

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО "БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
Протокол №1 от 02 сентября 2020г.

Заведующая кафедрой  
общей психологии

 Галяутдинова С.И.

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета психологии



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**базовая часть**

*Психология религии*

**Программа специалитета**

**Специальность**

**37.05.02. - Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

**Квалификация**

**Психолог**

Составитель:

канд. пед. н., доцент

Алгушаева В.Р.



**Для приема - 2020 года**

Уфа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой общей психологии С.И. / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 6 от « 26 » ноября 2020 года

Заведующий кафедрой С.И. / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 31
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 31
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>Знать:</b>  психологические истоки, основные этапы и направления исторического развития религии, в их духовных и практических проявлениях; психопрактики в религиозных традициях мира и психологические особенности современных религий;  психологию воздействия религиозных учений на межличностные и межгрупповые отношения;</p>	<p><b>ОК-5</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	
	<p>психологическую характеристику субъектов и объектов религии, содержание психологии верующих с учетом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической и конфессиональной группам;  психологические аспекты религиозных ритуалов и культов, современные проблемы психологии религии;</p>	<p><b>ПК-2</b> - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</p>	
Умения	<p><b>Уметь:</b>  понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию для формирования мировоззренческой позиции;  выражать свою позицию по отношению к тем или иным явлениям религиозного сознания и религиозной практики;  устанавливать, конструктивно или деструктивно влияет полученный субъектом религиозный опыт на его личность и давать рекомендации по установлению дальнейших конструктивных стратегий поведения в группе и в правовом поле;</p>	<p><b>ОК-5</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p>	

	<p>уметь выявлять принадлежность человека к религиозной группе, формулировать вопросы, позволяющие правильно идентифицировать принадлежность опрашиваемых к той или иной религиозной группе или организации; понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозно-ведческую информацию для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p><b>ПК-2</b> способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><b>Владеть:</b>  навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава.  навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики по религиозным проблемам;  навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОК-5</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p>	
	<p>навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения с учетом особенностей его принадлежности к этнической, конфессиональной и социальной группам;</p>	<p><b>ПК-2</b> способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

### **Цель курса:**

изучение наиболее общих закономерностей развития психологии религии как исторического феномена;

осмысление сущности и роли религии в духовном развитии человечества и в современном мире;

усвоение основных понятий и категорий психологии религии и умение их использовать в анализе явлений религии, умений проведения психологического исследования религиозных объединений и личности верующих.

Дисциплина **«Психология религии»** относится к базовой части ОП 37.05.02 *Психология служебной деятельности*. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина - Психология религии относится базовой части, тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла. Программа курса раскрывает историю развития психологии религии как базисного явления общечеловеческой культуры. Психология религии складывалась на стыке философии, социологии, общей психологии, истории, этнологии, педагогики, ряда других наук и в настоящее время занимает междисциплинарный статус.

Успешность достижения целей обучения может быть обеспечена при условии организации межпредметных связей данной дисциплины с изученными студентами в 1, 2 и 3 семестрах учебными курсами (история, антропология, общая психология, Социально-психологический тренинг, Философия, Религиоведение, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика и служебный этикет, Психология социальных меньшинств и субкультур), в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Психология религии» а также связана с последующими разделами ОП –История психологии, Психология личности, Социальная психология, Юридическая психология, «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины *Психология религии* на 3 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

*форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма (ы) контроля:  
Зачет 3 семестр

№п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Религия как предмет научного исследования	1	2 ПЗ			О1 (гл.1, с.4-19) О1 (гл.2, с.20-39) О2 (гл.1 с.18-21) О2 (гл.2 с.21-53)	Задания для СРС к теме 1 (вопросы 1-3) Конспект статьи Б.Рассела «Сущность религии»: Д.15	Тезаурус; Устный опрос (по вопросам семинаров); Тестирование
2.	Методы исследования психологии религии	1	2 ПЗ			О4 (гл. Методология психологии религии)	Задания для СРС к теме 2 (исследовательский проект)	Устный опрос (по вопросам семинаров); Практико-ориентированное задание (провести интервью с религиозным человеком)
3	Психологическая характеристика субъектов объектов религии	1	2 ПЗ			О2 (гл.4 с.82-91) О2 (гл.7 с.177-183)	Задания для СРС к теме 3 (вопросы 1-2)	Устный опрос (по вопросам семинаров);
4.	Содержание психологии верующих	1	2 ПЗ			О1 (гл.3 с.39-56) О1 (гл.4 с.57-78) О1 (гл.6 с.91-124) О2 (гл.3 с.55-68)	Задания для СРС к теме 4 (вопросы 1-5)	Тезаурус Устный опрос (по вопросам семинаров);

5.	Психологическая характеристика различных религий	1	4 ПЗ			О5 (Ч.1., Психологический аспект основных религий мира)	Задания для СРС к теме 5 (вопросы1-4)	Устный опрос (по вопросам семинаров);  Тестирование
6.	Психология религиозных сект	1	2 ПЗ			О2 (гл.7 с.183-209) Д. 2,5, 15, 16	Задания для СРС к теме 6 (вопросы1-3)	Кейс-задание; Тестирование
7.	Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов	1	2 ПЗ			О1 (гл.5 с.78-91) О2 (гл.1 с.8-17) О2 (гл.5 с.92-140)	Задания для СРС к теме 7 (вопросы1-3)	Представление видеодокумента или видеосюжета о религиозных ритуалах и культурах
8.	Современные проблемы психологии религии	1	2 ПЗ			О2 (гл.7 с.153-173)	Задания для СРС к теме 8 (См.: вопросы для коллективного обсуждения)	Круглый стол
		<b>8</b>	<b>18</b>	-	<b>81,8</b>			<b>зачет</b>

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b> Психологические истоки, основные этапы и направления исторического развития религии, в их духовных и практических проявлениях; психопрактики в религиозных традициях мира и психологические особенности современных религий; Психологию воздействия религиозных учений на межличностные и межгрупповые отношения;</p>	Имеет фрагментарные знания о психологических истоках, основных этапах и направлениях исторического развития религии, о религиозных традициях мира и психологических особенностях современных религий, о психологии воздействия религиозных учений на межличностные и межгрупповые отношения;	Имеет полные знания о психологических истоках, основных этапах и направлениях исторического развития религии, о религиозных традициях мира и психологических особенностях современных религий, о психологии воздействия религиозных учений на межличностные и межгрупповые отношения;
Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь:</b> Понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию для формирования мировоззренческой позиции; Выражать свою позицию по отношению к тем или иным явлениям религиозного сознания и религиозной практики; Устанавливать, конструктивно или деструктивно влияет полученный субъектом религиозный опыт на его личность и давать рекомендации по установлению дальнейших конструктивных стратегий поведения в группе и в правовом поле;</p>	Не показывает сформированные умения понимания, изложения и критического анализа базовой религиозоведческой информации для формирования мировоззренческой позиции; не умеет выражать свою позицию по отношению к тем или иным явлениям религиозного сознания и религиозной практики, устанавливать, конструктивно или деструктивно влияет полученный субъектом религиозный опыт на его личность и давать рекомендации по установлению дальнейших конструктивных стратегий поведения в группе и в правовом поле;	Уверенно показывает сформированные умения понимания, изложения и критического анализа базовой религиозоведческой информации для формирования мировоззренческой позиции; умеет выражать свою позицию по отношению к тем или иным явлениям религиозного сознания и религиозной практики, устанавливать, конструктивно или деструктивно влияет полученный субъектом религиозный опыт на его личность и давать рекомендации по установлению дальнейших конструктивных стратегий поведения в группе и в правовом поле;
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b> Навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава. Навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики по</p>	Не владеет навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава; не владеет навыками публичной речи, логики и аргумен-	Уверенно владеет навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава; не владеет навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики по

	религиозным проблемам; Навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	тации, ведения дискуссий и полемики по религиозным проблемам; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	религиозным проблемам; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
--	--	---	---

**ПК-2** способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Психологическую характеристику субъектов и объектов религии, содержание психологии верующих с учетом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической и конфессиональной группам; Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов, современные проблемы психологии религии;	Допускает грубые ошибки, демонстрирует частичные знания о субъектах и объектах религии, содержании психологии верующих с учетом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической и конфессиональной группам; психологических аспектах религиозных ритуалов и культов, современных проблемах психологии религии;	Знает достаточно в базовом объеме знания о субъектах и объектах религии, содержании психологии верующих с учетом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической и конфессиональной группам; психологических аспектах религиозных ритуалов и культов, современных проблемах психологии религии;
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять принадлежность человека к религиозной группе, формулировать вопросы, позволяющие правильно идентифицировать принадлежность опрашиваемых к той или иной религиозной группе или организации; Понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию для формирования мировоззренческой позиции;	Допускает грубые ошибки в ходе применения умений выявлять принадлежность человека к религиозной группе, формулировать вопросы, позволяющие правильно идентифицировать принадлежность опрашиваемых к той или иной религиозной группе или организации; Понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию для формирования мировоззренческой позиции;	На достаточно высоком уровне применяет в базовом (стандартном) объеме умения выявлять принадлежность человека к религиозной группе, умеет формулировать вопросы, позволяющие правильно идентифицировать принадлежность опрашиваемых к той или иной религиозной группе или организации; Понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию для формирования мировоззренческой позиции;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения с учетом особенностей его принадлежности к этнической, конфессиональной и социальной группам;	Демонстрирует низкий уровень навыков анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения с учетом особенностей его принадлежности к этнической, конфессиональной и	Владеет базовыми приемами и навыками, демонстрирует высокий уровень навыков анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения с учетом особенностей его принадлежности к этнической, кон-

		социальной группам;	фессиональной и социальной группам;
--	--	---------------------	-------------------------------------

*для зачета:*

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

**Для зачета:** текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

**Шкала оценивания для зачета:**

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b>  <b>Знать</b>	<b>Знать:</b> психологические истоки, основные этапы и направления исторического развития религии, в их духовных и практических проявлениях; психопрактики в религиозных традициях мира и психологические особенности современных религий; психологию воздействия религиозных учений на межличностные и межгрупповые отношения;	ОК-5	Устный опрос (по вопросам семинаров);
	психологическую характеристику субъектов и объектов религии, содержание психологии верующих с учетом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической и конфессиональной группам; психологические аспекты религиозных ритуалов и культов, современные проблемы психологии религии;	ПК-2	Тезаурус  Устный опрос (по вопросам семинаров);  Тестирование
<b>2-й этап</b>  <b>Уметь</b>	Понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-5	Устный опрос (по вопросам семинаров); Практико-ориентированное задание
	Основными методами исследования психологии религии; Навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; Практически использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования;	ПК-2	Устный опрос (по вопросам семинаров);  Практико-ориентированное задание (интервью с религиозным человеком);  Тестирование
<b>3-й этап</b>  <b>Владеть навыками</b>	Навыками реферирования и аннотирования научной литературы; Терминологическим аппаратом религиоведения; Навыками психологического тестирования;	ОК-5	Устный опрос (по вопросам семинаров);  Тестирование
	Основными методами исследования психологии религии; Навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения	ПК-2	Устный опрос (по вопросам семинаров);  Представление видеодокумента

	дискуссий и полемики; Практически использовать теоретические религиоведческие знания методы религиоведческого исследования;		(видеосюжета); Тестирование
--	--	--	--------------------------------

#### 4.3.Рейтинг-план дисциплины

**Психология религии**  
**37.05.02– Психология служебной деятельности**  
курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Религия как предмет научного исследования Методы исследования в психологии религии				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Тезаурус	5	1	2	5
2. Практико-ориентированное задание	6	1	3	6
3. Устный опрос (по вопросам семинаров);	2	2	1	4
4. Презентация	20	1	8	20
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование	5	1		5
<b>Модуль 2</b>				
Психологическая характеристика субъектов и объектов религии Содержание психологии верующих Психологическая характеристика различных религий				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	5	1	2	5
2.Устный опрос (по вопросам семинаров);	2	3	5	20
<b>Рубежный контроль</b>				
тестирование		1		5
Психология религиозных сект Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов Современные проблемы психологии религии				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Тезаурус	6	1	2	6
2. Устный опрос (по вопросам)	4	3	1	12

семинаров);				
3. Кейс-задание	6	1	3	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование		1		5
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Представление видеосюжета				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-

## Устный опрос (по вопросам семинаров)

### Критерии оценки устных ответов студентов

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Психология религии» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ религиозных учений по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

#### Шкалы оценивания устного опроса студентов очного отделения

Баллы Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### Шкалы оценивания устного опроса студентов заочного отделения

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Проблематика устного опроса**

#### **Тема 1. Религия как предмет научного исследования**

1. Понятие и социально-психологический анализ религии.
2. Междисциплинарность психологии религии; ее отношение к общей психологии и религиоведению.
3. Специфика психологии религии и ее взаимосвязь с философией религии, социологией религии, антропологией религии.
4. Становление психологии религии.

#### Вопросы для коллективного обсуждения

1. На стыке каких наук возникла психология религии?
2. Назовите известных западных психологов, которые исследовали психологию религии.
3. Что такое религия с точки зрения психологии?
4. Назовите этапы развития психологии религии.

#### **Тема 2. Методика исследований в психологии религии**

Охарактеризуйте следующие методики исследования:

Перечень методик:

1. Опросник "Структура индивидуальной религиозности" (Ю.В. Щербатых).
2. Анкета религиозных ориентаций (И.М. Богдановская).
3. Шкала религиозной ориентации (Г. Олпорт, Д. Росс).
4. Биографическая анкета (Н.В. Груздев, С.Т. Посохова).
5. Тест "Инспирит" (Дж. Касс).
6. Методика определения системы этической рефлексии (по модели В. Лефевра).

#### **Тема 3. Психологическая характеристика субъектов и объектов религии**

1. Религиозные представления о происхождении и сущности человека как субъекта и объекта религии.
2. Психологические типы религиозных людей.
3. Психологическая характеристика религиозных организаций

#### Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что такое религиозное сознание?
2. В чем заключаются различия между обыденным и религиозным сознанием?
3. Почему понятия "религиозная психология" и "психология верующих" не являются тождественными?
4. Охарактеризуйте психологические особенности различных типов религиозных верующих.

#### **Тема 4. Содержание психологии верующих**

1. Своеобразие и структура религиозного сознания.
2. Личностно-значимые компоненты религии: вера, опыт, поведение.
3. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
4. Религиозная личность; влияние религиозности на поведение.
5. Функции и динамика религиозности.
6. Классификация этапов религиозности.

#### Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что такое религиозное сознание?
2. В чем заключаются различия между обыденным и религиозным сознанием?
3. Расскажите о взаимодействии, существующем между религиозной психологией и религиозной идеологией.
4. Что такое религиозно-психологический комплекс?
5. Какое влияние оказывает религиозно-психологический комплекс на действие и поведение верующих?
6. Какие социально-психологические механизмы действуют в процессе религиозного общения?

#### **Тема 5. Психологическая характеристика различных религий**

1. Психологические особенности монотеистических религий.
2. Психологические особенности религии индийского происхождения.
3. Психологические особенности дальневосточных религий.

#### Вопросы для коллективного обсуждения

1. Раскройте психологические особенности христианства.
2. Раскройте психологические особенности иудаизма.
3. Раскройте психологические особенности исламской религии.
4. Опишите психологические особенности представителей индуистских верований.
5. Раскройте психологические особенности буддистов.
6. Раскройте психологические особенности религиозного сознания конфуцийцев, даосистов и синтоистов.

#### **Тема 6. Психология религиозных сект**

1. Понятие религиозной секты.
2. Классификация сект.
3. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства.
4. Нравственно-эстетические основы сектантства.
5. Психология сектантов.
6. Разрушение личности тоталитарной сектой.
7. Проблемы реабилитации.

#### Вопросы для коллективного обсуждения

1. Обоснуйте различия между мировыми религиями и внеконфессиональными течениями.
2. По какому принципу классифицируют секты?
3. В чем состоят социально-психологические тенденции современного сектантства?
4. Какие приемы вербовки адептов используют сектанты?
5. В чем заключается деструктивное влияние секты на личность?
6. Каковы основы работы психолога с членами внеконфессиональных течений?

#### **Тема 7. Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов**

1. Сущность, смысл и типы поклонения.
2. Проблема классификации ритуального поведения.

3. Ритуал как невербальная коммуникация.
4. Практика медитации в различных религиях и культурах.
5. Сущность и типы молитвы (прошение, исповедь, благодарение и др.).
6. Психологические аспекты ритуалов очищения и перехода.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем состоит сущность и смысл поклонения?
2. Дайте определение понятию культа и культовой практики.
3. Опишите практики медитации в различных культурах.
4. В чем состоит сущность молитвы?
5. Назовите психологические аспекты ритуалов очищения и перехода.

**Тема 8. Современные проблемы психологии религии**

1. Источники психологической информации в религиоведении.
2. Психологические аспекты взаимоотношений в системе: общество - религиозные организации - личность.
3. Культура и религиозный опыт.
4. Соотношение нормы и патологии в современном и традиционном обществе. Возможности психологической диагностики религиозной личности.

### Задания тестового контроля

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 мин.

Описание шкалы оценивания:

5 баллов – 81-100% правильных ответов;

4 балла – 66-80% правильных ответов;

3 балла – 51-65% правильных ответов;

2 балла – 50% и менее правильных ответов.

#### 1) Психология религии это:

а) верования в образы и понятия, которые считаются священными и трактуются как сверхестественные;

б) научная отрасль знания, исследующая совокупность различного рода психических явлений, как в жизни индивида, так и в жизни коллектива, связанных с религией;

в) научная отрасль знания, изучающая эмоциональные стороны психической жизни верующих;

#### 2) Кто является автором книги «Многообразие религиозного опыта»?

а) Загмунд Фрейд

б) Уильям Джеймс

в) К.Г. Юнг г) Г.

Стэнли Холл

3) Кто из приведенных авторов разрабатывал концепцию гуманистической религии?

а) Г. Стэнли Холл

б) Э. Фромм в)

К.Г. Юнг г) У.

Джеймс

4) О существовании особого «религиозного инстинкта» наравне с инстинктом воспроизведения рода писал...

а) К.Г. Юнг

б) Дж. Коу

в) Гордон Олпорт

г) Загмунд Фрейд

#### 5) Кто из психологов развивал идеи «пик-опыта» или «пик-переживания»?

а) К.Г. Юнг

б) Гордон Олпорт

в) Г. Стэнли Холл

г) Абрахам Маслоу

6) Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

а) Платон;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Б.Спиноза.

#### 7) Религиозный опыт как важнейшую форму проявления религии рассматривал – а) В.Джеймс;

б) З.Фрейд;

в) К.-Г.Юнг,

г) Э.Фромм.

**8) Особое состояние психики верующих, иллюзорное отражение действительности:**

- а) эмоциональное состояние;
- б) религиозные установки;
- в) *религиозное сознание*
- г) молитва.

**9) Заранее определенная последовательность действий и психологического состояния, предполагающих достижение некоторого определенного результата:**

- а) религиозная заповедь;
- б) посещение культовых храмов;
- в) мистерия;
- г) *религиозный ритуал.*

**10) Автор теории первобытного мышления -**

- а) *Л.Леви-Брюль,*
- б) З.Фрейд;
- в) К.-Г.Юнг,
- г) Э.Фромм.

**11) Группы и организации, которые используют крайние и неэтичные техники манипулирования для вербовки и удержания своих членов:**

- а) религиозные коммуны;
- б) *деструктивные секты;*
- в) ассоциации,
- г) братства.

**12) Тип верующего, стремящегося отвлечься от окружающего мира и его влияния. Чаще всего индивидуалист –одиночка, избегающий общения с людьми, чтобы не нарушить своей внутренней сосредоточенности на созерцании сверхъестественного:**

- а) *мистик*
- б) реформатор
- в) пророк; г) святой.

**13) Секты, возникновение и деятельность которых связаны с появлением тех или иных провидцев, пророков и т. п.:**

- а) иерархические секты;
- б) теократические секты;
- в) *харизматические секты;*
- г) авторитарные секты.

**14) Пути открытия смысла жизни по В. Франклу:**

- а) достижение результата через логическую операцию;
- б) совершая подвиг, через переживание чего-либо и путем страдания;
- в) не учитывая конкретного смысла личностного существования; г) *через поиск всеобщего смысла жизни;*

**15) Духовный руководитель религиозной общины, который обладает личной харизмой и возвещает учение или волю Бога, – это:**

- а) теолог;
- б) мистик;
- в) святой;
- г) *пророк.*

**16) Психологический процесс собственного добровольного лишения материальных благ ради духовного совершенствования – это:**

- а) ритуалистика;
- б) мистицизм;

- в) аскетика;
- г) философия.

**17) Крайнее проявление гендерных ограничений в религии – это:**

- 1. священство;
- 2. молитва;
- 3. инициация;
- 4. целибат;
- 5. омовение.

**18) Христианское таинство – соборование – освящает жизнь человека:**

- а) через рождение в духовную жизнь;
- б) с помощью врачевания от болезней духовных;
- в) через благодать духовно возрождать и воспитывать других посредством учения и таинств; г) посредством освящения супружества.

**20) Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:**

- а) В. Грюн;
- б) С. Гроф;
- в) К. Гиргензон;
- г) Ж. Шарко;

#### **Ориентировочные темы для контрольной работы**

- 1. Человек как религиозное существо.
- 2. Страх как фактор религиозности.
- 3. Потребности как источник религиозности.
- 4. Характеристика личной религиозности в христианстве.
- 5. Особенности религиозного развития.
- 6. Религиозные кризисы и их роль в процессе духовного развития.
- 7. Психотерапевтические аспекты христианства.
- 8. Психология даосизма и конфуцианства.
- 9. Японская психотерапия.
- 10. Психология буддизма.
- 11. Нравственность в различных религиях.
- 12. Совесть, ее функции с точки зрения христианства.
- 13. Психологическая сущность совести.
- 14. Религиозный опыт.
- 15. Влияние религиозной веры на здоровье.
- 16. Религиозная ситуация в современной России.
- 17. Психологические характеристики культовых квази-религиозных движений с явлениями "контроля за разумом"
- 18. Адаптационный потенциал религиозно ориентированных лиц.
- 19. Смысловая организация современной религиозности.
- 20. Психологические особенности ранних форм религиозного опыта.
- 21. Психология "обращения".
- 22. Психологическая сущность и типы молитвы.
- 23. Проблемы общения, любви и одиночества в христианской психологии.
- 24. Теологическая танатология и эсхатология. Психологизация танатологии.
- 25. Религия и психическое здоровье.

## Требования к оформлению и рекомендации по написанию контрольных работ

1. Титульный лист контрольной работы оформляется по следующему образцу:

Минобрнауки РФ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра общей психологии

Контрольная работа  
«Особенности религиозного развития»

выполнил(а) студент(ка) II курса  
Направление подготовки « Психология»  
Иванова М.И.

проверил(а)  
к. пед.н., доц. Алгушаева В.Р.

Уфа – 20\_\_

### 2. Структура контрольной работы

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц (при составлении плана и наименовании глав рекомендуется ориентироваться на аннотации к контрольным работам). Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в психологии (указать, кто из ученых занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. Количество глав в контрольной работе идентично количеству ее задач. В заключение выносятся вывод по работе.

Структура творческой работы зависит от структуры заданного жанра.

**3. Правила цитирования.** Цитата может вводиться как прямая или косвенная речь, но обязательно должна быть заключена в кавычки и оформлена как внутритекстовая ссылка или пристраничная сноска.

Примеры оформления:

Внутритекстовые ссылки размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием номера в списке литературы. Например: Э.Фромм отмечает, что «под религией я понимаю любую разделяемую группой систему мышления и действия, позволяющую индивиду вести осмысленное существование и дающую объект для преданного служения» (12, с. 68).

### 4. Оформление списка использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы выносится на отдельную страницу.

Пример оформления:

Список использованных источников и литературы I. Использованная литература  
1. Адлер А. Наука жить.// Киев, Port-Royal, 1997г., 241 с.

### Критерии оценки контрольной работы

Критерий	Требования к тексту контрольной работы
----------	--

Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое и полное определение рассматриваемых понятий, наличие соответствующих примеров;</li> <li>- строгое соответствие используемых понятий теме;</li> <li>- употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения);</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность применения категорий анализа;</li> <li>- корректность использования приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему;</li> <li>- обоснованная интерпретация текстовой информации;</li> <li>- четкость и понятность собственной позиции по выбранной теме, ее личная оценка</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логичность приводимых доказательств;</li> <li>- грамотная аргументация выдвинутых тезисов;</li> <li>- обзор различных точек зрения и их личная оценка; – аргументированность своей позиции;</li> <li>- соответствие общей формы изложения полученных результатов и их интерпретации жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Форма оформления текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение);</li> <li>- наличие вывода;</li> <li>- эстетическое оформление работы (грамотность форматирования печатного текста, аккуратность письменной работы)</li> </ul>

### Пример кейс-задания

**Рассмотрите случай социального воздействия на примере Е. А.,** которая уже 7 лет является адептом секты «Свидетели Иеговы» (далее — СИ).

Е. А. родилась в 1965 году в городе А., где окончила А. педучилище (сейчас она работает воспитателем в детском саду). После окончания учебного заведения вышла замуж за военнослужащего и переехала в город Б. После рождения второго ребенка (в 33 года) начались проблемы в семье, брак закончился разводом. Через полгода Е. А. оказалась вовлечена в культ.

С приобщением к СИ Е. А. изменилась кардинально. Раньше она была жизнерадостной, цветущей женщиной, пользовалась популярностью у мужчин, на всех «корпоративах» проявляла себя как организатор, участвовала во всех конкурсах, была открытой, доверчивой, с ней всегда можно было поделиться проблемой и получить совет. Обожала принимать гостей. После же обращения в СИ — ни грамма косметики, неброская одежда, праздники в её доме прекратились, в гости она приходила с единственной целью — рассказать об «истине». Многих друзей она потеряла (кому-то надоела её фанатичность, а от кого-то она отвернулась сама, потому что всерьёз её истину они не воспринимали).

После рождения второго ребенка муж Е. А. стал ей изменять. Начались скандалы, ссоры. В итоге ей было принято решение о разводе. Е. А. тяжело переживала развод, поскольку она осталась одна с двумя детьми, к тому же, она так и не поняла, почему муж стал ей изменять. Она обращалась за помощью к родителям и друзьям, которые в основном говорили, что ей уже скоро 40, могла бы стерпеть, «с кем не бывает», «у всех «гуляют»». Она натолкнулась на стену непонимания и неодобрения её поступка. Е. А. хотела

поговорить со священником, но до неё дошли слухи, что священник берет взятки, выпивает и ведет аморальный образ жизни. Она разочаровалась и в церкви. И как-то получилось, что она разговорилась с другой воспитательницей, которая в то время уже была в СИ. Она прониклась её проблемой, посоветовала обратиться к Библии, где «можно найти ответы на все вопросы», процитировала несколько строк, «невзначай» (слово из речи Е. А.) у неё с собой оказались брошюры «Утешение страдающим депрессией», «Хотели бы вы лучше узнать Библию» и журналы «Сторожевая башня». После этого разговора, по словам Е. А., ей стало намного легче, многое встало на свои места. Она стала изучать Библию на дому со своей новой подругой, посещать собрания, заниматься посильным трудом на благо общины и других людей (нести благую весть, слово Иеговы), за которым забывала о своих переживаниях. К тому же, она стала участвовать в собраниях местной общины СИ, где она не ощущала себя одинокой и непонятой, поскольку с ней было еще 60 человек, приобщенных к Истине и угодных Иегове Богу. Мужчины общины (братики) оказывали ей помощь на дому, она перестала ощущать нехватку мужской силы в доме.

### **Итоги коллективного обсуждения кейс-задания**

#### **Что же привело Е. А. в СИ?**

В первую очередь, неодобрение её решения о разводе с мужем со стороны родителей и друзей, тем самым не совпали её убеждения и мнение окружающих, она не получила подкрепления своему поступку, опоры со стороны окружающих, подточилась её уверенность в себе. В дальнейшем это в некоторой степени обусловит легкость отделения Е. А. от окружения в сторону Свидетелей Иеговы.

Также следует отметить то, что Е. А. разочаровалась в церкви (из-за злоупотреблений священника), что пошатнуло её уверенность в чистоте православия, в том, что они живут по Библии, по слову Бога.

Одной из существенных причин является то, что Е. А. нашла учение СИ «удобным» для себя. Меня заинтересовала следующая цитата из её разговора со мной: «+ тебе трудно представить, как я любила свою бабушку и как часто я вспоминала её, когда мне было тяжело. Когда она умерла, другие судачили, что помучается она за свои грехи там. Я тогда испугалась за неё. А теперь я знаю, что нет ада, и она не страдает».

Следует обратить внимание и на то, что в учении СИ (где они ссылаются на Библию) единственной причиной для развода является блуд. Столкнувшись с неодобрением её поступка со стороны других, она «реабилитировала» себя посредством учения СИ.

Определенную лепту внесло и то, что Е. А. перестала смотреть телевизор (запрет, а также то, что она его продала, чтобы выручить деньги для общины) и читать любовные романы (впрочем, как и всякую другую литературу, помимо иеговистской Библии). Она говорит, что во многом к трудностям в семейной жизни привели именно они, так как породили иллюзии и несбыточные мечты (у неё — о любви «до гроба», у мужа — о вечно молодой, красивой женщине). Библия же — практическое руководство жизни, она признает радости брака и его скорби. «Если бы мы знали об этом раньше+».

#### **Усилия по привлечению в секту приложили и СИ.**

Воспитатель, которая уже была в СИ, очевидно, была приветлива, искренне интересовалась Е. А., тем самым её доброжелательность явно способствовала благорасположению Е. А..

Помимо прочего, вербовщица как бы невзначай упомянула о том, что СИ, которых любит Бог, уже 6 миллионов человек, а в городе — 60 человек, и все они ощущают себя большой и дружной семьей. Для Е. А., семейная жизнь которой оказалась неудачной, возможность вновь обрести семью явилась очень привлекательной.

Очень интересный момент связан с журналом и брошюрами СИ «Сионская сторожевая башня». Из разговора с Е. А. я узнала, что её внимание к ним привлекли яркие иллюстрации и интересные статьи, например, про тюльпаны. Таким изощренным и вроде бы безобидным способом СИ привлекают внимание и знакомят со СИ в том числе и незаинтересованных в культе лиц, прикрывают свои небезобидные тексты и их смыслы.

Что касается брошюр, заинтересовала следующая фраза Е. А.: «И что самое главное, каждая мысль подтверждена ссылкой на Библию».

Действительно, если прочитать брошюры, многие высказывания в скобках пояснены ссылкой на Библию. И невзначай возникает убеждение в его истинности. Однако если внимательно ознакомиться не только с этой ссылкой, но и дальнейшим содержанием текста, возникает много противоречий. Хотя кому-то достаточно вначале (как Е. А.) и одной ссылки, а кому-то и просто упоминания Библии. Возникает вопрос: не является ли уже это упоминание Библии для некоторых доказательством истинности слов СИ? И не используется ли эта особенность некоторых людей СИ? Вероятно, так и есть.

Изучение Библии на дому (Е. А. вначале занималась один раз в два дня под руководством своей подруги-воспитателя) и на собраниях (по пятницам), встречи с другими иеговистами занимали практически все свободное время, к тому же иеговисты вместо народно отмечаемых праздников (Новый год, Рождество и т.д.) устраивали свои встречи, тем самым отвлекая внимание от образа жизни, отличного от их.

Телевизор был продан в целях оказания материальной поддержки общине. Таким образом, Е. А. объективно имела доступ только к иеговистской литературе.

Трудовая деятельность на благо общины, замаскированная под благородную формулировку «свидетельствовать о Слове Божьем» также подразумевают необходимость уверовать в «истину» и никак не способствует её обдумыванию. Е. А. и сейчас по выходным занимается тем, что ходит по квартирам и предлагает ознакомиться с брошюрами СИ, на рабочем месте ей также предпринимались попытки ознакомить сослуживцев с учением СИ.

Со слов Е. А., в свободное время она делает домашнее задание, касающееся чтения определенного отрывка из Библии, который позднее обсуждается на собрании (\*еще один способ занять адептов). На встречу со мной она также пришла с Библией, и я обратила внимание на то, что её Библия отлична от той, что есть у нас в доме. Повсюду встречается слово «Иегова», отличаются переводы «Деяний». Я обратила её внимание на это, на что она ответила, что моя Библия написана врагами Иеговы, её же вариант богоугоден. Но не является ли подобное искажение еще одной уловкой СИ с целью убеждения в своей исключительной истинности?

Необходимо сказать, что все ближайшее окружение Е. А. составляют такие же адепты культа СИ, поскольку она прекратила поддерживать контакт с родственниками и друзьями. С её слов, потому что «они не приняли её», пытались постоянно наставить на путь истинный, не желая при этом слушать о настоящей истине. То, что она не празднует со всеми, отдалило её от коллег и друзей, она часто не находит времени прийти в гости, а когда приходит, говорит только об учении.

Помимо всего прочего, Е. А. материально вкладывается в секту (например, она обязана вносить пожертвования на покупку литературы).

Таким образом, можно выделить несколько причин, способствующих вовлечению Е. А. в секту СИ. Их можно разделить на «зависящие» (объективно и субъективно) от неё и «зависящие от СИ».

#### **Зависящие от Е.А.:**

1. трудная жизненная ситуация, в которой оказалась Е. А., и связанные с ней одиночество, возникновение напряженных отношений с родителями и друзьями, подрыв уверенности в себе;

2. природная доверчивость;

учение СИ оказалось «конформным» по отношению к её внутреннему миру, прошлому опыту, переживаниям;

желание вновь обрести семью;

разочарование, подрыв доверия к Православной церкви.

материальные пожертвования в секту (ловушка вклада).

#### **Зависящие от СИ:**

проявленная доброжелательность со стороны вербовщицы, оказавшаяся наиболее эффективной в ситуации напряженных отношений с родственниками, позиция «понимающей» стороны, которая способствовала благорасположению Е. А.;

эксплуатация тяжелой жизненной ситуации (развод; СИ как большая семья);

использование ярких иллюстраций, нейтральной информации с целью привлечения внимания к иеговистской литературе и в то же время «камуфлирования», смягчения подачи информации об истинных намерениях;

ссылки на общепризнанный, авторитетный источник (Библию);

искажение истинной информации в целях культа; полная

занятость адептов культовой деятельностью: посещение

собраний, чтение Библии, изучение Библии на дому;

трудовая деятельность на благо общины, «свидетельство об Иегове» другим лю-

дям.

отсутствие возможности ознакомиться с некультовой информацией:

отсутствие свободного времени;

запрет на просмотр телевидения/ отсутствие телевизора по причине его продажи с целью выручки денег для общины;

обрыв связи с родственниками и друзьями, не состоящими в СИ.

контроль за деятельностью адепта в свободное время (изучение Библии в паре на дому, помощь других сектантов по дому);

вселение уверенности в том, что иеговист располагает истиной, все остальное же — порождение Сатаны, таким образом мир делится на «хорошее» и «плохое», где иеговист несомненно живет в «хорошей» его составляющей.

### **Ориентировочные вопросы к итоговому зачету**

1. Понятие, предмет и задачи психологии религии.
2. Возникновение и становление психологии религии как науки.
3. Вклад У.Джеймса в становление психологии религии
4. У. Джеймс о методологических подходах к изучению религии.
5. У.Джеймс о религиозном опыте.
6. Вклад З. Фрейда в развитие психологии религии.
7. З.Фрейд о происхождении религии.
8. Работы К.Юнга и психология религии.
9. Теория архетипов К.Г.Юнга и психология религии.
10. Теория С. Холла и возможности ее применения в преподавании религиозных дисциплин
11. Народная психология В. Вундта
12. Бихевиоризм о психологических аспектах религиозности.
13. Теория социального научения А. Бандуры и ее значение для психологии религии.
14. Э. Фромм и его вклад в психологию религии.
15. Гуманистическая психология о психологических аспектах религиозности.
16. Трансперсональная психология о религиозности.
17. С. Гроф об истоках формирования религиозного сознания.
18. Изучение психологических аспектов религиозности в новых религиозных движениях.

### **Задания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподго-

товку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Программа учебной дисциплины «Психология религии» предполагает самостоятельную работу студентов – внеаудиторные занятия. Учебно-методический комплекс снабжен значительным библиографическим материалом, который позволит студентам успешно готовиться к практическим занятиям и выполнять все предусмотренные виды самостоятельной работы.

Для обеспечения самостоятельной работы используются следующие учебно-методические материалы:

1. Лекции проводятся в мультимедийной аудитории, материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях разбираются проблемные ситуации, проводится опрос, решаются задачи.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, подготовка ответов на проблемные вопросы, выполнение контрольных работ, работа с психологическими текстами по теме.

4. По завершении изучения темы даются тестовые задания.

5. Для подготовки к зачету обучающимся предоставляется перечень вопросов.

## **Тема 1**

***Задания для самостоятельной работы: подготовить рефераты и конспект***

1. Выработайте общие критерии оценки психологического своеобразия представителей различных религиозных конфессий.

2. Составить конспект статьи Б. Рассела “Сущность религии”. Выделить основную мысль автора о сущности религии.

3. Раскройте общее и индивидуальное в подходах известных зарубежных психологов к пониманию сущности религии.

4. Подготовка презентации, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии религии.

## **Тема 2**

***Задание для самостоятельной работы (проект исследования)***

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам психологии религии (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Исходя из личного исследовательского опыта, теоретических предпочтений и склонностей, необходимо составить план социально-психологического исследования.

Проект исследования должен включать следующие параметры:

- описание социально-психологической проблемы;
- наличие общественного дискурса по поводу этой проблемы (доминирующий дискурс, оппозиционный, фигуры умолчания);
- обоснование выбора стратегии исследования (качественной и/или количественной) применительно к данной проблеме;
- детализация исследовательской тактики в поле и в коммуникации с участниками социальной ситуации;
- приемы сбора информации и ее анализа;
- позиция (исследовательская и/или гражданская) к полученной социально-психологической информации.
- Объем - до 5 страниц.
- Защита и обсуждение исследовательского проекта.

### **Тема 3.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте сравнительную схему особенностей психологии религиозных деятелей и обычных верующих.
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ психологических особенностей представителей различных тоталитарных сект.

### **Тема 4.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте характеристику религиозной веры как интегративной черты религиозного сознания.
2. Составьте схему основных особенностей религиозного сознания.
3. Изучите социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение.
4. Составьте интегративную схему религиозных потребностей, установок и ценностных ориентаций.
5. Постройте модель проявления религиозных настроений и чувств верующих.

### **Тема 5.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте обобщенную характеристику религиозной веры представителей христианской религии.
2. Составьте сравнительную схему основных особенностей религиозного сознания индуистов и буддистов.
3. Охарактеризуйте социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение у представителей конфуцианства и даосизма.
4. Составьте схему-описание психологических особенностей всех известных религий.

### **Тема 6.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу классификации сект.
2. Сделайте конспект статьи Пронина И.П. "Работа психолога с членами новых религиозных движений" (см. дополнительную литературу).
3. Разработайте социально-психологический проект "Защита личности от деструктивных религиозных направлений"

### **Тема 7.**

### **Задания для самостоятельной работы**

Представление видеодокумента или видеосюжета по теме религиозных ритуалов и культов или подготовить презентации с описаниями религиозных ритуалов.

### **Тема 8.**

#### **Вопросы для коллективного обсуждения (Круглый стол)**

Организация дискуссии (диспута) по проблемам психологии религии (коллективное творческое задание).

1. Почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества? Почему активное развитие науки и распространение научных знаний не уменьшает числа верующих?

2. Представь, что твой знакомый обратился к тебе за советом в вопросе выбора религии. Какие аргументы в обосновании выбора ты мог бы привести? На какие элементы религий посоветовал бы обратить особое внимание?

3. Писатель В.Набоков сказал: «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники. Как вы понимаете эти слова»

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Литература, имеющаяся в ЭБС Башгу**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

1. Юнг, К.Г. Психология восточного мировоззрения / К.Г. Юнг ; г.у. Современный. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2001. - 195 с. - (Антология гуманитарных наук). - ISBN 5-83-23-0091-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275227>

2. Пачина Н.Н. Семинарские занятия по "Психологии религии" : Учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 102 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272399>

**Дополнительная литература**

1. Угринович Д.М. /Психология религии, - М., Политиздат, 1986
2. Сафронов, А.Г. Психология религии. – Киев, 2002.
3. Аринин Е.И. Психология религии.- Владимир, ред. изд. комплекс ВлГУ, 2005-108с.
4. Зенько Ю.М. Психология религии. – СПб: Речь, 2009.- 552 с.
5. Грановская Р.М. Психология веры – СПб, Изд-во Питер, 2004 г.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тесты. Психодиагностика - [http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic\\_systems/](http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/)

<https://www.libfox.ru/104474-bertran-rassel-sushchnost-religii.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Психология религии</p>	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория №607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603(гуманитарный корпус),аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---------------------------	--	--	---