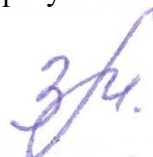


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено на заседании
кафедры этики, культурологии
и связей с общественностью
протокол № 7 от «05» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  / Л.А.Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК
факультета психологии



/ З.М.Гиниятова

Рабочая программа дисциплины (модуля)


История религии
Базовая часть

программа специалитета

Специальность
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

Квалификация
Психолог

Разработчик (составитель) канд. филос. наук, доцент	 / Р.В. Ханова
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: канд. филос. наук, доцент Ханова Р.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 7 от «05» июня 2020г.

Заведующий кафедрой



/ Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**
4
2. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**4
3. **Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**.....4
4. **Фонд оценочных средств по дисциплине**.....5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....6
5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** Ошибка! Закладка не определена.
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**6
6. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине** Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Код и формулировка компетенции: ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: систему базовых понятий курса «История религии» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)
Умения	Уметь: толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном коллективе при построении социальных взаимодействий	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: навыками работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различия	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап	Знать: систему базовых понятий курса «История религии» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные представления о системе базовых понятий курса «История религии» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие или фрагментарные представления о системе базовых понятий курса «История религии» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия
Второй этап	Уметь: толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном коллективе при построении социальных взаимодействий	В целом успешное умение толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном коллективе при построении социальных взаимодействий	Отсутствие или фрагментарные умения толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном коллективе при построении социальных взаимодействий
Третий этап	Владеть: навыками работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различия	В целом успешное владение навыками анализа религиозных учений и культов; навыками работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различия	Отсутствие или фрагментарные владения навыками анализа религиозных учений и культов; навыками работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различия

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: систему базовых понятий курса «История религии» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	устный опрос, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном коллективе при построении социальных взаимодействий	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	контрольная работа, практико-ориентированное задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различия	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	контрольная работа, практико-ориентированное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины История религии

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Основы теории религии				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам плана семинара	2	1	0	2
2. Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа				25
Модуль 2. Религия как объект исторического изучения				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам плана семинара	4	8	0	32
2. Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			0	25
Поощрительные баллы				
1. Более 5 выступлений на семинарах			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Примерные вопросы для зачета:

1. История религий как наука.
2. История религий в профессиональной деятельности.
3. Проблема определения религии. Основные концепции происхождения религии.
4. Основы и предпосылки религии.
5. Элементы и структура религии.
6. Религия в системе культуры. Религиозная и светская толерантность.
7. Проблема происхождения религии. Первобытные верования.
8. Место, функции и роль религии в обществе.
9. Типология религий.
10. Иудаизм – религия еврейского народа. Особенности вероучения и культа иудаизма.
11. Индуизм – ведущая религия древней Индии. Особенности вероучения и культа.
12. Религии древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
13. Религия Японии: синтоизм.
14. Буддизм: происхождение, вероучение и культ.

15. Современные направления буддизма. Буддизм в России.
16. Возникновение христианства.
17. Основы христианского вероучения, культа и организации.
18. Православие. Особенности вероучения и культа.
19. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
20. Церковные расколы в русской православной церкви.
21. Особенности вероучения и культа католицизма.
22. Основные этапы истории католицизма.
23. Особенности вероучения и культа протестантизма.
24. Основные направления протестантизма.
25. Возникновение и распространение ислама.
26. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе.
27. Ислам и современность. Фундаментализм и модернизм в исламе.
28. Современные нетрадиционные культы: классификация и особенности.
29. Свободомыслие как явление культуры. Формы свободомыслия.
30. Свобода совести и ее аспекты. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России и Башкортостане.
31. Направления межконфессионального и межкультурного диалога.
32. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
33. Фактор религии в межкультурном взаимодействии.

Модуль 1. Основы теории религии

Тема 1. Религия как социокультурное явление

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Проблема определения религии.
3. Типология религий.
4. Структура религии.
5. Функции и роль религии в обществе.
6. Основы и предпосылки религии.
7. Религия в системе культуры.
8. Свобода совести и свободомыслие.
9. Диалог и сотрудничество верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.
10. Фактор религии в межкультурном взаимодействии.
11. История религий в профессиональной деятельности. Религия и психология.

Модуль 2. Религия как объект исторического изучения

Тема 2. Происхождение и ранние формы религии

1. Основные концепции происхождения религии.
2. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм и их отражение в современных религиях.
3. Религии Древнего мира.

Тема 3. Народностно-национальные формы религий.

1. Религии Древней Индии.

2. Религии Древнего Китая.
3. Религии Японии.
4. Религии Ирана.
5. Иудаизм.

Тема 4. Буддизм

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Течения буддизма.
3. Типитака как феномен культуры.
4. Буддийская философия.
5. Этика буддизма.
6. Буддизм в России.

Тема 5. Возникновение христианства

1. Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве.
2. Библия как феномен культуры.
3. Мораль христианства.
4. Этапы раскола.

Тема 6. Православие

1. Православие в Византии.
2. Особенности вероучения и культа.
3. Православная философия.
4. Православная этика.
5. Русская православная церковь: история и современность.
6. Социальное учение православной церкви.
7. Церковные расколы.

Тема 7. Католицизм

1. Краткая история.
2. Особенности вероучения, культа и организации.
3. Философия католицизма.
4. Католическая этика.
5. Католицизм в России.

Тема 8. Протестантизм

1. Возникновение, особенности вероучения, организации и культа.
2. Протестантская философия.
3. Этика протестантизма.
4. Направления протестантизма.
5. Протестантизм в России.

Тема 9. Ислам

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Основы права и направления ислама.
3. Теология и философия ислама.
4. Этика ислама.
5. Коран как феномен культуры.
6. Ислам в России.

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки в баллах:

-28-34 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

- 20- 27 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 9- 19 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-1-8 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Описание контрольной работы.

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное освещение какой-либо темы в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

В контрольной работе студенту необходимо:

- стремиться к полному раскрытию (освещению) поставленного вопроса (вопросов);
- соблюдать логику изложения материала;
- не включать в текст сведения, которые вызывают сомнения;
- текст должен быть написан аккуратно, быть удобочитаемым;
- стремиться к грамотному изложению материала, не допускать ошибок;
- исключено использование посторонних информационных источников.

Тематика контрольных работ

Модуль 1. Основы теории религии

1.История религий как наука.

2. Проблема определения религии. Основные концепции происхождения религии.
3. Религиозная доктрина, ее составные элементы.
4. Структура религии.
5. Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества.
6. Мирское и трансцендентное. Природа сакрального.
7. Социальные формы организации религии.
8. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
9. Религиозная и светская толерантность.
10. Фактор религии в межкультурном взаимодействии
11. Структура современных религий.
12. Функции и роль религии в обществе.

Модуль 2. Религия как объект исторического изучения

1. Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм.
2. Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий.
3. Синтоизм как национальная религия Японии.
4. Религии Древней Индии.
5. Буддизм: история и роль в современном мире
6. Христианство как мировая религия.
7. Ислам как мировая религия.
8. Происхождение ислама.
9. Коран как памятник культуры.
10. Основные направления в исламе.
11. Суфизм в исламе.
12. Римско – католическая церковь: история и современность.
13. Протестантизм
14. Библия как памятник культуры.
15. Нетрадиционные религии и культы.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **14- 19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **8-13** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-7 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Прочитайте два приведенных ниже высказывания и определите, какое из них является светским, а какое – богословским:

«Появление идеи Бога в человеческом сознании и возникновение религии обусловлено тем, что есть Бог, который действует особенным образом на человека, и что человек способен при определенных условиях воспринимать эти действия Божьи. Следовательно, на предыдущий и общий вопрос: «Как возможна религия?» - отвечаем: «Религия – это непосредственное узнавание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одаренности человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его влияние. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то, пышное и многокрасочное развитие религии и религий, которое мы наблюдаем в истории человечества, а также все ее своеобразие» (1).

«Религия является священным предметом и в ее более самой совершенной или самой несовершенной форме она заслуживает наивысшего уважения... Но настоящее уважение заключается не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: никоим образом нет! Настоящее уважение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он не был, оказывается в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но в первую очередь с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине» (2).

Задание № 2.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проанализируйте отрывок из работы и ответьте на поставленные вопросы.

Мень А. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т., М., 1991. Т. 1. С. 27-28, 31.

А. МЕНЬ

БЫТИЕ И ВЕРА

То, что религия и в наши дни оказывается связанной с наиболее значительными духовными движениями современности, лишней раз напоминает об укорененности культуры в почве веры. Ведь формы культуры определяются в первую очередь тем, как воспринимает человек окружающий мир, что он думает о себе, о жизни, о Высшем, какие этические принципы руководят его поступками, какие идеалы вдохновляют его творчество. Словом, культура в конечном счете рождается в недрах того, что можно назвать религией в широком смысле слова.

История дает множество примеров, показывающих, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры. В сфере искусства этот факт неоспорим, но его можно проследить и в эволюции науки.

Едва ли двадцать пять веков назад люди были умственно слабее наших современников. Вспомним хотя бы всеобъемлющие исследования Аристотеля, математические теории Евклида или инженерный гений Архимеда. По каким же причинам прогресс науки и техники оказался настолько замедлен? Античный мир располагал для него всеми предпосылками, но остановился на полпути. По-видимому, важнейшим препятствием оказалось здесь языческое обожествление природы, которое преодолела лишь библейская вера. В ней были заключены те семена, которые дали всходы в новое время. Согласно Библии, человек создан по образу Божию, призван повелевать миром и созидать, а сам мир понимается в Библии как процесс, который должен подчинить материальное мироздание духу. Все эти идеи стали основанием для развития естествознания XVI — XVII веков, из которого родилась современная наука. На это указывал еще в двадцатых годах известный русский ученый В. И. Вернадский. "От религии, — писал он, — как и все другие духовные проявления человеческой личности, произошла наука".

Даже для исследователей, весьма далеких от веры, давно стало ясно, что этика и метафизика, искусство и естествознание обязаны ей своим происхождением. Искусство родилось как культовое, наука и философия возникли как попытка осмыслить религиозный взгляд на мир; мораль, право, семья базировались на заповедях веры. И это относится не только к прошлому. Вера в высший смысл Вселенной сегодня, как и в древности, является стержнем, который придает внутреннее единство любой культуре...

"Мы видим, — пишет английский философ истории Кристофер Даусон, — целые народы, переходящие от одной культуры к другой без существенного изменения условий жизни, а на примере ислама мы видим обновление жизни силами, зародившимися на бесплодной почве Аравии и изменившими всю жизнь и социальный строй славянских горцев Боснии, малайских пиратов Ост-Индии, высокоцивилизованных народов Персии и Северной Индии и диких негритянских племен Африки. Главные барьеры между народами — не расовые, языковые или географические, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индусы, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя. Опыт Магомета в пещере горы Гира, когда он увидел, что человеческая жизнь кратка и ничтожна, как трепет комариного крыла, в сравнении с величием и мощью Божественного Единства, изменил жизнь огромной части человечества. Ибо народ, который трижды в день слышит голос муэдзина, провозглашающего единственность Бога, не может смотреть на мир теми же глазами, что и индуист, который обожествляет жизнь природы в ее бесчисленных формах и смотрит на Вселенную как на проявление игры космических сексуальных сил..."

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немыслим без интенсивной духовной жизни. В самом деле, чем, например, была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий, русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, которое приводит творчество к деградации и омертвлению...

1. Каково, на взгляд А. Меня, соотношение религии и культуры?
2. Приведите собственные примеры, показывающие, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры.

Задание № 3.

Составить темы наиболее предпочтительных и табуированных разговоров в диалоге с иудеем, православным, католиком, протестантом, буддистом, мусульманином, пятидесятником, баптистом, виссарионовцем.

Задание № 4.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы:

1. Иисус Христос: миф или историческая реальность?
2. Истинный христианин: что это значит сегодня?
3. Истинный мусульманин: что это значит сегодня?
4. Буддизм: религиозное или чисто моральное учение?
5. Что первично: Бог, религия или человек?
6. Фактор религии в межкультурном взаимодействии

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания:

4 балла - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

3 балла - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

2 балла - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

0 баллов - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573125

Дополнительная литература:

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
2. Языкович, В.Р. Религиоведение : учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	лекции	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 602 б, аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	семинары	<p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>

<p>помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История религии
2 курс 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-
Форма контроля	Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Основы теории религии						
2	Тема 1. Религия как социокультурное явление 1.История религии в системе религиоведческого знания. 2.Проблема определения религии. 3.Типология религий. 4.Структура религии. 5.Функции и роль религии в обществе. 6.Основы и предпосылки религии. 7.Религия в системе культуры. 8.Свобода совести и свободомыслие. 9.Диалог и сотрудничество верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства. 10.Фактор религии в межкультурном взаимодействии. 11.История религий в профессиональной деятельности. Религия и психология	2	2	-	7	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
3	Модуль 2. Религия как объект исторического изучения						

4	Тема 2. Происхождение и ранние формы религии 1.Основные концепции происхождения религии. 2.Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм и их отражение в современных религиях. 3.Религии Древнего мира.	2	2		7		
5	Тема 3.Народностно-национальные формы религий. 1.Религии Древней Индии. 2. Религии Древнего Китая. 3. Религии Японии. 4.Религии Ирана. 5. Иудаизм.	-	2	-	7	проработка учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
6	Тема 4. Буддизм 1.Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма. 3.Типитака как феномен культуры. 4. Буддийская философия. 5.Этика буддизма. 6.Буддизм в России.	2	2	-	7	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
7	Тема 5. Возникновение христианства 1.Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. 2.Библия как феномен культуры. 3. Мораль христианства. 4.Этапы раскола.	2	2	-	7	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
8	Тема 6. Православие 1.Православие в Византии. 2. Особенности вероучения и культа. 3.Православная философия. 4.Православная этика. 5.Русская православная церковь: история и современность. 6. Социальное учение православной церкви. 7.Церковные расколы	2	2	-	7	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос,
9	Тема 7. Католицизм	2	2	-	7	проработка конспекта	Устный опрос,

	1.Краткая история. 2.Особенности вероучения, культа и организации. 3.Философия католицизма. 4. Католическая этика. 5.Католицизм в России.					лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
10	Тема 8. Протестантизм 1.Возникновение, особенности вероучения, организации и культа. 2.Протестантская философия. 3.Этика протестантизма. 4.Направления протестантизма. 5. Протестантизм в России.	2	2	-	7	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос,
11	Тема 9. Ислам 1.Возникновение, вероучение и культ. 2.Основы права и направления ислама. 3.Теология и философия ислама. 4.Этика ислама. 5.Коран как феномен культуры. 6. Ислам в России.	2	2	-	7	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
12	Тема 10. Нетрадиционные религии и культы 1.Нетрадиционные религиозные культы. 2.Понятие, особенности и разновидности. 3.Причины появления. 4.Нетрадиционные религиозные культы в России.	2	-	-	8,8	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос,
	Всего часов:	18	18		71,8		

