

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического со-  
провождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета / инсти-  
тута

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация подготовки

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация

**Психолог**

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент



Тулитбаева Г.Ф.


Год приема: 2020 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Тулитбаева Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Исследование и оценка	ОК-12	ИОПК 1. Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии;	1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов
		ИОПК 1.2 Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению. 2. Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик
		ИОПК 1.3. Владеть навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	Владеть навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий. Владеть навыками разработки программ психологической помощи сотрудникам профессионального коллектива с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» является составной частью *обязательного* цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Математическая статистика», «Общая психология».

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ОПК-2 – способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных понятиях психодиагностического процесса	В целом знает основные понятия психодиагностического процесса
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария. 2. Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Не умеет или не способен планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария	Умеет и способен планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> Владеть навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий. Владеть навыками разработки программ психологической помощи сотрудникам профессионального коллектива с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не владеет навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий	Владеет навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, ха-

### Характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать особенности планирования эмпирических исследований	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Контрольная работа
	Знать процедуры получения и описания эмпирических данных	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Устный ответ
	Знать стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь планировать и проводить эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Контрольная работа
	Уметь использовать психологическое измерение и типы шкал	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Лабораторная работа
	Уметь проводить корреляционные исследования	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Лабораторная работа
	Уметь проводить статистический анализ данных исследования	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками компьютерной обработки данных психологического исследования	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Лабораторная работа
	Использовать метод беседы в практике консультирования.	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Устный ответ
	Владеть навыками наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Устный ответ

#### ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Эксперимент, понятие, виды, структура. Отличие от квазиэксперимента и корреляционного исследования.
3. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально психологического исследования.
4. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
5. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
6. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки ,как метода.
7. Основные методы психологического исследования.
8. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.
9. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
10. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
11. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
12. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное»
13. Описание процедуры и исследовательских задач методики САН.
14. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
15. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
16. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
17. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера.»
18. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
19. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
20. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
21. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
22. Память. Классификация. Практические методики исследования памяти.
23. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»

24. Психологические исследования процессов воображения.
25. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
26. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
27. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса Пиктограммы Лурия)
28. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
29. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
30. Психологические исследования процессов речи
31. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологической исследовании
32. Этические нормы в деятельности психолога.
33. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения
34. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
35. Психологические исследования процессов речи
36. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **План практических занятий (устный опрос)**

Тема 1. «Предмет и задачи социально-психологического исследования».

1. Общие понятия научного знания, науки.
2. Методологические основы социально-психологических исследований.
3. Социально-психологическое исследование, функции, структура.
4. Этические принципы проведения исследования на человеке.

Тема 2. «Этапы и методы социально-психологического исследования».

1. Этапы научного исследования.
2. Классификация методов психолого-педагогических исследований и средства научного исследования.

Раздел 2. Характеристика основных методов психологических исследований

Тема 3. «Обсервационные (наблюдение и самонаблюдение)».

1. Общие сведения о методе
2. История возникновения метода наблюдения
3. Предмет социально-психологического наблюдения
4. Классификация наблюдений
5. Этический кодекс АРА и наблюдения
6. Этапы наблюдения
7. Преимущества и недостатки метода наблюдения



## 8. Типичные ошибки наблюдения

### Программа наблюдения

#### Тема 4. «Экспериментальные методы исследования».

1. Общая характеристика психологического эксперимента
2. Специфика эксперимента
3. Виды психологического эксперимента
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля
5. Зависимые переменные
6. Виды независимых переменных.
7. Дополнительные переменные
8. Экспериментальные планы
9. Факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента
10. Валидность и надежность эксперимента

### Экспериментальные выборки

#### Тема 5. «Психодиагностические методы исследования (тесты)».

1. Психологическое тестирование
2. Этапы процесса тестирования
3. Возникновение и развитие метода тестирования
4. Классификация психологических тестов
5. Стандартизация, надежность и валидность теста

### Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик

#### Тема 6. «Психодиагностические методы исследования

(вербально-коммуникативные методы (анкеты, интервью, беседа))».

1. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов
2. Опросный метод.
3. Случаи применения опросов.
4. Виды опроса
5. Опрос как процесс общения
6. Беседа
7. Отличительные особенности беседы
8. Виды беседы
9. Фиксация результатов
10. Интервью
11. Типы интервью
12. Техники регистрации ответов интервью
13. Интервьюер
14. Анкетирование
15. Виды анкетирования
16. Формулировка вопросов анкеты
17. Повышение достоверности ответов в анкете
18. Методические приемы процедуры анкетирования и правила поведения анкетера
19. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических

### исследованиях

20. Мотивирование респондентов и установление контакта
21. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
22. Использование различных форм вопросов в работе с детьми.

#### Тема 7. «Психодиагностические методы исследования (Метод социометрических измерений)».

1. Основные характеристики метода
2. Из истории метода.

3. Задачи измерений.
4. Социометрическая процедура
5. Социометрические критерии. Выбор
6. Социометрическая карточка.
7. Подготовка социометрического опроса.
8. Социоматрица.
9. Социограмма.
10. Социометрические индексы.

Надежность измерений

#### Тема 8. «Качественный и количественный анализ документов (контент-анализ)».

1. Суть метода
2. Краткая история развития контент-анализа.
3. Методологические принципы контент-анализа в социальной психологии.
4. Основными областями применения контент-анализа
5. Процесс и техника контент-аналитического исследования.

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**7-9 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-6 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### Лабораторная работа

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Лабораторное занятие №1.**

#### **Тема 1. Процедуры получения и описания эмпирических данных**

1. Сбор данных исследования (эмпирические методы).
2. Психологическое измерение: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; уровни измерения и шкалы.
3. Сложные эмпирические методы: психодиагностический метод, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод, моделирование.
4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования.

#### **Тема 2. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов**

1. Распределение результатов исследования. Понятие нормального распределения.
2. Представление результатов распределения дискретных признаков.
3. Представление результатов распределения непрерывных признаков.
4. Группировка первичных результатов исследования
5. Форма представления результатов исследования.

#### **Тема 3. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах**

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики
2. Основные виды экспериментов и их характеристики.
3. Возможности и ограничения применения эксперимента как метода психологических исследований
4. Переменные и их виды.
5. Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований

#### **Тема 4. Психологическое измерение. Типы шкал**

1. Специфика психологических измерений
2. Операционализация психологических понятий
3. Номинальная шкала и ее особенности
4. Порядковая шкала и ее особенности
5. Шкала интервалов и ее особенности
6. Шкала отношений и ее особенности

#### **Тема 5. Статистический анализ данных исследования. Коэффициенты корреляции и шкалы измерения**

1. Меры центральной тенденции
2. Меры изменчивости и меры взаимосвязи.
3. Измерение корреляции в номинальной шкале
4. Измерение корреляции в порядковой шкале
5. Измерение корреляции в интервальной шкале и шкале отношений
6. Толкование корреляции

#### **Тема 6. Компьютерная обработка данных психологического исследования**

1. Статистические пакеты для социальных наук. Обзор их возможностей.
2. Первичная обработка данных с помощью статистических программ
3. Параметрические и непараметрические критерии достоверности различий
4. Корреляционный анализ данных с помощью статистических программ

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены не-существенные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Эмпирические методы в психологии.
2. Организация и проведение экспериментального исследования.
3. Психологическое тестирование, его структура.
4. Современные методы измерения и анализа данных.
5. Классификация методов, используемых в психологии.
6. Типы научных исследований в психологии.
7. Критерии отличия науки и псевдонауки.
8. Классификация способов самонаблюдения.
9. Основные проблемы метода наблюдения.
10. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
11. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
12. Современные методы измерения и анализа данных.
13. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
14. Этапы и принципы составления психологического портрета.
15. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений
16. Этапы процесса научного исследования в психологии
17. Виды показателей в психологическом исследовании
18. Требования к измерению психологических показателей
19. Виды измерения и шкалирования в психологии
20. Структура и виды эксперимента в психологии
21. Методы исследования внимания
22. Методы исследования восприятия
23. Методы исследования памяти
24. Методы исследования мышления
25. Показатели и структура интеллекта. IQ.
26. Факторы развития интеллекта
27. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
28. Когнитивные стили и методы их исследования
29. Исследование личности с помощью опросников
30. Исследование личности с помощью интервью
31. Проективные методы
32. Метод семантического дифференциала
33. Способности и методы их исследования

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены не-существенные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. – М. : Дашков и К, 2014 . – 264 с
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина . – Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева . – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Юрайт, 2017 . – 148 с.

##### Дополнительная литература:

1. Руденко А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учеб. пособ. для обуч. по напр. подг. 030300 "Психология"(квалиф.(степень)"бакалавр") / А.М. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 286 с.
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 318 с.
3. Мельникова О. Т. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии [[Текст]] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопросы психологии. — 2014 .— № 1 .— С. 28-37

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

#### 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гумани-	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор

<p>тарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p>	<p>№104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
--	--	---

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Общий психологический практикум** на 5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Предмет и задачи социально-психологического исследования».	2			8,8	1, 2	Задание 4-6 2, 3	Контрольная работа
2.	«Этапы и методы социально-психологического исследования».				9	2, 3	Задания 3-4 2, 5	Устный ответ
3.	«Обсервационные (наблюдение и самонаблюдение)».	2	2	2	9	3	Задания 1-3 3, 4	Лабораторная работа
4.	«Экспериментальные методы исследования».	2			9	2, 3	Задания 1-2 4, 5	Контрольная работа
5.	«Психодиагностические методы исследования (тесты)».	2	2	2	9	1,3	Задания 1-3 1, 2, 4	Лабораторная работа
6.	«Психодиагностические методы исследования (вербально-коммуникативные методы (беседа)».	2	4	4	9	3	Задания 1-3 2, 4, 6	Лабораторная работа
7.	«Психодиагностические методы исследования (вербально-коммуникативные методы (интервью)».	2	2	2	9	3	Задания 1-3 1, 5	Лабораторная работа
8.	«Психодиагностические методы исследования (вербально-коммуникативные методы (анкеты)».	2	4	4	9	3	Задания 1-3 2, 4, 6	Лабораторная работа
9.	«Психодиагностические методы исследования (Метод социометрических измерений)».	2	2	2	9	3	Задания 1-3 1, 4, 6	Устный ответ
10.	«Качественный и количественный анализ документов (контент-анализ)».	2			9	3	Задания 1-4 3, 4, 5	Устный ответ
<b>Всего часов:</b>		18	18	18	89,8			Зачет



**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Общий психологический практикум**

специальность 37.05.01 Клиническая психология  
курс 3 семестр 5 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	2 работ	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Лабораторная работа	10	3		30
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Лабораторная работа	10	2		20
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	1 работ	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5 вопросов	2 задание	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	9 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>