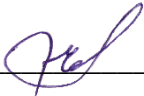


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №4 от «16» ноября 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
психологии

 /Е.В. Ахмадеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА**

Базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02. Психология служебной деятельности

Квалификации
Психолог

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «16» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.С. Гаязов/

Список документов и материалов

№	Наименование	Стр.
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3	Рейтинг-план дисциплины	26
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.	27
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-Знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; -знать мировоззренческие, методологические и логические основы мышления; -знать закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Умения	-Уметь применять принципы, законы и методы логики для решения социальных профессиональных задач; -уметь устанавливать логический смысл суждения; -уметь применять современные технологии преподавания психологопедагогических дисциплин в различных образовательных учреждениях; -уметь организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе.	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	-Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; -владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологопедагогических дисциплин; -навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся.	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в раздел Б.1.Б.04. и относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: обеспечить студентов объемом необходимых знаний о предмете, об основных категориях педагогики, целях, задачах, методах педагогики, дать целостное представление о воспитании и формировании человека, познакомить с основными направлениями и достижениями в области научных достижений педагогической науки.

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких дисциплин как «Социология», «Культурология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестре

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (ФКР -групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	71,8

Форма (ы) контроля:
зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	ФКР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1.									
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	2	2	-		9	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 3	1.Работа с литературой (выписать основные тезисы и понятия); 2.Подготовить доклад- презентацию в программе MicrosoftPowerPoint (см. примерные темы)	Презентация
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.	2	2	-		8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 2,3	1.Работа с литературой: основные тезисы. 2.Подготовка к устному опросу (понятийный диктант) по теме лекции.	Устный опрос
3.	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	2	-		9	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 3	1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям	Практикоориентированные задания: решение педагогических задач; презентации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения	2	2	-		10	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 3	1.Работа с литературой: выписать основные педагогические технологии и их характеристики; 2.Подготовка к тестированию.	Тестирование
	Итог Модуль 1	8	8	-	0,1	36			
МОДУЛЬ 2									
5.	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	2	-		9	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 2	Работа с литературой: повторение основных понятий по теме лекции и инновационные подходы к решению педагогических ситуаций	Решение педагогических задач
6.	Тема 6. Система методов воспитания.	2	2	-		10	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 2	1.Работа с литературой (современные проблемы в системе воспитания). 2.Подготовка презентаций: вопросы воспитания в современном формате	Презентации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.	2	2	-		5	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 3	Подготовить сообщение в форме доклада о роли педагогов-новаторов/классиков	Сообщение/доклад
8.	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.	2	2	-		5	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 3	1.Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. 2.Разработка проекта-визитки	Проект-визитка
9.	Тема 9. Управление учебно - педагогическим процессом в школе.	2	2	-		6,8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 3	1.Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. 2.Разработка проекта-визитки по теме лекции.	Проект-визитка
	Итог Модуль 2	10	10	0	0.1	35.8			
	Всего часов:	18	18	0	0.2	71.8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-Знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности	Не знает или имеет фрагментарные знания предметной области, системы, содержания и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления; закономерностей педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности.	В целом знает содержание предметной области, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности.
Второй этап (уровень)	-Уметь применять принципы, законы и методы логики для решения социальных профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; применять современные технологии преподавания психологопедагогических дисциплин в различных образовательных учреждениях; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную	Не умеет или не способен применять принципы, законы и методы логики для решения социальных профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; применять современные технологии преподавания психологопедагогических дисциплин в различных образовательных учреждениях; организовывать взаимодействие, совместную и	Умеет применять принципы, законы и методы логики для решения социальных профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; применять современные технологии преподавания психологопедагогических дисциплин в различных образовательных учреждениях; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывая индивидуальные

	учебную деятельность, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе.	индивидуальную учебную деятельность, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе.	особенности обучающихся в учебном процессе.
Третий этап (уровень)	- Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; - владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологопедагогических дисциплин; - навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся.	Не владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологопедагогических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся.	Владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологопедагогических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Устный опрос. Доклад. Тестирование.
2-й этап Умения	Уметь применять принципы, законы и методы логики для решения социальных профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; применять современные технологии преподавания психологопедагогических дисциплин в различных образовательных учреждениях; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе.	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Решение педагогических задач, доклад. Проект-визитка.
3-й этап Владеть навыками	Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; -владеть методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно–воспитательного процесса, методиками преподавания	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Тестирование, устный опрос. Проект-визитка, презентация.

	психологопедагогических дисциплин; -навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся.		
--	---	--	--

Зачёт

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Традиционная и инновационная педагогика
4. Основные педагогические категории.
5. Образование, как общественное явление и педагогический процесс.
6. Содержание образования.
7. Современные тенденции развития образования в России.
8. Закон «Об образовании».
9. Виды учебных заведений: муниципальные, частные, концессионные, авторские, национальные и прочие учебные заведения.
10. Дидактика: определение понятия, предмет и объект исследования.
11. Принципы дидактики.
12. Функции обучения.
13. Методы обучения.
14. Формы обучения.
15. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
17. Формы, методы и средства воспитания.
18. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
19. Основы воспитательной работы, процесс и основные этапы.
20. Принципы и методы воспитания.
21. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
22. Культура и мастерство педагогического общения.
23. Педагогика ненасилия. Конвенция ООН о правах ребенка.
24. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения.
25. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
26. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление студента на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки (пример для доклада-презентации)

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Критерии оценки (для доклада в виде устного сообщения)

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы для докладов

Тема Воспитание как часть педагогического процесса

Вариант 1

Задание 1 Воспитание как культурно-исторический феномен.

Задание 2 Функции классного руководителя.

Задание 3 Развитие самоуправления в детском коллективе.

Вариант 2

Задание 1 Воспитание – категория педагогической науки.

Задание 2 Воспитательный процесс, его цель и сущность.

Задание 3 Методы формирования коллектива.

Тема Сущность процесса обучения

Вариант 1

Задание 1 Обучение как способ организации педагогического процесса

Задание 2 Функции и движущие силы процесса обучения.

Задание 3 Понятие о формах и методах обучения. Классификации методов обучения.

Вариант 2

Задание 1 История возникновения классной-урочной системы обучения.

Задание 2 Виды обучения и их характеристики.

Задание 3 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

Тема Общие основы педагогики

Вариант 1

Задание 1 Дайте определение объекта и предмета педагогики.

Задание 2 Дайте определение воспитания как педагогического процесса.

Задание 3 Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

Задание 1 В чем заключаются функции педагогики?

Задание 2 Дайте определение понятию образования как педагогическому процессу.

Задание 3 Какой подход – функциональный или гуманистический – Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

Задание 1 Опишите методы педагогического исследования.

Задание 2 Дайте определение понятию обучение как педагогического процесса.

Задание 3 Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.

Вариант 4

Задание 1 Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены?

Задание 2 Что такое педагогическая система?

Задание 3 Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Решение педагогических задач

Решение педагогических задач в форме Case study-кейс стади - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вариант 1 (индивидуальная форма работы): каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развёрнутый вариант решения данной задачи.

Вариант 2 (групповая форма работы): студентам рекомендуется разделить на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

Ситуация 1.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 2

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Ситуация 3

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Ситуация 4

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Ситуация 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивна. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков: – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Ситуация 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Проект-визитка

Студенты знакомятся с проектной деятельностью студентов МИФИ. Далее получают задание создать проект-визитку. Необходимо оформить слайд-презентацию, где будет отражена тема, её детализация, иллюстрация к проекту, список получаемых навыков и отметка о сложности выполнения проекта. Далее студенты рассказывают свою идею, демонстрируя слайд-проект.

Примерные темы

1. Книжный уголок.
2. Дополненная реальность для пенсионеров.
3. Круг доверия.
4. Как устроиться на престижную работу
5. Умное расписание
6. Психологический портрет преступника
7. Личность и бизнес.
8. Буллинг: помощь другу

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

-4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на

вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

-3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

-2 баллов -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Устный опрос

Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «педагогика», «образование», «развитие», «дидактика» и т.п.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если допущена одна ошибка; либо дан не совсем точный ответ;

-4 балла- если две ошибки;

-3 балла -если три-четыре ошибки;

-2 балла -если более 4х ошибок или задание не выполнено полностью.

Тестовые задания по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91%до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование (1й модуль)

Время выполнения – 30 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

1. Педагогика – это наука:

о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;

о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;

о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

2. Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются:

Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;

Спенсер, Гексли;

Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.

3. Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются:

Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;

Спенсер, Гексли;

Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.

4. Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа:

связи школы с жизнью общества;

- связи школы с жизнью ребенка;
 - учета потребностей человека в образовании.
5. **В Древней Греции педагогом называли:**
- ораторов, читающих публичные лекции;
 - воспитателей;
 - рабов.
6. **Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:**
- детовождение;
 - воспитание;
 - обучение детей.
7. **Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:**
- потребности жизни (общества);
 - развитие научно-исследовательских педагогических учреждений;
 - рост числа междисциплинарных исследований.
8. **Объектом исследования научной педагогики является:**
- ребенок;
 - образование;
 - педагогический процесс.
9. **Предметом педагогики является:**
- ребенок;
 - образование;
 - педагогический процесс
10. **К теоретическим функциям педагогической теории относятся:**
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
 - повышение качества воспитания;
 - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
 - обобщение опыта практики;
 - создание новых педагогических технологий;
 - обогащение, систематизация научных знаний.
11. **К практическим функциям педагогической теории относятся:**
- повышение качества воспитания;
 - создание новых педагогических технологий;
 - внедрение итогов педагогических исследований в практику;
 - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
 - обобщение опыта практики;
 - обогащение, систематизация научных знаний.
12. **Задачами педагогики является:**
- научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
 - закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
 - исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
 - выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
 - закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;

- разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
 - развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
 - исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.
13. **Науку о ценностях жизни и культуры, исследующую стороны духовного развития человека и общества, содержание внутреннего мира личности и ее ценностные ориентации изучает:**
- эргономика;
 - семиотика;
 - аксиология.
14. **К фундаментальным педагогическим категориям относятся:**
- воспитание;
 - урок;
 - педагогические инновации;
 - образование;
 - педагогическая технология;
 - обучение;
 - учение;
 - преподавание.
15. **Воспитание в широком социальном значении – это:**
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
 - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
16. **Воспитание в узком социальном значении – это:**
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
 - процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
17. **Воспитание в широком педагогическом значении – это:**
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
 - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие

коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;

направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

18. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;

процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;

процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;

специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.

19. Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку:

И.Г. Песталоцци;

Я.А. Коменским;

А.С. Макаренко.

20. Главный критерий образованности – это:

высоко развитые способности человека, глубина знаний, умений, навыков;

высокий интеллект, креативность;

системность знаний и системность мышления.

21. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:

воспитанием;

учением;

обучением.

22. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:

образование;

учение;

обучение.

23. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое воспитание – это содержание понятия «воспитание»:

в узком педагогическом смысле;

в узком социальном смысле;

в широком педагогическом смысле;

в широком социальном смысле.

24. Источником и движущими силами развития являются:

противоречия;

интерес;

мотив.

25. Школьная педагогика, андрогогика, геронтогика относятся к разделу:

общей педагогики;

возрастной педагогики;

сравнительной педагогики.

Тестирование (2й модуль)

Время выполнения – 30 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

1. **Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения – это:**
 - методика;
 - дидактика;
 - школоведение.
2. **Впервые слово «дидактика» появилось:**
 - в сочинениях немецкого педагога В. Ратке для обозначения искусства обучения;
 - в опубликованной в 1657 г. знаменитой работе Я.А. Коменского, «Великая дидактика»;
 - в начале XIX в. в работах И.Ф. Гербарта.
3. **Статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения придал дидактике:**
 - В. Ратке;
 - Я.А. Коменский;
 - И.Ф. Гербарт.
4. **Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику:**
 - Я.А. Коменский;
 - К.Д. Ушинский;
 - Ю.К. Бабанский.
5. **Я.А. Коменский опубликовал свою знаменитую работу «Великая дидактика»:**
 - в 1600 г.;
 - в 1657 г.;
 - в 1660 г.
6. **В современном понимании дидактика представляет собой отрасль научного знания, которая:**
 - изучает и исследует проблемы образования и обучения;
 - исследует проблемы управления образовательными системами;
 - исследует специфику преподавания конкретных учебных дисциплин.
7. **Полученные в результате дидактических исследований знания позволяют:**
 - приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования;
 - устанавливать принципы обучения;
 - определять методы и средства обучения;
 - создавать новые образовательные технологии;
 - решать задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания учащихся;
 - изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся.
8. **Сторонником концепции дидактического энциклопедизма является:**
 - Я.А. Коменский;
 - Ж.-Ж. Руссо;
 - А. Дистерверг.
9. **Содержание и глубина понимания определенного фрагмента действительности, события, явления или процесса прямо пропорционально количеству изученного учебного материала считали:**
 - «формалисты»;

- «энциклопедисты»;
 - «улитаристы»ю
10. **Сторонником концепции дидактического формализма является:**
- Я.А. Коменский;
 - Дж. Дьюи;
 - И. Песталоцци.
11. **Рассмотрение обучения как процесса передачи и переработки информации, абсолютизация роли учебной информации и механизмов ее усвоения характерно для:**
- ассоциативной теории обучения;
 - кибернетической концепции обучения;
 - концепции функционального материализма.
12. **«Многознание уму не научает» (Гераклит) – главный принцип сторонников:**
- дидактического формализма;
 - дидактического энциклопедизма;
 - дидактического прагматизма.
13. **Систему образования, основанную на подготовке человека к решению повседневных проблем и предназначенную в основном для поддержания существующей системы образа жизни и деятельности человека, называют:**
- классическим образованием;
 - инновационным обучением;
 - поддерживающим обучением.
14. **Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:**
- в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;
 - ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;
 - она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.
15. **Для «дидактической» закономерности обучения характерно, что:**
- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
 - умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
 - продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.
16. **Для «гносеологической» закономерности обучения характерно, что:**
- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
 - умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
 - продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.
17. **Для «психологической» закономерности обучения характерно, что:**
- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
 - умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных

знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;

продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.

18. Для «кибернетической» закономерности обучения характерно, что:

качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;

развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;

эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.

19. Для «социологической» закономерности обучения характерно, что:

качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;

развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;

эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.

20. Для «организационной» закономерности обучения характерно, что:

качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;

развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;

эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.

21. Современными дидактическими принципами высшей школы являются:

связь обучения с практикой профессиональной деятельности;

коллективный характер обучения;

гуманизация и гуманитаризация обучения;

компьютеризация обучения;

интегративность обучения, учёт межпредметных связей;

инновативность обучения.

22. Современными дидактическими принципами высшей школы являются:

развивающее и воспитывающее обучение;

научность и доступность;

сознательность и творческая активность студентов;

наглядность и развитие теоретического мышления;

системность и систематичность обучения;

переход от обучения к самообразованию.

23. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;

связь обучения с практикой профессиональной деятельности;

- в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими

4.3. Рейтинг – план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность _37.05.02. Психология служебной деятельности_____

курс _3_, семестр__5__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Презентация по теме лекции	5	2	0	10
2. Понятийный опрос	5	1	0	5
3. Решение педагогических задач	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Решение педагогических задач	5	1	0	5
2. Доклад	5	1	0	5
3. Проект-визитка	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада			0	2
2. Публикация статей			0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных)			0	-10

занятий)				
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
Итого:			0	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук педагог. образования; Под ред. В. А. Сластенина .- 8-е изд., стер .- М. : Академия, 2008 .-567 с .-(Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4762-1.

2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. / Г.М. Коджаспирова .- М. : Гардарики, 2007 - 528 с. - ISBN 5-8297-0172-3 (в пер.) .

3.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в таблицах и схемах .- М.: Альфа, 1993 .- 93с. - ISBN 5-8288-0036-1

б) дополнительная литература: электронный читальный зал:

1.Волков, В. А. Дидактические тестовые задания по педагогике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Волков; Бирская государственная социально-педагогическая академия .- Бирск : БГСПА, 2009 .- Электрон. версия печ. публикации.- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.- [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/VolkovDidakt.Tekst.ZadaniyPoPedagogikeUch.metPos.2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/VolkovDidakt.Tekst.ZadaniyPoPedagogikeUch.metPos.2009.pdf).

2.Лукманова, В. Х. Основы теории воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Х. Лукманова, Л. Х. Салимова ; БашГУ .- Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .- Электрон. версия печ. публикации .-Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .- [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaLukmanovaOsnovyTeotiiVospitaniya.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaLukmanovaOsnovyTeotiiVospitaniya.pdf).

3.Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .- Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .- Электрон. версия печ. публикации .- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ - [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru>–Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека.	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
Дистанционный формат обучения		
При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных	Лекции, практические занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация и самостоятельная работа студентов	Дистанционная платформа, каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

<p>образовательных технологий в образовательной организации местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала (если нет доп. поправок) независимо от места нахождения обучающихся.</p>		
---	--	--

