

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «23»апреля 2020 г.  
И.о. зав. кафедрой  
 / Р.Ф.Гатауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **История экономических учений**

базовая

**программа специалитета**

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация

экономист

Разработчик (составитель) д.э.н., профессор	 / Р.Ф.Гатауллин
--	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Р.Ф. Гатауллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: предмет и метод истории экономических учений, развития предмета экономической теории, логики структуризации разделов, этапов, теоретических направлений школ курса	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
	2. Знать: предмет и метод истории экономических учений, развитие предмета экономической теории, логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Умения	1. Уметь: проводить границу между экономикой и смежными науками-политологией, социологией, психологией и т.д.	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
	2. Уметь: проводить границу между экономикой и смежными науками-политологией, социологией, психологией и т.д.	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками применения методов экономической теории к анализу фактов к хозяйственной жизни, в том числе в исторической ретроспективе	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
	2. Владеть: навыками применения методов экономической теории к анализу фактов к хозяйственной жизни, в том числе в исторической ретроспективе	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: формирование у экономистов целостного представления об общих закономерностях развития истории экономических учений.

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре, при очной форме обучения (на 2 курсе в 3 семестре при заочной форме обучения).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Психология».

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы принятия оптимальных организационно-управленческих решений	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
Второй этап (уровень)	Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Третий этап (уровень)	Владеть: методами принятия организационно-управленческих решений	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами	Обладает фрагментарными знаниями методов логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения	Знает методы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения, но допускает грубые ошибки

Второй этап (уровень)	Уметь: выполнять расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Не умеет применять основные методы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения	Умеет применять основные методы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения, но допускает грубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами	Не владеет навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения..	Владеет фрагментарными навыками к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: предмет и метод истории экономических учений, развития предмета экономической теории, логики структуризации разделов, этапов, теоретических направлений школ курса	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	2. Знать: предмет и метод истории экономических учений, развитие предмета экономической теории, логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: проводить границу между экономикой и смежными науками- политологией, социологией, психологией и т.д.	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная

			работа
	2. Уметь: проводить границу между экономикой и смежными науками-политологией, социологией, психологией и т.д	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап Владение навыками	1. Владеть: навыками применения методов экономической теории к анализу фактов к хозяйственной жизни, в том числе в исторической ретроспективе	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	2. Владеть: навыками применения методов экономической теории к анализу фактов к хозяйственной жизни, в том числе в исторической ретроспективе	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

### Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: предмет и метод истории экономических учений, развития предмета экономической теории, логики структуризации разделов, этапов, теоретических направлений школ курса	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
	2. Знать: предмет и метод истории экономических учений, развитие предмета экономической теории, логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: проводить границу между экономикой и смежными науками-политологией, социологией, психологией и т.д.	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
	2. Уметь: проводить границу между экономикой и смежными науками-политологией, социологией, психологией и т.д	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
3-й этап Владение навыками	1. Владеть: навыками применения методов экономической теории к анализу фактов к хозяйственной жизни, в том числе в исторической ретроспективе	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
	2. Владеть: навыками применения методов экономической теории к анализу фактов к хозяйственной	ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,	Тестирование, практическое задание,

	жизни, в том числе в исторической ретроспективе	вести полемику и дискуссии	защита практической работы, контрольная работа
--	---	----------------------------	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

#### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

1. Причины непопулярности экономической науки в древних Арабских странах Азиатского региона, Египта.

2. Роль Древнеримских философов в формировании современных наук: экономика и право.

3. Историческое значение учений Аристотеля в аспекте экономической науки.

4. Экономические взгляды Ксенофонта.

5. Экономические взгляды Платона.

6. Экономические взгляды представителей Реформации.

7. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.

8. Экономические взгляды Аристотеля.

9. Экономические взгляды Ф Аквинского. Идея «справедливой цены».

10. Экономические взгляды представителей Реформации (М. Лютер, Ж.Кальвин).

11. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.

12. Ранний и поздний меркантилизм: общее и особенное.

13. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов

14. Экономическая мысль Древнего Востока

15. Аристотель как первый экономист.

16. Экономические взгляды Ксенофонта.

17. Экономические взгляды Платона.

18. Экономические взгляды представителей Реформации.

19. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.

20. Ранний и поздний меркантилизм: общее и особенное.

21. Мэн и Ж.-Б. Кольбер как представители меркантилизма.

22. Российский меркантилист И.Т. Посошков и его работа «Книга скудости и богатстве».

23. У истоков политической экономии: У. Пети и П. Буагильбер.

24. Основные положения физиократической системы.

25. Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица».

26. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф. Кенэ.

27. Экономическое учение А.Смита.

28. Рассмотрение проблем рынка в работе А.Смита «Исследование природе и причинах богатства народов».

29. А. Смит и трудовая теория стоимости.

30. Экономическое учение Д. Рикардо.

31. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

32. Земельная рента в экономическом учении Д. Рикардо.

33. Закон народонаселения и закон «третьих лиц» Т. Мальтуса.

34. Теория трех факторов производства Ж.-Б. Сэя.

35. Экономические взгляды К. Маркса.

36. И.Т. Посошков и его работа «Книга о скудости и богатстве».

37. Ранние социалисты-утописты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
38. Социальная утопия А.Сен-Симона.
39. Социальная утопия Р.Оуэна.
40. Ш. Фурье: проект новой индустриальной системы.
41. Учение об ассоциации Р. Оуэна.
42. Теория предельной полезности австрийской школы.
43. Методологические особенности австрийской школы.
44. Дж. Б. Кларк как основоположник американского маржинализма.
45. А.Маршалл как основоположник неоклассической теории.
46. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

1. Причины непопулярности экономической науки в древних Арабских странах Азиатского региона, Египта.
2. Роль Древнеримских философов в формировании современных наук: экономика и право.
3. Историческое значение учений Аристотеля в аспекте экономической науки.
4. Экономические взгляды Ксенофонта.
5. Экономические взгляды Платона.
6. Экономические взгляды представителей Реформации.
7. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.
8. Экономические взгляды Аристотеля.
9. Экономические взгляды Ф Аквинского. Идея «справедливой цены».
10. Экономические взгляды представителей Реформации (М. Лютер, Ж.Кальвин).
11. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.
12. Ранний и поздний меркантилизм: общее и особенное.
13. Методологические особенности австрийской школы.
14. Дж. Б. Кларк как основоположник американского маржинализма.
15. А.Маршалл как основоположник неоклассической теории.
16. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
17. Э. Чемберлин и теория монополистической конкуренции.
18. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
19. Дж. М. Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег».
20. Ранний институционализм: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл.
21. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации», рыночная и планирующая системы.
22. Фр. Перру и французская социологическая школа.
23. Г. Мюрдаль и идеи шведской (стокгольмской) школы.
24. М.И. Туган-Барановский о проблеме экономических циклов.

25. Теория цикла: экономические идеи Э. Хансена.
26. П. Самуэльсон и неоклассический синтез.
27. Особенности методологической и идейной основ экономической теории предложения.
28. Основные идеи экономической теории предложения.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Тестирование** **Примеры заданий** **Модуль 1** **Тест**

1. Предметом изучения истории экономических учений является:
  - а) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций;
  - б) экономические законы и категории, действующие на уровне отдельного человека, семьи, фирмы;
  - в) анализ механизма функционирования экономических систем;
  - г) изучение основ экономической политики государства;
  - д) изучение методов экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
  
2. Прямой товарообмен и товарообмен посредством денег Т – Д – ТI Аристотель относил к сфере:
  - а) хрематистики;
  - б) экономики.
3. Товарообмен, осуществляемый с приращением первоначально авансированного капитала Д – Т – ДI, Аристотель относил к сфере:
  - а) хрематистики;
  - б) экономики.
4. Аристотель расценивал ссудный процент как:
  - а) самую противоестественную форму дохода;
  - б) возмещение расходов на организацию и содержание кредитных учреждений;
  - в) возмещение ущерба вследствие невозможности распорядиться отданными в заем деньгами;
  - г) выгоду за счет должника;
  - д) верны ответы а, г;
  - е) верны ответы б, в.
5. Метод, состоящий в отвлечении в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделении наиболее глубокой сущности предмета или явления, – это:
  - а) метод сравнительного анализа;
  - б) метод научной абстракции;
  - в) метод математического моделирования;
  - г) метод индукции;

- д) метод дедукции;
  - е) системный метод.
6. Метод, представляющий собой описание экономического явления на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов, – это:
- а) метод сравнительного анализа;
  - б) метод научной абстракции;
  - в) метод математического моделирования;
  - г) метод индукции;
  - д) метод дедукции;
  - е) системный метод.
7. Метод, состоящий в сопоставлении частных и обобщающих экономических показателей с целью выявления наилучших результатов, – это:
- а) метод сравнительного анализа;
  - б) метод научной абстракции;
  - в) метод математического моделирования;
  - г) метод индукции;
  - д) метод дедукции;
  - е) системный метод.
8. Свое начало история экономических учений берет со времен:
- а) Древнего мира;
  - б) феодализма;
  - в) эпохи первоначального накопления капитала и великих географических открытий;
  - г) капитализма.
9. Отвлеченное теоретическое понятие, взятое вне связи с конкретными предметами или явлениями и обобщенно выражающее какой-либо общий их признак, называется:
- а) категорией;
  - б) абстракцией;
  - в) системой;
  - г) этимологией.
10. Кодекс законов царя Хаммурапи был принят:
- а) в IV в. до н. э.;
  - б) XVIII в. до н. э.;
  - в) III в. до н. э.;
  - г) I в. до н. э.
  - д) верны ответы б, в.

## Модуль 2

### Тест

11. Кодекс законов царя Хаммурапи был принят:
- а) в Древнем Риме;
  - б) Древней Греции;
  - в) Вавилонии;
  - г) Древней Индии;
  - д) Древнем Китае.
12. Согласно законам Хаммурапи граждане за долги и ростовщичество:
- а) лишались своих земельных наделов;
  - б) карались смертной казнью;
  - в) сами обращались в рабство;
  - г) отдавали в рабство свою жену, дочь, сына;
  - д) верны ответы б, в, г;
  - е) все ответы верны.

13. Статьи договора купли-продажи, согласно законам Хаммурапи, законодательно защищали интересы:

- а) покупателя;
- б) торговца;
- в) раба;
- г) верны ответы б и в;
- д) все ответы неверны.

14. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) недопущения разрушения основ натурального хозяйства.

15. В Древнем Вавилоне по найму использовались:

- а) рабы;
- б) землевладельцы;
- в) работники, имеющие особые навыки.

16. Происхождение понятия «экономика» связывают с именем:

- а) Сенеки;
- б) Аристотеля;
- в) Ибн-Хальдуна;
- г) Ксенофонта;
- д) Конфуция.

17. Проблему «Чем определяются пропорции обмена товаров или что делает товары сравнимыми?» впервые поставил:

- а) Сенека;
- б) Аристотель;
- в) Ибн-Хальдун;
- г) Ксенофонт;
- д) Конфуций.

18. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю.

19. Рассматривая проблему эквивалентности товарообмена, Аристотель считал, что:

- а) стоимость определяется затратами труда;
- б) в основе пропорций обмена товаров лежит их полезность;
- в) деньги делают товары сравнимыми;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

20. К сфере экономики Аристотель относил:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю;
- г) верны ответы а, в;

#### Критерии оценки модульных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
<b>Модуль 1.</b>		
Один вопрос теста (10 вопросов)	Нет ответа / Правильный ответ	0/1
<b>Модуль 2.</b>		
Один вопрос теста (10 вопросов)	Нет ответа / Правильный ответ	0/1

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО  
60% и более правильных ответов – «зачтено»  
Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

### **Практическое задание Изучение терминов контроля и ревизии**

Пособие

Сибэгатуллина, С. Р. История экономических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Р. Сибэгатуллина, К.В. Апокина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 134 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SibagatullinaApokinaIstorEkonUcheniy.pdf>>.

Содержание работы

1. Сформулируйте определение предмета истории экономики экономических учений.
2. Назовите основные источники развития экономических идей
3. Назовите основные этапы периодизации истории экономических идей.
4. В чем проявляется исторический, классовый характер экономических учений.
5. Заполните таблицу, содержащую название учения, авторов и характеристики школы и направления ЭТ.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Критерии оценивания для ЗФО

-«зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Защита практической работы**

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Защита практической работа заключается в пояснении выполненных работ и формулировании выводов.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;

– 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

#### Критерии оценивания для ЗФО

-«зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов
2. Историческая школа Германии
3. Общая характеристика маржинализма
4. Субъективизм теорий первого этапа «маржинальной революции» К.Менгера, О.Бем-Баверка и Ф.Визера, У.Джевонса и Л.Вальраса
5. Формирование неоклассического направления экономической мысли как второй этап «маржинальной революции» А.Маршалла Дж.Б.Кларка
6. В чем причина особенной популярности книги А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» в XIX веке и в наши дни?
7. Каковы условия роста производительной силы труда согласно теории А.Смита? Остаются ли актуальными и сейчас?
8. Каково значение принципа «невидимой руки» А.Смита для понимания места и роли государства в реальной экономике?
9. Как происходит распределение богатства страны по теории Д. Рикардо?
10. Как Д. Рикардо обосновал необходимость отмены «хлебных законов» в Англии?
11. Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии?
12. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
13. Оцените выражение Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
14. В чем сущность и основные положения «закона Сэя»?
15. Раскройте общие положения теории трех факторов Ж.Б.Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
16. В чем отличие теории стоимости Ж.Б.Сэя от трудовой теории стоимости?
17. Каковы основные идеи книги Т.Мальтуса «народонаселения» и в чем их значение для экономической науки?
18. Какова взаимосвязь «закона убывающего «железного закона заработной платы» Т.Мальтуса?
19. Раскройте суть «теории третьих лиц» Т.Мальтуса.
20. Какова заслуга Д. Рикардо в разработке теории ренты?
21. Какова у Маркса трактовка капитала?
22. Как соотносятся в теории Сэя стоимость и цена на факторы производства, и чем

определяется их стоимость?

23. Как Мальтус и определял прибыль и ссудный процент?

24. С каким противоречием столкнулся Милль при анализе проблемы стоимости?

25. Какое место в истории экономической науки занимает «Капитал» К.Маркса?

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но

отсутствует логичность изложения информации;

- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### Типовые материалы к зачету

1. Экономическая мысль древнего мира
2. Экономическая мысль средневековья
3. Меркантилизм — экономическая мысль периода зарождения рыночных экономических отношений. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
4. Общая характеристика классической политической экономии.
5. Первый этап эволюции классической политической экономии и его представители.
6. Второй этап эволюции классической политической экономии. Учение Адама Смита
7. Третий этап эволюции классической политической экономии. (Д.Рикардо,Б.Сэй,Т.Мальтус).
8. Четвертый этап эволюции классической политической экономии (Дж.С.Милль,К.Маркс)
9. Концепции реформ экономистов-романтиков (С.Сисмонди,П.Прудон)
10. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов
11. Экономическая мысль Древнего Востока
12. Аристотель как первый экономист.
13. Экономические взгляды Ксенофонта.
14. Экономические взгляды Платона.
15. Экономические взгляды представителей Реформации.
16. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.
17. Ранний и поздний меркантилизм: общее и особенное.
18. Мэн и Ж.-Б. Кольбер как представители меркантилизма.
19. Российский меркантилист И.Т. Посошков и его работа «Книга скудости и богатстве».
20. У истоков политической экономии: У. Пети и П. Буагильбер.
21. Основные положения физиократической системы.
22. Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица».
23. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф. Кенэ.

24. Экономическое учение А.Смита.
25. Рассмотрение проблем рынка в работе А.Смита «Исследование природе и причинах богатства народов».
26. А. Смит и трудовая теория стоимости.
27. Экономическое учение Д. Рикардо.
28. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
29. Земельная рента в экономическом учении Д. Рикардо.
30. Закон народонаселения и закон «третьих лиц» Т. Мальтуса.
31. Теория трех факторов производства Ж.-Б. Сэя.
32. Экономические взгляды К. Маркса.
33. И.Т. Посошков и его работа «Книга о скудости и богатстве».
34. Ранние социалисты-утописты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
35. Социальная утопия А.Сен-Симона.
36. Социальная утопия Р.Оуэна.
37. Ш. Фурье: проект новой индустриальной системы.
38. Учение об ассоциации Р. Оуэна.
39. Теория предельной полезности австрийской школы.
40. Методологические особенности австрийской школы.
41. Дж. Б. Кларк как основоположник американского маржинализма.
42. А.Маршалл как основоположник неоклассической теории.
43. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

#### **Критерии и методика оценивания (в баллах) для ОФО:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Перевод оценки из 100-балльной производится следующим образом:

- не зачтено до 59 баллов:
- зачтено – от 60 баллов и выше:

#### **Критерии и методика оценивания для ЗФО-**

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

## Контрольная работа ОФО

### Примеры заданий Модуль 1.

#### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	<b>Кейнсианство</b> —	экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм.
2.	<b>Классическая политическая экономия</b> —	направление экономической мысли (период с конца XVIII по вторую половину XIX в.), представители которого развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений; главной особенностью направления является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности «полного laissezfaire».
3.	<b>Маржинализм (маржинальная экономическая теория)</b> —	обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро- и макроуровне.
4.	<b>Маржинальная революция</b> —	произошедший в последней трети XIX в. переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-методологическим принципам) маржинализма.
5.	<b>Микроэкономика</b> —	раздел экономической теории, изучающий экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления.

### Модуль 2

#### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	<b>Олигополия</b> —	господство нескольких крупнейших фирм на рынке.
2.	<b>Оптимум Парето (общественная максимальная полезность)</b> —	понятие, предназначенное для оценки таких изменений, которые либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека; концепция, позволяющая принять оптимальное решение по максимизации прибыли.
3.	<b>Организации (для целей налогообложения)</b>	— юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации (далее — российские организации), а также иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, их филиалы и представительства, созданные на территории Российской Федерации (далее — иностранные организации).
4.	<b>Предельная полезность</b> —	способность удовлетворять наименее интенсивную потребность; дополнительная полезность, которую получает потребитель от

		дополнительной единицы товара или услуги.
5.	<b>Протекционизм</b> —	политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

Критерии оценки контрольной работы для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 15 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

### Контрольная работа ЗФО

Контрольная работа необходима для оценки знаний, полученных студентами в результате освоения дисциплины на практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения дисциплины.

Примерные теоретические вопросы контрольной работы:

- 1 Экономическая мысль античного мира.
- 2 Экономическая мысль Древнего Китая.
- 3 Экономическая мысль Древнего Востока.
- 4 Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
6. Особенности меркантилизма в Англии.
7. Особенности меркантилизма во Франции.
8. Историческое значение меркантилизма.
9. Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVII вв. (по выбору студентов).
- 10 У. Петти: теория богатства и денег.
- 11 Экономическое учение П. Буагильбера.
12. Экономическая мысль в период его зарождения на Древнем Востоке
13. Экономическая мысль в период его зарождения в Древнем Риме
14. Экономическая мысль в период его зарождения в Древней Греции
15. Учение Фомы Аквинского о «справедливой» цене
16. Значение «Русской правды» для становления экономической мысли
17. Меркантилизм как первая школа экономической науки Реформы Петра I.
18. И.Т. Посошков и его труд «О скудности и богатстве»
19. Физиократы и их экономические взгляды.
20. Ф. Кенэ и его вклад в экономическую мысль
21. Становление и развитие классической школы.
22. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства», ее структура и содержание
- 23 А. Смит о процессе рыночно производства, обмена, «невидимой руке» рыночных сил распределения доходов
24. Д. Риккардо и его работа «Начало политической экономии и налогового обложения»
25. Значение трудов и постулатов Дж. С. Милля
26. «Капитал» К. Маркса – его структура и основное содержание
27. Теория прибавочной стоимости, ее сущность и взаимосвязь с добавленной стоимостью
28. Теория воспроизводства К. Маркса и ее значение в его экономическом учении
29. Маржинализм и его экономическое содержание

30. Представитель австрийской школы экономической мысли Э.К. Менгер
31. Представитель австрийской школы экономической мысли В. Визер
32. Представитель австрийской школы экономической мысли Е. Бем-Баверк
33. Теория полезности: сущность и роль в потребительском выборе
34. Предельные показатели в экономике и их современное значение
35. Неоклассическая школа экономической мысли: основное содержание и развитие
36. А. Маршалл и его работа «Принципы экономической науки».
37. Теории Дж. Б. Кларк и экономическая сущность его теории распределения доходов
38. А. Пигу и его теории.

#### Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

-«зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений: учебное пособие/ А.Г. Войтов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 228 с. – ISBN: 978-5-394-02787-1; То же [Электронный ресурс] - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450792&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450792&sr=1)
2. Квасов А.С. Г. История экономических учений: учебное пособие/ А.С. Квасов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с. – ISBN: 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс] - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115309&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115309&sr=1)
3. Толмачева Р.П. Экономическая история: учебник/ Р.П. Толмачева– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. – 320 с. – ISBN: 978-5-394-02787-1; То же [Электронный ресурс] - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453496&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453496&sr=1)

##### Дополнительная литература:

4. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник/ Под общей редакцией Журавлевой Г.П. – 7- изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. – 934 с. – ISBN 978-5-394-02630-0; То же [Электронный ресурс] - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453886&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453886&sr=1).
5. Экономическая теория: учебник / Под общей редакцией Эриашвили Н.Д. – 7- изд.- М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 527 с. – ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446485&sr=1).
6. Сибатуллина, С. Р. История экономических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Р. Сибатуллина, К.В. Апокина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 134 с. —

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
- Министерство экономического развития РФ – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
- Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
- Центральный банк Российской Федерации - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Статистический Портал StatSoft- <http://www.statsoft.ru/home/portal/>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> -
- БД периодических изданий на платформе EastView
- Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - <https://elibrary.ru>

### Программное обеспечение:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Лицензия Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>                      аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий</b></p>	<p><b>Аудитория № 405</b>                      Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны АКГWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей ,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p>

<p><b>семинарского типа:</b>  аудитория № 608 (гуманитарный корпус),  аудитория № 609 (гуманитарный корпус),  аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) - 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b>  Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b>  Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b>  Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Читальный зал ауд.402</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

## Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История экономических учений**

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических / семинарских	32
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	59,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет 2 курс 4 семестр

№	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><u>Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока.</u></p> <p>Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.</p>	2	4	-	5	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2.	<p><u>Экономическая мысль Древней Греции и Рима. Раннее Средневековье.</u></p> <p>Особенности формирования экономических воззрений Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства,</p>	2	4	-	5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

	частной собственности. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы Рабовладельческого общества. Экономика И хрематистика У Аристотеля.							
3.	<u>Экономическая мысль Средневековья.</u> Влияние раннего христианства на экономическую мысль. Экономическая доктрина канонистов и учение о справедливости. Фома Аквинский О труде и собственности, учение «о справедливой цене». Экономические представления в эпоху Реформации. М. Лютер и хозяйственная этика капитализма. Учение о божественном предопределении Ж. Кальвина.	2	4	-	5	1, 2-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
4.	<u>Социалисты-утописты</u> Возникновение утопического социализма. Т.Мор и его работа «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия. Т. Кампанелла И его работа «Город Солнца».	2	4	-	5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
5.	<u>Меркантилизм. Физиократия.</u> Мокретьен и его работа «Трактат политической экономии». Экономические реформы Ж.-Б. Кольбера во Франции. Т. Мен и его работа «Богатство Англии во внешней торговле или баланс	2	4	-	5	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

	внешней торговли». Экономический либерализм. Принцип «естественного порядка». Экономические взгляды Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте и о капитале.						выполнение рефератов, практической работы	
6.	<u>Экономические учения классиков политической экономии.</u> У. Петти и П. Буагильбер. Содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте.	2	4	-	5	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
7.	<u>Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли.</u> Неоклассические школы: австрийская, лозаннская, кембриджская, американская. Австрийская школа (К.Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория ценности Менгера, теория вменения Визера, теория капитала и процента Бем-Баверка. Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Эджуорт). Модель рыночного равновесия Маршалла. Теория благосостояния Пигу. Теория бартерного обмена Эджуорта. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето). Теория предельной производительности Кларка.	1	2	-	5	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

	Денежное уравнение Фишера.							
8	<u>Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции.</u> Представители немецкой исторической школы (Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс). Исторический метод. Холизм. Структурализм. Междисциплинарный подход. Социально-психологический Институционализм Веблена. Социально-правовой Институционализм Дж. Коммонса. Социально-конъюнктурный институционализм У. Митчелла.	1	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
9	<u>Экономические концепции в России.</u> Значение межотраслевого баланса В.Леонтьева. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики. Экономические взгляды И.Сталина. Обоснование концепции "государственного социализма". Целостная теория Социалистического планового хозяйства.	1	2		5	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
10	<u>Основные направления развития мировой экономической мысли.</u> Особенности общественных благ. Проблема «безбилетника», парадокс голосования. Теория политической ренты. Лоббизм, логроллинг и парадоксы	1	2		14,8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад),

экономической политики. Экономика бюрократии (У. Несканен). Поиск политической ренты, его уровни. «Провалы» государства: причины, содержание и последствия для экономики.						выполнение практической работы.	контрольная работа
Всего часов	16	32		59,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История экономических учений**

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических / семинарских	6
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	93,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 2 курс 3 семестр

№	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока.</u> Место и роль истории экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.	-	1	-	9	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
2.	<u>Экономическая мысль Древней Греции и Рима. Раннее Средневековье.</u> Особенности формирования экономических воззрений Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы Рабовладельческого общества. Экономика И хрематистика У Аристотеля.	1	-	-	9	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов	Тестирование, контрольная работа
3.	<u>Экономическая мысль Средневековья.</u> Влияние раннего христианства на	1	-	-	9	1, 2-5	Самостоятельное изучение	Тестирование, контрольная работа

	экономическую мысль. Экономическая доктрина канонистов и учение о справедливости. Фома Аквинский О труде и собственности, учение «о справедливой цене». Экономические представления в эпоху Реформации. М. Лютер и хозяйственная этика капитализма. Учение о божественном предопределении Ж. Кальвина.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	
4.	<u>Социалисты-утописты</u> Возникновение утопического социализма. Т. Мор и его работа «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия. Т. Кампанелла И его работа «Город Солнца».	1	1	-	9	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
5.	<u>Меркантилизм. Физиократия.</u> Мокретъен и его работа «Трактат политической экономии». Экономические реформы Ж.-Б. Кольбера во Франции. Т. Мен и его работа «Богатство Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли». Экономический либерализм. Принцип «естественного порядка». Экономические взгляды Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Учение Ф. Кенэ о чистом продукте и о капитале.	1	1	-	9	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов, практической работы	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
6.	<u>Экономические учения классиков политической экономии.</u> У. Петти и П. Буагильбер. Содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А. Смита. Учение А. Смита о	-	1	-	9	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа

	разделении труда, обмене и деньгах. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте.						й литературы, выполнение практической работы.	
7.	<u>Маржиналистская революция.</u> <u>Возникновение неоклассического направления экономической мысли.</u> Неоклассические школы: австрийская, лозаннская, кембриджская, американская. Австрийская школа (К.Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория ценности Менгера, теория вменения Визера, теория капитала и процента Бем-Баверка. Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Эджуорт). Модель рыночного равновесия Маршалла. Теория благосостояния Пигу. Теория бартерного обмена Эджуорта. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето). Теория предельной производительности Кларка. Денежное уравнение Фишера.	-	1	-	9	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа
8	<u>Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции.</u> Представители немецкой исторической школы (Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс). Исторический метод. Холизм. Структурализм. Междисциплинарный подход. Социально-психологический Институционализм Веблена. Социально-правовой Институционализм Дж. Коммонса. Социально-конъюнктурный институционализм У. Митчелла.	-	1		9	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Тестирование, практическое задание, защита практической работы, контрольная работа

9	<u>Экономические концепции в России.</u> Значение межотраслевого баланса В.Леонтьева. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики. Экономические взгляды И.Сталина. Обоснование концепции "государственного социализма". Целостная теория Социалистического планового хозяйства.	-	-		9	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Тестирование, контрольная работа
10	<u>Основные направления развития мировой экономической мысли.</u> Особенности общественных благ. Проблема «безбилетника», парадокс голосования. Теория политической ренты. Лоббизм, лоббизинг и парадоксы экономической политики. Экономика бюрократии (У. Несканен). Поиск политической ренты, его уровни. «Провалы» государства: причины, содержание и последствия для экономики.	-	-		13,3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Тестирование, контрольная работа
	Всего часов	4	6		93,3			

Приложение Б

**Рейтинг – план дисциплины  
История экономических учений**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			0	25
1. Устный индивидуальный опрос	1	5	0	5
2. Устный групповой опрос	1	5	0	5
3. Практические работы	3	3	0	9
4. Защита практической работы	3	2	0	6
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	1	15	0	15
2. Тестирование	1	10	0	10
Всего			0	50
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Домашние задания	1	5	0	5
3. Практические работы	3	3	0	9
4. Защита практической работы	3	2	0	6
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	1	15	0	15
2. Тестирование	1	10	0	10
Всего			0	50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет			0	0