


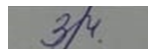
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 1 от 2 сентября 2020 г.

Зав. кафедрой  
Галяутдинова С.И. 

Согласовано  
Председатель УМК факультета



Гиниятова З. М.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Психология агрессии»**

вариативная часть

программа специалитета

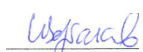
Направление: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) программы подготовки:

"Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

Квалификация психолог

Разработчик (составитель):  
доцент кафедры общей психологии

 / Щербаков С. В.

Для приема: 2020 уч. год

Уфа – 2020

Составитель / составители: Щербаков канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 3 от 26 ноября 2020 г.

Заведующий кафедрой С.И. / Галяутдинова С.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>
<b>Знания</b>	Знать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения	ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Знать приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
	Знать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях	ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
	Знать методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	
	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Знать приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
<b>Умения</b>	Уметь применять принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения	ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать
	Уметь применять приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения	

	и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Уметь использовать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях	ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
	Уметь применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	
	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Знать приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Знать способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть навыками применять принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения	ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеть навыками применения приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
	Владеть навыками использования принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть навыками применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных усло-	ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

	<b>виях</b>	
	Владеть навыками применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	
	Владеть навыками применять критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Владеть навыками использовать приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Владеть навыками использовать способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	

## **2. Цель и место дисциплины «Психология агрессии» в структуре образовательной программы**

Курс «Психология агрессии» изучается студентами на 4 курсе очного отделения в 8 семестре специалитета. Дисциплина «Психология агрессии» относится к дисциплинам по выбору.

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии» являются познание психологических закономерностей агрессии, формирование всесторонних и системных представлений о проблеме агрессии в современной психологии, педагогики и социологии, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности психолога служебной деятельности. Планируемые результаты обучения соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе освоения дисциплины.

Дисциплина «Психология агрессии» связана практически со всеми общеобразовательными («Философия», «Политология» «История») и такими предметами, где решаются задачи общения и управления («Психология личности», «Организационная психология», «Стресс-менеджмент в организации», «Психология общения и переговоров», «Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава» и др.).

Кроме того, для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки специалистов по таким предметам, как «Общая психология», «Психодиагностика», «Конфликтология», «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподава-**

**телем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Психология агрессии»**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Компетенция ОК-5 – «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения: приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Допускает грубые ошибки, не знает принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения: приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения: приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает достаточно в базовом объеме научно обоснованные принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения: приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения: приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия



<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:          применять принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения;          применять приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;          использовать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в ходе применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения:          приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения;          применять приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;          использовать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет применять базовом (стандартном) объеме научно обоснованные принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения;          применять приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;          использовать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений в ходе применения научно обоснованных принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения:          приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;          принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
------------------------------	--	--	---	---	---

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применять принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения; навыками применения приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыками использования принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в ходе использования опыта применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения; навыков применения приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыков использования принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок в ходе использования опыта применения принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения; навыков применения приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыков использования принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет базовыми приемами опыта применения научно обоснованных принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения; навыков применения приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыков использования принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует владения на высоком уровне использования опыта применения научно обоснованных принципов функционирования коллектива, основ профессионального общения; навыков применения приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыков использования принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--------------------------	---	--	---	---	--

**Компетенция ПК-1 – «Способность осуществлять психологическое обеспечение  
служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Допускает грубые ошибки, не знает научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав в экстремальных условиях; методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок научно обоснованных принципов, концепций и методов аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав в экстремальных условиях; методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знает достаточно в базовом объеме научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав в экстремальных условиях; методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов концепций и методов аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав в экстремальных условиях; методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в ходе применения научно обоснованных принципов, концепций и методов аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; применения методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Умеет применять базовом (стандартном) объеме научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений в ходе применения научно обоснованных принципов, концепций и методов аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; применения методов конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; навыками применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; навыками применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок в ходе использования опыта применения научно обоснованных принципов, концепций и методов аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; навыков применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Владеет базовыми приемами опыта применения научно обоснованных принципов, концепций и методов аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; навыков применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует владения на высоком уровне использования опыта применения научно обоснованных принципов, концепций и методов аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях; навыков применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
--------------------------	---	---	--	--	---

**Компетенция ПК-9 – «Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»









**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знать	Знать принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения	ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные работы
	Знать приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности		
	Знать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
	Знать научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях	ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные работы
Знать методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях			
	Знать критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	

	<p>Знать приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>защиты психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
	<p>Знать способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		
<b>Умения</b>	<p>Уметь применять принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения</p>	<p>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
	<p>Уметь применять приемы коллективного анализа деятельности, способы и приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>		
	<p>Уметь использовать принципы и критерии межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
	<p>Уметь применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях</p>	<p>ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
	<p>Уметь применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>		

	<p>Уметь применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях</p>	<p>ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
	<p>Уметь применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>		
	<p>Уметь применять способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	<p>Владеть навыками применять принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения</p>	<p>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>
	<p>Владеть навыками применения приемов коллективного анализа деятельности, способов и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>		
	<p>Владеть навыками использования принципов и критериев межличностного понимания и взаимопонимания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
	<p>Владеть навыками применять научно обоснованные принципы, концепции и методы аргументированного и логически обоснованного убеждения и влияния на личный состав экстремальных условиях</p>	<p>ПК-1 – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>

	<p>Владеть навыками применять методы конструктивного анализа предупреждения и разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций для психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>		
	<p>Владеть навыками применять критерии, методы отбора и анализа адекватных психодиагностических методик для прогнозирования изменений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть навыками использовать приемы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть навыками использовать способы осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>ПК-9 – способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Контрольные работы, решение практико-ориентированных задач</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее

сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

### **Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса**

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

## **Проблематика устного группового опроса**

### **Тема 1. Основные теории агрессии**

1. Общая классификация видов агрессивного поведения.
2. Агрессивное побуждение: фрустрация и агрессия.
3. Эмоциональный интеллект и агрессивность личности.

### **Тема 2. Методы систематического изучения агрессии**

1. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях агрессии.
2. Межличностные конфронтации и агрессия.

### **Тема 3. Агрессивность как свойство личности**

1. Особенности личности агрессивных субъектов.
2. Межличностное восприятие агрессивности.

### **Тема 4. Становление агрессивного поведения**

1. Психологические особенности усвоения агрессивного поведения.
2. Модели семейного влияния и агрессия.
3. Компьютерные игры и агрессия.

### **Тема 5. Современная психология влияния и профилактика агрессивного поведения**

1. Модель имплицитных правил и профилактика агрессии.
2. Теория логики конструирования сообщений и психология влияния.
3. Организация психологического влияния и психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

### **Тема 6. Буллинг как форма агрессивного поведения**

1. Буллинг и его виды.
2. Средства, используемые при буллинге.

### **Тема 7. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии**

1. Суициды: общие понятия, терминология, распространенность.
1. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.

### **Тема 8. Психологические особенности травли и дедовщины**

1. Психологические предпосылки травли и дедовщины на рабочем месте.
2. Последствия травли и дедовщины и методы профилактики и борьбы с этими явлениями.

## **Практико-ориентированные задания по учебному курсу**

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, учений и навыков студентов по курсу «Психология агрессии».

### **Требования к решению практико-ориентированных заданий**

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

### **Критерии оценки решения практико-ориентированных задач**

- 4 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- 3 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

### **Примеры практико-ориентированных задач**

1. Подчиненный приходит с вопросом, который сам не может решить ввиду отсутствия полномочий. Начальник, чтобы не выдать своего нежелания решать его, начинает постепенно «распалывать» подчиненного — журить за действительные и мнимые недочеты.

Зачем так ведет себя руководитель. Как нужно вести себя в этой ситуации.

2. В течение прошлого года Иван был наставником по работе своего близкого друга и коллеги. Сегодня этот друг сильно удивил его, сообщив, что его взяли на работу в другую компанию и он должен переехать. Он не говорил, что ищет другую работу. Оцените, насколько эффективны в данной ситуации действия Ивана, направленные на сохранение хороших отношений между ними:

Ответ 1: Иван порадовался за друга и сказал ему, что он доволен, что тот получил новую работу. В последующие несколько недель Иван сделал все, чтобы рассеять все сомнения и сохранить их дружеские контакты.

Ответ 2: Иван расстроился по поводу того, что его друг уезжает, но он решил, что это произошло из-за того, что он не очень дорожил их дружбой. Он же не упоминал о том, что ищет работу. Смирившись, что его друг уезжает, Иван сделал вид, что ничего не происходит и стал искать новых друзей на работе.

Ответ 3: Иван очень рассердился на то, что его друг ничего не сказал. Он выказал свое неодобрение, решив не замечать своего друга, пока тот не объяснит свой поступок. Иван подумал, что если его друг не объяснится с ним, то это лишь подтвердит мнение Ивана, что с ним не стоит разговаривать.

Выберите наиболее приемлемый для вас ответ и обоснуйте его.

3. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его агрессивность и конфликтность в следующей ситуации:

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

4. Проведите анализ на предмет конфликтности и агрессивности межличностного взаимодействия в следующей ситуации:

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

5. Умение реагировать на хамство, сохраняя при этом чувство собственного достоинства, можно тренировать во время поездок в общественном транспорте, в магазине, на рынках и в других общественных местах. Заставьте себя молчать, когда вас задевают в мелком конфликте, например, в трамвайной ссоре. Научитесь отвлекаться от таких «сцен» приятными воспоминаниями или наблюдением за пейзажем и т. п. Вскоре вы почувствуете преимущество такого поведения - вы избежите конфликта и сохраните честь и достоинство.

6. Студент записывает свой вариант ответа в свободном квадрате на картинке. После выполнения задания проводится коллективное обсуждение.



## Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

### Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

### Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ

- 6-7 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4-5 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 2-3 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0-1 балл выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

### Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Психология агрессии»

1. Предмет и задачи психологии агрессии.
2. Психология агрессии как отрасль практической психологии.
3. История развития психологии агрессии.
4. Основные концепции психологии агрессии.
5. Виды психологического агрессии.



6. Манипулятивные технологии и агрессия
8. Общие механизмы агрессивного воздействия.
9. Виды и процессы агрессии.
10. Структура социальной ситуации и агрессия.
15. Виды и механизмы психологических защит от агрессивного воздействия.
16. Правила противостояния агрессии.
17. Профилактика рисков асоциального и агрессивного поведения и гармонизация и гуманизация межличностных отношений военнослужащих.
18. Способы аргументированного и логически обоснованного противостояния агрессивному и деструктивному воздействию и манипуляциям.

### **Тесты знаний**

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

### **Шкалы оценивания тестов знаний**

Для студентов очной формы обучения итоговым показателем успешности является общее число правильно решенных заданий в тесте.

### **Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Психологии агрессии»**

1. Психология агрессии изучает процессы и результаты изменения поведения человека, его воззрений и суждений:

- а) другим человеком;
- б) другим человеком, средствами массовой информации, рекламой и пр.;
- в) компьютером;
- г) планшетом.

2. К методам непреднамеренного агрессивного влияния относится:

- а) презентация;
- б) подражание;
- в) внушение;
- г) медитация.

3. К методам целенаправленного агрессивного влияния относится:

- а) заражение;
- б) провоцирование;
- в) намек;
- г) брань.

4. Агрессивные тактики поведения в конфликте:

- а) всегда используются только после применения мягких и нейтральных утверждений;
- б) ориентируется на нанесение вреда, ущерба или использование давления на оппонента;
- в) их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках воспитания личности;

г) являются признаком решительности.

5. Стратегия соперничества:

- а) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции
- б) характеризует человека как эгоиста;
- в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации;
- г) является признаком решительности.

6. В семье причиной агрессивности со стороны одного из супругов является:

- а) его уверенность в собственных силах;
- б) его несостоятельность;
- в) нейротизм;
- г) харизма.

7. При манипулировании детьми родители занимают позицию:

- а) властелина;
- б) жертвы;

- в) мишени;
- г) посредника.
- 8. Одним из признаков манипуляции является:
  - а) отношение к другому как к средству, объекту, орудию;
  - б) уважение адресата воздействия;
  - в) страх к оппоненту;
  - г) зависть к оппоненту.
- 9. При субъект-субъектных отношениях:
  - а) другой человек обесценивается;
  - б) признается самоценность другого человека;
  - в) актуализируется страх к оппоненту;
  - г) актуализируется зависть к оппоненту.
- 10. При отношении к другому как к равному имеет место:
  - а) партнерство;
  - б) соперничество;
  - в) агрессия;
  - г) легитимация.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и задачи психологии агрессии.
2. Психология агрессии как отрасль практической психологии.
3. История развития психологии агрессии.
4. Основные концепции психологии агрессии.
5. Виды психологической агрессии.
6. Манипулятивные технологии и агрессия
8. Общие механизмы агрессивного воздействия.
9. Виды и процессы агрессии.
10. Структура социальной ситуации и агрессия.
15. Виды и механизмы психологических защит от агрессивного воздействия.
16. Правила противостояния агрессии.
17. Профилактика рисков асоциального и агрессивного поведения и гармонизация и гуманизация межличностных отношений военнослужащих.
18. Способы аргументированного и логически обоснованного противостояния агрессивному и деструктивному воздействию и манипуляциям.
19. Общая классификация видов агрессивного поведения.
20. Агрессивное побуждение: фрустрация и агрессия.
21. Эмоциональный интеллект и агрессивность личности.
22. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях агрессии.
23. Межличностные конфронтации и агрессия.
24. Особенности личности агрессивных субъектов.
25. Межличностное восприятие агрессивности.
26. Психологические особенности усвоения агрессивного поведения.
27. Модели семейного влияния и агрессия.
28. Компьютерные игры и агрессия.
29. Модель имплицитных правил и профилактика агрессии.
30. Теория логики конструирования сообщений и психология влияния.
31. Организация психологического влияния и психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
32. Буллинг и его виды.
33. Средства, используемые при буллинге.
34. Суициды: общие понятия, терминология, распространенность.
35. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.
36. Психологические предпосылки травли и дедовщины на рабочем месте.
37. Последствия травли и дедовщины и методы профилактики и борьбы с этими явлениями.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

## Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированный вопрос.

**Образец экзаменационного билета**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет психологии**

**Дисциплина «Психология агрессии»**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии агрессии.
  2. Механизмы психологических защит от агрессии и манипуляции.
- Зав. кафедрой общей психологии С.И. Галяутдинова

2020-2021 уч. г. Кафедра общей психологии

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология агрессии»

Специальность – 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности". Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в психологию агрессии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7

3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	1	12	0	12
<b>Итого</b>				<b>25</b>
<b>Модуль 2. Виды и формы агрессии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	1	12	0	12
<b>Итого</b>				<b>25</b>
<b>Модуль 3. Аутоагрессия, буллинг, травля и дедовщина</b>				
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа	7	1	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	1	11	0	11
<b>Итого</b>				<b>20</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных заня-			0	-6
2. Посещение практических (се- минарских, лабораторных) заня- тий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### «Психология агрессии»

##### а) основная литература

1. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие. – М : Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный: ЭБС Юрайт.

2. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения: учеб. пособ. для вузов.–СПб.: Питер, 2014  
б) дополнительная литература

3. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Г. Э. Бреслав [и др.]; под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006

4. Налчаджян А.А. Агрессивность человека. – СПб. : Питер, 2007

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины  
«Психология агрессии»**

**А. Отечественные источники литературы:**

- электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;
- электронный каталог библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>;
- электронная библиотека статей: <http://www.eLibrary.ru>;
- сайт факультета психологии МГУ <http://www.flogiston.ru>;
- сайт факультета психологии образования МГППУ: <http://www.fpo.ru/>;

**Б. Зарубежные источники литературы по психологии:**

- Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);
- сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;
- бесплатные ресурсы издательств Sage ([www.sagepublications.com](http://www.sagepublications.com)), Wiley ([wileyonlinelibrary.com](http://wileyonlinelibrary.com)), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.;
- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org>);
- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/SubjectPsychology>);
- библиотека бесплатной литературы для студентов (online college classes), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>.

**Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосуниверситета**

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>			
<b>Факультет/Институт</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
<b>Факультет психологии</b>	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до

			31.12.2016 г.
		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по

			31.12.2017
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные лекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по

			31.12.2018
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология агрессии»

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосен-</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--



	сорная на сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель <b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Психология агрессии» на 8 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС	Форма текущего контроля
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<b>Введение в психологию понимания</b> 1. Предмет, задачи, основные понятия психологии агрессии Структура и методы психологии агрессии. Основные направления психологии агрессии.	2	2		6	1, 2, 3	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированного задания №1
2	<b>Методы систематического изучения агрессии</b> Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях агрессии. Межличностные конфронтации и агрессия. Игровые методы изучения агрессии.	2	2		6	2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 1-3)
3	<b>Агрессивность как свойство личности</b> Особенности личности агрессивных субъектов. Межличностное восприятие агрессивности. Фрустрация и агрессия.	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 2-3, тест знаний

4	<p><b>Становление агрессивного поведения</b></p> <p>Психологические особенности усвоения агрессивного поведения. Модели семейного влияния и агрессия. Компьютерные игры и агрессия.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, проверка практико-ориентированной задачи № 4
5	<p><b>Современная психология влияния и профилактика агрессивного поведения</b></p> <p>Модель имплицитных правил и профилактика агрессии. Теория логики конструирования сообщений и психология влияния. Организация психологического влияния и психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу и контрольной работе	устный опрос, контрольная работа (темы 4-6)
6	<p><b>Буллинг как форма агрессивного поведения</b></p> <p>Буллинг и его виды. Средства, используемые при буллинге. Моббинг как вид буллинга.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к выполнению практико-ориентированного задания и к тестированию	устный опрос, проверка практико-ориентированных задач № 5-6, тест знаний
7	<p><b>Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии</b></p> <p>Суициды: общие понятия, терминология, распространенность. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.</p>	2	2		6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, к докладам, к выполнению практико-ориентированного задания	устный опрос, доклады, проверка практико-ориентированной задачи № 7

8	<p><b>Психологические особенности травли и дедовщины</b></p> <p>Психологические предпосылки травли и дедовщины на рабочем месте. Боссинг, буллинг и моббинг. Последствия травли и дедовщины и методы профилактики и борьбы с этими явлениями.</p>	2	2		5,8	4, 5,6	Подготовка к устному опросу и докладом, подготовка к выполнению практико-ориентированной задачи и к тестированию	устный опрос, доклады, тестирование, проверка практико-ориентированной задачи № 8
	<b>Общее количество часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>47,8</b>			

