

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «15» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой

  
/Л.С. Валинурова

Согласовано:  
Председатель УМК института

  
/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория инвестирования

Вариативная часть, обязательная дисциплина

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль: «Инвестирование»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) РПД:  
профессор, д-р экон.наук



Казакова О.Б.

Для приема 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: д-р экон. наук, профессор Казакова О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол от «15» июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлен список рекомендованной литературы, вопросы к экзамену, профессиональные базы данных и информационные системы, утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 11 от «19» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлено программное обеспечение, утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 5/1 от «18» января 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
4.3 Рейтинг-план дисциплины .....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Теория инвестирования»

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать базовые модели инвестирования, особенности их формирования и условия использования	<b>ПК-4</b> – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	знать источники, методы сбора и обработки информации о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	<b>ПК-7</b> –способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Умения	уметь выделять базовые модели инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	<b>ПК-4</b> – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
	уметь собирать и обрабатывать информацию о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	<b>ПК-7</b> –способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть навыками идентификации базовых и формирования интегрированных моделей инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	<b>ПК-4</b> – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	

	<p>владеть навыками собирать необходимые данные о развитии инвестиционных процессов, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>ПК-7</b>–способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория инвестирования» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Основной целью дисциплины «Теория инвестирования» является изучение студентами основ теории инвестирования, обучение навыкам использования базовых моделей инвестирования, учитывая особенности их формирования и применения при принятии управленческого выбора инвестиционной стратегии

Для успешного освоения курса необходимы знания по микроэкономике, макроэкономике, истории экономических учений. Дисциплина является базовой для освоения профильных дисциплин, таких как «Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование», «Портфельное инвестирование», «Инструментарий финансового менеджмента в инвестиционной деятельности», «Управление инвестиционными процессами в социально-экономических системах», «Инвестирование в недвижимость», «Оценка эффективности инвестиционных проектов», «Инновационно-инвестиционные стратегии» и др.

Дисциплина «Теория инвестирования» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория инвестирования»  
на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литератур а, рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Эволюция теорий инвестирования</b>								
1.	<i>Инвестирование: сущность, признаки, особенности осуществления</i> Понятие инвестиций. Классификация инвестиций. Инвестирование и финансирование: сходства и различия	2	4		8	№№ 1, 2, 4, 7	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка доклада на тему: Инвестирование и финансирование: сходства и различия	Проверка и правка докладов
2.	<i>Зарождение теории инвестирования. Основные этапы ее становления и трансформации</i> Предпосылки возникновения теории инвестиций в Афинах и Древнем Риме. Инвестиции в трудах физиократов и меркантилистов	4	4		8	№№ 2, 3, 5	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Тема: Принципы, цели и задачи инвестирования. Трансформация целевых установок инвестирования в процессе исторического развития	Проверка конспектов: основных тезисов по самостоятельно изученной теме
3.	<i>Развитие теории инвестирования в трудах ученых-экономистов.</i> Инвестиции: цель и результаты в представлении А. Смита. Инвестиции в трудах Д. Рикардо. Кругооборот капитала К. Маркса. Капитал и прибавочная стоимость. Рыночный капитал и факторы инвестирования в представлении А. Маршалла	4	6		12	№№ 2, 4, 7	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Результаты подготовки используются в процессе группового обсуждения на аудиторном занятии Подготовка и написание эссе «Вклад российских ученых в развитие теории инвестирования» Сдается в письменном виде (или печатном) на следующем по	Оценка активности участия студентов в обсуждении. Проверка и правка докладов Проверка эссе (индивидуального домашнего задания)

							расписанию занятия	
4.	Итоговый контроль по Модулю 1				2,4		Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Модуль 2. Современные модели инвестирования</b>								
5.	<i>Инвестиции в современных моделях экономического роста</i> Неокейнсианские и неоклассические модели. Модель Е. Домара. Модель Ф. Харрода. Функция Кобба-Дугласа. Модель Р. Солоу. Правило Э. Фелпса	2	6		12	№№ 3, 5, 6	Подготовка к мозговому штурму: работа с литературой	Оценка активности участия студентов в мозговом штурме
6.	<i>Гражданско-правовые конструкции моделей инвестирования</i> Типовая схема взаимоотношений инвесторов и организатора инвестирования. Структура, особенности и отличия инвестирования от сходных конструкций: совместной деятельности, концессии.	2	8		12	№№ 3, 4,7	Подготовка к круглому столу: работа с литературой и другими источниками	Оценка активности участия студентов в круглом столе, проверка докладов
7.	<i>Количественные модели инвестирования. Модели портфельного инвестирования</i> Современная портфельная теория. Классические модели формирования портфеля акций. Модель Марковица. Модель Шарпа. Модель Тобина. Современные подходы к интерпретации портфельной теории. Модель Блэка-Литтермана.	4	8		14	№№ 1, 3, 4, 6	Подготовка к деловой игре	Деловая игра
8.	Итоговый контроль по Модулю 2				2,4		Подготовка к тестированию	Тестирование
9.	ФКР				1,2			
10.	Экзамен				54			
11.	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>126</b>			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-4** - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	знать базовые модели инвестирования, особенности их формирования и условия использования	Фрагментарные знания базовых моделей инвестирования, особенностей их формирования и условий использования	Неполные знания базовых моделей инвестирования, особенностей их формирования и условий использования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых моделей инвестирования, особенностей их формирования и условий использования	Сформированные систематические знания базовых моделей инвестирования, особенностей их формирования и условий использования
Второй этап (уровень)	уметь выделять базовые модели инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать	Фрагментарные умения выделять базовые модели инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	В целом успешное, но не систематическое использование умений выделять базовые модели инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений выделять базовые модели инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений;	Сформированные умения выделять базовые модели инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно

	результаты их применения		результаты их применения	анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	интерпретировать результаты их применения
Третий этап (уровень)	владеть навыками идентификации базовых и формирования интегрированных моделей инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	Фрагментарное владение навыками идентификации базовых и формирования интегрированных моделей инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации базовых и формирования интегрированных моделей инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков идентификации базовых и формирования интегрированных моделей инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	Успешное и систематическое применение навыков идентификации базовых и формирования интегрированных моделей инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения

**ПК-7** – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	знать источники, методы сбора и обработки информации о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	Фрагментарные знания источников, методов сбора и обработки информации о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	Неполные знания источников, методов сбора и обработки информации о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников, методов сбора и обработки информации о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	Сформированные систематические знания источников, методов сбора и обработки информации о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования
Второй этап (уровень)	уметь собирать и обрабатывать информацию о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	Фрагментарные умения собирать и обрабатывать информацию о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	В целом успешное, но не систематическое использование умений собирать и обрабатывать информацию о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений собирать и обрабатывать информацию о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	Сформированные умения собирать и обрабатывать информацию о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования

Третий этап (уровень)	владеть навыками собрать необходимые данные о развитии инвестиционных процессов, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Фрагментарное владение навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков собрать необходимые данные о развитии инвестиционных процессов, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков собрать необходимые данные о развитии инвестиционных процессов, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Успешное и систематическое применение навыков собрать необходимые данные о развитии инвестиционных процессов, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
--------------------------	---	--	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	базовые модели инвестирования, особенности их формирования и условия использования, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>ПК - 4</b>	доклад, тест, дискуссия, вопросы к экзамену
	источники, методы сбора и обработки информации о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	<b>ПК - 7</b>	доклад, тест, дискуссия, вопросы к экзамену
2-й этап Умения	выделять базовые модели инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	<b>ПК - 4</b>	деловая игра, кейс-задания, дискуссия
	собирать и обрабатывать информацию о развитии инвестиционных процессов и применении теорий инвестирования	<b>ПК - 7</b>	деловая игра, кейс-задания, дискуссия
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	навыки идентификации базовых и формирования интегрированных моделей инвестирования на основе описания экономических процессов и явлений; анализировать и содержательно интерпретировать результаты их применения	<b>ПК - 4</b>	деловая игра, кейс-задания, дискуссия
	навыки собрать необходимые данные о развитии инвестиционных процессов, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ПК - 7</b>	деловая игра, кейс-задания, дискуссия

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Б1.В.05 «Теория инвестирования»

Направление 38.03.01 «Экономика», профиль «Инвестирование»

курс 2, семестр 3,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Эволюция теорий инвестирования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Индивидуальное домашнее задание	10	1		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Современные модели инвестирования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Деловая игра	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей (участие в конференции)	5	1	0	5
2. Активная работа на аудиторных занятиях, выполнение заданий повышенной сложности	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итого</b>				
Экзамен				30
				100 (110)

## Экзаменационные вопросы

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Трансформация термина «инвестиции» в трудах ученых-экономистов
2. Эволюция теории инвестирования в мировой экономике
3. Меркантилизм и его вклад в теорию инвестирования.
4. Физиократы и их вклад в теорию инвестирования.
5. Инвестирование и его особенности в классической политэкономии.
6. Инвестиции и их место в теории прибавочной стоимости.
7. Маржинализм как парадигма теории инвестирования.
8. Институционализм и его вклад в теорию инвестирования
9. Кейнсианская теория инвестирования
10. Монетаризм и его вклад в развитие теории инвестирования
11. Инвестиции в моделях экономического роста
12. Q-теория инвестиций
13. Модели акселерации инвестиционных процессов
14. Оценка мультипликатора инвестиций в теориях инвестирования
15. Теория рациионирования кредитов
16. Взаимосвязь инвестирования и сбережений в моделях экономического роста
17. Количественные модели инвестирования и особенности их применения (на выбор)
18. Опционные модели инвестирования: теория и практика их применения
19. Эволюция теории инвестирования в российской экономике
20. Неоклассическая теория инвестиционного поведения
21. Типы экономического развития и модели инвестирования
22. Особенности инвестирования в условиях кризиса экономического развития
23. Золотое правило инвестирования в условиях современной экономики
24. Инвестиции и экономический рост: механизм взаимосвязи и его особенности в современной России
25. Национальный доход и инвестиции. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике России
26. Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия
27. Основные принципы разработки инвестиционной стратегии
28. Период формирования инвестиционной стратегии и инвестиционная политика
29. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности
30. Инвестиционный процесс: сущность, структура, основные участники
31. Основные типы инвесторов
32. Инвестирование: экономическая сущность, значение, цели
33. Финансовые инструменты: сущность, основные виды
34. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги
35. Модель принятия и реализации инвестиционных решений
36. Методы оценки реальных инвестиций
37. Инвестиционный портфель: определение, основные цели формирования
38. Инвестиционный портфель: основные типы
39. Инвестиционный портфель: принципы формирования
40. Организация ипотечного кредитования
41. Основные этапы инвестиционной политики предприятия
42. Инвестиционная привлекательность предприятия
43. Оценка инвестиционной привлекательности
44. Правовое обеспечение реализации инвестиционных проектов
45. Сущность и содержание инвестиционного проектирования
46. Этапы инвестиционного проектирования

47. Критерии принятия инвестиционных решений
48. Методы оценки инвестиционных проектов
49. Организационная модель инвестиционного комплекса
50. Управление рисками в ходе реализации инвестиционных проектов

Пример экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Инвестирование
Кафедра инновационной экономики	Дисциплина «Теория инвестирования»

#### Экзаменационный билет № 1

1. Трансформация термина «инвестиции» в трудах ученых-экономистов
2. Модели акселерации инвестиционных процессов

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.



Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Какое из перечисленных ниже утверждений является верным:
  - а) реальные инвестиции подвержены высокому уровню экономического риска, но также способны обеспечить высокую рентабельность;
  - б) реальные инвестиции более ликвидны по сравнению с финансовыми;
  - в) использование инструментов финансового инвестирования предполагает вложения, связанные с приобретением основных фондов;
  - г) финансовые инвестиции связаны с приобретением приватизируемых объектов.
2. Зависимость объема инвестиционного спроса от цены капитала:
  - а) прямо пропорциональная;
  - б) обратно пропорциональная;
  - в) зависимость отсутствует;
  - г) зависит от иных факторов.
3. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:
  - а) экономика неустойчива, основной фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, – норма прибыли;
  - б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;
  - в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;
  - г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.
4. Гарантированные темпы экономического роста определяются:
  - а) оптимальной нормой накопления;
  - б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал», «капитал – продукт» и средней нормой сбережений;
  - в) равномерным наращиванием предложения труда;
  - г) темпами роста производительности труда.
5. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:
  - а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
  - б) экономический рост является устойчивым;
  - в) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяется эндогенно.
6. Величина изменения запаса капитала определяется:
  - а) разностью между валовыми инвестициями и амортизацией;
  - б) суммой валовых инвестиций и амортизацией;
  - в) суммой чистых инвестиций и амортизацией.
7. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:
  - а) отрицательной;
  - б) положительной;
  - в) равной нулю;
  - г) постоянной.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	15
81-89%	12
71-80%	10
61-70%	5
менее 60%	0

## Пример кейсовых заданий

### Кейс «Кейнсианская макроэкономическая теория»

Одна из наиболее известных и признанных школ, предложившая свои методы регулирования экономики, связана с именем Джона Мейнарда Кейнса, который сознательно направлял свою теорию на преодоление укоренившихся предрассудков относительно роли государства. Главной целью, которую он преследовал, было доказать, что в условиях «современного общества» перестали функционировать различные автоматические механизмы.

В 1935 году Джордж Бернард Шоу получил письмо от Джона Мейнарда Кейнса, в котором Кейнс отмечал: «Мне кажется, я пишу книгу по экономической теории, которая совершит революцию в подходах к экономическим проблемам». И действительно, книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» совершила революцию в экономической науке, сделав Кейнса одним из самых блестящих и влиятельных экономистов всех времен.

Кейнс был сыном известного английского экономиста. Он получил образование в Итоне и Кембридже. Сначала его интересовали математика и теория вероятностей, но затем он переключился на экономику. Однако он был не только экономистом. Он был невероятно разносторонне одаренным человеком. Кейнс выполнял функции представителя Британского казначейства на Парижской мирной конференции во время первой мировой войны, был заместителем канцлера Казначейства, членом Совета директоров Английского банка, членом попечительного совета Национальной галереи, председателем Совета по поддержке музыки и искусств, казначеем в Королевском колледже, редактором кембриджского «Экономического журнала», возглавлял журналы «Нейшн» и «Нью стейтсмен», а также Национальное общество по страхованию жизни. Кроме того он был управляющим инвестиционной компанией, организовал балетную труппу Камарго (его жена Лидия Лопокова была знаменитой звездой русского императорского балета) и построил (не без выгоды для себя) художественный театр в Кембридже. Кроме прочего Кейнс был весьма предприимчивым человеком и нажил личное богатство в 2 млн. долларов, играя на фондовой и товарной бирже. Он был также ведущим деятелем «Блумсбергской группы», которая состояла во главе авангардной элиты и оказывала огромное влияние на художественные и литературные вкусы Англии. Но самая важная заслуга Кейнса состоит в его огромном вкладе в развитие экономической науки.

Обобщенный характер кейнсианской модели макроэкономического равновесия позволяет довольно просто превратить ее в так называемую модель принятия решений. Она показывает, например, что при определенной склонности к сбережениям и при определенных импульсах к инвестициям занятость и национальный доход достигнут уровня, приближенного к действительным возможностям производственного потенциала общества. Неизвестными величинами, которые определяют аналитическую модель, являются объем занятости и уровень национального дохода. В стратегической модели эти неизвестные становятся известными величинами, потому что представляют собой цели хозяйственной политики. Наоборот, неизвестными переменными становятся орудия хозяйственной политики, их количественные характеристики, которые были бы достаточными для достижения требуемого уровня совокупного спроса и национального дохода. Это имел в виду Кейнс, когда писал: «Нашей конечной целью может быть отбор таких переменных величин, которые поддаются сознательному контролю или управлению со стороны центральных властей в рамках той хозяйственной системы, в которой мы живем».

Согласно кейнсианской теории для чистого капитализма характерна безработица, и если мы намерены избежать потерь ресурсов, необходима активная политика государства. Кейнс предлагает методы активизации и стимулирования совокупного спроса.

Теория Кейнса придает решающее значение инвестициям. Чем выше их прибыльность и ожидаемый от них доход и чем значительно больше размеры инвестиций, тем больше масштабы и

выше темпы производства. По Кейнсу, государство может воздействовать на инвестиции посредством регулирования уровня процента либо осуществляя инвестиции в общественные работы и другие сферы.

Кейнс критиковал закон Сэя, который гласит, что совокупный спрос неизменно равен совокупному предложению. Ж.Б.Сэй считал, что производство само формирует доходы, само обеспечивает спрос. А Кейнс, опровергнув эту теорию, утверждает, что доходы не равны спросу, а, как правило, превышают его. Цены меняются не так быстро. Они не успевают «подтянуть» спрос, уравновесить спрос и предложение. Поэтому необходимо вмешательство государства.

Рост совокупного спроса тормозят два фактора:

1. психология потребителей. С увеличением доходов понижается склонность к потреблению, но зато растет склонность к сбережению;
2. снижение эффективности капитальных вложений. С увеличением размеров накопленного капитала норма прибыли снижается в силу закона убывающей производительности капитала.

Чтобы расширить платежеспособный спрос, нужно увеличить инвестиции. Для этого необходимо:

1. снизить проценты на кредиты;
2. повысить государственные расходы, расширить государственные закупки товаров;
3. поднять эффективность инвестиций.

В итоге, по Кейнсу, должно расширяться производство, будут привлечены дополнительные работники, сократится безработица. Кейнс при рассмотрении инструментов регулирования спроса отдавал предпочтение бюджетному. Во время спада инвестиции слабо реагируют на снижение нормы процента (денежно-кредитный способ регулирования). Следовательно, главное внимание необходимо уделять не снижению ставки процента, а бюджетной политике, в том числе увеличению тех расходов самого государства, которые стимулируют инвестиции фирм.

В теории Кейнса важную роль играет концепция мультипликатора. Мультипликатор – коэффициент, выражающий соотношение между приростом дохода и вызывающим этот прирост увеличением объема инвестиций. Он показывает зависимость прироста национального дохода от прироста инвестиций. Мультипликатор увеличивается в том случае, когда потребители склонны использовать прирост их доходов для наращивания потребления. Наоборот, он уменьшается, если усиливается склонность потребителей к накоплению сбережений.

Однако существуют ограничители мультипликационного эффекта. Мультипликация имеет место при наличии неиспользованных мощностей и свободной рабочей силы. При наличии резервных мощностей происходит «дешевое» наращивание выпуска продукции за счет незначительных дополнительных вложений. Говоря об эффекте мультипликации, Кейнс подразумевал расходы из государственного бюджета, например на организацию общественных работ.

По Кейнсу: когда падает совокупный эффективный спрос, государство должно увеличивать свои расходы для стимулирования производства и восстановления полной занятости. Самый главный недостаток классической школы состоит в том, что она не могла объяснить, какими путями уменьшить безработицу, которая, становясь массовой, требует все больше государственных средств и создает неблагоприятную ситуацию.

Периодическое снижение совокупного эффективного спроса, которое вынуждает государство вмешиваться, может быть вызвано сокращением как потребительского спроса, так и объема инвестиций. Кейнс полагал, что инвестиции более подвижны, чем потребление, и поэтому, в кризисах, по его мнению, был виновен недостаточный совокупный инвестиционный спрос.

Кейнсианская теория рассматривает денежную политику прежде всего с точки зрения ее влияния на общие расходы, на эффективный спрос и занятость, с этой точки зрения она направляет внимание на взаимосвязь между нормой процента и инвестициями.

Центральные банки в своем распоряжении имеют три инструмента, благодаря которым они могут оказывать влияние на количество денег и условия кредита: учетная ставка, контроль банковских резервов и так называемые операции на свободном рынке. Путем изменения нормы обязательных резервов центральный банк оказывает влияние главным образом на банковские депозиты на текущих счетах; коммерческие банки располагают, однако, различными возможностями уклониться от этого. Поэтому с конца 30-х годов, особенно в связи с расширением попыток регулирования денежного обращения, стали проводиться операции на свободном рынке, которые предполагали широкий спрос на государственные ценные бумаги. Если центральный банк покупает государственные бумаги и тем самым повышает их курс, он увеличивает ликвидность, и наоборот, если он продает государственные облигации, то он уменьшает количество наличных денег, имеющих в обращении. При колоссальном государственном долге, который ныне типичен для всех стран, операции на свободном рынке становятся проявлением заботы о стабильности рынка государственных бумаг.

Вспомним кейнсианские представления о влиянии денежной политики на эффективный спрос. Если возрастает количество денег, это дает возможность более полно удовлетворять потребность в ликвидных резервах. Наконец, часть из них становится избыточной, склонность к ликвидности и норма процента снижаются. Избыточные сбережения отчасти используются для покупки потребительских товаров и тем самым повышают потребительский спрос, отчасти для приобретения ценных бумаг, что опять-таки расширяет инвестиционный спрос. Рост доходов означает увеличение сбережений, но еще больше – инвестиций, потому что норма процента снизилась.

Правда, денежная политика стала бы полностью бездейственной, если бы экономика дошла до так называемого пояса ликвидности. В этой гипотетической ситуации «уровень доверия» так мал, что весь прилив дополнительных денег исчезает в запасах наличности, и даже самая низкая норма процента не в состоянии оживить инвестиционную деятельность. Спрос на деньги практически бесконечен. Этот случай имеет «рациональное» зерно хотя бы в том, что даже самые выгодные общие условия процента ничего не дадут, если общее состояние дел и вытекающие из него возможности должников не дают реальной почвы для кредита.

Денежно-кредитная политика должна, таким образом, оказывать влияние на хозяйственную активность прежде всего своим воздействием на норму процента, поскольку от нее зависит объем инвестиций. Но опыт последних десятилетий показывает, что действенность денежной политики очень ограничена. Это открыто признал и сам Кейнс: «Государство должно будет осуществлять свое руководящее влияние на склонность к потреблению частью путем соответствующей системы налогов, частью фиксацией нормы процента и частью, может быть, еще и другими способами. Более того, представляется маловероятным, чтобы влияние банковской политики на норму процента было само по себе достаточно для обеспечения оптимального размера инвестиций. Я представляю себе поэтому, что достаточно широкая социализация инвестиций окажется единственным средством, чтобы обеспечить приближение к полной занятости...».

После второй мировой войны главным инструментом государственно-монополистического регулирования стала финансовая политика, покоящаяся на использовании госбюджета. Ее главной задачей является контроль совокупного спроса на основе макроэкономических связей, открытых кейнсианским анализом, и заполнение пробелов, вызываемых избыточными сбережениями, в данном случае недостаточными инвестициями в частном секторе экономики. Данное изменение обозначается как переход к «активной» государственной политике; это означает, что роль государственного бюджета не исчерпывается теперь только покрытием неизбежных расходов государства. Бюджет должен

оказывать влияние на весь общественный процесс воспроизводства и обеспечивать тем самым общие условия функционирования экономической системы. Государственный бюджет выступает как наиболее яркое олицетворение всех процессов обобществления, которые протекают в современном мире и делают необходимым централизованное регулирование, которое в этих условиях может осуществляться только посредством государственного бюджета.

#### Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается революционность теории Кейнса?
2. Как Вы считаете, каковы причины того, что именно в рассматриваемый исторический период времени возникла кейнсианская теория?
3. Почему теория Кейнса называется теорией совокупного спроса?
4. Почему Кейнс критиковал закон Сэя? Почему согласно кейнсианской теории необходимо государственное вмешательство в экономику?
5. Согласно Кейнсу причиной макро-неравновесия в экономике является не соответствие сбережений инвестициям? Согласны ли вы с данным утверждением?
6. В соответствии с кейнсианской теорией совокупный спрос отстает от доходов – почему? Согласны ли Вы с аргументами Кейнса?
7. Какие конкретно инструменты предлагал Кейнс для стимулирования совокупного спроса?
8. Какие конкретно инструменты предлагал Кейнс для стимулирования инвестиций?
9. Что такое мультипликатор? Как он действует? Приведите пример. Какие причины могут тормозить действие мультипликатора?
10. В чем заключается основной недостаток классической школы? Что в связи с этим предлагал Кейнс? Согласны ли Вы с его взглядами на данную проблему?
11. Согласны ли Вы с мнением Кейнса о том, главной причиной экономических кризисов является недостаточный инвестиционный спрос?
12. Как известно Кейнс рассматривал денежную политику только в контексте регулирования эффективного спроса. Каким образом по Кейнсу денежная политика влияет на эффективный спрос?
13. Что означает кейнсианский пояс ликвидности?
14. Каковы функции государства в экономике согласно кейнсианской концепции?

#### Критерии оценивания кейсовых заданий

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Самостоятельность при выполнении задания	1
Быстрота выполнения заданий	1
Качество выполнения заданий (правильность решения)	1
Краткость, аргументированность изложение результатов	1
Полнота аналитического заключения	1
Итого:	5

#### Задание на деловую игру

##### «Модели портфельного инвестирования»

Деловая игра включает в себя три этапа: подготовительный, игровой и завершающий.

В процессе подготовительного этапа:

1. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека.
2. Выбирают одну из современных моделей портфельного инвестирования.
3. Готовят доклад в виде аналитического заключения об особенностях выбранной модели инвестирования: ее преимуществах и недостатках, условиях практического применения.

В процессе игрового этапа:

2. Исходя из предложенной совокупности объектов инвестирования, сформировать портфель, основанный на выбранной модели
  3. Составить аналитическое заключение о качественных и количественных параметрах портфеля, обосновать соответствие полученного портфеля выбранной модели
  4. Представить рекомендации о возможности практического применения выбранной модели
- На завершающем этапе обобщаются результаты деловой игры, подводятся итоги.

#### Критерии оценивания деловой игры

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Активность в подготовке основного выступления	1
Участие в вопросах к оппонентам	1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	1
Участие в качестве основного «спикера»	1
Этичность и качество ведения дискуссии	1
Итого:	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2

#### Пример дискуссии

1. Роль инвестиций в развитии экономики. Закон Фелпса.
2. Возможности использования отечественного и зарубежного опыта инвестирования в современной экономике РФ

Ход выполнения: не требует специальной самостоятельной подготовки, осуществляется на базе лекционного материала.

#### Критерии оценивания дискуссии

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	1
Этика ведения дискуссии	1
качество ответов на вопросы	1
Способность делать выводы	1
Способность отстаивать собственную точку зрения	1
Итого:	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2

#### Тематика докладов

Тема «Инвестирование: сущность, признаки, особенности осуществления».

1. Ключевые признаки и свойства инвестиций
2. Классификация инвестиций: макро и микро уровень
3. Инвестирование и финансирование: сходства и различия

Тема: Вклад различных теорий в развитие теории инвестирования.

1. Анализ перспектив развития экономики на основе мультипликатора и акселератора инвестиций
2. Особенности формирования инвестиционной политики в современной экономике.

Критерии оценивания доклада

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Содержательная часть выступления	3
Теоретический уровень знаний	0,5
Качество ответов на вопросы	0,5
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0,5
Практическая ценность материала	0,5
Способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы	0,5
Способность ориентироваться в представленном материале	0,5
Качество презентационного материала	2
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	0,5
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	1
Итого:	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Борисова, О.В. Инвестиции. В 2 т. Т.1. Инвестиционный анализ: Учебник и практикум / О.В. Борисова, Н.И. Малых, Л.В. Овешникова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 218 с. [Электронный доступ] <https://biblio-online.ru/book/investicii-v-2-t-t-1-investicionnyy-analiz-421157>
2. Глаголев, С.Н. Актуальные проблемы инвестиций и инноваций в современной России / С.Н. Глаголев, Ю.А. Дорошенко, В.В. Моисеев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 426 с. - ISBN 978-5-4458-6464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234079>.
3. Моисеев, В.В. Инвестиционный климат и проблемы иностранных инвестиций в России : монография / В.В. Моисеев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 417 с. - ISBN 978-5-4458-6479-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239979>.

**Дополнительная литература**

4. Догадайло, В.А. Экономико-организационные аспекты взаимодействия участников инвестиционных процессов / В.А. Догадайло ; под ред. Е.В. Шувалова. - 2-е изд. - М. : ИД "Юриспруденция", 2011. - 117 с. - ISBN 978-5-9516-0320-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143209>.
5. Огорелкова, Н.В. Инструменты региональной инвестиционно-промышленной политики / Н.В. Огорелкова. - Омск : Омский государственный университет, 2008. - 168 с. - ISBN 978-5-7779-0889-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237925>.
6. Осипов, О.Р. Инновационно-инвестиционный процесс в переходной экономике России / О.Р. Осипов. - М. : Лаборатория книги, 2009. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96496>.
7. Ряховский, Д.И. Анализ инвестиционного климата в России и разработка рекомендаций по привлечению иностранного капитала / Д.И. Ряховский. - М. : Институт экономики и антикризисного управления, 2008. - 204 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78742>.



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Инвестиционный портал регионов России	<a href="http://www.investinregions.ru/">http://www.investinregions.ru/</a>
2	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
3	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
4	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Инвестиционный портал Республики Башкортостан	<a href="https://invest.bashkortostan.ru/">https://invest.bashkortostan.ru/</a>
6	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
7	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
8	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
9	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
10	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
11	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
12	Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий	<a href="http://citforum.ru">citforum.ru</a>
13	Издание о высоких технологиях	<a href="http://cnews.ru">cnews.ru</a>
14	Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и ИТ - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий.	<a href="http://vernikov.ru">vernikov.ru</a>
15	Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков)	<a href="http://globalcio.ru">globalcio.ru</a>
16	Журнал СЮ – руководитель информационной службы	<a href="http://cio-world.ru">cio-world.ru</a>
17	Электронно-библиотечная система	<a href="http://ZNANIUM.COM">ZNANIUM.COM</a>
18	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.)</p> <p><b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус)</p>	

(гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**аудитория № 212:**  
учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 213:**  
учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio.

**аудитория № 218:**  
учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.

**аудитория № 220:**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 221**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 222**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 301**  
учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

**аудитория № 302**  
учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iru.

**аудитория № 305**  
учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 307**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 308**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 309**  
учебная мебель, доска.

**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а**  
учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.

**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в**

учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iru corp 510 – 14 шт.

**аудитория № 312**  
учебная мебель, доска.

<b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	
<b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	