

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ**

Дисциплина по выбору

Программа специалитета

Специальность

37.05.02. Психология служебной деятельности

Специализация подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (исполнитель)

Доцент, канд. биол.наук, доцент



/Сальникова Е.П

Для приема 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: Сальникова Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020г. Дополнена и исправлена

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 3 от «16» ноября 2020г.

И.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 7. Приложение 1. Рабочая программа | 27 |
| 8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|---|
| знания | <p>- представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении.</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости</p> | <p>ПК-9</p> <p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> |
| | <p>- содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении,</p> <p>- закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции,</p> <p>- механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью</p> | <p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> |
| | <p>знать этиологию, патогенез, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности</p> | <p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития, факторы риска и жизнестойкости развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе аддикта; - знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью | <p>ПК-15</p> <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> |
| умения | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; - анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; - аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого | <p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым | <p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> |
| | <p>применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с аддиктами в пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации зависимой/созависимой личности</p> | <p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, - анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, - интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, - на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации, | <p>ПК-15</p> <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> |
| Владения | <p>Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта и созависимого клиента</p> | <p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения процесса личного и группового консультирования и тренинга; - навыками установления контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; - навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов | <p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>организовывать программы превенции, коррекции и психотерапии аддикта/созависимого</p> | <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - технологией анализа проблем аддиктивного поведения, - основными психологическими приёмами анализа действительности аддикта, - техникой психологического консультирования, - методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности аддикта | <p>ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> |

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и реабилитация зависимостей» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах профилактики и реабилитации зависимого и созависимого поведения. Обучение навыкам моделирования и выполнения профилактических программ, техник и технологий реабилитации и психотерапии лиц с зависимостью и созависимостью.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Психодиагностика; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Клиническая психология; Виктимология; Безопасность жизнедеятельности;

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Практикум по применению психотерапевтических методов; Психология влияния; Психологическая коррекция и реабилитация

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении. основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости | Фрагментарные, неполные общие представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении. основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости | Демонстрирует системные знания основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении. основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости |
| Второй этап (уровень) | Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого | В фрагментарное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого | Сформированное качественное, системное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в работе с аддиктом и созависимым | Фрагментарно сформирована способность и допускает логические ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства в работе с аддиктом и созависимым | Свободно владеет опытом построения методологии и технологии в различных видах психологического вмешательства, требующих многоходовых решений как типичной, так и в нестандартной ситуациях в работе с аддиктом и созависимым |
|-----------------------|--|--|--|

2. Код и формулировка компетенции: ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью | Демонстрирует фрагментарные знания в содержании базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью | Демонстрирует системные знания базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым | Демонстрирует фрагментарное умение выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым | Сформированное качественное системное умение выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и | Отсутствует опыт во владении навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления | Свободно и системно владеет опытом организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | тренинга; навыками установления контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов | контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов | контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов |
|--|--|--|--|

3. Код и формулировка компетенции: ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: знать этиологию, патогенез, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности | Фрагментарные, разрозненные знания о этиологии, патогенезе, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности | Демонстрирует системные знания о этиологии, патогенезе, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять базовые клиничко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами аддикта, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации зависимого состояния | Демонстрирует фрагментарное умение применять базовые клиничко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами зависимостей, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации зависимого состояния | Умение системно, полно и качественно применять базовые клиничко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами зависимостей, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации зависимого состояния |
| Третий этап (уровень) | Владеть: способностью оперировать представлениями и | Отсутствует опыт и способность оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая | Успешное и системное применение знания по направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств аддикта и созависимого | проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств зависимого состояния | болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств зависимого состояния |
|--|---|---|---|

4. Код и формулировка компетенции: ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью | Демонстрирует фрагментарные базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью | Демонстрирует системное знания по всем базовым законам психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности, интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с | Сформированное качественное и системное умение наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности, интерпретировать психологические факты в процессе консультативной |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | <p>деятельности, интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации,</p> | <p>актуальными проблемами клиента, анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации,</p> | <p>работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации,</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть: технологией анализа проблем человека, методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, техникой психологического консультирования, методикой разрешения конфликтов любого вида, методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p> | <p>Отсутствует или фрагментарный опыт владения технологией анализа проблем человека, методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, техникой психологического консультирования, методикой разрешения конфликтов любого вида, методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p> | <p>Свободно и системно владеет технологией анализа проблем человека, методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, техникой психологического консультирования, методикой разрешения конфликтов любого вида, методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p> |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*:

Шкалы оценивания:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|---------------------|---|--|---|
| знания | <ul style="list-style-type: none"> - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах при зависимом и созависимом поведении. - основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости | ПК-9 | Тестирование Тезаурус Зачет |
| | <ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, - закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, - механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью | ПК-10 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание зачет |
| | <p>знать этиологию, патогенез, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности</p> | ПК-14 | Тестирование Тезаурус зачет |
| | <ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; - актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; - основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; - факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; - возрастно-психологические | ПК-15 | Тестирование Тезаурус Зачет |

| | | | |
|------------------|--|-------|---|
| | особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью | | |
| уме ния | выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; - аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого | ПК-9 | Кейс-задание Практикоориентированное задание № 2-4 Зачет |
| | - выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым | ПК-10 | Практикоориентированное задание № 1-5 Зачет |
| | применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации | ПК-14 | Практикоориентированное задание № 1, 5 Зачет |
| | - анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, - профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности, - интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, - анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, - на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации, | ПК-15 | Практикоориентированное задание № 1-4 Зачет |
| Вла дени я | представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта и созависимого клиента | ПК-9 | Практикоориентированное задание № 1-5 кейс Сообщение/ Презентация |
| | - навыками организации и проведения | ПК-10 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | процесса личностного и группового консультирования и тренинга; - навыками установления контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; - навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов | | программы реабилитации и психотерапии зачет |
| | способностью оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств | ПК-14 | |
| | - технологией анализа проблем человека, - методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, - основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, - техникой психологического консультирования, - методикой разрешения конфликтов любого вида, - методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека | ПК-15 | |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Профилактика и реабилитация зависимостей» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование, сообщение/презентация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя опыт деятельности - защиты программы реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью.

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет проходит в форме защиты программы реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью с презентацией полученного материала.

Критерии зачета:

Зачтено без дополнительных уточняющих вопросов оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Зачтено с дополнительным уточняющим вопросом оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Зачтено с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

Вариант реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью для зачетного контроля успеваемости по курсу «Профилактика и реабилитация зависимостей» см. ФОС Приложение 1.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Представленные тематические тесты помогут студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Профилактика и реабилитация зависимостей»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Итоговый тест проходят по заявке в системе moodle.bashedu.ru -

<http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>

Примерные вопросы для подготовки к тестированию:

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?

4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
5. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
6. Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости?
7. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
8. Какова роль Я-концепции в формировании зависимостей?
9. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимостей?
10. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к зависимости.
11. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Расскажите о немедленном и отсроченном действии депрессантов.
13. Каковы социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ?
14. Какие Вы знаете симптомы и синдромы, характеризующие зависимости?
15. Какие Вы знаете стадии развития зависимости?
16. Каковы признаки зависимости от стимуляторов?
17. Как формируется зависимость от работы?
18. Какова клиническая картина интернет-зависимости?
19. В чем смысл теории продвижения к здоровью?
20. Расскажите об основных положениях теории мотивации.
21. В чем практическая важность теории жизненных навыков?
22. Каковы суть теории альтернативной наркотикам деятельности?
23. Как может быть использована концепция социальной поддержки в профилактике зависимости?
24. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики зависимости
25. Расскажите о целях, задачах и методах вторичной профилактики зависимости
26. Расскажите о целях, задачах и методах третичной профилактики зависимости
27. На каких теоретических позициях основываются практические составляющие концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?
28. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
29. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от интернета.
30. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от работы
31. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики любовной зависимости.
32. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?
33. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?
34. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?
35. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?
36. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов зависимостей?
37. Программа «12 шагов» по работе с зависимой и созависимой личностью.

Примерные варианты тестовых заданий:

- 1) Во всех случаях нервной анорексии отмечается:
 1. Нарушения отношений с родителями

2. Низкий уровень психосексуального развития и адаптации в сексуальной жизни
3. Задержка физического развития
4. Все кроме сказанного в п.п. 3

2) С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:

1. Культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными
2. Идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка
3. Облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления
4. Существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации

3) К основным симптомам созависимости относятся:

1. ощущение своей зависимости от людей;
2. ощущение пребывания в ловушке унижающих вас, контролирующих взаимоотношений;
3. низкая самооценка;
4. потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других, чтобы чувствовать, что у вас все идет хорошо;
5. ощущение своего бессилия что-либо изменить в деструктивных отношениях;
6. потребность в алкоголе, пище, работе, сексе или в каких-либо других внешних стимуляторах для отвлечения от своих переживаний;
7. неопределенность психологических границ;
8. ощущение себя в роли мученика;
9. ощущение себя в роли шута;
10. неспособность испытывать чувство истинной близости и любви.
11. Все перечисленное, кроме пп. 2, 4, 6, 9.
12. Все перечисленное, кроме пп. 1, 4, 7, 10.
13. Все перечисленное

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

За текущий тестовый контроль начисляется по 1 баллу; за рубежный тестовый контроль – по 5 баллов.

Комплект тестового материала по курсу «Профилактика и реабилитация зависимостей» см. ФОС Приложение 2.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Задания для кейса:

- 1) Оформить психодиагностические методики по всем изучаемым аддикциям и

созависимому поведению, используя например сайт, www.psyllab.info

2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях созависимого поведения или аддиктивного. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить коррекционную/психотерапевтическую программу.

3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Проведение ее со старшеклассниками.

Критерии оценивания (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- 5 балла выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

- 1 балл выставляется студенту, если студент только оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан) или оформлена только генограмма, или только проведена лекция и предоставлена справка из школы, что данный студент провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Пример:

Толерантность – максимально переносимая доза ПАВ при сохранении функционирования. Поведенческая толерантность проявляется в способности контролировать внешние признаки опьянения. Функциональная толерантность отражает биохимические нарушения и заключается в необходимости со временем повышать дозу ПАВ для достижения такой же степени опьянения (Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. С. 29).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

| № | Критерий | Требования к студенту |
|---|--|---|
| 1 | Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| | | используемые понятия строго соответствуют теме; |
| | | самостоятельность выполнения работы. |
| 2 | Анализ и оценка информации | грамотно применяет категории анализа; |
| | | умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; |
| | | диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; |
| | | дает личную оценку проблеме; |
| 3 | Построение суждения | ясность и четкость изложения; |
| | | логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; |
| | | выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; |
| | | общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практикоориентированное задание 1.

Задание: Предлагается текст с описанием 14 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная, садистическая, импульсивная, пограничная, депрессивная, пораженческая. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из

предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

| | | | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------|--------|-----------|--------|----------------------|
| Представление о себе | Представление о других | убеждения | угроза | стратегия | эмоции | Личностная адаптация |
|----------------------|------------------------|-----------|--------|-----------|--------|----------------------|

Групповое обсуждение результатов анализа.

Практикоориентированное задание 2.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практикоориентированное задание 3.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей в семейной структуре и формирования аддикции.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практикоориентированное задание 4.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени созависимости.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практикоориентированное задание 5.

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции зависимого поведения и непрямого суицида. Двоим студентам в паре посетить школу и провести со школьниками данную лекцию.

После посещения – на практическом занятии провести анализ выступления каждого лектора (из пары): интерес школьников, умение выступать перед аудиторией, структурная и содержательная сторона лекции, рекомендации.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: презентация программы реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение/презентация – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта,

систематизировать;

- аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки (в баллах):

| Параметры | Минимальный ответ «2 балла» | Изложенный, раскрытый ответ «3 балла» | Законченный, полный ответ «4 балла» | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5 баллов» | Оценка |
|--|--|--|---|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы . | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 10 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов. | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. | |
| Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов | | | | | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Дополнительная литература:

2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>
 3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
 4. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб : Речь, 2002. — 176с.
 5. Исмуков, Николай Николаевич. Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н. Исмуков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. — 384с.
 6. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
 7. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
 8. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К. Меннингер; Пер. с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 480с.
 9. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.
 10. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]. — М. : Когито-Центр, 2008. — 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-89353-232-6. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/>
- Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа | Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb |
| 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус). | занятий семинарского типа | Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 601б Учебная мебель, |
| 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал | для самостоятельной работы: | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| 4. аудитория № 603 (гуманитарный корпус). | для проведения групповых и индивидуальных консультаций: | Аудитория № 603 Учебная мебель, доска |
| 5. . аудитория № 602б (гуманитарный корпус). | для текущего контроля и промежуточной аттестации: | Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Профилактика и реабилитация зависимостей на 6 семестр
(наименование дисциплины)

 очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72 (2) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 51,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля: зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------|---|---|-----------|-----|-------------|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | Лаб | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Феноменология зависимостей | 2 | 2 | | 8 | 5, 6, 7, 8 | тезаурус, | Тестирование Практикоориентированное задание № 1 |
| 2 | Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения | 2 | 2 | | 8 | 5, 6, 8 | тезаурус, | Тестирование Практикоориентированное задание № 2 |
| 3 | Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей и созависимости | 2 | 2 | | 14 | 5, 6, 8 | тезаурус, Кейс-задание | Тестирование, Кейс-метод Практикоориентированное задание № 3 |
| 4 | Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости | 2 | 2 | | 8 | 1, 2, 3, 4, | тезаурус, | Тестирование, практикоориентированное задание № 4 |
| 5 | Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости | 2 | 2 | | 13,8 | 4, 7, 9, 10 | тезаурус, Кейс-задание Защита разработанной программы реабилитации и психотерапии | Тестирование, практикоориентированное задание № 5 кейс Сообщение/презентация |
| Всего часов: | | 10 | 10 | | 51,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Профилактика и реабилитация зависимостей

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельностикурс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Феноменология зависимостей. Теоретические основы исследования зависимого поведения | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2. практикоориентированные задания № 1-2 | 4 | 2 | 1 | 8 |
| 3. тестирование | 1 | 1 | | 1 |
| Рубежный контроль | | | | |
| тест | | | | 5 |
| Модуль 2 | | | | |
| Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2. практикоориентированные задания № 3-4 | 4 | 2 | 1 | 8 |
| 3. кейс-задание | 8 | 1 | 2 | 8 |
| 4. тестирование | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| тест | | | | 5 |
| Модуль 3 | | | | |
| Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 2. практикоориентированные задания № 5 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 3. кейс-задание | 8 | 2 | 2 | 16 |
| 4. тестирование | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Защита программы реабилитации (сообщение/презентация) | | | 8 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | +10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|------------|
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | - |