


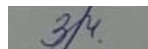
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 1 от 2 сентября 2020 г.

Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. 

Согласовано
Председатель УМК факультета



Гиниятова З. М.

Рабочая программа дисциплины
«Психология девиантного поведения»
вариативная часть


программа специалитета

Направление: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) программы подготовки:

"Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

Квалификация психолог

Разработчик (составитель): доцент кафедры общей психологии	 / <u>Щербаков С. В.</u>
---	---

Для приема: 2020 уч. год

Уфа – 2020

Составитель / составители: Щербаков канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 3 от 16 ноября 2020 г.

Заведующий кафедрой С.И. / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Знать приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Знать способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
	Знать негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту	ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность	
	Знать критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями	ПСК-5 – способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета
Знать приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета		
Умения	Уметь применять критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функци-	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способ-

	<p>ональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
<p>Уметь применять приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
<p>Уметь применять способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		
<p>Уметь распознавать негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту</p>	<p>ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	
<p>Уметь применять механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность</p>		
<p>Уметь применять критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями</p>	<p>ПСК-5 – способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета</p>	
<p>Уметь применять приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>		
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть навыками применения критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
<p>Владеть навыками применения приемов и методов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		

Владеть навыками применения способов осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
Владеть навыками распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту	ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владеть навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность	
Владеть навыками применения критериев, методов отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями	ПСК-5 – способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета
Владеть навыками применения приемов и методов организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета	

2. Цель и место дисциплины «Психология девиантного поведения» в структуре образовательной программы

Курс «Психология девиантного поведения» изучается студентами на 4 курсе очного отделения в 8 семестре специалитета. Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору.

Целью изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются познание психологических закономерностей девиантного поведения, формирование всесторонних и системных представлений о проблеме поведенческих деформаций в современной психологии, педагогике и социологии, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности психолога служебной деятельности. Планируемые результаты обучения соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе освоения дисциплины.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» связана практически со всеми общеобразовательными («Философия», «Политология») и такими предметами, где решаются задачи профилактики отклоняющегося поведения («Психология личности», «Юридическая психология», «Психология совладающего поведения», «Патопсихология», «Конфликтология» и др.).

Кроме того, для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалистов по таким предметам, как «Общая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине
«Психология девиантного поведения»**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция ПК-9 – «Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

ПК-10 – «Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту; механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность;	Допускает грубые ошибки, не знает: негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту; механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность:	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок негативного характера манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивных особенностей манипулятивных технологий в быту; механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность	Знает достаточно в базовом объеме негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту; механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность	Демонстрирует высокий уровень знаний негативного характера манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивных особенностей манипулятивных технологий в быту; механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: распознавать негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту; применять механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в ходе распознавания негативного характера манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивных особенностей манипулятивных технологий в быту; применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в ходе распознавания негативного характера манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивных особенностей манипулятивных технологий в быту; применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Умеет при- менять базовом (стандартном) объеме распознавать негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту; применять механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений в ходе распознавания негативного характера манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивных особенностей манипулятивных технологий в быту; применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>
------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок в ходе распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Владеет базовыми приемами опыта распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне использования опыта распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>
------------------------------	--	---	--	--	---

ПСК-5 – «Способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета	Допускает грубые ошибки, не знает: критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок критериев, методов отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; приемов и методов организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета	Знает достаточно в базовом объеме критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета	Демонстрирует высокий уровень знаний критериев, методов отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; приемов и методов организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: применять критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; применять приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в ходе применения критериев, методов отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; применения приемов и методов организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в ходе применения критериев, методов отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; применения приемов и методов организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>Умеет применять в базовом (стандартном) объеме критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; применять приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений в ходе применения критериев, методов отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; применения приемов и методов организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>
------------------------------	--	---	---	--	---

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок в ходе распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Владеет базовыми приемами опыта распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне использования опыта распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту; навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенностей эмоционально-волевой сферы личности, необходимых для эффективного воздействия на личность</p>
------------------------------	--	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные работы
	Знать приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Знать способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
	Знать негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту	ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
	Знать механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность		

	<p>Знать критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями</p> <p>Знать приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>ПСК-5 – способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные работы</p>
Умения	<p>Уметь применять критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
	<p>Уметь применять приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
	<p>Уметь применять способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		
	<p>Уметь распознавать негативный характер манипуляции в системе человеческих отношений, деструктивные особенности манипулятивных технологий в быту</p> <p>Уметь применять механизмы взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность</p>	<p>ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	

	<p>Уметь применять критерии, методы отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями</p>	<p>ПСК-5 – способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
	<p>Уметь применять приемы и методы организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>		
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть навыками применения критериев, методов отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
	<p>Владеть навыками применения приемов и методов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
	<p>Владеть навыками применения способов осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		
	<p>Владеть навыками распознавания и борьбы с негативным характером манипуляций в системе человеческих отношений, деструктивными особенностями манипулятивных технологий в быту</p>		
		<p>ПК-10 – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>

<p>Владеть навыками применения механизмов взаимодействия и взаимопонимания, особенности эмоционально-волевой сферы личности, необходимые для эффективного воздействия на личность</p>	<p>отношения субъекта с реальным миром</p>	
<p>Владеть навыками применения критериев, методов отбора и критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями</p>	<p>ПСК-5 – способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
<p>Владеть навыками применения приемов и методов организации своей повседневной служебной деятельности в соответствии с нормами служебного этикета</p>		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Проблематика устного группового опроса

Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.

1. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.
4. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения.

Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения

1. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) по-

ведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).

2. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Тема 3. Агрессивное и противоправное поведение

1. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение».
2. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу.

Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения.

Частные формы зависимого отклоняющегося поведения

1. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
3. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 5. Суицидальное поведение.

1. Основные закономерности суицидального поведения.
2. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения.
3. Типология суицидов.
4. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.

Тема 6. Бродяжничество, побеги из дома

и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

1. Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины.
2. Вандализм. Типы вандализма.
3. Граффити: определение понятия. Виды граффити.

Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности

1. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
2. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности

1. Девиантная виктимизация. Основные положения.
2. Основные индикаторы девиантной виктимизации.
3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология девиантного поведения».

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач

- 4 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- 3 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Примеры практико-ориентированных задач

1. **Практическое задание: «Анализ теорий девиантного поведения».**

Заполнить таблицу «Теории девиантного поведения»:

Наименование теории	Основоположники и представители	Основные положения теории

2. Практическое задание: «Эссе на тему «Кто виноват и что делать?»»

Целью задания является структурирование полученной информации по изучаемой теме и формирования навыка свободно высказывать свое мнение о проблеме. В эссе необходимо раскрыть проблему причинности девиантного поведения молодежи и сформулировать свое отношение к проблеме: какие причины наиболее весомые, какие в условиях современности уже не актуальны.

3. Практическое задание: «Кластер».

Для систематизации материала по итогам прослушанных лекций студентам предлагается составить кластер «Девиантное поведение и его формы».

Индивидуально каждый студент на листе бумаги (формата А4) пишет основные формы девиантного поведения: асоциальное, делинквентное, аддиктивное, паранормальное и др. Вокруг «накидываются» слова или предложения, выражающие идеи, образы, подходящие для этих понятий, которые потом соединяются с главным словом. (Должна получиться схема по принципу «планета и ее спутники»).

4. Исследовательское задание: «Уровень информированности о девиантных формах»

Для выявления уровня информированности о девиантных формах поведения молодежи и их последствиях, студентам предлагается провести мини-исследование: опросить знакомых из своего окружения – представителей разных возрастных групп на предмет их информированности о проблеме. Для этого студенту необходимо:

1. выбрать форму девиантного поведения, мнения о котором он намеривается выявлять: проституция, преступность, наркомания, алкоголизм или др.
2. Составить опросник, включающий не более 5 вопросов, направленных на выявление уровня информированности респондента о проблеме.
3. Опросить своих знакомых (не менее 10 человек) по возможности, представителей различных половозрастных групп.
4. Обработать полученные результаты и представить их на занятиях.

5. Практическое задание: «Виды самоубийств»

Необходимо заполнить таблицу «Виды самоубийств»: определить для каждого вида самоубийства суицидогенный фактор:

Название	Характеристика	Суицидогенный фактор

6. Практическое задание: «Анализ сказки»

Для анализа можно выбрать любую сказку. В данном случае мы предлагаем студенту вспомнить сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» или сказку «Семеро козлят» или «Красная шапочка». И попытаться проанализировать их через категории и понятия девиантного поведения. Задание можно давать индивидуально студентам (каждому по одной сказке). Но более эффективна работа в группах по 3 человека.

7. Тренинговое упражнение: «Круг проблем»

Цель игры: профилактика наркомании, знакомство с интерактивными формами профилактики наркомании в молодежной среде.

Суть проведения упражнения: из числа участников выбирается главный герой /главная героиня (далее Герой). Герою присваивается имя (возможно он сам выбирает имя, возможно другие участники дают ему имя) и размещают его на стул в центре круга.

Стул символизирует – употребление всего лишь одной дозы наркотиков, то есть как только Герой садится на стул в центре круга, считается, что он получил дозу наркотиков.

Далее Герою предлагается передвигаться с одним стулом по комнате, что символизирует наличие у него одной проблемы. Герой двигается свободно по комнате с одной проблемой (с одним

уколом) как и человек с одной проблемой двигается по жизни легко (Подумаешь, один раз укололся...).

Затем Герою дают в руки еще один стул и другой – потому что у него появляются другие проблемы. Оказывается, что уколотившись всего один раз он подцепил гепатит В, а затем нашли еще и ВИЧ-инфекцию.

Затем Герою подкидывают еще несколько стульев, и с ними гулять по комнате уже как-то не весело. Далее объявляется, что герой от большого числа проблем начинает употреблять наркотики постоянно.

Герою подкидываются еще проблемы (физически они выражаются в стульях) – это проблема наркозависимости, поиск денег, воровство, проблемы с милицией и т.д. С появлением наркозависимости каждая проблема усложняется, поэтому на каждый из стульев Героя садиться по человеку.

В конце концов герой остается в окружении стульев, символизирующих его проблемы, с сидящими на них людьми. Герою предоставляется шанс вырваться, но люди, сидящие на стульях – не должны дать вырваться ему.

Далее организуется обсуждение упражнения. Преподаватель указывает на то, что жизнь повернуть вспять невозможно. В данном упражнении все, что происходило, можно как киноленту отмотать назад: убираются со стульев люди, и постоянно подчеркивается, что их еще нет, а потом и сами стулья. «Пленка» отматывается до момента, когда герою предлагается первая доза наркотика. Теперь перед героем ставится выбор: сказать «да» или «нет».

Анализ упражнения проводится преподавателем. Каждому участнику представляется возможность высказаться о чувствах и эмоциях, которые были пережиты во время упражнения. В итоге преподаватель подводит всех участников к выводу о том, что в конечном счете такой выбор есть у каждого человека и каждый делая его определяет свое будущее.

Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ

- 6-7 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4-5 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 2-3 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0-1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
2. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
3. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
4. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
5. Феномен со-зависимости, его последствия.
6. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
7. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
8. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
9. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
10. Вандализм как форма ретритического поведения.
11. Граффити как форма проявления вандализма.
12. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
13. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
14. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
15. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
16. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
16. Психология агрессии и насильственных преступлений.
17. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
18. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
19. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.

Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний

Для студентов очной формы обучения итоговым показателем успешности является общее число правильно решенных заданий в тесте.

Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
 - а) является;
 - б) является при наличии внешних факторов;
 - в) не является;
 - г) является при наличии личностных особенностей.

2. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;

3. Наркомания – это расстройство:

- а) психическое;
- б) поведенческое;
- в) психическое и поведенческое;
- г) генетическое.

4. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- а) социальные условия;
- б) экономические условия;
- в) жизненный уровень;
- г) наследственная предрасположенность;
- д) акцентуации характера.

5. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:

- а) личностные особенности ребенка;
- б) региональные особенности;
- в) неустойчивая семья;
- г) возрастные особенности.

6. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

- а) переедание;
- б) потребность в изоляции;
- в) стремление к снижению веса;
- г) коллекционирование.

7. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

- а) жертвы;
- б) неполноценности;
- в) превосходства;
- г) «Эдипов» комплекс.

8. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

9. При поисковом поведении формируется:

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) групповое предпочтение.

10. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:

- а) психологические;
- б) биологические;
- в) политические;
- г) экономические.

11. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) при наличии органических особенностей личности.

15. Установить последовательность этапов алкогольного опьянения:

[] – расслабление; 2

[] – возбуждение; 1

- [] – сон; 4
[] – угнетение. 3

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование; методы угашения нежелательного поведения; наказание; методы формирования позитивного поведения).
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированный вопрос.

**Образец экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии**

**Дисциплина «Психология девиантного поведения»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии девиантного поведения.
2. Развитие алкогольной зависимости.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

2020-2021 уч. г. Кафедра общей психологии

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология девиантного поведения»

Специальность – 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности". Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в психологию агрессии				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
Рубежный контроль				

Тестовый контроль	1	12	0	12
Итого				25
Модуль 2. Виды и формы агрессии				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	12	0	12
Итого				25
Модуль 3. Аутоагрессия, буллинг, травля и дедовщина				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	11	0	11
Итого				20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных заня-			0	-6
2. Посещение практических (се-			0	-10
минарских, лабораторных) заня-				
тий				
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»

а) основная литература

1. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. и практ. для акад. Бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2019.– 219 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

б) дополнительная литература

2. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие.– СПб: Питер, 2016

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг .– 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018 .

4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособ. для вузов. – СПб: Речь, 2008.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»

А. Отечественные источники литературы:

- электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;
 - электронный каталог библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>;
 - электронная библиотека статей: <http://www.eLibrary.ru>;
 - сайт факультета психологии МГУ <http://www.flogiston.ru>;
 - сайт факультета психологии образования МГППУ: <http://www.fpo.ru/>;
- Б. Зарубежные источники литературы по психологии:
- Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);
 - сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;
 - бесплатные ресурсы издательств Sage (www.sagepublications.com), Wiley (wileyonlinelibrary.com), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.;
 - англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org>);
 - бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/SubjectPsychology>);
 - библиотека бесплатной литературы для студентов (online college classes), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>.

Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосуниверситета

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет/Институт	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32	С 01.06.2015 по

		от 01.06.2015 г.	31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по

			31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по

			30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология девиантного поведения»

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Психология девиантного поведения» на 8 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля:
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<p>Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения</p> <p>Девиантное поведение: основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения.</p>	2	2		6	1, 2, 3	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированного задания №1
2	<p>Условия формирования отклоняющегося поведения</p> <p>Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.</p>	2	2		6	2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 1-3)

3	<p>Агрессивное поведение. Противоправное поведение Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Особенности делинквентных форм поведения.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 2-3, тест знаний
4	<p>Зависимые формы отклоняющегося поведения Зависимое поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения Понятие созависимости.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 4
5	<p>Частные формы зависимого отклоняющегося поведения Пьянство (алкоголизация): понятие, терминология, распространенность. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5,6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 4-6)

6	<p>Суицидальное поведение Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированных задач № 5-6, тест знаний
7	<p>Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити) Бродяжничество. Попрошайничество. Побеги из дома. Вандализм. Граффити.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к докладу, к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, доклады, проверка практико-ориентированной задачи № 7
8	<p>Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения Девиантная виктимизация. Основные положения. Основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения</p>	2	2		5,8	4, 5,6	Подготовка к устному опросу и докладу, подготовка к выполнению практико-ориентированной задачи и к тестированию	устный опрос, доклады, тестирование, проверка практико-ориентированной задачи № 8
	Общее количество часов	16	16		47,8			

