

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «30» 08 2022 г. № 1

декан ф-та психологии  
Хох И.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Клиническая психология**

*(наименование дисциплины)*

Обязательная дисциплина

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))*

**программа специалитета**


Направление подготовки (специальность)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Направленность (профиль) подготовки

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация  
**специалист**

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Политика О.И.  (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2020

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «\_\_30\_\_» \_\_08\_\_ 2022 г. № \_\_1\_\_



декан ф-та психологии  
Хох И.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
7. Приложение 1	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога в коллективе людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов;</li> <li>- феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности;</li> <li>- закономерности межличностной и социальной перцепции;</li> <li>- признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях</li> </ul>
	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и	Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений;</li> <li>- факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и</li> </ul>

	рекомендации по их использованию		обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; - вести документацию
	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии	- планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности; - выявлять и оценивать проблемы военнослужащего - комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации;
	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	- знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клиничко-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - разрабатывать программу и проводить психодиагностику с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного

			индивида, так и группы служащих в целом.
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах.

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе МВД, МЧС и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях клинической психологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Религиоведение; Психология общения и переговоров; Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"; Социально-психологический тренинг; Психофизиология; Виктимология; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Безопасность жизнедеятельности.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава; Практикум по применению психотерапевтических методов; Психология профессиональной адаптации

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Код и формулировка компетенции: ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога в коллективе людей	Знать: феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Демонстрирует сформированное знание (допускается с отдельными неточностями или пробелами) в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамике групповых процессов; основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Знать специфику, основы и методологию клинической психологии, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога в коллективе людей	Знать: феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Неполные общие представления о феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями	Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамике групповых процессов; основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях

гию клиничес кой психолог ию, формы деятельно сти и делопроиз водства клиничес кого психолога в коллектив е людей	значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинар ной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтич еского процесса, его проявления в разных социокультурны х условиях	положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинар ной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтиче ского процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинар ной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтич еского процесса, его проявления в разных социокультурны х условиях	или пробелами в феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинар ной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтич еского процесса, его проявления в разных социокультурны х условиях	положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинар ной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характерис-тики группового психотерапевтич еского процесса, его проявления в разных социокультурны х условиях
--	---	---	---	--	---

2. Код и формулировка компетенции: ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО



<p>Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства</p>	<p>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; вести документацию</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p>	<p>В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p>
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства</p>	<p>- устанавливать степень и характеристик психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p>	<p>В целом сформировано, но не системное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>	<p>В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>	<p>Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; изменять факторы, преобразовывать влияние, распознавать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; аргументировать, используемые дидактические материалы для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных</p>

	оптимизации психической деятельности военнослужащего; вести документацию		деятельности военнослужащего	психической деятельности военнослужащего	ых и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего
--	---	--	------------------------------	--	---

3. Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности;</li> <li>- выявлять и оценивать проблемы военнослужащего</li> <li>- комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации;</li> </ul>	Отсутствует опыт и способность владения основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности;</li> <li>- выявлять и оценивать проблемы военнослужащего</li> <li>- комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики</li> </ul>	Отсутствует опыт и способность владения основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства	Свободно владеет опытом построения методологии и технологии в различных видах психологического вмешательства, требующих многоходовых решений как типичной, так и в нестандартной ситуациях

	военнослужащих с целью ее гармонизации;				
--	---	--	--	--	--

4. Код и формулировка компетенции: ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	- знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клиничко-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - разрабатывать программу и проводить психодиагностику с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	- Отсутствует опыт и способность владения знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клиничко-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - с грубыми ошибками и неточностями разрабатывается программа и проводится психодиагностика с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	В целом опыт проведения исследования сформирован, но допускаются отдельные ошибки в построении и проведении программы психодиагностики военнослужащих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психофизиологии, нозологии, ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц</p>	<p>- знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клинко-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - разрабатывать программу и проводить психодиагностику с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.</p>	<p>Отсутствует опыт и способность владения знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клинко-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - с грубыми ошибками и неточностями разрабатывается программа и проводится психодиагностика с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.</p>	<p>В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в построении и проведении программы психодиагностики военнослужащих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психологической, ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.</p>	<p>В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки, неточность в построении и проведении программы психодиагностики военнослужащих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психологической, ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.</p>	<p>Свободно владеет опытом построения и проведения программы психодиагностики военнослужащих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психологической, ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.</p>
--	---	--	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

<i>для зачета:</i>	<i>для экзамена:</i>
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).	от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Знать специфику, основы и методологию клинической психологию, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога в коллективе людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности;</li> <li>- закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях</li> </ul>	<p>практические задания № 1-23</p> <p>Тестирование</p> <p>Тезаурус</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p> <p>эссе</p> <p>сообщение/презентация</p>
Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений;</li> <li>- факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего;</li> </ul> <p>вести документацию</p>	<p>практические задания № 1-10</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Тезаурус</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности;</li> <li>- выявлять и оценивать проблемы военнослужащего</li> <li>- комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации;</li> </ul>	<p>Практические задания № 11-23</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Тезаурус</p> <p>Зачет</p> <p>экзамен</p>
Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клинико-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД;</li> <li>- разрабатывать программу и проводить психодиагностику с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.</li> </ul>	<p>Практические задания № 11-23</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Тезаурус</p> <p>Зачет</p> <p>экзамен</p>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Клиническая психология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; кейс-задание, тезаурус.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### Рейтинг – план дисциплины

#### Клиническая психология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Методы исследования в медицинской психологии.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. сообщение/презентация	23	1	9	23
2. кейс-метод	6	1	2	6
3. Тезаурус	6	1	2	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				21
<b>Модуль 2</b>				
Психогенные расстройства. Аффективные расстройства. Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства Личностные расстройства. Психология отклоняющегося поведения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. кейс-метод	6	1	2	6
2. тезаурус	6	1	2	6
3. практикоориентированное задание № 1-10	1	10	1	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				22
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				+10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-

## Рейтинг – план дисциплины

Клиническая психология  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3</b>				
Психология лечебного процесса				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практикоориентированное задание №11-15	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование				10
<b>Модуль 4</b>				
Психотерапия и психологическая коррекция. Психогигиена и психопрофилактика				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практикоориентированное задание № 16-23	1	8		8
4.тестирование	1	2		2
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа				21
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30

### ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование) - студент должен

пройти тесты по модулю 1(21 балл), 2(22 баллов) и 3 (10 баллов). Успешное прохождение тестового материала по двум модулям является зачетной формой за 4 семестр по дисциплине «Клиническая психология».

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

#### Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50%, что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбуждаемый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.



17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический опрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Психология девиантного поведения
27. Аддиктивное поведение.
28. Делинквентное поведение.
29. Агрессивное поведение.
30. Психология зависимого поведения.
31. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС Приложение 1.

## ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 5 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование в системе moodle.bashedu.ru – <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=934>. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_7\_\_

по дисциплине Клиническая психология  
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

1. Психогенные расстройства.
2. Методы исследования психомоторики.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.

7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
27. Психология больного.
28. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
29. Психология врача и врачебная деонтология.
30. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
31. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
32. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
33. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
34. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
35. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
36. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
37. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
38. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
39. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
40. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
41. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
42. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
43. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
44. Психология девиантного поведения
45. Аддиктивное поведение.
46. Делинквентное поведение.
47. Агрессивное поведение.
48. Психология зависимого поведения.

#### 49. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС Приложение 2.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3   баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3   баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1   балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС приложение 3.

### ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2   баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1   баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2   баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1   баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС приложение 4.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

«1 балл» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Практическое задание 1.**

Предлагается заполнить таблицу, проанализировав материал по акцентуации личности, обосновать профиль личностной организации с каждой акцентуацией личности. Определить влияние каждой личностной организации в структуру группового процесса. Выявить психологические мишени дисфункции группового взаимодействия:

Тип акцентуации	Наиболее неблагоприятный тип дисгармоничного семейного воспитания	Часть позитивного образа «Я», требующая подтверждения и признания	Блокированная потребность	Потребность адаптации	Место наименьшего сопротивления внешним воздействиям	Наиболее вероятный тип защиты	Наиболее типичные экзотические (чрезвычайные) ситуации
-----------------	---	---	---------------------------	-----------------------	--	-------------------------------	--

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 2.**

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитав анамнез определить тип акцентуации личности подростка и обосновать свой выбор. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 3.**

Предлагается клинический случай КСПЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 4.**

Предлагается текст с разбором семинара на тему «Психопатия или развитие личности?». Необходимо определить, этиологию, патогенез, личностный профиль пациента, какие механизмы психологической защиты используются, как они работают и к каким результатам приводят. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 5.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 6.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с совершением «расширенного» самоубийства. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения суицидальных намерений.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 7.**

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени психосоматического расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 8.**

Предлагается текст с описанием псевдопарафильного синдрома. Необходимо выделить и охарактеризовать признаки синдрома, проанализировать причинно-следственные связи, выявить профиль личности с псевдопарафильным синдромом.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 9.**

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 10.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с самоповреждающим поведением и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеской системе и провести анализ причинно-следственных связей формирования самоповреждающего поведения.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 11-12**

Определить внутреннюю картину болезни пациента (ВКБ). Выделить 4 стороны (уровня) ВКР. Подобрать психодиагностический материал, выявляющий каждый уровень ВКБ и проанализировать полученный материал, построив структуру ВКБ.

### **Практическое задание 13-15**

Просмотр DVD «Программа терапии для пациентов с психосоматическими расстройствами» (2,52 часа). Провести анализ материала. Разобрать выявленный личностный профиль личности и тип отношения к болезни у пациентов с разной психосоматической направленностью.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 16-18.**

Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, основные методы и приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия в служебной деятельности.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 19.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) истерической психопатии с аффективными расстройствами и алкоголизмом. Необходимо: проанализировать материал и предложить методологию психотерапевтического воздействия.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 20**

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных расстройств, например, зависимости, психосоматика, психогенные расстройства и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 21.**



Разработка профессиограммы безопасности труда психолога по следующим направлениям:

- Характеристика личностных качеств профессии.
- Рождение профессиональной позиции.
- Возникновение профессиональной деформации.
- Фантомы профессиональной деятельности.
- Фантомы индивидуального сознания – фантомизация и психологическая смерть.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практическое задание 22-23.**

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрав положительные стороны и проработать недочеты.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

См. ФОС приложение 5.

## **СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	1
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему.	1
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный; достойный	Оценка

				подражания ответ «5»	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов					

Тематика сообщения с презентацией:

- 1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).
- 2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.
- 3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху Возрождения.
- 4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии - психоанализа.
- 5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта
- 6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).
- 7) Особенности развития медицинской психологии в России.
- 8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии - клинический психолог.
- 9) Советская медицинская психология.
- 10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.
- 11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.

- 12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.
- 13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.
- 14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.

См. ФОС приложение 6.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. [Човдырова Г.С.](#) Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

2. [Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— \(Высшее профессиональное образование\) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.](#)
3. [Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— \(Высшее профессиональное образование\) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.](#)
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория №222 Актовый зал	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный
Аудитория №226		Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная
Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ		Оборудование: Учебная мебель, ноутбук
Аудитория №1 Читальный зал	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации	Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ		Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Клиническая психология на \_\_\_\_ 4-5 \_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_ очная \_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144(4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1.							
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	2	2	2	3	1, 2, 3, 4, 6	тезаурус,	тестирование сообщение/презентация
2.	История развития клинической психологии.	2	2	2	3	1, 2, 4, 6	презентация	
3.	Методы исследования в медицинской психологии.	2	2	2	3	1, 2, 4, 6	Кейс-метод	Тестирование, Кейс-метод
	Модуль 2.							
4.	Личностные расстройства	2	2	2	3	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 1-3
5	Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности	4	4	4	3,8	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 4-5
6	Психосоматические, соматические и сомато- формные расстройства	2	2	2	3	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 7-8
7	Психология отклоняющегося поведения	2	2	2	5	1, 1, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 9-10
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>23,8</b>			
	Модуль 1.							
8	Психология лечебного процесса.	4	4	5	18	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практикоориентированное задание № 11-15
	Модуль 2.							

9	Психотерапия и психологическая коррекция.	7	8	6	20,8	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практикоориентированное задание № 16-20
10	Психогигиена и психопрофилактика.	5	4	5	18	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практикоориентированное задание № 21-23
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>56,8</b>			<b>экзамен</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80,6</b>			



