

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «2» сентября 2020 г.
Зав. кафедрой общей психологии
Галаяутдинова С.И. С.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета
психологии З.М.
Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(базовая часть)

Программа специалитета

Направление подготовки (специальность)

37.05.02. Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):
старший преподаватель кафедры
общей психологии

Е.В. Сафронова /Сафронова Е.В.

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии
Сафронова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «2» сентября 2020 г. № 1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «2» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ / Галяутдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: Закономерности политических, социальных и экономических процессов	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	Знать: основы профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Умения	Уметь: Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Курс «Юридическая психология» изучается на очном отделении 4 курса, 7-й семестр.

Цель изучения дисциплины – познание психологических фактов, закономерностей и механизмов противоправной, юридической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий юриста и субъектов психологической работы в сфере юриспруденции, ориентироваться в политических и социальных процессах, выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

«Юридическая психология» – логическое продолжение курсов «Общая психология», «Социальная психология» и «Правоведение». Она взаимосвязана с философией права, политологией, социологией преступности, конфликтологией, девиантологией, а также – с политической, возрастной, клинической, педагогической психологией, психологией личности и труда, с юридическими науками (правоведением, теорией государства и права, уголовным и гражданским правом, криминологией и др.). Изучение дисциплины – часть профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения юридической деятельности. Учебный курс предполагает формирование знаний о закономерностях и особенностях психологической работы по обеспечению эффективности правоохранительной (в том числе пенитенциарной) и правоприменительной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология на 7 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Тема 1. Предмет, методы, структура юридической психологии, её место среди других наук	2	2	-	5	1, 1(15-42)	Самостоятельное изучение литературы по теме занятия	Реферат
2	Тема 2. Правовая психология	2	2	-	5	1	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
3	Тема 3. Криминальная психология	2	2	-	5	1, 1(44-142)	Подготовка и решение практико-ориентированных заданий по теме занятия	Практико-ориентированные задания
4	Тема 4. Судебная психология	2	2	-	5	1, 2(70-105; 337-360)	Изучение литературы по заявленной теме занятия	Реферат
5	Тема 5. Пенитенциарная психология	2	2	-	5	1, 1, 2, 3	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза	2	2	-	5	1, 1(329-390)	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
7	Тема 7. Психология труда работников правовой системы	2	2	-	13,8	1, 1, 2	Подготовка и решение практико-ориентированных зада-	Практико-ориентированные задания

							ний по теме занятия	
	Всего	14	14	-	43,8			зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знает закономерности политических, социальных и экономических процессов	Имеет частичные знания закономерности политических, социальных и экономических процессов	Полностью знает Закономерности политических, социальных и экономических процессов
Второй этап (уровень)	Умеет выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	Уверенно умеет выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций
Третий этап (уровень)	Владеет методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений	Не владеет методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений	Уверенно владеет методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень)	Знает основы профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Имеет частичные знания основ профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Полностью знает основы профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Второй этап (уровень)	Умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Уверенно умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Третий этап (уровень)	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Уверенно владеет - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Знать: Закономерности политических, социальных и экономических процессов	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Реферат

Знания	Знать: основы профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Реферат
2-й этап Умения	Уметь: Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Тестирование
	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений	ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Практико-ориентированное задание
	Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Практико-ориентированное задание

Итоговый контроль

Зачет

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины относится рубежный контроль (тестирование), итоговая аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий.
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

Набранные баллы	Оценка
от 60 до 100	зачтено
59 и менее	не зачтено

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и актуальные проблемы современной юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.

4. Особенности применения методов психологической диагностики сотрудников МВД, ФСИН и объектов их труда.
5. История юридической психологии.
6. Психология переговоров с захватчиками заложников.
7. Специфика межгруппового взаимодействия в судебном процессе.
8. Психологическая характеристика следственной деятельности.
9. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
10. Профессиональная деформация личности следователя и пути ее предупреждения.
11. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
12. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
13. Психология очной ставки.
14. Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации, борьба с ними.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология следственного эксперимента.
17. Психология реконструкции преступления при дополнительном осмотре места происшествия с участием лица, давшего показания о совершении им или на его глазах преступления.
18. Психология выемки.
19. Психология обыска.
20. Психология предъявления для опознавания.
21. Психология освидетельствования.
22. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
24. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
25. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
26. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению беспомощного состояния.
27. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
28. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица при подозрении на самоубийстве или по его факту.
29. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых с психопатическими аномалиями личности.
30. Судебно-психологическая экспертиза психического инфантилизма.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными по-

	грешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Пример практико-ориентированные задания:

1. Свидетели Р. и Т. дали разноречивые показания по вопросу о том, ощущался ли ими запах гари в помещении в 19 ч. Свидетель Р., находившийся в этом помещении с 15 ч., показал, что около 17 ч. почувствовал запах гари, в дальнейшем же этого запаха не ощущал. Свидетель Т., вошедший в помещение около 19 ч., утверждал, что сразу же почувствовал запах гари. С учетом какой из общих закономерностей ощущений следователю нужно подойти к оценке их показаний: 1) адаптации; 2) сенсбилизации; 3) синестезии.
2. Допрошенные свидетели Самойлов и Дмитриев дали в целом одинаковые показания относительно признаков внешности и одежды мошенницы Шатровой. Однако при оценке их показаний следователь отметил некоторую разницу в восприятии Шатровой Самойловым и Дмитриевым: последним она воспринята ярче. Следователь установил, что Самойловым Шатрова воспринималась в группе женщин, а Дмитриевым – в группе мужчин. Ранее оба свидетеля Шатровой не знали. Какая из ниже названных закономерностей восприятия проявляется в данном примере: 1) константность; 2) выделение объекта из фона; 3) целостность?
3. Группа хулиганов, ворвавшись в помещение, где находились 2 женщины, старик и старуха, учинили дебош. На допросе в качестве свидетелей все 4 показали, что хулиганы безобразничали в помещении не менее получаса. Следствием же было установлено, что пребывание хулиганов в помещении длилось не более 10 минут. Как Вы считаете, показания свидетелей в отношении длительности данного события должны быть оценены следователем с учетом того, что при отрицательных эмоциях отрезок времени: 1) недооценивается; 2) переоценивается; 3) оценивается адекватно действительному?
4. При исследовании почерка, которым была выполнена рукопись, обнаруженная при обыске у гр-на Золотова, и почерка названного лица, эксперт установил совпадения степени выработанности, темпа письма, размера, наклона, связности и расстановки букв, а также сложности, формы, направления, количества, последовательности и пространственной ориентации движений при выполнении ряда букв и их элементов. Какая мыслительная операция была реализована экспертом (играла доминирующую роль) в данном случае: 1) обобщение; 2) сравнение; 3) абстракция 4) конкретизация?
5. Следователь Громов ужинал в летнем ресторане отеля «Прага», когда в одном из номеров раздался пронзительный женский крик. Быстро сориентировавшись, Громов стремительно поднялся на 2-й этаж и толкнул дверь, ведущую в номер. Дверь отворилась, разбив плафон настольной лампы, валяющейся у входа. В комнате царил полный беспорядок. - Помогите, убивают! - закричала сквозь слезы, обращаясь к Громову, известная кинозвезда. - Только что здесь был человек в черной маске. Он набросился на меня. Я защищалась, как могла. Во время борьбы мне удалось сорвать с него маску. После этого он бросился к двери и скрылся в коридоре. Прошу вас, скорее позовите полицию! - Может быть, мне просто пригласить сюда вашего продюсера, который сейчас сидит в ресторане? - спросил Громов. - Видимо, он-то вам и нужен. А, полицию вряд ли стоит беспокоить ради такого жалкого спектакля! Почему Громов отказался преследовать преступника?
6. В связи с расследованием дела об убийстве почтальона отделения связи - 17-летней М., были допрошены свидетели. Работник почтового отделения связи К. подробно описала целлофановый пакет, в который М. положила деньги, так как у него были некоторые особенности; с правой стороны сверху он был надорван и имел клапан (как у карманов одежды). Одновременно К. уточнила, что деньги - 5 000 руб., которые М. в последний раз получила на почте для вручения адресатам-пенсионерам, были выданы

- сторублевыми купюрами. В результате действия каких факторов непроизвольно запоминание сформировалось как достаточно полное и точное: 1) действия сильного физического раздражителя; 2) действия раздражителя, наиболее значимого для данного субъекта; 3) действия раздражителя, имеющего особую эмоциональную окраску?
7. Для припоминания фамилии интересующего следствие человека следователь предложил дающему показания свидетелю посмотреть телефонную книгу с фамилиями абонентов. Какая из ассоциативных связей памяти учтена следователем при применении данного тактического приема: 1) ассоциация по смежности; 2) ассоциация по сходству; 3) ассоциация по контрасту; 4) ассоциация по смыслу?
 8. В целях срочного обнаружения и задержания опасного преступника среди работников полиции Р-ской области была распространена ориентировка по словесному портрету, составленному со слов потерпевшей. Каков из видов воображения будет использовано при реализации данной ориентировки оперативными работниками: 1) воссоздающее воображение; 2) творческое воображение; 3) непроизвольное воображение; 4) произвольное воображение?
 9. Литературный герой Шерлок Холмс говорил, что прежде чем начать беседовать с человеком, нужно по возможности точно установить степень его умственного развития. Как влияет уровень развития интеллекта на стиль речевого общения?
 10. Проведя обыск на даче и дачном участке подозреваемого Д., следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров, гараж, колодец и сарай, в котором хранились старые вещи. Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения данного обыска?

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
 - заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме

реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета.	- Работа не выполнена.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Теоретико-методологические основы юридической психологии

1. История развития и задачи юридической психологии.
2. Методологические основы юридической психологии.
3. Основные школы и направления юридической психологии.
4. Юридическая психология в деятельности правоохранительных органов.

Психические процессы

1. Внимание и наблюдательность в расследовании преступлений.
2. Особенности восприятия в условиях расследования преступлений.
3. Особенности ощущений в условиях расследования преступлений.
4. Особенности внимания в условиях расследования преступлений.
5. Особенности и закономерности памяти свидетелей и потерпевших.
6. Особенности и закономерности мышления участников расследования преступления.
7. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональные состояния

1. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние.
2. Значение эмоциональных состояний в юридической практике.
3. Роль эмоций и чувств в деятельности следователя.

Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка

1. Информационно-психологическое воздействие в правовой социализации.
2. Мотивация правомерного поведения.
3. Мотивирующее влияние наказания.
4. Психология преступных групп.
5. Психология личности преступника.
6. Правовая социализация.
7. Факторы формирования правосознания.
8. Профессиональное правосознание.

9. Психосоциальное значение мистификации и мифологизации преступлений.

10. Образ законности и правопорядка в общественном мнении.

Психология общественной и личной безопасности

1. Профессиональная виктимность сотрудника правоохранительных органов.

2. Психологический аспект безопасного поведения в толпе, при панике, при чрезвычайных ситуациях.

3. Риск: психолого-правовой аспект.

4. Психология шантажа.

Криминальная и превентивная психология

1. Виктимология и ее значение в борьбе с преступностью.

2. Воспитательное значение предварительного расследования и судебного разбирательства.

3. Изучение психологии личности обвиняемого в целях предупреждения преступлений.

4. Изучение психологии личности подозреваемого (обвиняемого) в условиях следственных действий.

5. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта преступного поведения.

6. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.

7. Криминальная деформация личности.

8. Криминогенность личности.

9. Методология психологического изучения личности преступника.

10. Механизмы психологической защиты подсудимого.

Психология оперативно-розыскной деятельности

1. Выявление психологических признаков серийности убийств.

2. Мотивация конфиденентов в деятельности оперативных служб.

3. Мышление в профессиональной деятельности следователя.

4. Психологические механизмы выявления скрываемой информации.

5. Психологические особенности задержания лица, причастного к преступлению.

6. Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.

7. Психологический аспект оперативного внедрения.

8. Психология опроса граждан.

9. Психотехника общения оперативных работников с лицами, причастными к преступлениям.

Психология предварительного следствия

1. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).

2. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.

3. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.

4. Психологическая характеристика следственной деятельности.

5. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.

6. Психологические особенности выемки.

7. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.

8. Психологические особенности допроса на очной ставке.

9. Психологические особенности обыска.

10. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.

Психология судебного разбирательства

1. Психологические отношения участников уголовного процесса.

2. Поведение потерпевшего на суде.

3. Психологическая характеристика вынесения приговора.

4. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

5. Психологические аспекты изучения материалов дела.

6. Психологические аспекты культуры судебного процесса.

7. Психологические особенности воспитательного воздействия суда.

8. Психологические особенности защитительной (адвокатской) деятельности в гражданском судопроизводстве.

9. Психологические особенности суда присяжных.
10. Психологические особенности принятия и вынесения судебного решения.

Пенитенциарная психология

1. Личностные особенности аномальных осужденных.
2. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных.
3. Личностные особенности осужденных зрелого возраста.
4. Невербальное поведение осужденных.
5. Психологические особенности взаимоотношений между персоналом пенитенциарных учреждений и осужденными.
6. Психологические особенности личности осужденных.
7. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных женского пола.
8. Психологический аспект конфликтов в среде осужденных.
9. Психология адаптации осужденных к условиям исправительных учреждений.
10. Причины лживости осужденных в местах лишения свободы.
11. Психология побегов из мест лишения свободы.
12. Социально-психологическая характеристика среды осужденных.

Психологические технологии в правоохранительной деятельности

1. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей собеседника сотрудниками правоохранительных органов.
2. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.
3. Психотехника профессионального мышления юриста.
4. Психотехника профессионального общения юриста.
5. Психологические приемы составления психологического портрета преступника.
6. Психическое воздействие сотрудников правоохранительных органов на участников уголовного дела.
7. Противодействие участников уголовного дела сотрудникам правоохранительной деятельности.
8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
9. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.

Судебно-психологическая экспертиза

1. Экспертная оценка способности к даче достоверных показаний.
2. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.
3. Способность потерпевшего к пониманию совершаемых с ним действий и оказанию сопротивления – судебно-психологическая оценка.
4. Способность обвиняемого понимать психическое состояние жертвы – экспертная оценка.
5. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.
6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.
7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
8. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.
9. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы.

Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания		
очное отделение	заочное отделение	
20 баллов	«отлично»	От 90% правильных ответов
15 баллов	«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
10 баллов	«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

1. Предмет юридической психологии: 1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений 4. участники правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 г., был: 1. А.У. Фрезе 2. Л.Е. Владимиров 3. В.П. Сербский 4. Д.А. Дриль

3. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на: 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации

для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. 4. психологический анализ уголовного дела.

4. Какой тип мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов. 1. Наглядно-действенное (предметное) мышление 2. Наглядно-образное мышление 3. Отвлеченное (теоретическое) мышление 4. Все ответы верны

5. Динамичность мышления – это 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. 2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции. 3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем. 4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

6. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят: 1. беседу 2. анализ документов и изучение биографии 3. различные тесты. 4. интуицию.

7. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. социально-демографической группе признаков личности 2. социально-психологической группе признаков личности 3. психофизиологической группе признаков личности 4. нет верного ответа.

8. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются: 1. мотив, цель действия; 2. форма вины лица; 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации; 4. результат действия.

9. Изучение особенностей характера, темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения: 1. наследственно-биологических факторов 2. ближайшего социального окружения 3. личностных характеристик 4. правосознания.

10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством 1. охраны и надзора за ними 2. использования мер поощрения и взыскания 3. применения в определенных случаях особых мер безопасности 4. все ответы верны.

11. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, – это: 1. группа актива; 2. группа резерва 3. группа пассива 4. группа трудновоспитуемых

12. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно 1. в течение месяца 2. к трем годам 3. к одному году 4. исследований не проводилось.

13. Преступная группа численностью 4-9 человек относится к 1. к малым группам 2. к средним группам 3. к большим группам 4. классифицируется в зависимости от обстоятельств.

14. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще – для конкретизации полученных сведений, называются: 1. Дополняющие 2. уточняющие 3. напоминающие 4. контрольные

15. Вопросы, которые задаёт следователь с целью проверки полученных сведений, называются: 1. дополняющие 2. напоминающие 3. Контрольные 4. Изобличающие

16. Наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы. 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. 3. Приспособление к условиям работы. 4. Принятие коллективом.

17. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это 1. Правовая социализация 2. Правовая осведомленность 3. Правовая компетентность 4. Правовая подготовленность.

18. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения – это 1. Исправительная психология 2. Психология уголовной ответственности 3. Криминальная психология 4. Психология следственных действий

19. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это 1. Предкриминальная группа 2. Простая преступная группа 3. Организованная преступная группа 4. Преступная организация.

20. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении профессиональной деятельности юриста, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это 1. Профессионально-психологическая подготовленность 2. Профессионально-психологические знания. 3. Профессионально-психологические умения. 4. Профессионально развитые психологические качества.

4.3 РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Направление: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс: 4, семестр: 7,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в предмет				
Текущий контроль				
1. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
				Всего: 30
Модуль 2. Отрасли юридической психологии				
Текущий контроль				
1. Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
				Всего: 40
Поощрительные баллы				
1. Подготовка и публикация статей, тезисов	5	1	0	5
2. Подготовка презентаций к докладу	3	1	0	3
3. Более 2 выступлений на практике	2	1	0	2

ских занятиях				
				Всего: 10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Михайлова, В.П.](#) Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 392 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0124-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029>.

2. Юридическая психология [Электронный ресурс] : методические указания по изучению курса / Башкирский государственный университет; сост. С.И. Галяутдинова; Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

б) дополнительная литература:

1. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс] : методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
3. [Шевченко, В. М.](#) Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шевченко .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 287 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-238-01081-8 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Элек-	Полнотекстовая БД учебных и научных элек-	Авторизованный доступ по паролю из любой	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Log

	тронный читальный зал»	тронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	точки сети Интернет	(корпус физмата, читальный зал №2)	<u>On</u>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	--