; «Философия», способствующая формированию мировоззренческой позиции.

Освоение дисциплины «Педагогика» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Этика делового общения».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы способы самоорганизации и самообразования	Не анализирует систему методов способов самоорганизации и самообразования	Неполные знания основных методов способов самоорганизации и самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах и способах самоорганизации и самообразования	Сформированные систематические знания об основных методах и способах самоорганизации и самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные методы способы самоорганизации и самообразования	Не демонстрирует умения применять основные методы способы самоорганизации и самообразования	Частично освоенное умение применять основные методы способы самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но не системное умение применять основные методы способы самоорганизации и самообразования	Сформированное умение применять основные методы способы самоорганизации и самообразования
Третий этап (уровень)	Владеть: умениями и навыками работы при использовании основных методов и способов самоорганизации и самообразования	Не демонстрирует умение выстраивать работу при использовании основных методов и способов самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но не системное владение различными умениями и навыками работы при использовании основных методов и способов самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными умениями и навыками работы при использовании основных методов и способов самоорганизации и самообразования	Успешное и систематическое применение навыков владения при использовании основных методов и способов самоорганизации и самообразования

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные научные педагогические положения; основные методы,	Имеет смутное представление об основных научных педагогических положениях; основных методах, используемых педагогикой	Неполные знания об основных научных педагогических положениях; основных методах, используемых педагогикой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных научных педагогических положениях; основных методах, используемых педагогикой	Сформированные систематические знания о системе основных научных педагогических положениях; основных методах, используемых педагогикой

	используемые педагогикой				
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогикой	Не демонстрирует умения применять основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогикой	В целом успешное, но не системное умение применять основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогикой	Сформированное умение применять основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогикой
Третий этап (уровень)	Владеть: основными научными педагогическими положениями ; основными методами, используемые педагогикой	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не системное владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое применение навыков владения

ПК — 5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Частичное знание основ системы просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Неполные знания основ просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Сформированные систематические знания о просвещении и организации воспитательной работы с обучающимися
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	Частично освоенное умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	В целом успешное, но не системное умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	Сформированное умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебных занятий и внеклассной работы	Фрагментарное владение навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебных занятий и внеклассной работы	В целом успешное, но не системное владение навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебных занятий и внеклассной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебных занятий и внеклассной работы	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебных занятий и внеклассной работы

ПК — 6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методики разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Частичное знание основных методик разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Неполные знания методик разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные систематические знания методик разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Второй этап (уровень)	Уметь: выбирать и конструировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Частично освоенное умение выбирать и конструировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	В целом успешное, но не системное умение выбирать и конструировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и конструировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированное умение выбирать и конструировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Третий этап (уровень)	Владеть: умением разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Фрагментарное владение умением разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	В целом успешное, но не системное владение умением разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умением разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Успешное и систематическое применение навыков владения умением разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;

ПК — 7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основ просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Частичное знание основ системы просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Неполные знания основ просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	Сформированные систематические знания об организации просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися

	обучающимися ся			чающимися	обучающимися
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	Частично освоенное умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	В целом успешное, но не системное умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	Сформированное умение организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации просвещения и воспитательной работы	Фрагментарное владение навыками организации просвещения и воспитательной работы	В целом успешное, но не системное владение навыками организации просвещения и воспитательной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации просвещения и воспитательной работы	Успешное и систематическое применение навыков владения организации просвещения и воспитательной работы

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные методы способы самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Знать основные <b>основные</b> научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогией	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Знать возрастную психологию, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного и воспитательного процесса в образовательных организациях;	ПК — 5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Знать основные методики разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий ;	ПК — 6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Знать	ПК — 7	Устный опрос на семинарском занятии.

	основы просвещения и организации воспитательной работы с обучающимися	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
2-й этап Умения	Уметь применять основные методы самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Уметь применять основные научные педагогические положения ; основные методы, используемые педагогией	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Уметь применять знания возрастной психологии, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного и воспитательного процесса в образовательных организациях;	ПК — 5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Уметь подбирать и конструировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК — 6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад,
	Уметь организовать просвещение и воспитательную работу с обучающимися	ПК — 7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть умениями и навыками работы при использовании основных методов и способов самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Владеть основными научными педагогическими положениями ; основными методами, используемые педагогией	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Владеть навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации учебных занятий и внеклассной работы	ПК — 5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование
	Владеть умением разрабатывать	ПК — 6 умением готовить учебно-	Устный опрос на семинарском занятии.

учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Практикоориентированные задания, Доклад,
Владеть навыками организации просвещения и воспитательной работы	ПК — 7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование

## Экзаменационные билеты

### Структура экзаменационного билета

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Вопросы модуля 1
- Вопросы модуля 2
- Вопросы модуля 3

На подготовку отводится 40 мин.

#### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Педагогика»,  
направление «Педагогическое образование ("Татарский язык и литература", "Русский язык")*

Бакалавриат, III курс, 5 семестр

- 1.
- 2.
- 3.

Зав. кафедрой педагогики

А.С.Гаязов

#### Критерии оценки (в баллах):

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

**-10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
15. Разработайте различные виды эксперимента.
16. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
17. Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
19. Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
20. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
21. Раскройте структуру педагогического мастерства.
22. Охарактеризуйте основные педагогические способности.
23. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

### Примерные вопросы для семинаров

#### Семинарское занятие № 1

Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет

Основные понятия: педагогика, объект, предмет.

Вопросы:

#### 1. Становление научной педагогики.

этапы развития педагогики	основные фамилии и труды

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

#### Семинарское занятие № 2

Тема: Образование как педагогическая категория.

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория:
  - А) свойства образования
  - Б) детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования
  - В) компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС)
- г) образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).
2. Целостный педагогический процесс:
  - А) движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).
  - Б) закономерности целостного педагогического процесса.
  - В) принципы целостного педагогического процесса.
  - Г) структура целостного педагогического процесса.
  - Д) функции целостного педагогического процесса.

#### Семинарское занятие № 3

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)
2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
3. Сущность и виды педагогической деятельности.
  - А) характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
  - Б) сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

#### Семинарское занятие № 4

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, темперамент

Вопросы:

1. Структура педагогического мастерства
2. Стили педагогической деятельности.
  - А) сравнить стили управления

авторитарный	либеральный	демократический

- Б) стили педагогического общения Кан – Калик .В.А.
- В) стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин
- Г) стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова
3. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).

#### Семинарское занятие № 5

Тема: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)
2. Рассмотреть соотношение понятий
  - А) Обучение и развитие
  - Б) Обучение и воспитание
  - В) Познание и учение
3. Движущие силы процесса обучения
4. Обзор основных законов и закономерностей обучения
5. Принципы и правила обучения

#### Семинарское занятие № 6

Тема. Методы и организационные формы обучения.

Основные понятия: метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
3. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения

#### Семинарское занятие № 7

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

#### Семинарское занятие № 8

Тема: Формы воспитательной работы

Основные понятия: форма воспитания .

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.)
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.

#### Семинарское занятие № 9

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Основные понятия: детский коллектив, коллективизм, социометрия, социометрический статус, социально-психологический климат коллектива

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции)
2. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренку, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину)
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива (таблица)
5. Социально-психологический климат в коллективе.

#### Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балл»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## Доклад

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

### Примеры тем докладов:

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований
5. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
6. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
7. «Основные методы обучения».
8. «Формы организации обучения».
9. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
10. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
11. «Педагогическое мастерство».
12. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
13. «Анализ проблем многоуровневого образования».
14. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
15. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
16. «Формы и виды контроля обучения».
17. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
18. «Игра как одна из действенных форм обучения».
19. «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
20. «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
21. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
22. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
23. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
24. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
25. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
26. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
27. Современный учебник: достоинства и недостатки.
28. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
29. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
30. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
31. Основы коррекционного обучения.
32. Методы обучения письму.
33. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
34. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
35. Новаторские идеи в педагогике.
36. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
37. Педагогическая этика: сущность и значение.
38. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.

*Доклад* – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Критерии и методика оценивания:**

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Задания для рубежного теста по дисциплине**

В семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Тема: Педагогика как наука

1. Педагогика – это...

1. наука об особенностях развития личности;
2. наука о работе с детьми;
3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
4. наука о воспитании и обучении человека.

2. Дидактика это -

1. теория обучения и образования;
2. теория обучения;
3. теория воспитания;
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

3. Кого первоначально называли педагогами:

1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
4. старейшие люди племени.

4. Основоположник научной педагогики:

1. Аристотель;
2. Ян Коменский;
3. Эразм Роттердамский;
4. Джон Локк.

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:

1. воспитание, обучение подрастающего поколения;
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
4. изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

Критерии оценивания: за правильный ответ начисляется 1 балл, 80 % правильных ответов - 20 баллов.

Практикоориентированные задания

Примерные вопросы (составление таблиц и схем) практикоориентированного задания:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.  
3 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.  
1-2 балла – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

#### Дополнительная литература:

3. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>4. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 337</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 219</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
**Педагогика**

на 5 семестре

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 зет/108 часа

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЗ	ЛР	СР			
1	2	3	4		6	7	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство)</b>  Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p>	2	2		4	1,3, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
2.	<p><b>Тема 2.Образование как общественное явление и педагогический процесс</b>  Образование как педагогическая категория.свойства образования, детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования, компоненты, носители содержания образования(сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС). Образовательная система РФ. Болонский процесс. Целостный педагогический процесс:движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).закономерности целостного педагогического процесса.принципы целостного педагогического процесса.  Структура целостного педагогического процесса, .функции целостного</p>	2	2		3	1,3, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание

	педагогического процесса.							
3.	<b>Тема 3. Деятельность как основание личности.</b> Содержание и характеристика педагогической деятельности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка. Сущность и виды педагогической деятельности. Характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности, Сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности.	2	2		6	2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Доклад
4.	<b>Тема № 4. Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности</b> Структура педагогического мастерства. Стили педагогической деятельности, стили педагогического общения (Кан – Калик В.А.), стили педагогической деятельности (Э.Г.Костяшкин), стили обучающей деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова) Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).	2	2		4	2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
5.	<b>Тема № 5. Дидактика как наука об обучении и учении.</b> Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи). Рассмотреть соотношение понятий: Обучение и развитие. Обучение и воспитание, Познание и учение. Движущие силы процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения	2	2		4	1,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
6.	<b>Тема № 6. Методы, средства и организационные формы обучения.</b> Классификация методов обучения. Пути и условия оптимального выбора методов	2	2		4	1,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение	Устный опрос на СЗ Тестирование

	обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока. Подготовка учителя к уроку. Средства обучения. Контроль в процессе обучения.					рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию.	
7.	<b>Тема № 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b> Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса). Классификация методов воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	2		4	1,3, 4 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
8.	<b>Тема № 8. Система методов и форм воспитания</b> Классификация форм воспитательной работы, их характеристика. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.). Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.	2	2		3	1,3, 4 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
9.	<b>Тема № 9 Коллектив как объект и субъект воспитания</b> Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции). Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренко, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину). Основные условия развития детского коллектива. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива. Социально-психологический климат в коллективе.	2	2		4	3 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию.	Тестирование
	<b>Всего часов:</b>	18	18		36		



**Рейтинг – план дисциплины  
Педагогика**

Направление 45.03.01 Филология  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Предметно-проблемное поле современной педагогики</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2 Теория обучения – дидактика</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	3	0	15
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Модуль 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30