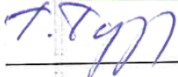


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол № 9 от «09» апреля 2020г.
Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
 /Гарифуллина Г.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина ПЕДАГОГИКА

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03

программа бакалавриата

Направление подготовки

04.03.01. Химия

Направленность (профиль) подготовки

Аналитическая химия


Органическая и биоорганическая химия

Высокомолекулярные соединения

Физическая химия

Квалификация:

Бакалавр

| | |
|---|---|
| Составитель доцент, кандидат педагогических наук |  / Гурова Е.В./ |
|---|---|

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: к.п.н. Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ /Газов А.С./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 22 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | принципы работы в соответствии с установленным планом системы предоставления и получения обратной связи в коллективе | ПК — 10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию | |
| | требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы) | ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях | |
| | формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия | ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения | |
| Умения | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и | ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | структурированной для выполнения профессиональной деятельности | | |
| | культивировать в коллективе принцип ответственности и обязательности устанавливать в коллективе нормы постоянного отслеживания результатов в единой системе оценки | ПК — 10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию | |
| | работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения | ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях | |
| | планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения | ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | навыками распределения времени и расстановки приоритетов в выполнении работы принципами эффективного управления имеющимися в коллективе ресурсами | ПК — 10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию | |
| | понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и | ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | лабораторных работ | образовательных организациях | |
| | навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников | ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса; «Социология», подготавливающая к руководству коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом этнических, социальных, конфессиональных и культурных различий, развивающая понимание социальной и этнической ответственности за принятые решения; «Философия», способствующая формированию мировоззренческой позиции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК — 7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «незачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. | Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность. 2. самостоятельно строить процесс овладения информацией, и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения. Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования. | Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: 1. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной | Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает | Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях. Владеет системой приемов организации |

| | | | |
|---|---|---|--|
| перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля самооценки деятельности | и | существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности. Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений. | процесса самообразования только в определенной сфере деятельности. |
| 2. приемами саморегуляции эмоциональных функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | и | Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования. | |

ПК — 10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «незачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: принципы работы в соответствии с установленным планом 2. систему предоставления и получения обратной связи в коллективе | Не способен придерживаться определенного плана при выполнении работы Не знает тенденции и подходы предоставления и получения обратной связи в коллективе | Не всегда выбирает правильные принципы работы. Допускает неточности при работе с определенным планом В целом верно формулирует основные тенденции и подходов предоставления и получения обратной связи в коллективе |
| Второй этап (уровень) | Уметь: культивировать в коллективе принцип ответственности и обязательности 2. устанавливать в коллективе нормы постоянного отслеживания результатов в единой системе оценки | Стремится выполнять работу качественно, но результаты нестабильны Не способен к составлению норм и принципов отслеживания результатов в единой системе оценки | Требователен к себе и другим в отношении выполнения обязательств. Способен к формулировки основных принцип ответственности и обязательности в коллективе Помогает сотрудникам самостоятельно отслеживать качество своей работы. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: принципами эффективного управления имеющимися в коллективе ресурсами 2. навыками распределения времени и расстановки приоритетов в выполнении работы | Не способен эффективно организовать свое время, а также время других людей Не способен грамотно распределить время и расставить приоритеты в выполнении работы | Владеет ограниченным набором имеющихся в коллективе принципов управления Владеет начальными навыками распределения времени и расстановки приоритетов в выполнении работы. |

Код и формулировка компетенции

ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «незачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы) | Знает некоторые требования к содержанию плана занятия и его структуры. Не знает как осуществить выбор целей обучения химии на конкретном учебном занятии | Знает требования к содержанию учебно-методической документации. Может составить план-конспект урока, в том числе и цели занятия |
| Второй этап (уровень) | Уметь: работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения | Умеет осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом | Может найти нужный дидактический материал, осуществить отбор методов и форм обучения по некоторым темам |
| Третий этап (уровень) | Владеть: понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ | Есть теоретические знания в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, но нет навыков в проведении теоретических занятий и лабораторных работ | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыки в проведении теоретических занятий и лабораторных работ |

Код и формулировка компетенции

ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | «незачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия | Знает некоторые формы и технологии обучения | Знает формы и технологии обучения. Имеет представление о структуре образовательного мероприятия |
| Второй этап (уровень) | Уметь: планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения | Может спланировать процесс обучения, испытывает трудности в подборе учебно-методического | Может спланировать процесс обучения, подобрать учебно-методический материал для некоторых форм и технологий |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | процесса обучения | материала | обучения школьников |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников | Может провести урок с использованием технологии проблемного обучения школьников с использованием готового учебно-методического материала | Может провести урок с использованием некоторых технологий обучения школьников и использованием готового учебно-методического материала |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <i>групповой опрос доклад; сообщение, терминологический словарь</i> |
| | принципы работы в соответствии с установленным планом | ПК — 10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию | <i>групповой опрос доклад; сообщение</i> |
| | систему предоставления и получения обратной связи в коллективе | ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных | <i>групповой опрос доклад; сообщение</i> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | организациях | |
| | требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы) | ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения | <i>групповой опрос доклад; сообщение тестирование;</i> |
| 2-й этап | формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия | ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <i>групповой опрос доклад; сообщение тестирование; терминологический словарь</i> |
| Умения | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | ПК — 10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию | <i>Доклад, тестирование</i> |
| | самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях | <i>доклад</i> |
| | культивировать в коллективе принцип ответственности и обязательности | ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения | <i>тестирование;</i> |
| 3-й этап | устанавливать в коллективе нормы | ОК-7; готовностью к | <i>групповой опрос доклад; сообщение</i> |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| Владеть навыками | постоянного отслеживания результатов в единой системе оценки | саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения | ПК — 10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию | <i>тестирование;</i> |
| | планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения | ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях | <i>тестирование; терминологический словарь</i> |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения | <i>групповой опрос доклад; сообщение тестирование;</i> |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Структура педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Методы исследования педагогики.

6. Педагогическая теория Я.А. Коменского – начало новой эры в развитии педагогической мысли.

7. Государственный образовательный стандарт.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики.
10. Движущие силы учебного процесса.
11. Закономерности обучения.
12. Принципы обучения.
13. Психологические основы обучения.
14. Методы и средства обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Организационные формы обучения, их сущность и виды.
17. Массовые формы образовательной и просветительной работы.
18. Групповые формы обучения.
19. Индивидуальные формы обучения.
20. Урок – основная форма обучения.
21. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
22. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.

Давыдова.

23. Л.С Выготский и его последователи о роли обучения в развитии личности.
24. Личностно-ориентированное развивающее обучение.
25. Педагогические технологии и их учет в обучении.
26. Традиционная технология обучения.
27. Технология проблемного обучения.
28. Технология программированного обучения.
29. Технология дистанционного обучения.
30. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.
31. Современные проблемы содержания образования.
32. Дифференцированное обучение.
33. Понятие и сущность воспитания.
34. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация.
35. Воспитание как формирование и развитие личности. Критерии воспитанности.
36. Принципы воспитания.
37. Типы воспитания.
38. Понятие о методах воспитания.
39. Классификация методов воспитания.
40. Коллектив как средство воспитания.
41. Формы организации воспитательного процесса.
42. Средства воспитания.
43. Семейное воспитание и семейное право.

Типовые контрольные задания:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания.

Тест считается выполненным, если дано не менее 80% правильных ответов (за 1 ответ начисляется 1 балл, потом баллы пересчитываются в проценты)

1. Педагогика – это...
 1. наука об особенностях развития личности;
 2. наука о работе с детьми;
 3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
 4. наука о воспитании и обучении человека.
2. Дидактика это -
 5. теория обучения и образования;
 6. теория обучения;
 7. теория воспитания;
 8. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
3. Кого первоначально называли педагогами:
 1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
 2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
 3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
 4. старейшие люди племени.
4. Основоположник научной педагогики:

Аристотель;
Ян Коменский;
Эразм Роттердамский;
Джон Локк.
5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:
 - воспитание, обучение подрастающего поколения;
 - познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 - изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
 - изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
6. Что явилось причиной перехода от общественного образования к семейному образованию:
 1. возникновение частной собственности;
 2. изобретение письменности, усложнение математической символики;
 3. увеличение объема знаний;
 4. все перечисленное.
7. Категории педагогики – это...
 1. базовые понятия педагогической науки;
 2. совокупность закономерностей педагогического процесса;
 3. система педагогических принципов;
 4. объект и предмет педагогики.
8. Цели обучения определяются:
 - возможностями педагога;
 - средствами обучения;
 - потребностями и возможностями общества;
 - индивидуальными особенностями учащихся.
9. Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX в., пытающееся обобщённо использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей:
 - педагогика необходимости;
 - педология;
 - педагогика сотрудничества;
 - педагогика свободы.
10. К основным направлениям преобразования системы высшего профессионального образования относятся:

- гуманизация;
- эстетизация;
- двухуровневость;
- эмотивность.

11. Общая педагогика:

1. раскрывает особенности организации образования в различных странах мира;
2. исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний;
3. изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования;
4. исследует закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

12. Изучение передового и новаторского педагогического опыта - это:

1. диагностический уровень теоретической функции педагогики;
2. прогностический уровень теоретической функции педагогики;
3. описательный (объяснительный) уровень теоретической функции педагогики;
4. проективный уровень технологической функции педагогики.

13. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – это:

1. ортопедагогика;
2. тифлопедагогика;
3. логопедия;
4. олигофренопедагогика.

14. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой:

- внедрение педагогических теорий в практику образования;
- инновационный педагогический опыт;
- научное обобщение передового педагогического опыта;
- прогнозирование развития педагогического процесса.

15. Установите последовательность развития типов образования:

1. семейный;
2. архаичный;
3. современный;
4. институциональный.

16. На каком уровне и результатом какой функции педагогики являются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику:

1. диагностический уровень теоретической функции педагогики;
2. прогностический уровень теоретической функции педагогики;
3. описательный (объяснительный) уровень теоретической функции педагогики;
4. проективный уровень технологической функции педагогики.

17. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. общая педагогика, возрастная педагогика, отраслевая педагогика, методики изучения отдельных предметов, коррекционная педагогика, история педагогики;
3. педагогика дошкольных учреждений, философия, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

18. Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.

1. получение эмпирических данных о педагогическом процессе;
2. разработка новых систем обучения и воспитания;

3. экспериментальная проверка научных гипотез;
 4. издание научных работ по педагогике.
19. В образовательную систему РФ не входит:
1. система дошкольного образования;
 2. семейное образование;
 3. система профессионального образования;
 4. система домашнего обучения.
20. Первое дошкольное учреждение было открыто:
1. И.Г. Песталоцци в Швейцарии;
 2. Р.Оуэном в Шотландии;
 3. Ф.Фребелем в Германии.
21. Раздел общей педагогики:
1. дефектология;
 2. этнопедагогика;
 3. дошкольная педагогика;
 4. теория обучения.
22. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел
1. Я.А. Коменский;
 2. В. Ратке;
 3. Ж.Ж. Руссо;
 4. И.Г. Песталоцци.
23. Раздел специальной педагогики.
1. социальная педагогика;
 2. сурдопедагогика;
 3. школоведение;
 4. геронтогика.
24. Процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, обусловленный развитием общественно – исторической практики, результатом которого является новое знание о мире:
1. развитие;
 2. познание;
 3. учение;
 4. обучение.
25. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки:
1. все понятия, рассматриваемые в педагогических науках;
 2. совокупность категорий педагогики;
 3. инструмент исследования;
 4. способ определения и классификации педагогических понятий.
26. Что определило развитие педагогики как науки:
1. прогресс науки и техники;
 2. биологический закон сохранения рода;
 3. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 4. повышение роли воспитания в общественной жизни.
27. Слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» принадлежат:
1. В.А. Дистервег;
 2. А.С. Макаренко;
 3. В.А. Сухомлинский;
 4. К.Д. Ушинский.
28. Движущей силой процесса обучения является:
1. ответственность учащихся за свои знания;
 2. требования учителей, предъявляемых школьникам;

3. противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
 4. понимание учащимися необходимости получения образования.
29. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся по формированию у учащихся ЗУН и познавательной активности называется:
1. учением;
 2. преподаванием;
 3. развитием;
 4. обучением.
7. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...
1. физиологией;
 2. психологией;
 3. медициной;
 4. антропологией.
31. На исторический характер воспитания указывает изменение:
1. целей, содержания, методов воспитания;
 2. целей, содержания, форм и методов преподавания;
 3. изменение образовательных систем;
 4. типов учебных заведений.
32. Кто сказал «Пустые глаза – пустая душа»:
1. А.С. Макаренко;
 2. К.С. Станиславский;
 3. В.А. Сухомлинский;
 4. И.Г. Песталоцци.
33. Роль воспитания в жизни общества заключается в помощи людям объединиться в борьбе за существование, в сплочении их в коллектив
1. верно;
 2. неверно.
34. Дидактика это -
1. теория обучения и образования;
 2. теория воспитания;
 3. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
 4. теория обучения.
35. Педагогика начала формироваться:
1. в первобытно-общинном обществе;
 2. в рабовладельческом обществе;
 3. в феодальном обществе;
 4. в индустриальном обществе.
36. Гуманистическая педагогика:
1. стремится изменить воспитанника;
 2. исходит из приоритетности знаний педагога;
 3. не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы;
 4. принимает воспитанника таким, каким он есть;
37. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания:
1. андрагогика;
 2. социальная педагогика;
 3. специальная педагогика;
 4. энопедagogика.
38. Под социализацией понимается:
1. приспособление человека к нормам и ценностям общества;

2. процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
 3. создание условий для развития и саморазвития ребенка;
 4. нет правильных ответов.
39. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением слуха – это
1. тифлопедагогика;
 2. олигофренопедагогика;
 3. сурдопедагогика;
 4. ортопедагогика.
40. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...
1. сравнительная педагогика;
 2. этнопедагогика;
 3. философия образования;
 4. история педагогики.
41. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети – это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»:
1. «Флаги на башнях»;
 2. «Книга для родителей»;
 3. «Педагогическая поэма».
42. Классно-урочная система обучения — это
1. метод обучения;
 2. организационная форма обучения;
 3. средство обучения;
 4. разновидность лекции.
43. К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...
1. военная педагогика;
 2. спортивная педагогика;
 3. инженерная педагогика;
 4. школьная педагогика.
44. Преобразовательный уровень технологической функции педагогики предполагает:
1. выявление состояния педагогических явлений, успешности и эффективности деятельности педагога и учащихся, установление причин и условий, их обеспечивающих;
 2. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
 3. оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания;
 4. разработку методических материалов, воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный план педагогической деятельности, ее содержание и характер.
45. Деятельность преподавателя по передаче и формированию знаний называется:
1. учением;
 2. развитием;
 3. преподаванием;
 4. обучением.
46. Основы классно-урочной системы заложил:
1. Я.А. Коменский;
 2. В. Ратке;
 3. Ж.Ж. Руссо;
 4. И.Г. Песталоцци.
47. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:
1. прогностическая;
 2. объяснительная;

3. преобразующая;
 4. общетеоретическая.
48. Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств:
1. просвещение;
 2. аутосуггестия;
 3. самообразование;
 4. самообучение.
49. Назовите основной вид детской деятельности дошкольников:
1. Игровая;
 2. трудовая;
 3. бытовая;
 4. учебная.
50. Отметьте наиболее правильное определение развития:
1. процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
 2. процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
 3. процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
51. Предметом педагогики является
1. последовательная, взаимообусловленная система действий «педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения;
 2. множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности;
 3. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
 4. те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида процессе целенаправленной деятельности общества.
52. В законе Российской Федерации об образовании дано определение системы образования
1. совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения;
 2. система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления;
 3. совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
53. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...
1. экономикой;
 2. демографией;
 3. психологией;
 4. политологией.
54. Воспитание как общественное явление предполагает:
1. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 2. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 3. взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 4. все ответы верны.
55. Кто сказал, что ребенок – это чистая доска (tabula rasa) и на ней можно писать все что угодно:
1. Р. Оуэн;
 2. Ж.Ж. Руссо;

3. Д. Локк;
 4. И.Г. Песталоцци.
56. Отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых:
1. андрогогика;
 2. геронтогика;
 3. олигофренопедагогика;
 4. дидактика.
57. Воспитание в узком педагогическом смысле – это
1. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера;
 2. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
 3. общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта.
58. Процессом и результатом социализации, воспитания и саморазвития называют:
1. интеграцию личности;
 2. самоактуализацию личности;
 3. формирование личности;
 4. самореализацию личности.
59. Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру...
1. содержания образования;
 2. целостного педагогического процесса;
 3. личности человека;
 4. педагогической деятельности.
60. Объектом педагогики является:
1. личность ребёнка;
 2. человек, его индивидуальные свойства;
 3. педагогические явления или факты, влияющие на развитие личности(образование);
 4. педагогический процесс.
61. Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста это:
1. индивидуальные особенности;
 2. возрастные особенности;
 3. возрастосообразность педагогического процесса;
 4. закономерности возрастного развития.
62. Движущие силы педагогического процесса основываются на его...
1. противоречиях;
 2. целях;
 3. основных функциях;
 4. закономерностях.
63. Возрастосообразность исторически берёт начало в принципе...
1. природосообразности;
 2. культуросообразности;
 3. наглядности;
 4. гуманизации образования.
64. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:
1. игровая;
 2. трудовая;
 3. бытовая;
 4. учебная.

65. Наука, изучающая обучение и воспитание детей, имеющих задержки в психическом развитии:
1. тифлопедагогика;
 2. дефектология;
 3. олигофренопедагогика;
 4. сурдопедагогика.
66. Основные компоненты содержания образования, согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы:
1. теоретический, практический;
 2. личностный, метапредметный, предметный;
 3. знания, умения, навыки;
 4. опыт когнитивной деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально - ценностные отношения.
67. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики со следующими науками:
1. информатикой;
 2. техническими науками;
 3. психологией;
 4. философией.
68. Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности:
1. стандарт педагогический;
 2. закон об образовании;
 3. стандарт образования;
 4. профессиональное самоопределение.
69. Наука, исследующая закономерности и особенности народного воспитания:
1. история педагогики;
 2. профессиональная педагогика;
 3. отраслевая педагогика;
 4. этнопедагогика.
70. Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, называется:
1. учением;
 2. преподаванием;
 3. развитием;
 4. обучением.

Критерии оценивания

Критерии оценки (в баллах) — за правильный ответ студенту засчитывается 1 балл.

Далее баллы переводятся в проценты. Тест считается сданным если набрано не менее 80%. (10 б.)

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.

6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценивания

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения таблицы или схемы, приведение аргументов, примеров, показано умение выделять критерии сравнения и умение анализировать информацию, делать выводы и обобщения;
- 4 балла выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; выделены основные критерии сравнения;
- 3 балла выставляется студенту, если нет анализа информации, смысловые критерии частичны;
- 2 балла выставляется студенту, если нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями.

Доклад – подготовленное самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов, сообщений

1. Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы.
2. Пути повышения эффективности процесса обучения.
3. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в сравнительном плане.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Цели воспитания в современной России.
6. Образовательная система РФ.
7. Педагогические основы компьютеризации обучения.
8. Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.
9. Педагогическая наука на современном этапе ее развития.
10. Роль педагогического оценивания в профессиональном мастерстве учителя.
11. Болонский процесс. Задачи болонской декларации
12. Организация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
13. Специфика организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.
14. Педагогическая поддержка и организация образования детей с ОВЗ.
15. Формирование основ научного мировоззрения школьников в процессе изучения естественных наук.
16. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях.
17. Школа как центр совместной работы семьи и общественности по воспитанию детей.
18. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
19. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
20. Условия успешного воспитания детей в семье.
21. Современные проблемы полового воспитания учащихся.
22. Профессионально-педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
23. Место и роль классного руководителя в современной школе.

24. Планирование работы классного руководителя.
25. Взаимодействие классного руководителя и семьи учителя.
26. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
27. Изучение классного коллектива.
28. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.
29. Инновационная деятельность в школе.
30. Технологии воспитания детей в коллективной творческой деятельности.
31. Педагогическое наследие основоположника дидактики Я.А.Коменского и значение его идей для современного образования.
32. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского и влияние его педагогической системы на развитие национальных школ России.
33. Идеи гуманистического воспитания современных отечественных педагогов.
34. Перспективы развития образования в мире.
35. Сравнительный анализ документов об образовании.
36. Стили управления современной школой.
37. Методика организации классного часа.
38. Развитие инноваций в системе управления образованием.
39. Народные традиции и воспитание.
40. Базовые национальные ценности.

Критерии оценивания

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции доклада, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- 4баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями доклада.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие № 1

Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет

Основные понятия: педагогика, объект, предмет.

Вопросы:

1. Становление научной педагогики.

| этапы развития педагогики | основные фамилии и труды |
|---------------------------|--------------------------|
| | |

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.

3. Система педагогических наук.

4. Связь педагогики с другими науками.

Методические рекомендации по теме:

Показать отличие и связь педагогической науки и житейских знаний в области воспитания и обучения. Студенты должны доказать, что педагогика имеет длительную историю, неотделимую от истории человечества. Охарактеризовать этапы развития и становления педагогики как науки. Показать что из трех взглядов на педагогику, именно третья концепция, согласно которой педагогика – это относительно самостоятельная дисциплина, продуктивна для современной науки и практики. Студенты должны привести доказательства. Акцентировать внимание, что объектом педагогики не является ребенок, а педагогическое явление или факт. Рассмотреть внутреннюю систему педагогической науки, возникновение новых отраслей которой порождается развитием общества и научного знания. При связи педагогики с другими науками показать, что она является частью общей культуры человечества.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки студентам:

5. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?

6. Обоснуйте объект и предмет педагогики.

7. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.

8. Какие задачи решает педагогика?

9. Охарактеризуйте систему педагогических наук

10. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте примерами.

Семинарское занятие № 2

Тема: Образование как педагогическая категория.

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория.

свойства образования

детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования

компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС)

Образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).

2. Целостный педагогический процесс:

- движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).
- закономерности целостного педагогического процесса.
- принципы целостного педагогического процесса.
- структура целостного педагогического процесса.
- функции целостного педагогического процесса.

Семинарское занятие № 3

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)
2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
3. Сущность и виды педагогической деятельности.
 - характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
 - сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

Семинарское занятие № 4

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, темперамент

Вопросы:

1. Структура педагогического мастерства
2. Стили педагогической деятельности.
 - сравнить стили управления

| авторитарный | либеральный | демократический |
|--------------|-------------|-----------------|
| | | |

- стили педагогического общения Кан – Калик .В.А.
 - стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин
 - стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова
3. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).

Семинарское занятие № 5

Тема: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)
2. Рассмотреть соотношение понятий
 - Обучение и развитие
 - Обучение и воспитание
 - Познание и учение
3. Движущие силы процесса обучения
4. Обзор основных законов и закономерностей обучения
5. Принципы и правила обучения

Семинарское занятие № 6

Тема. Методы и организационные формы обучения.

Основные понятия: метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
3. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения

Семинарское занятие № 7

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Семинарское занятие № 8

Тема: Формы воспитательной работы

Основные понятия: форма воспитания, .

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.)
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.

Семинарское занятие № 9

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Основные понятия: детский коллектив, коллективизм, социометрия, социометрический статус, социально-психологический климат коллектива

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции)
2. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренку, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину)
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5б. («наивысший балл»). Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-

следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4б («высокий балл»). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3б («средний балл»). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 — 2б. («низкий балл»). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Выполнение всех перечисленных заданий является допуском к зачету

Примерные вопросы к зачету

Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.

Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.

Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.

Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.

Спроектируйте модель образовательной системы России.

Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.

Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.

Выделить детерминанты содержания образования и дать различные понятия термина образования.

Проанализируйте принципы отбора содержания образования.

Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.

Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.

Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.

Составьте структуру педагогического процесса.

Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.

Разработайте различные виды эксперимента.

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.

Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.

Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.

Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.

Раскройте структуру педагогического мастерства.

Охарактеризуйте основные педагогические способности.

Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

Критерии оценивания

25-30 баллов ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

17-24 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий предыдущим требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

10-16 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-10 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

Дополнительная литература:

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (30.10.2018).

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602>

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>

Электронный читальный зал

1. Борытко Н. М. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие .— М. : Академия, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.
2. Университетская библиотека он-лайн
3. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] / Галагузов А. Н. — М. : ВЛАДОС, 2009 .— 192 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01692-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56618/>>.
4. Ермаков В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к

тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета).</p> | Лекции | <p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 001 (корпус химического факультета), аудитория № 002 (корпус химического факультета), аудитория № 006 (корпус химического факультета), аудитория № 007 (корпус химического факультета), аудитория № 008 (корпус химического факультета).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настен Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U. ный Classic Norma 244*183.</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| химического факультета). | | <p align="center">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |
| <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета),</p> | <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p align="center">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |
| <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус) читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), читальный зал № 6 (корпус института права), читальный зал № 7 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p align="center">Читальный зал № 1</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p align="center">Читальный зал № 5</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p align="center">Читальный зал № 6</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p align="center">Читальный зал № 7</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр
 (очное обучение)

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 (72) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль) | |

Форма контроля

зачет _____ 5 _____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство) | 2 | 2 | | 4 | 1,3, 4 | Заполнение таблицы схема (п-31 в.4) | групповой опрос доклад; сообщение |
| 2. | Образование как общественное явление и педагогический процесс | 2 | 2 | | 3 | 1,3, 4 | Подготовка к тестированию | групповой опрос доклад; сообщение тестирование |
| 3. | Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности | 2 | 2 | | 6 | 2,3 | Таблица «Деятельность как условие развития личности» (п-33 в.2) | практикоориентированные задания групповой опрос доклад; сообщение |
| 4. | Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности | 2 | 2 | | 4 | 2,3 | (п-34 в.2) (п-34 в.) | практикоориентированные задания групповой опрос доклад; сообщение |
| 5. | Дидактика как наука об | 2 | 2 | | 4 | 1,4 | (п-35 в.2) | практикоориентированные задания (выступления с |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|------|--------|---------------------------|---|
| | обучении и учении | | | | | | | презентациями) |
| 6. | Методы, средства и организационные формы обучения. | 2 | 2 | | 4 | 1,4 | Подготовка к тестированию | Сообщение тестирование |
| 7. | Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания | 2 | 2 | | 4 | 1,3, 4 | (п-37 в.4) | практикоориентированные задания (выступления с презентациями) |
| 8. | Система методов и форм воспитания | 2 | 2 | | 2,8 | 1,3, 4 | Подготовка к тестированию | тестирование |
| 9. | Коллектив как объект и субъект воспитания | 2 | 2 | | 4 | 3 | (п-39 в.4) | практикоориентированные задания |
| | Всего часов:72 | 18 | 18 | | 35,8 | | | |

