

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «30» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета



/ Гиниятова З.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))

Программа специалитета

Специальность:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация  
Психолог

Специализация №2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое  
звание)



подпись

Хох И.Р.

Год приема: 2020 г.

Уфа 2021

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
7. Приложение. Содержание рабочей программы	28

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Безопасность жизнедеятельности	ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6.1 – сформированная способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать закономерности и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Знать перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-1 – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК-1.1 – готовность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Уметь вести учет комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на личный состав при работе в экстремальных условиях. Уметь осуществлять подбор психодиагностических и психокоррекционных методов, необходимых при работе в экстремальных условиях.
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе	ПК-13.1 – умение применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе	Уметь формулировать организационные задачи мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической

	<p>выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>диагностики. Уметь осуществлять подбор методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения ими задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>
<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p>	<p>ПСК-3 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава</p>	<p>ПСК-3.1 – владеть навыками разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава</p>	<p>Владеть навыками формулировки цели, задачи и организовывать психологическое обеспечение при чрезвычайных обстоятельствах, составлять план основных направлений работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадaptации сотрудников после выполнения ими задач в экстремальных условиях. Владеть навыками разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях» является курсом по выбору в рамках прохождения обучения по направлению подготовки: «Психология служебной деятельности». Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки: «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму», «Техники ведения переговоров в ситуации захвата заложников», «Психофизиология».

Изучение дисциплины «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях» помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в служебной деятельности в ракурсе оказания психологической помощи сотрудникам силовых структур, находящихся в кризисных и экстремальных ситуациях, разворачиванию психодиагностических процедур, выявляющих последствия психологической травматизации. Таким образом, «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Учебный курс «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях» решает следующие задачи в овладении студентами практических знаний, умений и навыков:

1. Сформировать у студентов научные представления о закономерностях и механизмах психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях.

2. Дать характеристику комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на личный состав при работе в экстремальных условиях.

3. Сформировать у обучающихся необходимые психодиагностические и психокоррекционные профессиональные навыки и умения, необходимые при работе в экстремальных условиях.

4. Сформировать навыки психической саморегуляции, оказания психологической само- и взаимопомощи при работе в экстремальных условиях.

5. Ознакомить слушателей с общими принципами, целями, задачами и организацией психологического обеспечения при чрезвычайных обстоятельствах, основными направлениями работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадaptации сотрудников после выполнения задач в экстремальных условиях.

6. Выработать у обучающихся готовность к практическому использованию данных экстремальной психологии в процессе психологического обеспечения работы с личным составом, привлекаемым для решения оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.

ОК-6 является общекультурной компетенцией, которая включается в межпредметный уровень содержания образования. Направлена на формирование психологической устойчивости у сотрудников силовых структур в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, так и сотрудников. Она формируется на протяжении всего обучения по программе специалитета и взаимосвязана с такими компетенциями как: ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-12.

ПК-1 – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях: ПК-7 ПК-12 ПК-10.

ПК-13 является практико-ориентированной компетенцией. Она формируется на протяжении всего обучения по программе специалитета и взаимосвязана с такими компетенциями как: ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Данная компетенция направлена на формировании способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Содержание профессионально-специализированных компетенций специализации, определено образовательной организацией, поэтому ПСК-3 направлено на формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОК-6.1 – сформированная способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать закономерности и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Знать перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний	Имеет фрагментарные знания о закономерностях и механизмах психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях.	В целом знает закономерности и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях.	Знать закономерности и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. В целом знает перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний, но делает незначительные ошибки	Знать закономерности и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Знать перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-1.1 – готовность осуществлять	Уметь вести учет комплекса стрессогенных и	Не показывает сформированные умения составлять	Умеет составлять перечень	Уверено выявляет закономерности	Уметь выявлять закономерности

<p>Б психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>психотравмирующих факторов, воздействующих на личный состав при работе в экстремальных условиях. Уметь осуществлять подбор психодиагностических и психокоррекционных методов, необходимых при работе в экстремальных условиях.</p>	<p>перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний, но делает незначительные ошибки</p>	<p>методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний, но делает грубые ошибки</p>	<p>и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Умеет составлять перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний, но делает незначительные ошибки</p>	<p>и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Уметь составлять перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний</p>
--	---	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<p>ПК-13.1 – умение применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц,</p>	<p>Уметь формулировать организационные задачи мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Уметь осуществлять подбор методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих</p>	<p>Не показывает сформированные умения составлять перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний, но делает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет составлять перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний, но делает грубые ошибки</p>	<p>Уверенно формулирует организационные задачи мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Умеет осуществлять подбор методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Уметь формулировать организационные задачи мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Уметь осуществлять подбор методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих</p>



получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	их и служащих в ходе выполнения ими задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.			в ходе выполнения ими задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	их и служащих в ходе выполнения ими задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПСК-3 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПСК-3.1 – владеть навыками разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Владеть навыками формулировки цели, задачи и организовывать психологическое обеспечение при чрезвычайных обстоятельствах, составлять план основных направлений работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадaptации	С помощью опытных коллег участвует в разработке отдельных этапов программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Владеет навыками разработки отдельных этапов программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками формулировки цели, задачи и организовывать психологическое обеспечение при чрезвычайных обстоятельствах, составлять план основных направлений работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и	Владеть навыками формулировки цели, задачи и организовывать психологическое обеспечение при чрезвычайных обстоятельствах, составлять план основных направлений работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадaptации

	сотрудников после выполнения ими задач в экстремальных условиях. Владеть навыками разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава			реадаптации сотрудников после выполнения ими задач в экстремальных условиях. В целом владеет навыками разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава, но допускает незначительные ошибки	сотрудников после выполнения ими задач в экстремальных условиях. Владеть навыками разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава
--	---	--	--	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6.1 – сформированная способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать закономерности и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Знать перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний	Контрольная работа, Доклад с презентацией, коллоквиум
	Уметь выявлять закономерности и механизмы психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Уметь составлять перечень методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний	Коллоквиум Доклад с презентацией, эссе, реферат
	Владеть навыками учета закономерностей и механизмов психической деятельности сотрудников силовых структур, проявляющихся в экстремальных условиях. Владеть навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психологических состояний	Контрольная работа, демонстрационный тест
	Знать комплекс стрессогенных и	Контрольная

ПК-1.1 – готовность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	психотравмирующих факторов, воздействующих на личный состав при работе в экстремальных условиях. Знать психодиагностические и психокоррекционные профессиональные методы, необходимые при работе в экстремальных условиях.	работа, Доклад с презентацией, коллоквиум
	Уметь вести учет комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на личный состав при работе в экстремальных условиях. Уметь осуществлять подбор психодиагностических и психокоррекционных методов, необходимых при работе в экстремальных условиях.	Коллоквиум Доклад с презентацией, эссе, реферат
	Владеть навыками учета комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на личный состав при работе в экстремальных условиях. Владеть навыками подбора психодиагностических и психокоррекционных методов, необходимых при работе в экстремальных условиях.	Контрольная работа, демонстрационный тест
ПК-13.1 – умение применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Знать организационные задачи мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Знать методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	Контрольная работа, Доклад с презентацией, коллоквиум
	Уметь формулировать организационные задачи мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Уметь осуществлять подбор методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения ими задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	Коллоквиум Доклад с презентацией, эссе, реферат
	Владеть навыками формулирования организационных задач мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Владеть навыками подбора методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения ими задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	Контрольная работа, демонстрационный тест
ПСК-3.1 – владеть навыками разрабатывать и	Знать цели, задачи и организацию психологического обеспечения при чрезвычайных обстоятельствах,	Контрольная работа, Доклад с

реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	основные направления работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадaptации сотрудников после выполнения задач в экстремальных условиях. Знать алгоритм разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	презентацией, коллоквиум
	Умение формулировать цели, задачи и организовывать психологическое обеспечение при чрезвычайных обстоятельствах, составлять план основных направлений работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадaptации сотрудников после выполнения ими задач в экстремальных условиях. Умение разрабатывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Коллоквиум Доклад с презентацией, эссе, реферат
	Владеть навыками формулировки цели, задачи и организовывать психологическое обеспечение при чрезвычайных обстоятельствах, составлять план основных направлений работы психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадaptации сотрудников после выполнения ими задач в экстремальных условиях. Владеть навыками разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Контрольная работа, демонстрационный тест

**Контрольная работа** является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

#### **Тема 1. Современные научные данные о поведении и деятельности людей, находящихся в экстремальных условиях**

1. Определение понятия «кризисная ситуация» в психологии.
2. Последствия воздействия кризисной ситуации на человека.
3. Понятия «психотравмирующий фактор», «психическая травма». Типология психотравмирующих факторов.
4. Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».
5. Жизненные события: внешние и внутренние, позитивные и негативные.
6. Виды напряженных и экстремальных ситуаций.
7. Прямые и косвенные экстремальные факторы.
8. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.
9. Измененные состояния сознания у жертв чрезвычайных ситуаций.
10. Адаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию.
11. Деадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию.
12. Острые аффективные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию.
13. Стенические и астенические психические состояния.
14. Психическая напряженность и фрустрационные состояния.
15. Возбужденное состояние. Ступор. Аутизм. Эскапизм.
16. Стресс и травматический невроз.
17. Тревога и страхи. Основные формы страхов. Страхи перед повторением чрезвычайной ситуации (землетрясение, теракт и др.).

18. Специфика страхов в зависимости от типа личности.
19. Типология экстремальных психических состояний в зависимости от возраста, пола и других характеристик жертвы. Стигматизация. Виктимность.
20. Психологическое капсулирование на экстремальной ситуации.
21. Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций. Регресс личности.
22. Патологические психогенные реакции: невротические, астенические, депрессивные, истерические.
23. Острые аффективно-шоковые реакции: гиперкинетические и гипокINETические состояния.

### **Критерии оценивания:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями текст контрольной работы оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Критерии оценки контрольной работы по баллам:**

<b>8-10 баллов</b>	<b>6-7 баллов</b>	<b>4-5 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствуют все компоненты работы.</li> <li>- Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</li> <li>- Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в целом выполнена.</li> <li>- Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</li> <li>- Владение основными позициями работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.</li> <li>- Поверхностно е представлени е о проблеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа списана или скачана из Интернета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа не выполнена.</li> </ul>

**Доклад с презентацией** является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

### **Темы докладов с презентацией**

по дисциплине Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

#### **Тема 2. Психологическое обеспечение подбора сотрудников для несения службы в экстремальных условиях**

*Подтема: Использование результатов психодиагностического обследования в целях прогноза уровня адаптивности сотрудников в экстремальных условиях*

1. Требования, предъявляемые к интеллектуальным, коммуникативным, эмоционально-волевым, ценностно-мотивационным качествам личности.
2. Оценка функционального состояния.
3. Структура заключения по результатам комплексного обследования кандидатов.
4. Анализ особенностей конфигурации профиля СМИЛ (ММИЛ), указывающих на возможность психической дезадаптации в экстремальных условиях (по Н.В. Андрееву).
5. Прогностически неблагоприятные варианты выполнения цветового теста М. Люшера.
6. Психологический профиль личности успешных (в экстремальных условиях) сотрудников как возможный критерий прогноза адаптивности.
7. Использование методики КАД (на основе 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла), разработанной применительно к военнослужащим внутренних войск И.В. Соловьевым.
8. Проведение собеседования психологом.
9. Критерии отнесения обследуемых к так называемой «группе риска».
10. Психологический паспорт сотрудника, направляемого в зону ЧС.

#### **Тема 6. Особенности психологического обеспечения подразделений силовых структур, принимающих участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и террористических актов**

1. Психологические последствия терроризма.
2. Коллективный стресс и феномены массовой психологии (вне-коллективного поведения). Варианты адаптивного и дезадаптивного поведения.
3. Тревога и агрессия в ситуации стихийного бедствия (террористического акта).
4. Явление профессионального «выгорания».
5. Психологические аспекты управления подразделениями ОВД, принимающими участие в ликвидации последствий катастроф.
6. Опыт психологического обеспечения и организации работы с личным составом на различных этапах бедствия.
7. Психологическая характеристика комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на участников контртеррористической операции и ликвидации последствий террористического акта.
8. Предупреждение негативных психологических последствий воздействия на сотрудников ОВД (других силовых структур) террористического акта и участия в контртеррористической операции (мероприятиях усиления).
9. Психологические рекомендации сотрудникам ОВД и других силовых структур по работе с населением.

**Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах:**

<b>Критерий</b>	<b>1-10 баллов</b>	<b>11-20 баллов</b>	<b>21-30 баллов</b>
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали
4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки,
5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраны формально и не актуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет

7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом(громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных
---	--	--	---

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и студента.

**Вопросы для коллоквиумов**

по дисциплине Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

**Тема 3. Направления, формы и методы психологической подготовки сотрудников для работы в различных экстремальных условиях**

1. Понятия психологической готовности и психологической подготовки.
2. Морально-психологические и профессионально-психологические аспекты подготовки.
3. Профессиональная подготовленность и обученность.
4. Подготовленность как компетентность личности.
5. Психологические компоненты подготовленности: профессионально-психологические знания, умения, навыки; отношения (по В.Н. Мясищеву) и взаимоотношения.
6. Цели, задачи и принципы организации психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях, ее основные направления.
7. Формирование программы специальной психологической подготовки с учетом конкретных условий предстоящей служебной командировки.
8. Конкретные методики специальной психологической подготовки личного состава.
9. Мероприятия непосредственной психологической подготовки, осуществляемые в зоне чрезвычайных обстоятельств.

Критерии оценки коллоквиума: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания



**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Темы эссе

по дисциплине Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

#### **Тема 4. Формирование навыков и умений обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников силовых структур при работе в экстремальных условиях**

1. Проблема личной безопасности сотрудников силовых структур в ситуациях профессиональной деятельности и при несении службы в экстремальных условиях: психологический и педагогический аспекты.
2. Психологическая устойчивость и психологическая безопасность.
3. Зарубежный опыт обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов.
4. Задачи «программ по выживанию».
5. Тактика обеспечения безопасности («звезда выживания»): психологические рекомендации сотрудникам ОВД и других силовых структур.
6. Психология провокации и психологические способы противодействия («треугольник безопасности»).

#### **Тема 7. Психологические последствия несения службы сотрудниками силовых структур в экстремальных условиях: подходы к изучению и реабилитации**

1. Медико-психологический и социально-психологический подходы к реабилитации.
2. Организация работы с сотрудниками «группы риска», побывавшими в чрезвычайных ситуациях.
3. Диагностические критерии ПТСР.
4. Методы диагностики: клинические (структурированное клиническое интервью), психологические и психофизиологические.
5. Опросник травматического стресса: направленность, области применения, цели, ограничения.
6. Порядок проведения обследования, обработки и интерпретации результатов.
7. Дебрифинг стресса критического инцидента, психологическая поддержка и реабилитация.
8. Психотерапия ПТСР и ее место в комплексной медико-социальной реабилитации.
9. Базовые техники психокоррекционной работы.
10. Отдельные техники краткосрочной терапии посттравматических стрессовых расстройств.
11. Ресурсы организационной, дружеской и семейной поддержки сотрудников — участников боевых действий.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

##### **Параметры оценочного средства (пример для доклада/презентации)**

Предлагаемое количество тем	5-8
Предел длительности контроля	Общее время 50-90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения стратегий совладающего поведения и умение их применять в профессиональной деятельности психолога; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы	макс 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(9 – 10) баллов

«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(6 – 5) баллов
«2», если задание не выполнено	0 баллов

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### Темы рефератов

по дисциплине Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

#### Тема 5. Типы психологических реакций и психических состояний сотрудников силовых структур, возникающих в экстремальных условиях; методы их диагностики и профилактики

1. Понятие ситуации в психологии.
2. Психологическая классификация напряженных и экстремальных ситуаций.
3. Основные формы поведенческих реакций в напряженных ситуациях: резкое понижение организованности поведения; торможение действий и движений; повышение эффективности деятельности.
4. Связь типа реагирования со свойствами нервной системы и функциональными состояниями (эустресс, дистресс, утомление и др.).
5. Понятие о стрессогенных факторах.
6. Воздействие стресса на когнитивные, эмоциональные и мотивационные процессы, процессы саморегуляции деятельности.
7. Адаптация к экстремальным условиям и ее этапы.
8. Классификация дезадаптивных психических состояний и данные об их распространенности у сотрудников ОВД в экстремальных условиях.
9. Меры психологической профилактики, способы диагностики и коррекции состояний психической дезадаптации в экстремальных условиях.

#### Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	10	15	20

**Тест** – система стандартизированных заданий, имеющих нестандартное решение и позволяющих демонстрировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется студентом индивидуально.

### **Примерный вариант тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

*Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:*

1. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- а) навык.
- б) умение.
- в) привычка.
- г) абстиненция.
- д) конформизм.

2. Способность к выполнению определенных действий без предварительного обдумывания их:

- а) привычка.
- б) умение.
- в) навык.
- г) талант.
- д) гениальность.

3. Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил:

- а) страсть.
- б) стресс.
- в) аффект.
- г) ревность.
- д) страх.

4. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся состоянием безысходности, крушением надежд:

- а) апатия.
- б) депрессия.
- в) фрустрация.
- г) конформизм.
- д) аффект.

5. Основоположник учения о стрессе:

- а) Рибо.
- б) Эббингауз.
- в) Селье.
- г) Фрейд.
- д) Бине.

6. Установка на улучшение отношения к деятельности может быть сформирована при:

- а) наказаниях.
- б) поощрениях.
- в) унижении.
- г) доверии.
- д) конфронтации.

7. Риск – это:

- а) деятельность в условиях неопределенности для субъекта, ее результат и наличие предположений о возможных благоприятных и неблагоприятных последствиях;
- б) деятельность в военных условиях;

- в) деятельность, в ситуациях, представляющих наибольший интерес для личности;  
 г) последовательные, мужественные поступки;  
 д) деятельность в экстремальных ситуациях.

**Критерии оценки (в баллах):**

<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>
30	10	20	7	10	4
29		19		9	
28		18		8	
27	9	17	6	7	3
26		16		6	
25		15		5	
24	8	14	5	4	2
23		13		3	
22		12		2	
21	7	11	4	1	1

**Экзамен** - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

По выбору магистрантов экзамен проходит по одному из двух предложенных вариантов.

Первая форма проведения экзамена - тестирование. Экзамен считается пройденным после прохождения в системе moodle.bashedu.ru URL курса или в личном кабинете, а также в интерактивном режиме (онлайн) разбора анамнестических данных больных с различной патопсихологической семиотикой.

Второй формой проведения экзамена является устный ответ по экзаменационным билетам в интерактивной форме. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания (по результатам анализа анамнестических данных больных с различной патопсихологической семиотикой).

**Форма экзаменационного билета**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Башкирский государственный университет»  
 Факультет психологии  
 Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
 Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

- Вопрос 1. Охарактеризуйте экстремальные (чрезвычайные) ситуации: основные подходы и структуру.  
 Вопрос 2. Назовите направления психопрофилактической работы с членами семей сотрудников, подвергшихся экстремальному воздействию.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
 Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

- Вопрос 1. Назовите особенности диафрагмального дыхания, сканирования тела, мгновенного успокоения, используемые сотрудниками в стрессовой ситуации.  
 Вопрос 2. Соотнесите понятия саморегуляция и самопомощь. Классифицируйте методы психической

саморегуляции состояния (ПСР).

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Назовите основные группы экстремальных ситуаций.

Вопрос 2. Раскройте понятие, причины, механизмы и факторы возникновения нарушений психической деятельности (стресс, посттравматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство).

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Дайте понятие психологического манипулирования и его содержательную характеристику.

Вопрос 2. Охарактеризуйте особенности психологического консультирования и психотерапии участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Раскройте типы личности и характерологические особенности лиц, захвативших заложников, психологические рекомендации по работе с ними.

Вопрос 2. Опишите психологическую коррекцию постстрессового состояния.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Выявите взаимосвязь психологии экстремальной деятельности с другими науками, тенденции развития экстремальности в жизни и деятельности современного общества.

Вопрос 2. Проанализируйте причины возникновения и формы суицидального поведения среди сотрудников силовых структур.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Опишите порядок действий сотрудников силовых структур в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, положительные и негативные изменения состояний и активности сотрудников.

Вопрос 2. Раскройте содержание профессиональной деформации сотрудников силовых структур, особенности проявления и предупреждение.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Классифицируйте экстремальные ситуации, их психологические характеристики и специфику.

Вопрос 2. Дайте понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников силовых структур.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Перечислите стрессогенные факторы, воздействующие на личность сотрудников силовых структур при работе в экстремальных (чрезвычайных) условиях.

Вопрос 2. Опишите структуру стрессоустойчивости личности, охарактеризуйте стрессоустойчивое поведение сотрудника силовых структур.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Раскройте содержание прогрессивной релаксации, её эффективность в преодолении стресса у сотрудников силовых структур.

Вопрос 2. Назовите личностные особенности сотрудника силовых структур и их роль в преодолении возникающих трудностей.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Выделите особенности проведения психокоррекционной работы с сотрудниками, склонными к нарушениям дисциплины и законности.

Вопрос 2. Определите профессионально-психологическая подготовленность сотрудника как важнейший компонент профессионального мастерства и условие успешных действий в сложной обстановке.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Соотнесите объективные и субъективные показатели социально- психологического климата в служебных коллективах, опишите методы его изучения.

Вопрос 2. Проиллюстрируйте профилактическую работу по предупреждению суицидов сотрудников силовых структур.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Дайте определение психической напряженности и её основных характеристик.

Вопрос 2. Опишите структуру профессионально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Классифицируйте основные формы и приемы самозащиты / самообороны от манипулятивного воздействия.

Вопрос 2. Проанализируйте подготовку переговорщиков, обязанности членов группы ведущей переговоры.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Перечислите периоды ведения переговоров, этапы (обобщение информации, «захват

позиций», психологическая борьба, достижение соглашения, его реализация).

Вопрос 2. Дайте понятие аутогенной тренировки (АТ), основные виды дыхания и его значение при использовании в аутотренинге.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Дайте понятие психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Вопрос 2. Перечислите общие подходы к психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Сравните медитативные техники, используемые сотрудниками силовых структур для снятия напряжения, преодоления негативных эмоций.

Вопрос 2. Соотнесите методы диагностики посттравматических стрессовых расстройств.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Обоснуйте стратегию и тактику взаимодействия с преступником в ситуации захвата заложников. Основные правила. Психологические методы.

Вопрос 2. Перечислите успешные стратегии стрессоустойчивого поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Сравните виды психологической подготовки сотрудников силовых структур.

Вопрос 2. Назовите правовые и организационные основы ведения переговоров в ситуации захвата заложников. Дайте понятие, принципы переговорного процесса.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)



### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Опишите приемы волевой саморегуляции: основные приемы самоуправления.

Вопрос 2. Перечислите принципы оказания психологической помощи в экстремальных условиях.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Опишите зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий

Вопрос 2. Проблема личной безопасности сотрудников силовых структур в ситуациях профессиональной деятельности и при несении службы в экстремальных условиях: психологический и педагогический аспекты.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Психологические компоненты подготовленности: профессионально-психологические знания, умения, навыки; отношения (по В.Н. Мясищеву) и взаимоотношения.

Вопрос 2. Раскройте понятия «психологическая устойчивость» и «психологическая безопасность».

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Характеристика психогенных факторов, воздействующих на личность и группу в экстремальных условиях.

Вопрос 2. Раскройте понятия морально-психологических и профессионально-психологических аспектов подготовки личного состава силовых структур.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Опишите мероприятия непосредственной психологической подготовки личного состава, осуществляемые в зоне чрезвычайных обстоятельств.

Вопрос 2. Диагностические критерии ПТСР.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Раскройте основные подходы к изучению психологических последствий несения службы в экстремальных условиях.

Вопрос 2. Мотивационные и эмоционально-волевые характеристики готовности.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Осветите понятие ПТСР («афганский», «чеченский» синдромы). Психологическая профилактика, диагностика, коррекция.

Вопрос 2. Требования, предъявляемые к интеллектуальным, коммуникативным, эмоционально-волевым, ценностно-мотивационным качествам личности.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Понятие трансформации личности, ее поведенческие проявления у участников боевых действий и методы эмпирического изучения.

Вопрос 2. Психологическая готовность как личностное образование и психическое состояние.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Соотношение последствий психической травматизации с последствиями ранений, травм и контузий.

Вопрос 2. Влияние индивидуально-личностных особенностей на готовность человека к деятельности в экстремальных условиях.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Пленники и заложники: «психология выжившего».

Вопрос 2. Организация мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

по дисциплине: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях  
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Вопрос 1. Медико-психологический и социально-психологический подходы к реабилитации.

Вопрос 2. Организация работы с сотрудниками «группы риска», побывавшими в чрезвычайных ситуациях.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Халфина Р.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01246-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>

2. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель .— М. : Флинта, 2014 .— 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51882](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51882)>.

3. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва: Юрайт, 2017. – 299 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Пономарева .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 .— 198 с. — ISBN 978-5-98238-049-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>>.

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

### *Дополнительная литература:*

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/441873>

2. Гонсалес, Л. Остаться в живых: психология поведения в экстремальных ситуациях / Лоуренс Гонсалес ; пер. с англ. Алексея Андреева. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014 — 336 с.

3. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

4. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс. 2005.

5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450474>

6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

Решетников, М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454677>

7. Социально-психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Башкирский государственный университет; под ред. С.И. Галяутдиновой; И.Н. Нурлыгаянова - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	<p align="center">Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p align="center">Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p>
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	<p align="center">Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	<p align="center">Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканерEpsonV33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокГИи 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<p align="center">Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	<p align="center">Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по дисциплине **Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях**  
 4 семестр  
 очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: ассистент Шевчук О.А.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32 часов
лекций	16 часов
практических/ семинарских	16 часов
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 4 семестр

Зачет –

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (номера по списку)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СРС			
<b>Раздел 1. ЛИЧНОСТЬ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР</b>									
1	<p><b>Тема 1. Современные научные данные о поведении и деятельности людей, находящихся в экстремальных условиях</b></p> <p>Характеристика психогенных факторов, воздействующих на личность и группу в экстремальных условиях. Проблема психической нормы в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий. Основные виды «прямых» психологических последствий воздействия на человека чрезвычайных обстоятельств и их характеристика. Поведенческие реакции сотрудников силовых структур в условиях стихийного бедствия и техногенной катастрофы. Прогнозирование потребности в психологическом</p>	8	2	2	-	4	<p>Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 6</p>	<p>1. Составить конспект статьи: Т.М. Поповичева, О.В. Бровчук Психологическое обеспечение деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-sotrudnikov-ovd-v-ekstremalnih-usloviyah">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-sotrudnikov-ovd-v-ekstremalnih-usloviyah</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p> <p>2. Составить конспект статьи: И.О. Котенев, Я.Я. Белик Экстремальная психология б деятельности сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnaya-psihologiya-b-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del">https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnaya-psihologiya-b-deyatelnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p> <p>3. Составить конспект статьи: Бойко О. В., Новикова Н. В. Индивидуально-психологические особенности переживания личностью ситуации военного конфликта // Вестник ВятГУ. 2019. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-perezhivaniya-lichnostyu-situatsii-voennogo-konflikta">https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-perezhivaniya-lichnostyu-situatsii-voennogo-konflikta</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	Конспект статьи

	обеспечении с учетом имеющихся научных данных и практического опыта, накопленного психологами ОВД, других силовых министерств и ведомств.								
2	<p><b>Тема 2. Психологическое обеспечение подбора сотрудников для несения службы в экстремальных условиях</b></p> <p>Влияние индивидуально-личностных особенностей на готовность человека к деятельности в экстремальных условиях. Психологическая готовность как личностное образование и психическое состояние. Мотивационные и эмоционально-волевые характеристики готовности. Организация мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Медицинские и психологические противопоказания. Требования, предъявляемые к интеллектуальным, коммуникативным, эмоционально-волевым, ценностно-мотивационным качествам личности. Оценка функционального состояния. Структура заключения по результатам комплексного обследования кандидатов. Анализ особенностей конфигурации профиля</p>	8	2	2	-	4	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Дополнительная литература: 2, 3, 4</p>	<p>1. Составить конспект 1 главы книги Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).</p> <p>2. Составить конспект статьи: Васильченко Н.В., Турова Н.Н., Стабровская Е.И. Исследование влияния индивидуальных психологических особенностей на безопасное поведение сотрудников МЧС России // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2020. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-individualnyh-psihologicheskikh-osobennostey-na-bezopasnoe-povedenie-sotrudnikov-mchs-rossii">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-individualnyh-psihologicheskikh-osobennostey-na-bezopasnoe-povedenie-sotrudnikov-mchs-rossii</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p> <p>3. Составить конспект статьи: Михайлов А.Н., Гостевская Е.А., Терехина Е.С. Психологическое сопровождение сотрудников, несущих службу с оружием // Ведомости УИС. 2017. №8 (183). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-sotrudnikov-nesuschih-sluzhbu-s-oruzhiem">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-sotrudnikov-nesuschih-sluzhbu-s-oruzhiem</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	<p>Конспект главы книги Конспект статьи</p>



	<p>СМИЛ (ММИЛ), указывающих на возможность психической дезадаптации в экстремальных условиях (по Н.В. Андрееву). Прогностически неблагоприятные варианты выполнения цветового теста М. Люшера.</p> <p>Психологический профиль личности успешных (в экстремальных условиях) сотрудников как возможный критерий прогноза адаптивности. Использование методики КАД (на основе 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла), разработанной применительно к военнослужащим внутренних войск И.В. Соловьевым. Проведение собеседования психологом. Критерии отнесения обследуемых к так называемой «группе риска». Психологический паспорт сотрудника, направляемого в зону ЧС.</p>								
3	<p><b>Тема 3. Направления, формы и методы психологической подготовки сотрудников для работы в различных экстремальных условиях.</b></p> <p>Понятия психологической готовности и психологической подготовки. Морально-психологические и профессионально-</p>	10	2	2	-	6	<p>Основная литература: 2, 4, 6 Дополнительная литература: 3, 5, 7</p>	<p>1. Составить конспект статьи: В.Н. Смирнов Концепция экстремально-психологической подготовки сотрудников ОМОН и собр // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-ekstremalno-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-omon-i-sobr">https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-ekstremalno-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-omon-i-sobr</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	<p>Конспект статьи Конспект параграфа</p>

	<p>психологические аспекты подготовки.</p> <p>Профессиональная подготовленность и обученность.</p> <p>Подготовленность как компетентность личности.</p> <p>Психологические компоненты подготовленности: профессионально-психологические знания, умения, навыки; отношения (по В.Н. Мясищеву) и взаимоотношения. Цели, задачи и принципы организации психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях, ее основные направления. Формирование программы специальной психологической подготовки с учетом конкретных условий предстоящей служебной командировки. Конкретные методики специальной психологической подготовки личного состава.</p> <p>Мероприятия непосредственной психологической подготовки, осуществляемые в зоне чрезвычайных обстоятельств.</p>							<p>2. Составить конспект параграфа 2.1 книги Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).</p> <p>3. Составить конспект статьи: Смирнов В. Н. Особенности профессиональной экстремально-психологической подготовки и подготовленности сотрудников специальных подразделений ОВД // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2002. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-ekstremalno-psihologicheskoy-podgotovki-i-podgotovlennosti-sotrudnikov-spetsialnyh-podrazdeleniy-ovd">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-ekstremalno-psihologicheskoy-podgotovki-i-podgotovlennosti-sotrudnikov-spetsialnyh-podrazdeleniy-ovd</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	
4	<p><b>Тема 4. Формирование навыков и умений обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников силовых структур при работе в экстремальных</b></p>	9	2	2	-	5	<p>Основная литература: 1, 3, 6 Дополнительная литература: 4, 5, 7</p>	<p>1. Составить конспект статьи: Москаленко В.Ф., Бойко Д.С. Исследование формирования психологической безопасности оперативных работников органов внутренних дел в процессе подготовки к проведению специальных операций // Наука. Инновации.</p>	Конспект статьи

	<p><b>условиях.</b> Проблема личной безопасности сотрудников силовых структур в ситуациях профессиональной деятельности и при несении службы в экстремальных условиях: психологический и педагогический аспекты. Психологическая устойчивость и психологическая безопасность. Зарубежный опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов. Задачи «программ по выживанию». Тактика обеспечения безопасности («звезда выживания»): психологические рекомендации сотрудникам ОВД и других силовых структур. Психология провокации и психологические способы противодействия («треугольник безопасности»).</p>							<p>Технологии. 2008. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-formirovaniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-operativnyh-rabotnikov-organov-vnutrennih-del-v-protsesse-podgotovki-k">https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-formirovaniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-operativnyh-rabotnikov-organov-vnutrennih-del-v-protsesse-podgotovki-k</a> (дата обращения: 05.01.2022). 2. Составить конспект статьи: Шумаров А.П. Применение психолого-педагогических знаний для профилактики профессионального выгорания сотрудников силовых структур // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2013. №1 (2). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-psihologo-pedagogicheskikh-znaniy-dlya-profilaktiki-professionalnogo-vygoraniya-sotrudnikov-silovyh-struktur">https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-psihologo-pedagogicheskikh-znaniy-dlya-profilaktiki-professionalnogo-vygoraniya-sotrudnikov-silovyh-struktur</a> (дата обращения: 05.01.2022). 3. Составить конспект статьи: Булгаков В.В. Формирование психологической устойчивости пожарных к негативным условиям профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. №3 (82). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskoy-ustoychivosti-pozharnyh-k-negativnym-usloviyam-professionalnoy-deyatelnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskoy-ustoychivosti-pozharnyh-k-negativnym-usloviyam-professionalnoy-deyatelnosti</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>		
<b>Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ</b>										
5	<p><b>Тема 5. Типы психологических реакций и психических состояний сотрудников силовых структур, возникающих в экстремальных условиях; методы их диагностики и профилактики.</b> Понятие ситуации в</p>	9	2	2	-	5	<p>Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 6</p>	<p>1. Составить конспект статьи: Диденко Е.Я., Темур Г.М. Специальная психологическая подготовка как условие оптимизации влияния стресса на эффективность выполнения служебных задач сотрудником правоохранительных органов // Вестник ОГУ. 2019. №2 (220). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnaya-">https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnaya-</a></p>	<p>Конспект статьи Конспект параграфа</p>	

	<p>психологии. Психологическая классификация напряженных и экстремальных ситуаций. Основные формы поведенческих реакций в напряженных ситуациях: резкое понижение организованности поведения; торможение действий и движений; повышение эффективности деятельности. Связь типа реагирования со свойствами нервной системы и функциональными состояниями (эустресс, дистресс, утомление и др.). Понятие о стрессогенных факторах. Воздействие стресса на когнитивные, эмоциональные и мотивационные процессы, процессы саморегуляции деятельности. Адаптация к экстремальным условиям и ее этапы. Классификация дезадаптивных психических состояний и данные об их распространенности у сотрудников ОВД в экстремальных условиях. Меры психологической профилактики, способы диагностики и коррекции состояний психической дезадаптации в экстремальных условиях.</p>							<p>psihologicheskaya-podgotovka-kak-uslovie-optimizatsii-vliyanija-stressa-na-effektivnost-vypolneniya-sluzhebnyh-zadach (дата обращения: 05.01.2022). 2. Составить конспект параграфа 4.4 Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий // Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога). 2. Составить конспект статьи: Смирнова М.В., Касперович Ю.Г., Баллыева Т.Ч. Индивидуально-типологические особенности и копинг-стратегии военнослужащих с различным типом и уровнем виктимности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. №1 (80). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-tipologicheskie-osobennosti-i-koping-strategii-voennosluzhaschih-s-razlichnym-tipom-i-urovнем-viktимности">https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-tipologicheskie-osobennosti-i-koping-strategii-voennosluzhaschih-s-razlichnym-tipom-i-urovнем-viktимности</a> (дата обращения: 05.01.2022). 3. Составить конспект статьи: Зинченко Ю.П., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Террористический акт как экстремальная ситуация в обществе рисков // Национальный психологический журнал. 2011. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/terroristicheskiy-akt-kak-ekstremalnaya-situatsiya-v-obschestve-riskov">https://cyberleninka.ru/article/n/terroristicheskiy-akt-kak-ekstremalnaya-situatsiya-v-obschestve-riskov</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	
6	<b>Тема 6. Особенности психологического обеспечения подразделений силовых структур,</b>	9	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Дополнительная	1. Составить конспект статьи: Долгин Н. Н., Мальшев В. П. Терроризм — угроза обществу // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012.	Конспект статьи

<p><b>принимающих участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф и террористических актов.</b>  Психологическое воздействие катастрофических событий на сотрудников ОВД и население. Фазы психологических реакций во время стихийных бедствий. «Синдром катастрофы» и «феномен выжившего». Психологические последствия терроризма. Коллективный стресс и феномены массовой психологии (вне-коллективного поведения). Варианты адаптивного и дезадаптивного поведения. Тревога и агрессия в ситуации стихийного бедствия (террористического акта). Явление профессионального «выгорания». Психологические аспекты управления подразделениями ОВД, принимающими участие в ликвидации последствий катастроф. Опыт психологического обеспечения и организации работы с личным составом на различных этапах бедствия. Психологическая характеристика комплекса стрессогенных и психотравмирующих</p>						<p>литература: 2, 3, 4</p>	<p>№2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-ugroza-obschestvu">https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-ugroza-obschestvu</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p> <p>2. Составить конспект статьи: Некляев С.Э. Информационно-психологическая война в условиях сетевой войны как новая форма угрозы национальной безопасности // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2008. №5. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-voyna-v-usloviyah-setevoy-voyny-kak-novaya-forma-ugrozy-natsionalnoy-bezopasnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-voyna-v-usloviyah-setevoy-voyny-kak-novaya-forma-ugrozy-natsionalnoy-bezopasnosti</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p> <p>3. Составить конспект статьи: Жилиев С.В. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия сотрудников подразделений силовых структур // Вестник ГУУ. 2014. №10. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-mezhgruppovogo-vzaimodeystviya-sotrudnikov-podrazdeleniy-silovyh-struktur">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-mezhgruppovogo-vzaimodeystviya-sotrudnikov-podrazdeleniy-silovyh-struktur</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	
---	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

	<p>факторов, воздействующих на участников контртеррористической операции и ликвидации последствий террористического акта. Предупреждение негативных психологических последствий воздействия на сотрудников ОВД (других силовых структур) террористического акта и участия в контртеррористической операции (мероприятиях усиления). Психологические рекомендации сотрудникам ОВД и других силовых структур по работе с населением.</p>									
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР ПОСЛЕ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ</b>										
7	<p><b>Тема 7. Психологические последствия несения службы сотрудниками силовых структур в экстремальных условиях: подходы к изучению и реабилитации.</b>  Основные подходы к изучению психологических последствий несения службы в экстремальных условиях. Понятие ПТСР («афганский», «чеченский» синдромы). Психологическая профилактика, диагностика, коррекция. Понятие трансформации личности, ее поведенческие проявления у участников боевых действий</p>	9	2	2	-	5	<p>Основная литература: 1, 4, 6.  Дополнительная литература: 1, 3, 6.</p>	<p>1. Составить конспект ГЛАВА 6. Экстренная психологическая помощь // Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. к. психол. н. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.  2. Составить конспект статьи: Усков М.В., Усков В.М., Теслинов И.В. Психокоррекционные мероприятия у лиц с посттравматическим стрессовым синдромом // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorrektiionnye-meropriyatiya-u-lits-s-posttravmaticheskim-stressovym-sindromom">https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorrektiionnye-meropriyatiya-u-lits-s-posttravmaticheskim-stressovym-sindromom</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	<p>Конспект главы книги  Конспект статьи</p>	

<p>и методы эмпирического изучения. Соотношение последствий психической травматизации с последствиями ранений, травм и контузий. Пленники и заложники: «психология выжившего». Медико-психологический и социально-психологический подходы к реабилитации. Организация работы с сотрудниками «группы риска», побывавшими в чрезвычайных ситуациях. Диагностические критерии ПТСР. Методы диагностики: клинические (структурированное клиническое интервью), психологические и психофизиологические. Опросник травматического стресса: направленность, области применения, цели, ограничения. Порядок проведения обследования, обработки и интерпретации результатов. Дебрифинг стресса критического инцидента, психологическая поддержка и реабилитация. Психотерапия ПТСР и ее место в комплексной медико-социальной реабилитации. Базовые техники психокоррекционной работы. Отдельные техники краткосрочной терапии посттравматических стрессовых расстройств.</p>								<p>3. Составить конспект статьи: Усков В.М., Теслинов И.В., Мелкумян О.Л. Особенности нервно-психической адаптации лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1 (7). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nervno-psihicheskoy-adaptatsii-lits-s-posttravmaticheskimi-stressovymi-rasstroystvami">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nervno-psihicheskoy-adaptatsii-lits-s-posttravmaticheskimi-stressovymi-rasstroystvami</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ресурсы организационной, дружеской и семейной поддержки сотрудников — участников боевых действий.								
8	<p><b>Тема 8. Социально-психологические факторы, оказывающие воздействие на морально-психологический внутригрупповой климат в экстремальных условиях.</b></p> <p>Структура и характер совместной деятельности как важнейшие детерминанты внутригруппового психологического климата. Климат как психический настрой коллектива. Предметная и эмоциональная составляющие настроения. Удовлетворенность условиями службы и морально-психологической атмосферой в коллективе: способы оценки. Характер взаимоотношений «по вертикали» и «по горизонтали». Внешние и внутренние экстремальные факторы, воздействующие на морально-психологический климат в подразделении. Экспресс-методики диагностики социально-психологического климата и его психологическая оценка (типология). Способы и пути воздействия на морально-психологический климат подразделения в экстремальных условиях.</p>	9	2	2	-	5	<p>Основная литература: 1, 4, 6. Дополнительная литература: 1, 3, 6.</p>	<p>1. Составить конспект статьи: Баришполец В.А. Информационно-психологическая безопасность: основные положения // РЭНСИТ. 2013. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-osnovnyye-polozheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-osnovnyye-polozheniya</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p> <p>2. Составить конспект ГЛАВА 7. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. к. психол. н. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.</p> <p>3. Составить конспект статьи: Герасимов И.В. Устойчивость сотрудников МВД к стрессу в условиях повышенного риска // Автономия личности. 2011. №2 (4). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-sotrudnikov-mvd-k-stressu-v-usloviyah-povyshennogo-riska">https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-sotrudnikov-mvd-k-stressu-v-usloviyah-povyshennogo-riska</a> (дата обращения: 05.01.2022).</p>	<p>Конспект статьи Конспект главы книги</p>



