

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  /Халифина Р.Р.

 Геництова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

Базовая дисциплина

программа специалитета

Специальность

**37.05.02. Психология служебной деятельности**

Специализация подготовки

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация

**Психолог**

Разработчик (составитель)  
Доцент, канд. биол. наук, доцент



/ Хабибуллина И.Р.

Год приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Хабибуллина И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 3 от «16» ноября 2020г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Халфина Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложения	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Антропология»:

общефессиональной компетенцией ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

профессиональной компетенцией ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Происхождения человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности	ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности	ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам
Умения	Применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам
Владения	Приемами антропологических исследований с учетом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

	Приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам
--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Антропология*» относится к базовой части. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины «Антропология» - изучение происхождения человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности, основных психологических закономерностей общения и взаимодействия людей в зависимости от их расовой и этнической принадлежности, механизмов психических процессов, нравственных принципов воспитания и формирования личности.

Для успешного усвоения курса необходимы знания по физиологии человека (функции организма и его систем), анатомии (строение организма и его систем), психология (психические процессы и свойства личности), гигиене (условия для сохранения здоровья).

Антропология тесно связана с психогенетикой (наука о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств, возникшая на стыке психологии и генетики), исторической психологией (науки, которая изучает психологические особенности человека в зависимости от исторической эпохи, в которой он проживал или проживает), этнопсихологией (одна из ветвей психологии, считающая своим предметом особенности психического склада различных рас и народов), религиоведением (область научных исследований, предметом которых являются все существовавшие в прошлом и существующие ныне религии).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: происхождение человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности	Имеет фрагментарные знания о происхождении человека и развитии физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности	Знает происхождение человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности, но допускает значительные ошибки	Знает происхождение человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности, но допускает незначительные ошибки	Знает происхождение человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	Не показывает сформированные умения применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	Умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию, но допускает значительные ошибки	Умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию

Третий этап (уровень)	Владеть: приемами антропологических исследований с учетом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	Не владеет приемами антропологических исследований с учетом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	Владеет приемами антропологических исследований с учетом знаний о методах и методологических подходах в антропологии, но допускает значительные ошибки	Владеет приемами антропологических исследований с учетом знаний о методах и методологических подходах в антропологии, но допускает незначительные ошибки	Владеет приемами антропологических исследований с учетом знаний о методах и методологических подходах в антропологии
-----------------------	---	---	--	--	--

ПК-2

Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности	Имеет фрагментарные знания об основных психологических закономерностях общения и взаимодействия людей, механизмах психических процессов, нравственных принципах воспитания и формирования личности	Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности, но допускает значительные ошибки	Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности, но допускает незначительные ошибки	Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее,	Не умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать	Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы,	Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее,	Умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее,

	отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру, но допускает значительные ошибки	отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру, но допускает незначительные ошибки	отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	Не владеет приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	Владеет приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта, но допускает значительные ошибки	Владеет приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта, но допускает незначительные ошибки	Владеет приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: происхождение человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности	ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Контрольная работа Экзамен
	2. Знать: Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, механизмы психических	ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического	Опрос Тестирование Учебная дискуссия



	процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	Контрольная работа Экзамен
2-й этап Умения	Уметь: применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Контрольная работа Экзамен
	Уметь: выразить и обосновать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Контрольная работа Экзамен
3-й этап Владеть навыками	Владеть: приемами антропологических исследований с учетом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	ОПК-1 – Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Контрольная работа Экзамен
	Владеть: приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов, анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	Опрос Тестирование Учебная дискуссия Контрольная работа Экзамен

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
**Экзамен**

**Экзамен** представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России — это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

- менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

**Структура экзаменационного билета.**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

**Критерии и методика оценивания (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для заочной формы обучения) для интерактивной формы сдачи экзамена:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Типовые материалы к экзамену Перечень теоретических вопросов**

#### **Список вопросов к экзамену по дисциплине «Антропология»**

1. Разделы антропологии
2. Методы антропологии
3. Теории возникновения жизни на Земле: креационизм
4. Теории возникновения жизни на Земле: панспермия
5. Теории возникновения жизни на Земле: самозарождения жизни из неживого
6. Опыты Ф. Реди и Л.Пастера
7. Теория А.И. Опарина – Дж.Холдейна – Дж. Бернала
8. Донаучные представления о происхождении человека
9. Научные теории возникновения человека
10. Таксономическое положение вида Человек разумный
11. Сходство человека с животными: сравнительно-анатомические свидетельства сходства человека с животными
12. Сходство человека с животными: эмбриологические свидетельства сходства человека с животными
13. Сходство человека с животными: физиолого-биохимические свидетельства сходства человека с животными

14. Сходство человека с животными: молекулярно-генетические свидетельства сходства человека с животными
15. Отличия человека от животного мира: отличия осевого скелета
16. Отличия человека от животного мира: отличия в строении черепа
17. Отличия человека от животного мира: различия в строении головного мозга и сигнальных системах
18. Отличия человека от животного мира: систематическое изготовление орудий труда
19. Биологические факторы антропогенеза
20. Социальные факторы антропогенеза: групповое сотрудничество и общение
21. Социальные факторы антропогенеза: орудийная деятельность и постоянные жилища
22. Предшественники человека - протоантропы
23. Древнейшие люди - архантропы
24. Древние люди - палеоантропы
25. Первые современные люди – неантропы
26. Эволюция современного человека
27. Половое созревание мальчиков
28. Половое созревание девочек
29. Характеристика подросткового периода
30. Оплодотворение. Образование плаценты
31. Развитие зародыша и плода
32. Периоды внеутробного развития
33. Особенности развития человека
34. Акселерация
35. Сравнение онтогенеза человека и животных
36. Основные человеческие расы
37. Время и место возникновения человеческих рас
38. Причины и механизмы расогенеза
39. Единство человеческих рас
40. Социал-дарвинизм. Расизм
41. Приспособленность человека к разным условиям среды
42. Основные адаптивные типы людей
43. Антропометрия, основные принципы
44. Основные антропометрические точки
45. Антропометрический инструментарий
46. Понятие об осанке
47. Исследование стопы
48. Понятие о конституции человека

**Экзаменационные билеты**

Образец экзаменационного билета

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии

Специальность **37.05.02. Психология**

Специализация подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина Антропология

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Разделы антропологии
2. Биологические факторы антропогенеза: наследственная изменчивость

И.о. зав. кафедрой

психологического сопровождения и клинической психологии

Р.Р. Халфина

2020 -2021 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

### Рубежный контроль

#### Учебная дискуссия

После каждого модуля, в качестве рубежного контроля, проводится учебная дискуссия.

#### Требования к ответам студентов в ходе учебной дискуссии

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Примерный список вопросов, вынесенных для обсуждения в ходе учебной дискуссии:

#### Модуль 1

1. Разделы антропологии
2. Методы антропологии
3. Теории возникновения жизни на Земле: креационизм
4. Теории возникновения жизни на Земле: панспермия
5. Теории возникновения жизни на Земле: самозарождения жизни из неживого
6. Опыты Ф. Реди и Л.Пастера
7. Теория А.И. Опарина – Дж.Холдейна – Дж. Бернала
8. Донаучные представления о происхождении человека
9. Научные теории возникновения человека
10. Таксономическое положение вида Человек разумный
11. Сходство человека с животными: сравнительно-анатомические свидетельства сходства человека с животными
12. Сходство человека с животными: эмбриологические свидетельства сходства человека с животными
13. Сходство человека с животными: физиолого-биохимические свидетельства сходства человека с животными
14. Сходство человека с животными: молекулярно-генетические свидетельства сходства человека с животными
15. Отличия человека от животного мира: отличия осевого скелета
16. Отличия человека от животного мира: отличия в строении черепа
17. Отличия человека от животного мира: различия в строении головного мозга и сигнальных системах
18. Отличия человека от животного мира: систематическое изготовление орудий труда

19. Биологические факторы антропогенеза: наследственная изменчивость
20. Биологические факторы антропогенеза: естественный отбор
21. Социальные факторы антропогенеза: групповое сотрудничество и общение
22. Социальные факторы антропогенеза: орудийная деятельность и постоянные жилища
23. Предшественники человека - протоантропы
24. Древнейшие люди - архантропы
25. Древние люди - палеоантропы
26. Первые современные люди – неоантропы
27. Эволюция современного человека

## **Модуль 2**

1. Половое созревание мальчиков
2. Половое созревание девочек
3. Характеристика подросткового периода
4. Оплодотворение. Образование плаценты
5. Развитие зародыша и плода
6. Периоды внеутробного развития
7. Особенности развития человека
8. Акселерация
9. Сравнение онтогенеза человека и животных
10. Основные человеческие расы
11. Время и место возникновения человеческих рас
12. Причины и механизмы расогенеза
13. Единство человеческих рас
14. Социал-дарвинизм. Расизм
15. Приспособленность человека к разным условиям среды
16. Основные адаптивные типы людей
17. Антропометрия, основные принципы
18. Основные антропометрические точки
19. Антропометрический инструментарий
20. Понятие об осанке
21. Исследование стопы
22. Понятие о конституции человека

## **Тест**

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины. Тест проводится после каждого занятия.

### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

### **Шкалы оценивания итогового теста знаний студентов**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 5-8 балла выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4 балла выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

### **Примерные задания тестового контроля**

#### **1. Расположение верхушечной точки**

- а) наиболее высокая точка затылочной кости;
- б) наиболее высокая точка лобной кости;
- в) наиболее высокая точка теменных костей;
- г) наиболее высокая точка височных костей.

**2. Определение удельного веса тела:**

- а) учитывается костный компонент;
- б) учитывается мышечный компонент;
- в) учитывается жировой компонент;
- г) учитывается костный, мышечный, жировой компоненты;
- д) нет правильного ответа.

**3. К антропометрическому инструментарию не относится:**

- а) антропометр;
- б) калипер;
- в) тонометр;
- г) динамометр.

**4. Конституция тела формируется под влиянием:**

- а) наследственных и внешних факторов;
- б) только наследственных факторов;
- в) только внешних факторов;
- г) является независимой величиной.

**5. Схему конституциональной диагностики для детей предложил:**

- а) В.Г. Штефко и А.Д. Островский;
- б) В.В. Бунак;
- в) Гиппократ;
- г) М.В. Черноруцкий.

### **Материалы текущего контроля**

#### **Практико-ориентированные задания по учебному курсу**

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу.

#### **Требования к решению практико-ориентированных заданий**

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

#### **Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения**

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

1 балл - выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, но есть попытка к решению задачи с применением научно-обоснованного подхода;

0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно-обоснованный подход к решению задачи.

#### **Оrientировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу Модуль 1**

1. Объясните с позиций эволюции появление у человека руки с противопоставленным большим пальцем. Укажите конкретные факторы эволюции, способствующие этому.

2. Объясните с позиций эволюции появление у человека изгибов позвоночника. Укажите конкретные факторы эволюции, способствующие этому.
3. Перед вами мужчина среднего роста со смуглой кожей, прямыми жесткими и очень темными волосами на голове; на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз небольшой.
  - А) определите, к какой из больших рас он принадлежит?
  - Б) укажите ареал распространения данной расы.

### Модуль 2

4. Юноша, стоящий перед вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. На лице бросаются в глаза широкий нос, губы с большой слизистой частью (как бы «вывернутые»), глаза широко открыты.
  - А) определите, к какой из больших рас он принадлежит?
  - Б) укажите ареал распространения данной расы.
5. Определите высоту расположения антропометрических точек своего тела над опорной поверхностью
6. Определите тип пропорций тела, вычислив величины относительных парциальных размеров тела
7. Рассчитайте абсолютное значение мышечного компонента в своем организме
8. Рассчитайте абсолютное количество костного компонента в своем организме
9. Рассчитайте абсолютное количество жирового компонента в своем организме
10. Определите состояние свода своей стопы

---

### Устный опрос

---

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.



## Ориентировочные темы для устного опроса на практических занятиях

### Модуль 1

**Тема №1.** Антропология – наука о человеке. Введение в дисциплину

1.1 Разделы антропологии

1.2 Методы антропологии

**Тема №2.** Становление представлений о происхождении человека

2.1 Этапы возникновения жизни на Земле

2.1.1 Теория креационизма

2.1.2 Теория панспермии

2.1.3 Теория самозарождения жизни из неживого

2.1.4 Опыты Ф. Реди и Л. Пастера

2.1.5 Теория А.И. Опарина – Дж. Холдейна

2.1.6 Теория биопоэза Дж. Бернала

2.2 Становление представлений о происхождении человека

2.2.1 Донаучные представления о происхождении человека

2.2.2 Научные теории возникновения человека

**Тема №3.** Сходства и различия человека и животных

3.1 Таксономическое положение вида Человек разумный

3.2 Сходство человека с животными

3.2.1 Сравнительно-анатомические свидетельства сходства человека с животными

3.2.2 Эмбриологические свидетельства сходства человека с животными

3.2.3 Физиолого-биохимические свидетельства сходства человека с животными

3.2. Молекулярно-генетические свидетельства сходства

человека с животными

3.3 Отличия человека от животного мира

3.3.1 Отличия осевого скелета

3.3.2 Отличия в строении черепа

3.3.3 Различия в строении головного мозга и сигнальных системах

3.3.4 Систематическое изготовление орудий труда

**Тема №4.** Движущие силы антропогенеза

4.1. Биологические факторы антропогенеза

4.1.1 Наследственная изменчивость

4.1.2 Естественный отбор

4.2 Социальные факторы антропогенеза

4.2.1 Групповое сотрудничество и общение.

4.2.2 Орудийная деятельность и постоянные жилища

**Тема №5.** Основные этапы антропогенеза

5.1. Предшественники человека - протоантропы

5.2. Древнейшие люди - архантропы

5.3 Древние люди - палеоантропы

5.4 Первые современные люди – неантропы

5.5 Эволюция современного человека

### Модуль 2

**Тема №6.** Особенности онтогенеза человека

6.1 Половое созревание мальчиков

6.2 Половое созревание девочек

6.3 Характеристика подросткового периода

6.4 Оплодотворение. Образование плаценты

6.5 Развитие зародыша и плода

6.6 Гигиена беременной женщины

- 6.7 Рождение ребенка
- 6.8 Периоды внеутробного развития
- 6.9 Особенности развития человека
- 6.10 Акселерация
- 6.11 Сравнение онтогенеза человека и животных
- Тема №7.** Расоведение. Приспособленность человека к разным условиям среды
- 7.1 Основные человеческие расы
- 7.2 Время и место возникновения человеческих рас
- 7.3 Причины и механизмы расогенеза
- 7.4 Единство человеческих рас
- 7.5 Социал-дарвинизм. Расизм
- 7.6 Приспособленность человека к разным условиям среды
- 7.7 Основные адаптивные типы людей
- Тема 8.** Морфология как раздел антропологии
- 8.1 Антропометрия, основные принципы
- 8.2 Антропометрический инструментарий
- 8.3 Антропометрические точки
- 8.4 Понятие об осанке
- 8.5 Исследование стопы
- 8.6 Понятие о конституции человека

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология : учеб. Пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба – 6-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 378 с.

##### **Дополнительная литература:**

2. Крадин, Н.Н. Политическая антропология. Учебник [Электронный ресурс] / Крадин Н.Н. – М. : Логос, 2011. – 272 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-98704-602-9. - <URL.: <http://biblioclub.ru/>
3. Лукьянова, Инна Евгеньевна. Антропология : учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 240 с.
4. Поздьяева С.М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / С.М. Поздьяева : БашГУ. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. – Электрон. версия печ. публикации - <URL.: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/PozdyaevaSotsAntropologiya-2011.pdf>
5. Арутюнов, С.А. культурная антропология [Электронный ресурс] / Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.
6. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. – Москва-Берлин : Директ Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8641-6. То же [Электронный ресурс] - <URL.: <http://biblioclub.ru/>
7. Клягин, Н.В. Современная антропология : учеб. Пособие / Н.В. Клягин. – М.: Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6. То же [Электронный ресурс] - <URL.: <http://biblioclub.ru/>

8. Скудинова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скудинова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – Москва-Берлин : Директ Медиа, 2018. – 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3. То же [Электронный ресурс] - <URL.: <http://biblioclub.ru/>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Антропология на 1 семестр  
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля  
Экзамен 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Антропология – наука о человеке. Введение в дисциплину	2	2		8,8	О-1, гл.1 Д-2, гл.1 Д-7, гл.1	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 1. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 1; тест
2.	Становление представлений о происхождении человека.	2	2		8,8	Д-4, гл.2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 2; тест
3.	Сходства и различия человека и животных	2	2		8,8	О-1, гл.3 Д-2, гл.3 Д-7, гл.3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3. Выполнить практико-ориентированное задание. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 3; практико-ориентированное задание; тест
4.	Движущие силы антропогенеза	2	2		8,8	О-1, гл.3 Д-2, гл.3 Д-7, гл.3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4. Выполнить практико-ориентированное задание. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 4; тест
5.	Основные этапы антропогенеза	2	2		8,8	О-1, гл.3 Д-2, гл.3 Д-7, гл.3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 5. Пройти	опрос по теме № 5; учебная дискуссия;

							индивидуальный тест	тест
6.	Особенности онтогенеза человека	2	2		8,8	Д-3, гл.4	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 6. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 6; тест
7.	Расоведение. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	2		8,8	Д-5, гл.4	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Выполнить практико-ориентированное задание. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 7; тест
8.	Морфология как раздел антропологии	4	4		9,2	Д-6, гл.2 и 3	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 8. Выполнить практико-ориентированное задание. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 8; учебная дискуссия; тест
<b>Всего часов:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>70,8</b>			<b>экзамен</b>



**Рейтинг – план дисциплины  
Антропология**

специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. практико-ориентированное задание	2	5	0	10
2. опрос по темам 1-5	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Учебная дискуссия	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. практико-ориентированное задание	2	7	0	14
2. опрос по темам 6-8	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Учебная дискуссия	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикации статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30