

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 1 от «02» сентября 2020 г.  
Зав. кафедрой П.И. /Галяутдинова С.И

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
\_\_\_\_\_ / Ахмадеева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Психогенетика»


базовая часть

**программа специалитета**

Специальность подготовки  
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация  
психолог

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br>доцент, кандидат психологических наук | <br>_____/Нурмухаметова И.Ф. |
|--|--|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Нурмухаметова Ирина Фасхутовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «02» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «\_31\_» \_августа\_ 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой:



\_\_\_\_\_ / Гиниятова З.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры на заседании кафедры общей психологии, протокол № 12 от «08» июня 2022г.

Заведующий кафедрой:



\_\_\_\_\_ / Линевич В.Л.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 9  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 9  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 37 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 38 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 38 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 40 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   |
|--|--|---|
| Знания                                   | Знать требования, предъявляемые к методам, используемым в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности   | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач  |
|  | Знать специфику организации психогенетического исследования психических свойств и состояний человека в норме и патологии в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности  | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| Умения                                   | Уметь анализировать современные психогенетические представления о развитии психики и поведения человека с точки зрения их историко-научного происхождения, проводить необходимые диагностические процедуры в решении профессиональных задач психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач  |
|  | Уметь выбрать необходимый метод или комплекс методов, проводить исследование психических свойств и состояний человека в норме и патологии, оценить результаты и дать заключение в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.  | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.   | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Владеть навыками исследования психические свойства и состояния человека в норме и патологии в рамках психогенетического подхода исследования личности в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.</p> | <p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> |
|--|--|--|

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» относится к вариативной части базового модуля цикла общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре очного отделения.

Цель изучения дисциплины: раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Общая психология, Математические методы в психологии.

## 3. Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психогенетика» на 6 семестр, очная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 108/3            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем   | 37,2             |
| Лекций  | 16               |
| практических/ семинарских   | 20               |
| Лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 34,8             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 36               |

Форма контроля: зачет, 4 семестр

| № п/п              | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |        |      | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|--|----|--------|------|--|---|---|
|                    |  | ЛК   | ЛБ | ПР/СЕМ | СРС  |  |   |   |
| 1                  | 2  | 3  | 4  | 5      | 6    | 7  | 8   | 9   |
| 1.                 | Тема 1. Понятие и предмет психогенетики  | 3  |    | 2      | 6    | Осн.:1,2<br>Доп.:1,2,3   | Написать реферат на одну из существующих тем.   | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, реферирование                                 |
| 2.                 | Тема 2. Основные понятия теории наследственности<br>Понятия «генотип» и «фенотип». | 3  |    | 2      | 6    | Осн.:1,2<br>Доп.:1,2,3   | Написать реферат на одну из существующих тем.   | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, реферирование                                 |
| 3.                 | Тема 3. Основные закономерности наследственности                                   | 3  |    | 2      | 6    | Осн.:1,2<br>Доп.:1,2,3   | Написать эссе на тему «Евгеника – было ли у нее будущее?».                              | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, эссе  |
| 4.                 | Тема 4. ДНК как основа наследственности  | 3  |    | 2      | 6    | Осн.:1,2<br>Доп.:1,2,3   | Сделать аннотацию работы Анохина А.П. «Системные механизмы высшей нервной деятельности» | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, аннотирование                                 |
| 5.                 | Тема 5. Методы психогенетических исследований                                      | 2  |    | 6      | 6    | Осн.:1,2<br>Доп.:1,2,3   | Написать реферат на одну из существующих тем.   | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, реферирование                                 |
| 6.                 | Тема 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций           | 2  |    | 6      | 4,8  | Осн.:1,2<br>Доп.:1,2,3   | Написать реферат на одну из существующих тем.   | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, реферирование                                 |
| <b>Всего часов</b> |  | 16   |    | 20     | 34,8 |  |   | <b>Зачет</b>  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                    |  | 2 («Неудовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап                        | Знать требования, предъявляемые к методам, используемым в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности   | Имеет фрагментарные знания о методах, используемых в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности  | В целом знает о методах, используемых в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной   | Знает о методах, используемых в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной   | Знает все о методах, используемых в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной   |
| Второй этап                        | Уметь анализировать современные психогенетические представления о развитии психики и поведения человека с точки зрения их историко-научного происхождения, проводить необходимые диагностические процедуры в решении профессиональных задач психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности | Не показывает сформированные умения анализировать современные психогенетические представления о развитии психики и поведения человека с точки зрения их историко-научного происхождения, проводить необходимые диагностические процедуры в решении профессиональных задач психолога в соответствии с его работой в области оперативно- | Умеет частично анализировать современные психогенетические представления о развитии психики и поведения человека с точки зрения их историко-научного происхождения, проводить необходимые диагностические процедуры в решении профессиональных задач психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности | Уверенно описывает современные психогенетические представления о развитии психики и поведения человека с точки зрения их историко-научного происхождения, проводить необходимые диагностические процедуры в решении профессиональных задач психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности | Уверенно анализирует современные психогенетические представления о развитии психики и поведения человека с точки зрения их историко-научного происхождения, проводить необходимые диагностические процедуры в решении профессиональных задач психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности |

|             |  |   |  |   |   |
|-------------|--|---|--|---|---|
|             |  | служебной деятельности  |  |   |   |
| Третий этап | Владеть навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | Не владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | Владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | Хорошо владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | Уверенно владеет навыками организации и проведения психогенетического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин возникновения болезней в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. |

ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                    |   | 2 («Неудовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап                        | Знать специфику организации психогенетического исследования психических свойств и состояний человека в норме и патологии в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | Имеет фрагментарные знания о специфике организации психогенетического исследования психических свойств и состояний человека в норме и патологии в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | В целом знает о специфике организации психогенетического исследования психических свойств и состояний человека в норме и патологии в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | Знает о специфике организации психогенетического исследования психических свойств и состояний человека в норме и патологии в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | Знает все о специфике организации психогенетического исследования психических свойств и состояний человека в норме и патологии в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности |
| Второй                             | Уметь выбрать   | Не показывает  | Умеет частично  | Уверенно  | Уверенно  |



|             |   |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|
| этап        | необходимый метод или комплекс методов, проводить исследование психических свойств и состояний человека в норме и патологии, оценить результаты и дать заключение в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | сформированные умения в способности выбрать необходимый метод или комплекс методов, проводить исследование психических свойств и состояний человека в норме и патологии, оценить результаты и дать заключение в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | выбрать необходимый метод или комплекс методов, проводить исследование психических свойств и состояний человека в норме и патологии, оценить результаты и дать заключение в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | выбирает необходимый метод или комплекс методов, проводить исследование психических свойств и состояний человека в норме и патологии, оценить результаты и дать заключение в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | выбирает необходимый метод или комплекс методов, проводить исследование психических свойств и состояний человека в норме и патологии, оценить результаты и дать заключение в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности |
| Третий этап | Владеть навыками исследования психические свойства и состояния человека в норме и патологии в рамках психогенетического подхода исследования личности в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.             | Не владеет навыками исследования психические свойства и состояния человека в норме и патологии в рамках психогенетического подхода исследования личности в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности  | Владеет навыками исследования психические свойства и состояния человека в норме и патологии в рамках психогенетического подхода исследования личности в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности                     | Хорошо владеет навыками исследования психические свойства и состояния человека в норме и патологии в рамках психогенетического подхода исследования личности в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности               | Уверенно владеет навыками исследования психические свойства и состояния человека в норме и патологии в рамках психогенетического подхода исследования личности в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности             |

### Критерии и методика оценивания экзамена (очная форма обучения):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

### Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения               | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства   |
|------------------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br>Знания           | Знать требования, предъявляемые к методам, используемым в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности   | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач  | <i>Устное сообщение, реферат №1-2</i>                              |
|                              | Знать специфику организации психогенетического исследования психических свойств и состояний человека в норме и патологии в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности  | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>Устное сообщение, реферат №3, 4</i>                             |
| 2-й этап<br>Умения           | Уметь анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, проводить необходимые диагностические процедуры в решении профессиональных задач психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач  | <i>Устное сообщение, практико-ориентированное задание №1, эссе</i> |
|                              | Уметь выбрать необходимый метод или комплекс методов, проводить исследование психических свойств и состояний человека в норме и патологии, оценить результаты и дать заключение в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.                      | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>Устное сообщение, практико-ориентированное задание №2</i>       |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеть навыками организации и проведения психологического изучения личности с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; методами выяснения причин  | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач  | <i>Устное сообщение, практико-ориентированное задание № 3-4</i>    |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | возникновения болезней в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.  |   |  |
|  | Владеть навыками исследования психические свойства и состояния человека в норме и патологии в рамках психогенетического подхода исследования личности в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>Устное сообщение, практико-ориентированное задание №5</i> |

### Типовые оценочные средства

**Экзамен.** Экзамен проводится в устной форме. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Задания для экзамена могут быть 3 типов: - задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; - задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; - задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения психологии развития раскрыть в примерах

### Образец экзаменационного билета

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Факультет психологии

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина «Психогенетика»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Развитие психогенетики в мировой отечественной войне.
2. Девиантные формы поведения и данные психогенетических исследований

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

2020-2021 уч. г. Кафедра общей психологии

#### Критерии и методика оценивания экзамена (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Примерные вопросы на экзамен

1. Проблема индивидуальности в психологии.
2. Развитие психогенетики в мировой отечественной войне.
3. Генотип и фенотип. Генотип, ген, аллель.
4. Классические законы Г. Менделя.
5. Неменделевская генетика.
6. Типы средовых влияний и генотип – средовых эффектов.
7. Методы психогенетики.
8. Генеалогический метод.
9. Метод приемных детей.
10. Метод близнецов.
11. Статистические методы психогенетики.
12. Психогенетические исследования интеллекта.
13. Исследование вербального и невербального интеллекта.
14. Психогенетические исследования темперамента.
15. Исследования темперамента у детей первых лет жизни.
16. Исследование черт темперамента у взрослых.
17. Психогенетические исследования движений.
18. Двигательные тесты.
19. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
20. Влияние генотипа на формирование параметров энцефалограммы.
21. Генотип – средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций.
22. Наследуемость показателей функционирования сердечно-сосудистой системы.
23. Генетические аспекты леворукости.
24. Особенности функциональных асимметрий у близнецов.
25. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
26. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
27. Аутизм. Генетические модели наследуемости аутизма.
28. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
29. Неспособность к обучению.
30. Мультифакториальная пороговая модель шизофрении.
31. Генетические исследования болезни Альцгеймера
32. Хромосомные аномалии и умственная отсталость
33. Психогенетический подход в изучении интеллекта

34. Лонгитюдные исследования близнецов
35. Генетический импринтинг
36. Сцепленная наследственность
37. Девиантные формы поведения и данные психогенетических исследований

**Эссе.** Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 5-7 страниц (включая титульный лист и список литературы). В ходе написания эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы. Согласно методическим рекомендациям по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии, *критериями оценки эссе являются:* соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. сдача эссе в установленный срок.

#### **Критерии оценки эссе по баллам:**

10-8 баллов выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки; оформления работы соответствует предъявляемым требованиям

7-2 балла выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

1 балл выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Темы для написания эссе: «Евгеника – было ли у нее будущее?»

**Реферирование.** Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

*Построение документа.* Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и

записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (Times New Roman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

*Примечания.* Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, Если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

*Приложения.* Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине строки слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

*Оформление списка литературы.* Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «... “В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций

общения» [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

Критерии оценки рефератов по баллам:

4 балла выставляется студенту, если соблюдены все требования и присутствуют все компоненты работы (качественный анализ нескольких источников соответствующей литературы по означенной проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

2 балла выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме исследования.

1 балл выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи генетической информации.

2. Особенности использования методов психогенетических исследований в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.

3. Специфика организации психогенетического исследования в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.

4. Основные понятия и законы теории наследственности, используемые психологом в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности.

**Устное сообщение.** Устное сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данный вид сообщения делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы, здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка устного сообщения предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность устного сообщения заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Как форма свободного общения с группой, устное сообщение позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме своего сообщения, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития озвученной проблемы, организовать мини-обсуждение.

При оценке устного сообщения может быть использована любая совокупность из следующих критериев: – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; – проблемность / актуальность; – новизна / оригинальность полученных результатов (если сообщение делалось на основе проведенного исследования); – глубина / полнота рассмотрения темы; – доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; – логичность / структурированность / целостность выступления; – речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); – используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); – наглядность / презентабельность (если требуется); – самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. Если устное сообщение сводится к краткому выступлению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы.



Критерии оценки устного сообщения по баллам:

2 балла выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0,5 баллов выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

### **Примерные вопросы для устного сообщения**

1. Соотношение понятий биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое.

2. Исследование индивидуальных различий в психике людей.

3. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.

4. Структура и организация генома.

5. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.

6. Классические законы Г. Менделя

7. Неменделевская генетика.

8. Хромосомная теория наследственности.

9. Роль ДНК в передаче наследственной информации.

**Контрольная работа.** Контрольная работа – это метод который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем. В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 -13баллов ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

12-3 б. ставится, если в контрольной работе практически полностью раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

2 балла ставится, если в контрольной работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

#### **Типовое задание для контрольной работы:**

Дайте раскрытый ответ письменно на следующие вопросы:

1. Понятия «генотип» и «фенотип».
2. Структура и организация генома. Гены и хромосомы.

#### **Примерные вопросы для контрольной работы**

1. Понятия «генотип» и «фенотип».
2. Структура и организация генома. Гены и хромосомы.
3. Характеристика понятий генотип, ген, аллель.
4. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности.
5. Влияние среды на проявления генов.
6. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
7. Проблемы наследуемости психологических признаков.
8. Краткая история психогенетики.
9. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
10. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
11. Понятие мутации.

**Практико-ориентированные задания.** Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания по баллам:**

2 балла выставляется студенту, если он строго придерживался инструкциям относительно содержания и формы представления результатов; предоставил ссылки на использованные литературу и источники; качественно оформил свой ответ; уверенно держался на выступлении и ответил на все вопросы преподавателя.

1 балл выставляется студенту, если он строго придерживался инструкциям относительно содержания и формы представления результатов; предоставил ссылки на использованную литературу; не достаточно качественно оформил слайды; уверенно держался на выступлении и ответил на все вопросы преподавателя.

0,5 баллов выставляется студенту, если он не выполнил инструкции относительно содержания и формы представления результатов; не предоставил ссылки на всю использованную литературу; не достаточно качественно оформил свой ответ; неуверенно держался на выступлении и ответил на все вопросы преподавателя.

#### **Примерные практико-ориентированные задания для лабораторных занятий**

Задание № 1.

1) Дайте определение следующим терминам:

- Психогенетика
- Генограмма
- Дизонтегенез

- Основное внутреннее направление (ОВН)
- Паттерн (модель)
- Аффирмации
- Одаренность (гениальность)
- Наследование, сцепленное с полом
- Плейотропия

2) В тетради дайте краткую характеристику методов психогенетики: какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:

А) Популяционный метод

Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода)

В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия)

Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы)

Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

3) Кратко объясните в тетради, в чем суть:

1. Специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.

2. Теории «черт» Олпорта.

Задание №2.

1) Кратко охарактеризуйте и выскажите свою точку зрения на следующие вопросы, задействовав специальную литературу.

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.

2. Психогенетические исследования темперамента.

3. Психогенетические исследования движений.

4. Психогенетические исследования здоровья.

2) Опишите письменно, какие наследственные заболевания Вы знаете, какой тип наследования для них характерен.

3) Письменно перечислите факторы, опосредствующие фенотип развивающегося организма и раскройте их. Охарактеризуйте взгляды на проблему развития поведения у Л. В. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева.

4) Письменно раскройте факторы, которые вносят значительный вклад в формирование межиндивидуальной изменчивости по психологическим признакам. Опишите все типы гено-средовых эффектов.

**Презентация.** Создание презентации – это наглядное эффективное оценочное средство освоения учебного материала, позволяющая при этом не только вербально убедиться в том, что студент осмыслил и понял материал на должном уровне, но и способный раскрыть творческие возможности студента. Существуют определенные критерии для создания презентации. Требования для создания презентации по данному курсу: высокий уровень владения инструментами создания презентаций в PowerPoint; глубокое понимание содержания презентации; следование своему стилю.

Убедитесь, что выбранная тема презентации удовлетворяет содержанию и смыслу доклада. Постарайтесь уйти от использования шрифтов Microsoft Office по умолчанию (Calibri и Cambria). Презентация, созданная с использованием данных шрифтов, может показаться обыденно, блекло. Прежде, чем озвучивать смену слайдов или действия объектов подумайте, а нужно ли это? Не будет ли это отвлекать внимание аудитории? Профессионалы никогда не озвучивают действия объектов на слайдах. PowerPoint автоматически предлагает буллиты для тезисов. Нужны ли они в Вашей презентации? Прежде, чем добавлять какие-либо объекты, необходимо изменить размер слайдов. В противном случае объекты неузнаваемо изменятся.

Прежде чем начинать делать презентацию, подготовьте макеты слайдов. Необходимо выровнять объекты на слайде. Правильно выровненные объекты на слайде презентации выглядят элегантно и профессионально. Как правило, объекты выравниваются вручную. Вследствие этого, иногда появляются неуловимые неточности. Поэтому лучше поручить эту задачу специализированным инструментам, имеющимся в арсенале Microsoft PowerPoint. Используйте все возможности форм PowerPoint. Вставляйте мультимедиа на слайды презентации.

Критерии оценки презентации по баллам:

10-8 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования по созданию презентации;

7-1 балл выставляется студенту, если соблюдены не все требования по созданию презентации;

0 баллов выставляется студенту, если презентация скачена или работа не выполнена.

### Примерные темы для создания презентации

1. Генетико-автоматические процессы в популяциях человека: типы, причины, последствия, примеры.

2. Эволюционная геномика и древняя ДНК человека.

3. Методы генетики в судебно-медицинских исследованиях.

4. Митохондриальный геном человека: структура, особенности, области применения.

5. Мутации, нарушающие структуру ферментов аминокислотного, углеводного и жирового обмена и их последствия для здоровья человека.

6. Мутации, нарушающие структуру белков крови человека. Гемоглобинопатии.

7. Системы репарации ДНК и наследственная патология человека.

8. Ферментные системы метаболизма ксенобиотиков и проблема чувствительности к мутагенам и канцерогенам.

9. Современные представления о механизмах наследования нервнопсихических заболеваний человека (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.).

10. Современные представления о механизмах наследования старческих деменций.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психогенетика»

Специальность: 37.05.02- Психология служебной деятельности  
курс 3, семестр 6 2020/2021 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|                                     |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Текущий контроль</b>             |                            |                          |             |              |
| 1. Устное сообщение                 | 2                          | 8                        | 0           | 8            |
| 2. Эссе                             | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| 3. Реферирование                    | 4                          | 3                        | 0           | 12           |
| 4. Практико-ориентированные задания | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>            |                            |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа               | 15                         | 2                        | 0           | 30           |

| Поощрительные баллы   |    |   |   |     |
|---|----|---|---|-----|
| 1. Создание презентации   | 10 | 1 | 0 | 10  |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) |    |   |   |     |
| 1. Посещение лекционных занятий                                 |    |   | 0 | -6  |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)   |    |   | 0 | -10 |
| Итоговый контроль   |    |   |   |     |
| экзамен   |    |   | 0 | 30  |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. **Атраментова, Л. А.** Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филипцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 472 с. : ил. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-89349-656-7 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>
2. Психогенетика [Электронный ресурс] : метод. указания / БашГУ; сост.: А. Х. Нурғалиева, И. М. Хидиятова, Р. И. Хусаинова, Э. К. Хуснутдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

#### Дополнительная литература:

1. **Ермаков, В.А.** Психогенетика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 134 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00127-3 .— <URL:<http://old.biblioclub.ru/>>
2. **Валиев, Р. Р.** Медико-генетический словарь понятий и терминов [Электронный ресурс] / Р. Р. Валиев, Р. Р. Валиев, Э. К. Хуснутдинова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
3. **Равич-Щербо, И.В.** Психогенетика. Учебник [Электронный ресурс] / Равич-Щербо И. В. — М. : Аспект Пресс, 2008 .— 448 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0417-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №               | Учебные и научные ресурсы                                   | Характеристика  | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|-----------------|---|---|--|---|---|
| Учебные ресурсы |   |   |  |   |   |
| 1.              | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовски | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |

|                                   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                   |   | е издания  |  | читальный зал №2)                      |   |
| 2.                                | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>         |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |   |  |  |  |   |
| 4.                                | Научная электронная библиотека (eLibrary)                               | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| 5.                                | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)                  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации                        | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа            |
|---|---|---|---|
| Психогенетика   | <b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606, № 607 (гуманитарный корпус).<br><b>2. учебная</b> | <b>Аудитория № 606</b><br>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb<br><b>Аудитория № 607</b><br>Учебная мебель, доска, | Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013)<br>Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 б, № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, ауд. № 602 б (гуманитарный корпус).</p> | <p>мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b><br/>Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 605</b><br/>Учебная мебель, доска, экран подвесной подпружинный БМ, 160*160</p> <p><b>Читальный зал № 5</b><br/>(гуманитарный корпус)<br/>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,<br/>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,<br/>Моноблок IRu 502, 21.5”,<br/>Intel Pentium, 4 GB,<br/>огнетушитель – 1 шт.,<br/>подставка автосенсорная на сканер – 1 шт</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b><br/>Учебная мебель</p> |  |
|--|---|--|--|