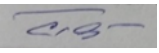



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «1» сентября 2020 г.
Зав. кафедрой общей психологии
Галяутдинова С.И./ 

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Психология

Базовая часть

Направление подготовки
38.05.01. Экономическая безопасность

Специализация №1
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация
экономист

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) старший преподаватель кафедры общей психологии |  /Голубина Н. В. |
|--|---|

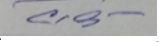
Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры общей психологии

Голубина Н.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «1» сентября 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой _____  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) (ОК-6; ПК-19):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | |
| | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | |
| Умения | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | |
| | Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | |
| Владения (навыки) | Владеть: элементами саморефлексии в жизни и | ОК-6: способность проявлять психологическую | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| /опыт деятельности) | профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | |
| | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психология» – освоение основ психологической науки в области понятий личность, коллектив.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре ОФО и на 2 курсе ЗФО.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность»: Безопасность жизнедеятельности, Модуль: Специальная подготовка, Тактико-специальная подготовка, Огневая подготовка

Дисциплина «Психология» является основой к изучению таких дисциплин как Основы оперативно-розыскной деятельности, Управление трудовыми конфликтами, Управление персоналом, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

| Этап освоения компетенции (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях. | Не имеет научных знаний о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Формулирует научные знания о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, ссылается на источники, приводит примеры |
| Второй этап (уровень) | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | Не умеет оперировать научными фактами, а именно: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Умеет оперировать научными фактами, а именно: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, ссылается на источники, приводит примеры. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | Не владеет профессионально-важными навыками: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Владеет профессионально-важными навыками: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления, ссылается на источники, приводит примеры. |
|-----------------------|--|--|---|

ПК-19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности. | Не имеет научных знаний о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Формулирует научные знания о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности, ссылается на источники, приводит примеры. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | Не умеет оперировать научными фактами, а именно: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Умеет оперировать научными фактами, а именно: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, ссылается на источники, приводит примеры. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач. | Не владеет профессионально-важными навыками: наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении | Владеет профессионально-важными навыками: наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | профессиональных задач, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | ссылается на источники, приводит примеры. |
|--|--|---|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | Устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 2-й этап Умения | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | Устный опрос, глоссарий, тестирование |
| | Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | Устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 3-й этап | Владеть: элементами саморефлексии | ОК-6: способность | Устный опрос, |

| | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------------------|
| Владения навыками | в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | гlossарий, тестирование |
| | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | Устный опрос, гlossарий, тестирование |

Для заочной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование |
| | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование |
| 2-й этап Умения | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование |
| | Уметь: анализировать различные проявления психики человека; | ПК 19: способность применять при решении | устный опрос, |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | гlossарий, контрольная работа тестирование |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, гlossарий, контрольная работа тестирование |
| | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач. | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | устный опрос, гlossарий, контрольная работа тестирование |

Оценочные средства

Устный опрос – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для ОФО:

- соответствие теме, поставленным целям и задача;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков;
- формулирование аргументированных выводов, владение терминологией,
- совокупность параметров, составляет – 1 балл.

Критерии оценки устного опроса для ЗФО:

- «удовлетворительно» – ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам,
- «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять логично в ответе

Вопросы семинарских занятий для устного опроса

Модуль 1. Психология как наука

1.1. Психология как наука

Вопросы. Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

1.2 Методы психологических исследований

Вопросы. Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

Модуль. 2. Структура личности. Психические процессы

2.1. Психика и сознание

Вопросы. Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

2.2. Личность

Вопросы. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)

Вопросы. Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач

Вопросы. Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности

Вопросы. Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства

Вопросы. Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

Модуль 3. Общение в больших и малых группах

3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах

Вопросы. Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Глоссарий – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

- соответствие теме;
- понимание и умение критического анализа информации;

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете: от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

- «удовлетворительно» – соответствует теме,
- «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Термины глоссария дисциплины:

Психология, психика, методы психологических исследований, субъективный мир, наблюдение, эксперимент, тест, психологические тренинги, эволюционная теория психики, сигнальные системы, природная и социальная детерминация, психическое развитие, сознание, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, потребности, мотивы, роль, статус, Я-концепция, психический процесс, сенсорно-перцептивные процессы, познавательный процесс, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, воображение, креативность и одаренность, способности, характер, темперамент, свойства нервной системы, акцентуации, эмоционально-волевые процессы, воля, чувства, эмоции, язык, речь, общение, онтогенез, вербальное и невербальное общение, большие и малые группы, коллектив, психологический климат, лидер, ведомый, норма, мораль, этика, право, саморегуляция, коммуникация, саморефлексия и др.

Тестирование – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| Один вопрос теста | Неправильный ответ | 0 |
| | Правильный ответ | 1 |
| Итого 50 вопросов | | 0-50 баллов |

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»
- Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примеры вопросов теста

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*

- а) психика;
- б) компетенция;
- в) знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*

- а) семинаре;
- б) тренинге;

в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*

- а) компетенция;
- б) умение;
- в) опыт.

4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*

- а) профессиональное учебное заведение;
- б) школа;
- в) семья.

Контрольная работа для ЗФО – это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

– «зачтено»:

- 1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,
- 2) – логичность и последовательность в изложении материала,
- 3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,
- 4) – самостоятельность изучения и анализа материала,
- 5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);
- б) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является итогом оценки и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

- «зачтено»:
- соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам
- логичность и последовательность в изложении материала
- привлечение современной научной литературы
- самостоятельность изучения и анализа материала
- речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)
- «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Темы контрольных работ для ЗФО:

- 1. Коллектив организации как объект управления.
- 2. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
- 3. Психологические особенности коллектива
- 4. Проявления личности в коллективе
- 3. Психологические особенности поведения лидеров и ведомых

4. Психологические методы работы психолога с коллективом
5. Позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе
6. Толерантность и социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия
7. Проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права
8. Поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах
9. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе
10. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач в коллективе и предупреждения негативного развития личности как толерантное восприятие социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий
11. Оценка соответствия индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива
12. Структура и барьеры коммуникации
13. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
14. Психологические термины речь, язык, коммуникация
15. Проявления психики человека
16. Саморефлексия в жизни и профессиональной деятельности
17. Понятие вербальной и невербальной коммуникации
18. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Зачет является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов):

работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

не зачтено — от 0 до 59 баллов:

теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; по дополнительной самостоятельной работе над материалом курса рекомендуется повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Допуском к зачету является успешно защищенная контрольная работа.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по критерию оценки тестовых заданий для

ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»,

менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Вопросы для зачета:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки
3. История развития научных представлений о психике
4. Современные представления о предмете психологии
5. Методологические принципы психологии
6. Основные направления научной психологии
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований
9. Субъективный мир и методы его изучения
10. Наблюдение и эксперимент
11. Основные требования к психологическим тестам
12. Личностные опросники и проективные тесты
13. Психологические тренинги
14. Методы изучения коллектива
15. Психика и сознание
16. Биологические основы психики
17. Эволюционная теория психики
18. Теория сигнальных систем И.П. Павлова
19. Природная и социальная детерминация психического развития
20. Структура психики
21. Сознание и самосознание
22. Личность
23. Личность в философии, социологии и психологии
24. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Потребности и мотивы личности
26. Свойства, структура, типология личности
27. Роль, статус и Я-концепция
28. Сенсорно-перцептивные процессы
29. Перцептивные процессы
30. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов
31. Психофизика ощущений
32. Классификация ощущений
33. Основные свойства перцептивных образов
34. Феноменология восприятия
35. Теории восприятия
36. Классификация восприятия
37. Память как познавательный процесс
38. Общее представление о памяти
39. Память как высшая психическая функция
40. Виды и процессы памяти
41. Аномалии памяти
42. Принципы организации памяти
43. Развитие и тренировка памяти
44. Мнемотехника
45. Внимание как познавательный процесс
46. Общее представление о внимании
47. Виды и свойства внимания
48. Физиологические основы внимания
49. Развитие внимания
50. Мышление и интеллект
51. Мышление и интеллект как способы рационального познания
52. Теории мышления

53. Индивидуально-личностная детерминация мышления
54. Виды мышления
55. Операции мышления
56. Стадии развития умственных действий
57. Воображение и творческое мышление
58. Психологические механизмы творческого мышления
59. Язык, сознание и мышление
60. Интеллект, креативность и одаренность
61. Характер
62. Темперамент
63. Способности
64. Темперамент и характер
65. Виды и теории темперамента
66. Классификация свойств нервной системы
67. Понятие о характере
68. Типология характеров
69. Акцентуации, классификации характеров
70. Понятие о способностях
71. Сенситивные периоды в развитии способностей
72. Общие и специальные, интеллектуальные способности
73. Развитие способностей
74. Эмоционально-волевые процессы
75. Воля и чувства
76. Эмоции и чувства
77. Классификации эмоциональных переживаний
78. Теории эмоций
79. Методы управления эмоциональными состояниями
80. Стресс. Виды стрессов
81. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
82. Воля как высший уровень регуляции
83. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции
84. Волевые свойства личности и их структура
85. Воспитание и самовоспитание воли
86. Речь и общение
87. Понятие о речи.
88. Речь и речевая деятельность
89. Язык и речь. Виды речи
90. Механизмы порождения и понимания речи
91. Развитие речи в онтогенезе
92. Вербальное и невербальное общение
93. Психологические механизмы общения
94. Общение в конфликтных ситуациях.
95. Общение в больших и малых группах
96. Понятие больших и малых групп.
97. Коллектив организации как объект управления.
98. Отношение и общение.
99. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
100. Психологические особенности коллектива
101. Проявления личности в коллективе

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos.2013.pdf

б) дополнительная учебная литература:

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.management.com.ua>
- www.emeraldinsight.com/ft
- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>
- БД периодических изданий на платформе EastView
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - <https://elibrary.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического</p> | <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p align="center">Читальный зал ауд.402</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус) | – 1 шт. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. | |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Психология**

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часов | 2 ЗЕТ / 72 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32 | 12,7 |
| лекций | 16 | 6 |
| практических / семинарских | 16 | 6 |
| лабораторных | 0 | 0 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 | 55,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 | 4 |

Форма контроля:
зачет в 4 семестре (ОФО), 2 курс (ЗФО)

для очной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Модуль 1. Психология как наука 1.1. Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика</p> <p>1.2. Методы психологических исследований</p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Тестирование, устный опрос, глоссарий |
| 2 | <p>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы 2.1. Психика и сознание</p> <p>Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, | Устный опрос, глоссарий |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|------|---|-------------------------|
| | развития. Структура психики. Сознание и самосознание. | | | | | | выписать термины, подготовиться к устному опросу | |
| 3 | 2.2. Личность Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция. | 2 | 2 | 0 | 8 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий |
| 4 | 2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память) Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника. | 2 | 2 | 0 | 5 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий |
| 5 | 2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач. Мышление и интеллект как способы рационального | 2 | 2 | 0 | 5 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | Устный опрос, глоссарий |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|------|--|---------------------------------------|
| | <p>познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.</p> | | | | | | дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | |
| 6 | <p>2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности</p> <p>Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.</p> | 2 | 2 | 0 | 4 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий |
| 7 | <p>2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства</p> <p>Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.</p> | 2 | 2 | 0 | 5 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Тестирование, устный опрос, глоссарий |
| 8 | <p>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</p> <p>3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах</p> <p>Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное</p> | 2 | 2 | 0 | 8,8 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, | Тестирование, устный опрос, глоссарий |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|------|--|---|--|
| | общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом. | | | | | | выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | |
| | Всего часов | 16 | 16 | 0 | 39,8 | | | |

для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|-------------------|---|----------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------|----|---------|---|---------------------------------------|
| 1 | <p>Модуль 1. Психология как наука 1.1. Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика</p> <p>1.2. Методы психологических исследований</p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p> | 1 | 0 | 0 0 | 1 | 1, 2 | Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 2 | <p>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы 2.1. Психика и сознание</p> <p>Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.</p> | 0 | 0 | 0 | 2 | 1, 2 | Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 3 | <p>2.2. Личность</p> <p>Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.</p> | 2 | 0 | 0 | 10 | 1, 2 | Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | устный опрос, глоссарий, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---------|---|---------------------------------------|
| 4 | <p>2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)</p> <p>Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.</p> <p>Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.</p> | 0 | 1 | 0 | 5 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 5 | <p>2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.</p> <p>Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.</p> | 1 | 1 | 0 | 10 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 6 | <p>2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности</p> <p>Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях.</p> | 0 | 0 | 0 | 7 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать | устный опрос, глоссарий, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|------|--|--|
| | Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей. | | | | | | термины, подготовиться к устному опросу | |
| 7 | 2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли. | 1 | 2 | 0 | 10 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 8 | Модуль 3.Общение в больших и малых группах 3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом. | 1 | 2 | 0 | 10,3 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | устный опрос, глоссарий, тестирование контрольная работа |
| | Всего часов | 6 | 6 | 0 | 55,3 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Психология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

курс 2 , семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 «Психология как наука» | | | | |
| Текущий контроль | | | | 10 |
| 1. Устный опрос | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2. Глоссарий | 1 | 9 | 0 | 9 |
| Рубежный контроль | | | | 6 |
| 1. Тестирование | 1 | 6 | 0 | 6 |
| Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы» | | | | |
| Текущий контроль | | | | 30 |
| 1. Устный опрос | 1 | 6 | 0 | 6 |
| 2. Глоссарий | 1 | 24 | 0 | 24 |
| Рубежный контроль | | | | 36 |
| 1. Тестирование | 1 | 36 | 0 | 36 |
| Модуль 3 «Общение в малых и больших группах» | | | | |
| Текущий контроль | | | | 10 |
| 1. Устный опрос | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2. Глоссарий | 1 | 9 | 0 | 9 |
| Рубежный контроль | | | | 8 |
| 1. Тестирование | 1 | 8 | 0 | 8 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | | -10 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| Итоговый контроль: | | | | |
| Зачет | | | | |