

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «30» 08 2022 г. № 1

декан ф-та психологии
Хох И.Р.



Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Патопсихология**

(наименование дисциплины)

Обязательная дисциплина

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))

программа специалитета


Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
специалист

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Политика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2020

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «__30__» __08__ 2022 г. № __1__



декан ф-та психологии
Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложение 1	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ОК-9 способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Владеть знаниями и средствами по формированию здорового образа жизни	знать психопатологическую семиотику расстройств, преморбид личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсное поведение при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации гармонизации психофизического состояния военнослужащего и детей группы риска
	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; - вести документацию
	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии и патопсихологии	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности; - выявлять и оценивать проблемы военнослужащего - комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		<p>гармонизации;</p>
	<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц</p>	<p>- знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клинико-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - разрабатывать программу и проводить психодиагностику с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с пограничными, нервно-психическими и соматическими заболеваниями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Клиническая психология; Психофизиология; Виктимология; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Безопасность жизнедеятельности;

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Практикум по применению психотерапевтических методов; Экспериментальная психология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОК-9 способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Владеть знаниями и средствами по формированию здорового образа жизни	знать психопатологическую семиотику расстройств, преморбид личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсное поведение при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации гармонизации психофизического состояния военнослужащего и детей группы риска	Демонстрирует фрагментарные знания психопатологической семиотики расстройств, преморбиды личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсного поведения при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации гармонизации психофизического состояния военнослужащего и детей группы риска	Демонстрирует сформированное знание (допускается с отдельными неточностями или пробелами) в знаниях психопатологической семиотики расстройств, преморбиды личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсного поведения при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации гармонизации психофизического состояния военнослужащего и детей группы риска

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Владеть знаниями и средствами и по формированию здорового образа жизни	знать психопатологическую семиотику расстройств, преморбид личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсное поведение при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации гармонизации психофизического	Демонстрирует фрагментарные знания психопатологической семиотики расстройств, преморбиды личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсного поведения при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации	Неполные общие представления о психопатологической семиотики расстройств, преморбиды личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсного поведения при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в психопатологической семиотики расстройств, преморбиды личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсного поведения при пограничных, соматических и психических	Демонстрирует системные знания психопатологической семиотики расстройств, преморбиды личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсного поведения при пограничных, соматических и психических

	о состоянии военнослужащего и детей группы риска	гармонизации психофизического состояния военнослужащего и детей группы риска	психофизического о состоянии военнослужащего и детей группы риска	расстройствах с целью организации гармонизации психофизического о состоянии военнослужащего и детей группы риска	гармонизации психофизического о состоянии военнослужащего и детей группы риска
--	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; вести документацию 	Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень и характеристик психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между 	Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи	В целом сформировано, но не системное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах,	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений;	Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; изменять факторы,

<p>выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего;</p> <p>вести документацию</p>	<p>между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p>	<p>влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики и феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p>	<p>факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики и феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p>	<p>преобразовывать влияние, распознавать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики и феноменами и интерпретировать полученные данные; аргументировать, используемые дидактические материалы для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p>
--	--	--	--	---

3. Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии и пато	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности; - выявлять и оценивать проблемы военнослужащего - комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; 	Отсутствует опыт и способность владения основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции					
Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии и пато	- планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии в практической деятельности; - выявлять и оценивать проблемы военнослужащего - комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации;	Отсутствует опыт и способность владения основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства	Свободно владеет опытом построения методологии и технологии в различных видах психологического вмешательства, требующих многоходовых решений как типичной, так и в нестандартной ситуациях

4. Код и формулировка компетенции: ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	- знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клиничко-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - разрабатывать программу и проводить психодиагностику с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	- Отсутствует опыт и способность владения знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клиничко-психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - с грубыми ошибками и неточностями разрабатывается программа и проводится психодиагностика с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	В целом опыт проведения исследования сформирован, но допускаются отдельные ошибки в построении и проведении программы психодиагностики военнослужащих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психофизиологии, нозологии, ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.

Код и наименование индикатор	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

а достижен ия компетенц ии					
Владеть навыками диагности ки, коррекции , реабилита ции, психотера пии; проводить превентив ные мероприят ия с разной категорие й лиц	- знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клинико- психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - разрабатывать программу и проводить психодиагностику с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	Отсутствует опыт и способность владения знаниями по вопросам психофизиологии и нейропсихологии, клинико- психологическим особенностям проявления пограничных, соматических и реактивных состояний военнослужащих и сотрудников МЧС и МВД; - с грубыми ошибками и неточностями разрабатывается программа и проводится психодиагностика с учетом методологии ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в построении и проведении программы психодиагностики военнослужащих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психофизиологии, нозологической, ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельная ошибка, неточность в построении и проведении программы психодиагностики военнослужащих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психофизиологии, нозологической, ориентированной на формирование здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.	Свободно владеет опытом построения и проведения программы психодиагно стики военнослужа щих и группы сотрудников МВД, МЧС с учетом нейро-, психофизиол огии, нозологической, ориентирова нной на формировани е здорового образа жизни как отдельного индивида, так и группы служащих в целом.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

<i>для зачета:</i>	<i>для экзамена:</i>
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).	от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Владеть знаниями и средствами по формированию здорового образа жизни	знать психопатологическую семиотику расстройств, преморбид личности, ФПЗ, формы совладающего поведения, ресурсное поведение при пограничных, соматических и психических расстройствах с целью организации гармонизации психофизического состояния военнослужащего и детей группы риска	Практические задания № 1-11 Решение комплектов задач и заданий № 1-6 Экзамен
Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; вести документацию	Практические задания № 1-11 Решение комплектов задач и заданий № 2-6 Экзамен
Способен разрабатывать и реализовывать программы реабилитации по основам клинической психологии и патопсихологии	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности; - выявлять и оценивать проблемы военнослужащего - комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; 	Практические задания № 1-11 Решение комплектов задач и заданий № 1-6 Экзамен
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	Практические задания № 1-11 Решение комплектов задач и заданий № 1-8 Кейс-задание Экзамен

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

для зачета:	для экзамена:
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).	от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Патопсихология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса, кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

Приложение № 2

Рейтинг – план дисциплины

Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Тестовый материал	5	1	0	5
Тезаурус	6	1	1	6
Рубежный контроль				
Тест № 1			0	5
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Тезаурус	6	1	1	6
2. Кейс-задание № 1	6	1	2	6
3. Тестовый материал	1	5	5	5
4. Практикоориентированное задание № 1-11	4	11	1	44
Рубежный контроль				

Тест № 2			0	5
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. кейс-задание № 2		1	2	8
2. Тестовый материал	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тест № 3			0	5
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
				-

Рейтинг – план дисциплины

Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 4				
Текущий контроль				
1. Тезаурус	6	1	1	6
2. Тестовый контроль	1	5	5	5
3. Решение комплектов задач и заданий №1-8	4	8	5	32
4. Кейс-задание № 3		1	2	8
Рубежный контроль				
1. Тест № 4			1	19
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6

4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен в 6 семестре проводится по одному из двух вариантов. Первый вариант это прохождение тестирования в системе moodle.bashedu.ru – URL <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=944> «С3 Патопсихология». Второй вариант в интерактивной форме по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине Патопсихология
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

1. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
2. Методы исследования патологии памяти.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Итоговая оценка по дисциплине «Патопсихология» ставится по совокупности балльного результата по зачету студента и ответа по экзаменационному билету.

Критерии оценки результатов сдачи экзамена через тестирование:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) для экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Примерные вопросы при подготовке к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихологические синдромы.
3. Основные разделы работы патопсихолога.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Общая характеристика форм выключения сознания.
6. Общая характеристика форм помрачения сознания.
7. Характеристика нарушений интеллекта: олигофрения (МКБ-9) и умственной отсталости (МКБ-10).
8. Нарушения интеллекта: деменция.
9. Методы исследования интеллекта.
10. Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях.
11. Стенические и астенические эмоции. Характеристика высших и низших эмоций.
12. Нарушения эмоций и чувств (гипестезия, гиперестезия, амбивалентность, депрессия).
13. Нарушения эмоций и чувств (мания, эйфория, психическая анестезия, апатия, эмоциональная тупость).
14. Исследование эмоций и чувств.
15. Определение внимания. Физиологические механизмы внимания. Формы расстройств внимания.
16. Ощущение: понятие, механизмы, свойства. Виды ощущений и их особенности.
17. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция. Восприятие пространства и времени.
18. Виды и характеристика нарушений восприятия.
19. Понятие об агнозиях. Виды агнозий.
20. Понятие об иллюзиях. Иллюзии у здоровых людей. Иллюзии, связанные с патологией психики.
21. Понятие об галлюцинациях. Виды галлюцинаций.
22. Нарушения сенсорного синтеза (дереализация и деперсонализация).
23. Формальная и содержательная характеристика нарушения мышления.
24. Нарушения стройности мышления.

25. Характеристика группы нарушения продукции мышления.
26. Навязчивости. Классификация obsessions. Сверхценные идеи.
27. Бред. Классификация бредовых идей. Понятие - фабула бреда.
28. Виды и характеристика persecutory delusion.
29. Виды и характеристика depressive delusion.
30. Виды и характеристика delusion of grandeur.
31. Патология воли.
32. Понятие и характеристика hypobulia.
33. Понятие и характеристика hyperbulia.
34. Понятие и характеристика parabulia.
35. Виды нарушений эмоциональной сферы.
36. Manic-depressive syndrome.
37. Depressive syndrome.
38. Apathetic syndrome.
39. Виды психомоторных расстройств.
40. Виды припадков.
41. Этапы припадков.
42. Различия между истерическими и epileptic seizures.
43. Патология влечений. Клинические варианты патологии влечений.
44. Расстройства памяти.
45. Характеристика 4 видов paramnesias.
46. Amnesic syndromes.
47. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
48. Характеристика многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
49. Общая характеристика стратегической психотерапии, основанной на многоосевой диагностике.
50. Многоосевая диагностика
51. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.
52. Виды нарушений личности.
53. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
54. Формирование патологических потребностей и мотивов.
55. Нарушение смыслообразования.
56. Понятие о нарушениях и акцентуациях характера.
57. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.
58. Раскрыть понятие «патопсихологическая семиотика».
59. Патопсихологическая семиотика: schizophrenia.
60. Патопсихологическая семиотика: manic-depressive psychosis.
61. Патопсихологическая семиотика: epilepsy.
62. Патопсихологическая семиотика: cerebral arteriosclerosis.
63. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
64. Патопсихологическая семиотика: alcoholism.
65. Патопсихологическая семиотика: mental retardation.
66. Патопсихологическая семиотика: borderline neuro-psychic disorders.
67. Патопсихологическая семиотика: brain tumors.
68. Патопсихологическая семиотика: organic brain diseases.
69. Патопсихологическая семиотика: exogenous and somatogenic diseases.
70. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
71. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
72. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.

73. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
74. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
75. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
76. Общая характеристика патопсихологических методов исследования.
77. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и патопсихологии
78. Направления коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.

Комплект экзаменационных билетов и тестового материала для итогового контроля успеваемости по курсу «Патопсихологии» см. ФОС Приложение 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест состоит из вопроса (или незаконченного предложения) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Предусмотрено 4 теста (тест № 1, тест № 2, тест № 3, тест № 4). За тест №1-3 начисляется по 5 баллов; за тест № 4 – 19 баллов

Тестовый материал см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 2.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Перечень содержания кейс-метода:

1. Кейс-метод. Оформить тестовый диагностический материал по книгам и сайтам с валидным и стандартизированным психодиагностическим материалом.

2. Кейс-метод. Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента и анализ интерпретации для психолога, разрезан стимульный материал);
- 0 балл выставляется студенту если тесты и бланки распечатаны, но не готовы к работе (не разрезан стимульный материал, не разделен текст для клиента и психолога – все распечатано в сплошном тексте);
- 3 балла выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 4 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если по каждой изученной теме имеется в наличии по одному тесту

Кейс-задание см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине и изучаемой теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 балл выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Тезаурус см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 4.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ / РЕШЕНИЕ КОМПЛЕКТОВ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ

Оценочное средство «Практикоориентированное задание/Решение комплектов задач и заданий» - это практикоориентированный метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации, решения психологических задач, разбора упражнений, анализа конкретных ситуаций в ходе их индивидуальной или групповой защиты по текущей теме дисциплины. В ходе решения комплектов задач и заданий студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. А также в состоянии продемонстрировать решение усложненной задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Критерии рейтинговой оценки практикоориентированных заданий и решения комплектов задач и заданий:

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2		грамотно применяет категории анализа;

	Анализ и оценка информации	умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень практических заданий (5 семестр):

Практическое задание № 1.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение сознания. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение сознания. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 2.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение ощущений и восприятия. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение ощущений и восприятия. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 3-4.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение мышления. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение мышления. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 5.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение воображения. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение воображения. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 6.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение памяти. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение памяти. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 7.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение внимания. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение внимания. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 8.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение эмоционально-волевой сферы. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение эмоционально-волевой сферы. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 9.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение психомоторики. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение психомоторики. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 10-11.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение личности. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение личности. Проанализировать ведение протоколов.

Перечень комплектов задач и заданий (6 семестр):

Решение комплектов задач и заданий № 1-2.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) резидуальной и параноидной шизофрении. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Решение комплектов задач и заданий № 3-4.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) височной эпилепсии и. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Решение комплектов задач и заданий № 5.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) с умственной отсталостью и деменцией. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Решение комплектов задач и заданий № 6.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) с опухолью центральной нервной системы. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Решение комплектов задач и заданий № 7-8.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) экзогенного и соматогенного заболевания. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. В. Козьяков .— Москва : Директ-Медиа, 2016 .— 254 с. — (Портфель студента) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> >.

2. Орлова Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьков, Н. В. Рышлякова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М: Юрайт, 2016 (Бакалавр и магистр. Академический курс). (25 экз.)

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Л. Белопольская .— М. :Когито-Центр, 2010 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» ISBN 978-5-8291-1289-9 .-<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>>.

2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Академия, 2008 .— (Высшее профессиональное образование) .— Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-7695-4814-7 .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva_Patopsihologija_up_Akademija_2008.pdf

3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин .— Москва : Когито-Центр, 2014 .— 240 с. — (Университетское психологическое образование) .— ISBN 978-5-89353-419-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

4. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

5. Клиническая психология: в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой.— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная психопатология : учебник .— 2012 .— 432 с.

6. Марилов, Валентин Васильевич. Частная психопатология: учеб. пособие / В. В. Марилов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.

7. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .- 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 .- <URL:http://biblioclub.ru/

8. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. — : Высшая школа психологии, 2003 .— 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-94405-007-1 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
----	---	---	---	-----------------	---

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория №222 Актный зал	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный
Аудитория №226		Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная
Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ		Оборудование: Учебная мебель, ноутбук
Аудитория №1 Читальный зал	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации	Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ		Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Патопсихология на 5-6 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144(4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:

экзамен 6 семестр

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛБ	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1.							
1.	Введение в проблематику патопсихологии	2	2	1	1	1,2, 2,6	Проработка тестового материала тезаурус	Тестовый материал Тест № 1
	Модуль 2							
2.	Патология сознания	2	1	2	2	1,2, 3, 6, 7, 8	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение нарушений личности	Тестовый материал Кейс-задание Тест № 2 Практикоориентированное задание №1.
3.	Патология ощущений и восприятий	2	2	2	2	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформить методики на диагностику патологии ощущений и восприятия	Практикоориентированное задание №2
4.	Патология мышления и воображения	2	2	2	2	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии мышления	Практикоориентированное задание №3-5

5	Патология памяти	2	2	1	1	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии памяти	Практикоориентированное задание №6
6	Нарушения внимания	1	1	2	2	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии внимания	Практикоориентированное задание №7
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2	2	2	2	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии эмоционально-волевой сферы	Практикоориентированное задание №8
8	Психомоторные расстройства, нарушение действий	1	2	2	2	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии нарушений действий	Практикоориентированное задание №9
9	Нарушения личности	2	2	2	2	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение нарушений личности	Практикоориентированное задание №10-11
Модуль 3.								
10	Принципы построения патопсихологического исследования	2	2	2	2	1,2, 2,6	Проработка тестового материала	Тестовый материал Кейс-задание

								Тест № 3
	Всего за 5 семестр	18	18	18	18			
	Модуль 4.							
1	Патопсихологическая семиотика: шизофрения и бредовые психозы	3	3		11	2, 1,2, 4, 5,6	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 1-2
2	Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга и эпилепсия	4	4		11	2, 1,2,5, 6	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 3-4
3	Олигофрения и деменция	2	2		11	2, 1, 2, 5, 6	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 5
4	ЧМТ и опухоли головного мозга	3	3		11	2, 2, 5, 6	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 6
5	Экзогенные и соматогенные заболевания	4	4		13,8	2, 2, 5, 6	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 7-8
	Всего за 6 семестр	16	16		56,8			Тест № 4

