

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.  Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Базовая дисциплина

программа специалитета

Специальность

37.05.02. Психология служебной деятельности

Специализация подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, канд. биол. наук, доцент



/ Хабидулина И.Р.

Год приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Хабибуллина И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой _____ / Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 3 от «16» ноября 2020г.

И.о. зав. кафедрой _____ / Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложения	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть результатами обучения по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»:

обще профессиональной компетенцией ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

профессиональной компетенцией ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	
	Физиологических основ психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
	Физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	
Умения	Применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	
	Использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
	Применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	

Владения	Навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Навыками осуществления общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	
	Навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
Навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы обучения - на 2-м курсе на 4-ей сессии.

Целью изучения дисциплины является освоение путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; физиологических механизмов потребностей, мотиваций и эмоций, ассоциативного обучения, памяти, и индивидуальных различий для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы». Данный предмет является основой для формирования соответствующих компетенций по дисциплинам: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Психогенетика», «Политическая психология», «Психологические аспекты декларации прав ребенка», «Защита прав человека», «Психология рекламы» и др. Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является курсом, включенным в базовую часть Б1.Б.11, ориентированным на изучение как теоретических, так и практических основ профессиональной деятельности психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1

способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	Имеет фрагментарные представления о путях и принципах осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общих принципах строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общие принципы строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	Знает с небольшими неточностями пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общие принципы строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	Уверенно знает пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общие принципы строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</p>	<p>Не показывает умений по применению путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; осуществления анализа общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</p>	<p>Умеет со значительными ошибками применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</p>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</p>	<p>Может применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками</p>	<p>Не владеет навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками</p>	<p>Владеет со значительными ошибками навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками осуществления</p>	<p>Уверенно владеет с незначительными ошибками навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками осуществления</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками осуществления</p>

	осуществления общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	осуществления общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками осуществлен ия общих принципов строения сенсорных систем и формировани я условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»
--	--	--	--	--	--

ПК-15

способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей,	Имеет фрагментарные представления о физиологических основах психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологических механизмах ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для	В целом, имеет знания, но не в достаточной мере знает физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для	Знает с небольшими неточностями физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для	Уверенно знает физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий,

	мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	ых различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционн	Не показывает умений использования знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применения знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ мероприятий	Умеет со значительными ошибками использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Уверенно, с незначительными ошибками, может использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ	Хорошо может использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ

	ых мероприятий			форм, методов и программ коррекционных мероприятий	коррекционных мероприятий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Не владеет навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Владеет со значительными ошибками навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Уверенно с незначительными ошибками навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	Хорошо владеет навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Опрос Тестирование Контрольная работа Экзамен
	2. Знать: физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Опрос Тестирование Контрольная работа Экзамен
2-й этап Умения	1. Уметь: применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание Экзамен
	2. Уметь: использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание Экзамен

	психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий		
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками осуществления общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание Экзамен
	2. Владеть: навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практикоориентированное задание Экзамен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России — это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

- менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Типовые материалы к экзамену
Перечень теоретических вопросов**

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Понятия: возбуждение, торможение, высшая нервная деятельность, условный рефлекс, безусловный рефлекс, поведение.
2. Классификация условных и безусловных рефлексов.
3. Сходства и различия условных и безусловных рефлексов.
4. Правила образования условных рефлексов. Механизм замыкания временной связи.
5. Понятие «условный раздражитель», сигналы условного рефлекса, его виды.
6. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя («закон силы»).
7. «Следовые» условные рефлексы, условные рефлексы второго и третьего порядка.
8. Торможение условных рефлексов, его виды.
9. Учение Гиппократов о типах темперамента. Характеристика типов темперамента.
10. Типы ВНД, их физиологическое обоснование и изучение в школе И.П.Павлова. Характеристика основных свойств нервных процессов: силы, уравновешенности, подвижности, их изучение. Характеристика четырех типов ВНД. Соотношение врожденных свойств ВНД у человека с темпераментами по Гиппократу.
11. Генетические предпосылки возникновения различных видов ВНД человека.
12. Нарушения высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы, их причины.
13. Особенности ВНД у человека. Первая и вторая сигнальные системы.
14. Слово как «сигнал сигнала» (И.П. Павлов). Функции речи.
15. Значение различных зон коры мозга в деятельности второй сигнальной системы.
16. Механизмы целенаправленной деятельности человека. Функциональная система П.К. Анохина.
17. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
18. Мотивации, их классификация, механизмы возникновения.
19. Потребности, как первооснова мотиваций.
20. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения. Роль в жизнедеятельности организма человека. Примеры.
21. Эмоции. Виды эмоций. Их роль в формировании функциональной системы П.К. Анохина.
22. Физиологическое выражение эмоций.
23. Нейроанатомия эмоций. Нейрофизиологический субстрат эмоций.
24. Полушарная асимметрия мозга и эмоции.
25. Память. Представления о материальных носителях памяти (энграммы).
26. Виды памяти.
27. Сон, его виды. Фазы физиологического сна, их физиологическая характеристика.
28. Физиологические механизмы сна. Значение сна.
29. Внимание. Его виды и свойства.

30. Физиологические механизмы внимания.
31. Понятие об анализаторах (сенсорных системах). Характеристика его отделов и их физиологическая роль.
32. Понятие сенсорной адаптации.
33. Рецепторы, их функции. Классификация рецепторов.
34. Строение и функции оптического аппарата глаза.
35. Причины нарушения зрения. Близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, астигматизм.
36. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Особенности строения и функционирования. Строение и функции кортиева органа.
37. Строение и функции вестибулярного аппарата.
38. Орган осязания. Кожно-мышечное чувство.
39. Строение и функции обонятельного анализатора.
40. Строение и функции вкусового анализатора.

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Специальность **37.05.02. Психология**

Специализация подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Понятия: возбуждение, торможение, высшая нервная деятельность, условный рефлекс, безусловный рефлекс, поведение.
2. Эмоции. Виды эмоций. Их роль в формировании функциональной системы П.К. Анохина.

И.о. зав. кафедрой

психологического сопровождения и клинической психологии

Р.Р. Халфина

2020 -2021 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Рубежный контроль

Контрольная работа

Задания для контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30

минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

В процессе изучения предмета предусмотрено две контрольные работы в конце каждого модуля как форма рубежного контроля.

Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов очного отделения

- 9-10 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 5-8 балла выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3-4 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 1-2 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

0 баллов студент не выполнил ни одного требования по выполнению контрольной работы.

Темы контрольных работ

Модуль 1

1. Введение в предмет. Определение понятия "ВНД", значение его для специальности Психология.

2. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их классификация и значение для приспособительной деятельности.

3. Дайте определение понятию «Условный рефлекс» и «Безусловный рефлекс». Перечислите условия, необходимые для выработки условных рефлексов. Дайте сравнительную характеристику условных и безусловных рефлексов.

4. Явление торможения в высшей нервной деятельности. Виды торможения. Современное представление о механизмах торможения.
5. Эволюционные этапы формирования первой сигнальной системы у хордовых животных
6. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К. Анохина.
7. Определите функции эмоций, их роль в целенаправленном поведении, процессах обучения и накопления опыта. Обоснуйте отличия эмоций от общих ощущений, аффектов, предметных чувств.
8. Назовите основные нервные субстраты эмоций. Дайте объяснение эмоциональной асимметрии мозга. Рассмотрите специфику эмоционального поведения «правополушарного» и «левополушарного» человека.
9. Охарактеризуйте торможение условных рефлексов. Приведите примеры различных видов внешнего и внутреннего торможения из собственной жизненной практики, обоснуйте их физиологическое значение.
10. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Виды нарушений речи и мышления при нарушениях тех или иных структур мозга.

Модуль 2

11. Учение И.П. Павлова об анализаторах (сенсорных системах). Общий план строения анализатора, функции отдельных отделов сенсорной системы.
12. Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов.
13. Восприятие цвета. Основные формы нарушения цветового зрения.
14. Соматосенсорный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и формировании движений
15. Причины нарушения зрения. Близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, астигматизм.
16. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Особенности строения и функционирования. Строение и функции кортиева органа.
17. Строение и функции вестибулярного аппарата.
18. Орган осязания. Кожно-мышечное чувство.
19. Строение и функции обонятельного анализатора.
20. Строение и функции вкусового анализатора.

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины. Тест проводится после каждого занятия. Тесты можно пройти по ссылке <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2461>.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания итогового теста знаний студентов

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 5-8 балла выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4 балла выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

Примерные задания тестового контроля

1. Механизм замыкания временной связи непосредственно связан с явлением:

- 1) торможения;
- 2) отрицательной индукции;
- 3) положительной индукции;
- 4) доминанты.

2. Условные рефлексы:

- 1) присущи всему виду;
- 2) индивидуальны;
- 3) имеют прирожденные рецептивные поля;
- 4) рецептивные поля не являются прирожденными.

3. Установите последовательность передачи нервного импульса по дуге условного слюноотделительного рефлекса у человека на звонок:

- 1) слуховой центр коры мозга,
- 2) чувствительный нейрон,
- 3) рецепторы слуха,
- 4) временная связь,
- 5) центр слюноотделения,
- 6) слюнные железы,
- 7) двигательный нейрон.

4. После того, как животному дали пищу в эксперименте с сформированным условным рефлексом, в клетку запустили кошку. Слюноотделительный рефлекс прекратился. В данном случае описан вид торможения условных рефлексов:

1. внешнее безусловное торможение
2. внутреннее условное торможение
3. запредельное (охранительное) торможение
4. в каждом конкретном случае торможение зависит от типа темперамента животного

5. Первая сигнальная система, по сравнению со второй сигнальной системой,:

- а) эволюционно более молодая
- б) эволюционно более старая
- в) эти системы эволюционно возникли одновременно
- г) это зависит от вида животного

6. Поведение человека – это:

- а) это сложный комплекс приспособительных актов, в основе которых лежат условные рефлексы в комплексе с приобретаемыми в течение жизни безусловными рефлексами;
- б) это сложный комплекс приспособительных актов, в основе которых лежат безусловные рефлексы в комплексе с приобретаемыми в течение жизни условными рефлексами;
- в) это сложный комплекс условных рефлексов;
- г) это сложный комплекс безусловных рефлексов.

7. Реакции организма на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности – это:

- а) внимание
- б) память
- в) эмоции
- г) сны

8. Торможение основных отделов коры, благодаря которому происходит отдых нейронов и восстановление их работоспособности – это:

- а) условное торможение
- б) безусловное торможение
- в) сон

г) амнезия

9. Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, направленность и сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте или событии – это:

а) эмоции

б) сон

в) память

г) внимание

10. Где располагается центральный отдел зрительного анализатора?

а) в лобной доле коры больших полушарий

б) в теменной доле коры больших полушарий

в) в затылочной доле коры больших полушарий

г) в височной доле коры больших полушарий

Материалы текущего контроля

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

1 балл - выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, но есть попытка к решению задачи с применением научно-обоснованного подхода;

0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно-обоснованный подход к решению задачи.

Оrientировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу

Задание №1. Схема формирования условного слюноотделительно рефлекса

Цель: изучить схему формирования рефлекса условного слюноотделения у собаки на свет лампочки, выработанного на базе безусловного слюноотделительного рефлекса.

Задание №2. Определение типа высшей нервной деятельности у человека

Цель: определение индивидуального типа высшей нервной деятельности у человека по показателям теппинг-теста.

Задание 3. Изучение «закона взаимной индукции». Роль доминанты в формировании иллюзий

Цель: изучить «закон взаимной индукции», определить понятие доминанты и ее роли в формировании иллюзий.

Задание 4. Изучение внимания

Цель: определить устойчивость произвольного внимания; определить устойчивость внимания при активной работе с объектом; научиться удерживать образ произвольным вниманием.

Задание 5. Изучение особенностей органа зрения

Цель: изучить особенности функционирования органа зрения

Задание 6. Частная физиология сенсорных систем (слуховой и вестибулярный анализатор)

Цель: Ознакомится с особенностями строения и функций слухового и вестибулярного анализаторов.

Задание 7. Частная физиология сенсорных систем (вкусовой, обонятельный и сенсорный анализатор)

Цель: Ознакомится с особенностями строения и функций вкусового, обонятельного и сенсорного анализаторов.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Ориентировочные темы для устного опроса на практических занятиях

Тема №1. Рефлекторный характер деятельности нервной системы

1.1 Классификация условных и безусловных рефлексов

1.2 Сходства и различия условных и безусловных рефлексов

Тема №2. Методика изучения условных рефлексов

2.1 Правила образования условных рефлексов

2.2 Сигналы условного рефлекса

2.3 Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя

2.4 Условные рефлексы второго и третьего порядка

2.5 Торможение условных рефлексов

Тема №3. Типы ВНД. Неврозы

3.1 Общие типы ВНД человека и животных

3.2 Нарушения ВНД

Тема №4. Особенности ВНД человека

4.1 Первая и вторая сигнальные системы

4.2 Значение различных зон коры мозга в деятельности второй сигнальной системы

Тема №5. Механизмы целенаправленной деятельности человека

5.1 Функциональная система П.К. Анохина

5.2 Учение А.А. Ухтомского о доминанте

5.3 Мотивации, их классификация, механизмы возникновения. Потребности

5.4 Динамический стереотип как приобретенная форма поведения

Тема №6. Физиология эмоций и памяти

6.1 Эмоции

6.1.1 Функции эмоций

6.1.2 Физиологическое выражение эмоций

6.1.3 Нейроанатомия эмоций

6.1.4 Полушарная асимметрия мозга и эмоции

6.2 Память

6.2.1 Виды памяти

Тема №7. Физиология сна

7.1 Виды сна. Фазы физиологического сна

7.2 Физиологические механизмы сна

7.3 Значение сна

Тема №8. Физиология внимания

8.1 Виды и свойства внимания

8.2 Физиологические механизмы внимания

Тема 9. Физиология сенсорных систем

9.1 Общая физиология анализаторов

9.2 Частная физиология анализаторов

9.2.1. Зрительный анализатор

9.2.2. Слуховой анализатор

9.2.3. Вестибулярный анализатор

9.2.4. Соматосенсорный анализатор

9.2.5. Обонятельный анализатор

9.2.6. Вкусовой анализатор

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. С. Батуев . — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Питер, 2009 . — 317 с.

Дополнительная литература:

1. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова . — 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2005 . — 478 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
на 1 курсе 2 семестр, очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	2	2			О-1, гл1 Д-1, гл1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 1. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 1; тест
2	Методика изучения условных рефлексов	2	2	2		О-1, гл1 Д-1, гл1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 2; практико-ориентированное задание 1; тест
3	Типы ВНД. Неврозы	2	2	2		О-1, гл2 Д-1, гл2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 3; практико-ориентированное задание 2; тест
4	Особенности ВНД человека	2	2			О-1, гл4 Д-1, гл3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 4; тест
5	Механизмы целенаправленной деятельности человека	2	2	2		О-1, гл4 Д-1, гл4	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 5. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 5; практико-ориентированное задание 3; тест
6	Физиология эмоций и памяти	1	2			О-1, гл5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы	опрос по теме № 6; тест

							Ответить на вопросы для устного опроса к теме 6. Пройти индивидуальный тест	
7	Физиология сна	1	2			О-1, гл5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 7; тест
8	Физиология внимания	1	1	2		О-1, гл5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 8. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 8; практико-ориентированное задание 4; контрольная работа; тест
9	Физиология сенсорных систем	1	1	6		О-1, гл6 Д-1, гл7	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 9. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 9; практико-ориентированные задания 5-7; контрольная работа; тест
	Всего часов:	14	16	18	22,8			экзамен

Рейтинг – план дисциплины

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Физиология высшей нервной деятельности»				
Текущий контроль				
1. практико-ориентированное задание № 1-4	3	4	0	12
2. опрос по темам 1-8	1	8	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа № 1	15	1	0	15
Модуль 2 «Физиология сенсорных систем»				
Текущий контроль				
1. практико-ориентированное задание № 5-7	4	3	0	12
2. опрос по теме 9	4	2	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа № 2;	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикации статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30