

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол №1 от «2» сентября 2020 г.

Зав. кафедрой  / Галаяутдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
психологии

 / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социальная психология»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки

37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии

 / Каратеев О.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Каратеев Олег Витальевич

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии,  
протокол №1 от «2» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Иметь представление об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	Иметь представление о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Иметь представление об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
	Иметь представление о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Умения	Уметь использовать знания об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	Уметь использовать знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Уметь использовать знания об основных теориях и эмпирических	ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

	исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, об этнических и кросс-культурных исследованиях	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
	Уметь использовать знания о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владения	Иметь опыт использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	Иметь опыт использования знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Иметь опыт использования основных теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, данных о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
	Иметь опыт использования знаний о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Цель изучения дисциплины – повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических феноменах, эффектах и теориях. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Математические методы в психологии».

Данная дисциплина предшествует и является основой для изучения дисциплин: «Психология влияния», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Политическая психология», «Методология и методы социально-психологического исследования».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

дисциплина Социальная психология, 5 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических занятий	18
лабораторных работ	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1.	История и предмет социальной психологии	2	2		5	1-4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
2.	Социальная психология личности: социальное мышление и социальное поведение	6	6	4	14	1-4 1,2	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач, подготовить реферат	Устный опрос, реферат, практико-ориентированная задача
3.	Психология общения и социальных отношений	4	4	4	10	1-4 1,2	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
4.	Психология малых групп	2	2	4	10	1,2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
5.	Психология больших групп	2	2		9	1,2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-	Устный опрос, практико-ориентированная задача



							ориентированных задач	
6.	Практические приложения социальной психологии	2	2		9,8	1,3	Подготовиться к устному опросу, подготовиться к контрольной работе	Устный опрос, контрольная работа
	Курсовая работа				15			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	Не имеет представления об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	Имеет представление об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	Не умеет использовать знания об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	Умеет использовать знания об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния	Не владеет навыками использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния	Владеет навыками использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Не имеет представление о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Имеет представление о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Не умеет использовать знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Умеет использовать знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Не владеет навыками использования знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Владеет навыками использования знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях

ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	Не имеет представление об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	Имеет представление об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Не умеет использовать знания об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, об этнических и кросс-культурных исследованиях	Умеет использовать знания об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, об этнических и кросс-культурных исследованиях
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования основных теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, данных о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	Не владеет навыками использования основных теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, данных о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	Владеет навыками использования основных теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, данных о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях

ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Не имеет представление о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Имеет представление о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Не умеет использовать знания о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Умеет использовать знания о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования знаний о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Не владеет навыками использования знаний о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Владеет навыками использования знаний о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 70 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов, не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Иметь представление об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Иметь представление о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Иметь представление об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Иметь представление о	ПК-10: способность	Устный опрос, практико-

	социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ориентированная задача, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь использовать знания об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Уметь использовать знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Уметь использовать знания об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, об этнических и кросс-культурных исследованиях	ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Уметь использовать знания о	ПК-10: способность	Устный опрос, практико-

	социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ориентированная задача, контрольная работа
3-й этап Навыки	Иметь опыт использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Иметь опыт использования знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Иметь опыт использования основных теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, данных о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа
	Иметь опыт использования знаний о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа



		межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
--	--	---	--

### Устный опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Критерии оценки: продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Шкала оценивания:

«3 балла»: студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы;

«2 балла»: студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях;

«1 балл»: студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ.

Примерные вопросы: 1) Определите предмет социальной психологии. Каковы отличия в понимании предмета в российской, западноевропейской и американской парадигме? 2) Дайте определение когнитивному диссонансу. Каковы основные положения теории когнитивного диссонанса? 3) Дайте определение групповой поляризации. Как соотносятся между собой групповая поляризация и конформизм? Какие существуют теории, объясняющие групповую поляризацию?

### Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению и написанию реферата: титульный лист (название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, курс, факультет); план-оглавление; введение (постановка проблемы, ее значимость, цель и задачи реферата); основная часть (раскрытие основного содержания проблемы, предполагает разделение на параграфы); заключение (выводы и рекомендации); список использованной литературы.

Критерии оценки: соответствие теме; глубина изучения и обобщения материала; правильность оформления реферата.

Шкала оценивания:

«10 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«7-9 баллов»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«1-6 баллов»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Относительно поверхностное представление о проблеме.

«0 баллов»: Работа не выполнена, списана или взята в сети.

Типовые темы рефератов:

1. Социальный конструкционизм: основные положения, роль в развитии социальной психологии.
2. Ситуационный подход в социальной психологии.
3. Современный этап в развитии отечественной социальной психологии.
4. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
5. Драматургический подход И.Гоффмана: основные положения.
6. Этнометодология Г.Гарфинкеля: основные положения.
7. Классические социально-психологические эксперименты.
8. Диспозициональная концепция регуляции социального поведения личности В.А.Ядова.
9. Теория социальных представлений С.Московичи: основные положения.
10. Теория поля К.Левина: основные положения.
11. Социометрия Я.Морено: основные положения.
12. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки знаний, умений и навыков студентов по учебному курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий. Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям: логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа; полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации; выбор наиболее оптимального ответа.

Шкала оценивания решения практико-ориентированных задач:

«4 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

«3 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений условий задачи;

«2 балла» – выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

«1 балл» – выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи. Примеры практико-ориентированных задач.

Примеры практико-ориентированных задач: 1) Составить схему, отражающую связи теоретической, практической и прикладной социальной психологии с другими областями науки и практики; 2) Сформулировать критерии, по которым можно судить о достоверности эмпирического социально-психологического исследования. Приложить выделенные критерии к конкретному социально-психологическому исследованию; 3) Предположим, что некий человек решил изменить свою жизнь и следовать принципам здорового образа жизни. Как отразятся его новые социальные установки на поведении? С какими трудностями столкнется этот человек? Как, основываясь на знаниях о связях социальных установок и поведения, помочь разрешить возникшие трудности?

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное

задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логичность и последовательность в рассуждениях.

Шкала оценивания:

«9-10 баллов» – в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«6-8 баллов» – в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«3-5 балла» – в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логика в рассуждениях;

«0-2 балла» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений.

Типовые вопросы к контрольной работе:

1. Представления о предмете в современной социальной психологии.
2. Основные теоретические подходы в социальной психологии.
3. Основные методы исследования социальной психологии.
4. Охарактеризуйте современное состояние западноевропейской социальной психологии.
5. Охарактеризуйте современное состояние американской социальной психологии.
6. Основные проблемы, разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
7. Трудности применения и недостатки экспериментальных методов в социальной психологии.
8. Теоретические подходы к общению в зарубежной и отечественной психологии.
9. Основные функции общения.
10. Каковы основные механизмы восприятия человека при общении.
11. Оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.
12. Виды больших социальных групп.
13. Основные функции слухов.
14. Основные механизмы образования малых групп.
15. Основные подходы к пониманию личности в социальной психологии.
16. Основные социально-психологические характеристики личности.
17. Модели личности в социальной психологии.
18. Феномена каузальной атрибуции.
19. Фундаментальная ошибка атрибуции.
20. Социальные установки и поведение.

Зачет

Зачет относится к основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций дисциплины. Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются знание терминов, понятий, категорий, подходов и теорий; понимание связей между теорией и практикой; знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания – набранные баллы:

«60-100 баллов» – оценка «зачтено»;

«59 баллов и менее» – оценка «не зачтено».

#### Курсовая работа

Курсовая работа – продукт самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, подбирает адекватные теме методики эмпирического исследования, проводит эмпирическое исследование, описывает и анализирует полученные результаты исследования, делает выводы и дает заключение. Дает практические рекомендации на основании полученных результатов.

Курсовая работа является составной частью основной образовательной программы подготовки студента. Курсовая работа по направлению подготовки 37.05.02. «Психология служебной деятельности» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области проблем социальной психологии. Курсовая работа проводится после освоения студентами теоретического и практического обучения по данной дисциплине. Выполнение курсовой работы имеет целью интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Освоение написания курсовой работы необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы. Исследование проводится в стационарных условиях в форме сбора научно-исследовательского материала для написания курсовой работы. Начинается с проведения консультаций и определения руководителя на кафедрах факультета. Основные способы проведения исследования определяются совместно с руководителем на базе проведения исследования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест проведения исследования должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Промежуточная аттестация о курсовой работе проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02. «Психология служебной деятельности» в форме защиты курсовой работы. Защита проводится после завершения исследования в объеме рабочей программы дисциплины.

Результаты аттестации фиксируются в экзаменационных ведомостях. В результате написания курсовой работы студент должен: знать: общие требования к стандартному прикладному психологическому исследованию и его специфике, требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, стандартные процедуры функции, методы, технологии организации диагностики в соответствии с проблемой курсовой работы; уметь: грамотно формулировать адекватные ситуации и контингенту исследования цели, задачи, гипотезу, подобрать и использовать традиционные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках курсовой работы; владеть: научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога-исследователя, способами

разрешения индивидуальных проблем, навыками подбора методов, технологий и методик в соответствии с темой прикладного исследования по курсовой работе.

Требования к написанию курсовой работы: титульный лист должен включать название дисциплины, тему работы, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент, Ф.И.О. научного руководителя; план-оглавление; введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач работы, краткую характеристику используемой литературы); основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); эмпирическая часть предполагает выбор адекватных теме методик, проведение эмпирического исследования, описание и анализ полученных результатов исследования, выводы и заключение, практические рекомендации на основании полученных результатов; заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме, могут быть предложены рекомендации); список использованной литературы. Как правило, при написании курсовой работы используется не менее 25-30 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки: соответствие теме; глубина изучения и обобщения материала; адекватность выбора методик; полнота использования литературных источников; правильность оформления работы.

Шкала оценивания курсовой работы:

Критерий	Показатели оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворитель но
Оценивание выполнения курсовой работы	Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой по курсовой работе; показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время написания курсовой работы; ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными и отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональн	Обучающийся: выполнил программу написания курсовой работы, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу проведения исследования по курсовой работе в полном объеме

		ой деятельности		
Оценивание содержания и оформления курсовой работы	Курсовая работа: выполнена в полном объеме и в соответствии с требованиями. результативность практики представлена в количественно и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Курсовая работа: выполнена почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно используется профессиональная терминология; четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Курсовая работа: выполнена на среднем уровне, при низком уровне владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления эмпирических данных; низкий уровень владения методической терминологией; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Курсовая работа: не оформлена в соответствии с требованиями; описание и анализ результатов исследования отсутствует или носит фрагментарный характер.

Типовые темы курсовых работ:

Сплоченность группы.

Групповое принятие решений.

Эвристические методы генерации идей.

Феномен лидерства в неформальных группах.

Социально-психологические характеристики лидера.

Одежда как фактор социального статуса личности в группе.

Понимание членом группы своего статуса в группе.

Влияние стиля взаимодействия учителя с классом на социально-психологический климат в классе.

Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.

Динамика ценностных ориентаций учащихся на начальном этапе школьного обучения.

Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.

Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.

Формы и методы групповой работы с детьми и подростками.

Диалог в общении супругов.

Массовая коммуникация как общение больших социальных групп.  
Восприятие коммуникатора как фактор коммуникативного воздействия.  
Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.  
Проблема идентификации индивида с социальной группой.  
Социально-психологический климат организации: критерии оценки и способы измерения.  
Феномен лидерства в неформальных группах.  
Проблема самоопределения в раннем юношеском возрасте.  
Представления о безработице и ее последствиях у разных возрастных групп.  
Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.  
Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.  
Особенности формирования Я-концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.  
Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности педагогов.  
Методы исследования конфликтов и управление ими.  
Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения.  
Влияние активных методов обучения на развитие коммуникативной компетентности.  
Влияние стиля взаимодействия учителя с классом на социально-психологический климат в классе.  
Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.  
Динамика ценностных ориентаций учащихся на начальном этапе школьного обучения.  
Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.  
Демографический аспект в представленности ценностных ориентаций старших школьников.  
Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.  
Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.  
Трансформация гендерных ценностей личности в сфере образования.  
Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические).  
Динамика социальных представлений.  
Психология общественного сознания.  
Проблема социального влияния.  
Проблема социальной памяти.  
Психология межличностных конфликтов.



### 4.3 Рейтинг-план дисциплины «Социальная психология»

Специальность: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	30
Устный опрос	3	4	0	12
Реферат	10		0	10
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	20
Устный опрос	3	4	0	12
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			0	20
Устный опрос	3	4	0	12
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы			0	5
Публикация статей	10		0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических			0	-10

(семинарских, лабораторных занятий)				
Итоговый контроль				
Зачет				

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Андрева Г.М. Социальная психология. – М., 2002. – 377 с.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2000. – 475 с.

Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2015. – 800 с.

Почебут Л.Г. Социальная психология. – СПб., 2017. – 400 с.

Дополнительная литература:

Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р. Социальная психология. – СПб., 2016. – 848 с.

Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – 2001. – 528 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bash.edu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bash.edu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электроннобиблиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru">online.ebiblioteka.ru</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>