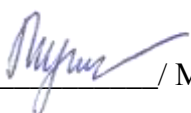


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета

 / Мустафин А.Г.



___/Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Перспективные неорганические материалы со специальными функциями

(наименование дисциплины)

Базовая часть Б1.Б.23.02

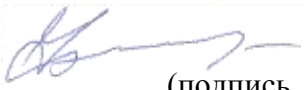
(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа специалитета

Направление подготовки (специальность).
04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) подготовки
Неорганическая химия

Квалификация
Химик. Преподаватель химии

Разработчик (составитель) Доц., д.х.н., доц. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Файзрахманов И.С. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

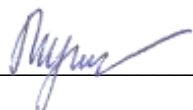
Уфа 2020г.

Составитель: к.х.н., доц. кафедры физхимии и химической экологии Файзрахманов И.С

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 6 от 22.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Мустафин А.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	44
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	теоретические основы базовых химических дисциплин	ОПК-1 способность воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	ОПК-2 владение навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	
	Основные характеристики свойства компонентов химических производств: типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду; правила работы на оборудовании и техники безопасности	ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях	
	современные компьютерные технологии используемые в месте проведения НИР по теме диссертации.	ПК-2 владение навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Основные понятия и законы химии	ПК-3 понимание основных закономерностей развития химической науки, владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	
основные этапы развития химии; - научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии.	ПК-4 способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов		
стандартные методы анализа атмосферного воздуха, почвы, поверхностных и сточных вод, правила обработки и оформления результатов работы	ПСК-1 Имение представлений о методах контроля объектов окружающей среды		
знает принципы, способы и области использования основных методов очистки отходящих газов и очистки сточных вод	ПСК-2 знает основные способы очистки отходящих газов и методы очистки сточных вод		
Умения	применять знания общих и специфических	ОПК-1 способность	

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

	закономерностей различных областей химической науки при решении профессиональных задач	воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения	ОПК-2 владение навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	
	Использовать технические средства измерения основных параметров технологического процесса	ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях	
	самостоятельно выбирать критерии обработки результатов, использовать дополнительные приемы и программы для уточнения результатов обработки	ПК-2 владение навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Применять основные законы химии	ПК-3 понимание основных закономерностей развития химической науки, владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	
	оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии	ПК-4 способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	
	осуществлять анализ природных объектов физико-химическими методами и обрабатывать полученные результаты	ПСК-1 Имение представлений о методах контроля объектов окружающей среды	
	применять методы очистки отходящих газов и сточных вод на практике	ПСК-2 знает основные способы очистки отходящих газов и методы очистки сточных вод	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками использования теоретических основ базовых химических дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач	ОПК-1 способность воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов	ОПК-2 владение навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	
	Владеть навыками работы на хими-	ОПК-6 Знанием норм	

	ческом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов	техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях	
	устойчивыми навыками самостоятельной работы в специализированных компьютерных программах по обработке результатов исследования.	ПК-2 владение навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Системой фундаментальных понятий химии.	ПК-3 понимание основных закономерностей развития химической науки, владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	
	способностью применения основных естественнонаучных законов при анализе полученных экспериментальных данных	ПК-4 способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	
	навыками выполнения анализов природных объектов физико-химическими методами и обработки полученных результатов	ПСК-1 Имение представлений о методах контроля объектов окружающей среды	
	современными технологическими методами очистки сточных вод и выбросов в атмосферу на химических предприятиях	ПСК-2 знает основные способы очистки отходящих газов и методы очистки сточных вод	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Перспективные неорганические материалы со специальными функциями» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестре.

Целью освоения курса Перспективные неорганические материалы со специальными функциями являются:

- получение знаний о современных методах исследования, применяемых для изучения различных химических объектов;
- получение представления о содержании и возможностях современных физико-химических методов исследования применительно к синтезу наноматериалов явлениям
- знакомство с возможностями современных приборов, предназначенных для физико-химического исследования реакций и материалов;
- формирование навыков обработки, представления и интерпретации экспериментальных данных;
- формирование и развитие навыков по сбору и анализу литературы по заданной тематике;
- формирование навыков устного изложения результатов и участия в научной дискуссии;
- стимуляция у студентов интереса к занятию научно-исследовательской работой.

Курс "Перспективные материалы со специальными функциями" завершает

обязательную часть подготовки студентов, специализирующихся в области фундаментального материаловедения. Программа курса составлена с учетом того, что значительную часть слушателей составляют студенты 4 курса, для которых предполагается знакомство с механико-математическими и физико-химическими предметами в объеме учебных программ соответствующих дисциплин, включая курсы по материаловедению. Курс "Перспективные неорганические материалы со специальными функциями" начинается с систематики и принципов дизайна функциональных неорганических материалов и включает описание фундаментальных аспектов основных методов исследования, применяемых в синтезе, и примеров практического приложения тех или иных методов к конкретным объектам исследования. Важным разделом курса является определение требований к постановке физико-химического анализа, включающее описание материалов и методов исследования, применяемых для решения разнообразных задач. Разделы дисциплины, посвященные определенным методам исследования, как правило, начинаются с краткого описания теории метода и его приложения для получения новых неорганических материалов. Затем описываются особенности физико-химического анализа.

Курс в значительной степени опирается на знания, ранее полученные студентами при изучении курсов «Неорганическая и Физическая химия», «Химия комплексных соединений».

При изложении курса сделана попытка учесть некоторые важные тенденции развития современной науки. Во-первых, это интеграция физико-химических методов исследования, позволяющая дать всестороннюю характеристику объекта. Во-вторых, это переход к созданию, исследованию и использованию наноразмерных объектов и материалов, являющихся основой для создания высокотемпературных сверхпроводящих материалов и имеющих важное функциональное назначение. Поэтому, в программу курса включен раздел, посвященный описанию наиболее важных физико-химических методов, применяемых для синтеза наноструктурных материалов, получаемых различными методами.

Дисциплина закладывает научную базу для успешного выполнения студенческих дипломных работ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1 Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач

Уровень	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
---------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии	Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках	Имеет представление о содержании основных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает суть общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Имеет четкое, целостное представление о содержании основных курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	Не умеет классифицировать вещества, составлять структурные и пространственные формулы основных классов органических и неорганических соединений, называть вещества в соответствии с номенклатурой ИЮПАК	Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов	Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
	Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам	Не умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии, допускает отдельные ошибки	Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии	Умеет решать комбинированные задачи из базовых курсов химии	Умеет решать задачи повышенной сложности из базовых курсов химии
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Не владеет навыками поиска учебной литературы, в т.ч., с использованием электронных ресурсов	Владеет навыками воспроизведения освоенного учебного материала по основным химическим дисциплинам	Владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным химическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала	Владеет навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам

ОПК-2 владение навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ	Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам	Не умеет проводить простой анализ и одностадийный синтез по готовой методике без оформления протокола опытов	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта менее 50% от заявленного в методике; анализ полученного вещества одним из стандартных методов. Допускает отдельные ошибки при оформлении протокола эксперимента	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта более 50% от заявленного; идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний	Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными

					требованиями
Третий этап (уровень)	Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов	Не владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных веществ	Владеет базовыми навыками синтеза, идентификации и изучения свойств несложных веществ	Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов	Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств веществ и материалов, правильного протоколирования опытов

ОПК-6 Владением нормами техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные характеристики и свойства компонентов химических производств; типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду; правила работы на оборудовании и техники безопасности	Затрудняется в знании основных характеристик и свойств компонентов химических производств; типов и степени воздействия химических предприятий на окружающую среду; правила работы на оборудовании и техники безопасности	Имеет общее представление об основных характеристиках и свойствах компонентов химических производств; типов и степени воздействия химических предприятий на окружающую среду; правила работы на оборудовании и техники безопасности	Знает основные принципы организации химического производства, регламент и технические средства, необходимые для контроля и управления технологическим процессом	Знает принципы определения экологической безопасности производств, методы предотвращения возможных аварий
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать технические средства измерения основных параметров технологического процесса	Умеет использовать простейшие технические средства для измерения ряда параметров технологического процесса, но допускает ошибки	Умеет использовать основные технические средства для измерения ряда параметров технологического процесса, но допускает небольшие неточности	Умеет выбирать технические средства и технологии с учетом безопасности их применения	Умеет определять риски и предвидеть последствия аварии, возникающие в результате отказа работы аппаратуры
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы на химическом оборудовании,	Владеет простейшими навыками работы на	Владеет базовыми навыками работы на	Владеет методами выбора рациональных	Владеет методами расчета рисков химических

	принципами расчёта технологических режимов	химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов, но допускает ошибки	химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов и допускает небольшие неточности	технологическим их схем производства и методами утилизации отходов производства	производство, принципами диагностики химико-технологической системы
--	--	--	--	---	---

ПК-2 Владение навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: оборудование и программы предназначенные для проведения синтеза и исследование различных физико-химических свойств веществ.	Затрудняется в определении и назначении компонентов прибора и программ.	Самостоятельно определяет компоненты приборов Имеет представления о нормальном режиме их функционирования при проведении отдельных операций	Самостоятельно определяет компоненты приборов. Имеет представления о нормальном режиме их функционирования. Применяет компьютерные программы для управления прибором	Самостоятельно подключает компоненты приборов. Имеет представления о нормальном и критическом режимах их функционирования. Способен диагностировать простые ошибки приборов и программ управления
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить эксперимент на научном оборудовании, проводить обработку результатов и измерений с использованием специализированных компьютерных программ.	Затрудняется в проведении эксперимента на научном оборудовании использовании специализированных программ	Проводит отдельные операции в ходе эксперимента на научном оборудовании без обработки результатов измерений в специализированных компьютерных программах.	Проводит отдельные операции в ходе эксперимента на научном оборудовании без обработки результатов измерений в специализированных компьютерных программах.	Самостоятельно осуществляет все этапы эксперимента на научном оборудовании, проводит обработку результатов и измерений с использованием специализированных компьютерных программ.
Третий этап (уровень)	Владеть: основами пробоподготовки для проведения различных физико-химических анализов	Затрудняется в подготовке проб и объектов для последующего исследования.	Выполняет отдельные операции в ходе пробоподготовки.	Самостоятельно выполняет большинство операций в ходе пробоподготовки простых объектов	Самостоятельно способен осуществить полный цикл пробоподготовки

	Владеть: начальными навыками работы со специализированным научным оборудованием	Затрудняется в порядке включения и выключения прибора, снятии показаний измерений	Проводит измерения, не способен изменять параметры прибора.	Самостоятельно готовит прибор к запуску, контролирует и изменяет параметры прибора в ходе эксперимента.	Способен к проведению полного цикла работ на специализированном научном оборудовании при проведении экспериментов невысокой сложности
--	---	---	---	---	---

ПК-3 понимание основных закономерностей развития химической науки, владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия и законы химии	Знания носят фрагментарный характер	Знание базовых и понятий и законов химической науки.	В целом сформированные знания о системе фундаментальных химических понятий, содержащие некоторые пробелы.	Сформированное и систематизированное представление о химической науке
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные законы химии	Частично освоенное умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов	В целом успешно, но не системное умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов	Сформированное умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов
Третий этап (уровень)	Владеть: системой фундаментальных понятий химии.	Фрагментарное владение системой фундаментальных химических понятий	В целом успешное, но не системное владение системой фундаментальных химических понятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение системой фундаментальных химических понятий	Успешное и системное владение системой фундаментальных химических понятий

ПК-4 Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные законы химии и смежных наук	Имеет представление об основных химических законах	Знает некоторые понятия и законы химии и смежных наук	Знание о естественнонаучных законах и закономерностях развития химической науки в целом полные, но содержат некоторые пробелы.	Полные и системные знания о естественнонаучных законах и закономерностях развития химической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	Частично освоенное умение применять естественнонаучные законы	В целом успешно, но не системное умение решать типичные задачи, связанные с обработкой и анализом полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать типичные задачи, связанные с обработкой и анализом полученных результатов	Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с применением естественнонаучных законов и закономерностей развития химической науки при анализе полученных результатов
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами анализа и обработки полученных результатов	Фрагментарное владение навыками анализа и обработки результатов	В целом успешное, но не системное владение навыками анализа и обработки результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа и обработки результатов	Успешное и системное владение навыками применения основных естественнонаучных законов и закономерностей развития химической науки при анализе полученных результатов

ПСК-1 Понимание взаимосвязи состава, строения и химических свойств основных простых веществ и химических соединений и протекания химических процессов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: о взаимосвязи состава, строения и химических свойствах простых и сложных веществ	Затрудняется в ответе на вопрос о взаимосвязи состава, строения и химических свойствах простых и сложных веществ	Плохо знает о взаимосвязи состава, строения и химических свойствах простых и сложных веществ	Знает о взаимосвязи состава, строения и химических свойствах простых и сложных веществ, но иногда допускает ошибки	Знает о взаимосвязи состава, строения и химических свойствах простых и сложных веществ
Второй этап (уровень)	Уметь: характеризовать строение, состав, физико-химические свойства простых и сложных веществ	Затрудняется в высказывании своей точки зрения в описании строения, состава, физико-химических свойств простых и сложных веществ	Неясно и нечетко излагает точку зрения в описании строения, состава, физико-химических свойств простых и сложных веществ	Недостаточно аргументирует точку зрения. Иногда затрудняется в описании строения, состава, физико-химических свойств простых и сложных веществ	Умеет высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге со специалистами различного уровня в вопросе описания строения, состава, физико-химических свойств простых и сложных веществ
Третий этап (уровень)	Владеть: способами описания строения, структуры, химических свойств простых и сложных веществ	Затрудняется в описании строения, структуры, химических свойств простых и сложных веществ	Путается в описании строения, структуры, химических свойств простых и сложных веществ	Иногда ошибается в описании строения, структуры, химических свойствах простых и сложных веществ	Владеет способами описания строения, структуры, химических свойств простых и сложных веществ

ПСК-2 Владение методами, способами синтеза неорганических веществ, навыками описания свойств веществ на основе закономерностей вытекающих из знания Периодической системы химических элементов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы при решении стандартных и нестандартных химических задач на практике	Затрудняется в использовании теоретических основ при решении стандартных и нестандартных химических задач на практике	Плохо знает теоретические основы при решении стандартных и нестандартных химических задач на практике	Знает теоретические основы при решении стандартных и нестандартных химических задач на практике, но иногда допускает ошибки	Знает теоретические основы при решении стандартных и нестандартных химических задач на практике
Второй этап (уровень)	Уметь: выполнять стандартные экспериментальные действия с учетом общих закономерностей химических процессов	Затрудняется в выполнении стандартных экспериментальных действий с учетом общих закономерностей химических процессов	Неясно и нечетко выполняет стандартные экспериментальные действия с учетом общих закономерностей химических процессов	Недостаточно умений при выполнении стандартных экспериментальных действий с учетом общих закономерностей химических процессов	Умеет выполнять стандартные экспериментальные действия с учетом общих закономерностей химических процессов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы в области синтеза неорганических веществ	Затрудняется в работе в области синтеза неорганических веществ	Путается в работе в области синтеза неорганических веществ	Иногда ошибается в работе в области синтеза неорганических веществ	Владеет навыками работы в области синтеза неорганических веществ

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	ОПК-1 - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств	ОПК-2 - владением навыками химического эксперимента, синтетическими и	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической

	веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	работы, творческое задание (презентация,
	Знать: основные характеристики и свойства компонентов химических производств; типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду; правила работы на оборудовании и техники безопасности	ОПК-6 – владением нормами техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Знать: оборудование и программы, предназначенные для проведения синтеза и исследование различных физико-химических свойств веществ.	ПК-2 - владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Знать: основные понятия и законы химии	ПК-3 - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Знать: основные законы химии и смежных наук	ПК -4 - способностью применять основные естественнонаучные законы при обсуждении полученных результатов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Знать: о взаимосвязи состава, строения и химических свойствах простых и сложных веществ	ПСК-1 - понимание взаимосвязи состава, строения и химических свойств основных простых веществ и химических соединений, и протекания химических процессов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Знать: теоретические основы при решении стандартных и нестандартных химических задач на практике	ПСК-2 - владение методами, способами синтеза неорганических веществ, навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из знания Периодической системы химических элементов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
Умения	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей,	ОПК-1 - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,

	формулируемых в рамках базовых химических дисциплин Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам		
	Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам	ОПК-2 - владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Уметь: использовать технические средства измерения основных параметров технологического процесса	ОПК-6 – владением нормами техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Уметь: проводить эксперимент на научном оборудовании, проводить обработку результатов и измерений с использованием специализированных компьютерных программ.	ПК-2 - владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Уметь: Применять основные законы химии	ПК-3 - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Уметь: применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	ПК -4 - способностью применять основные естественнонаучные законы при обсуждении полученных результатов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Уметь: характеризовать строение, состав, физико-химические свойства простых и сложных веществ	ПСК-1 - понимание взаимосвязи состава, строения и химических свойств основных простых веществ и химических соединений, и протекания химических процессов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Уметь: выполнять стандартные экспериментальные действия с учетом общих закономерностей химических процессов	ПСК-2 - владение методами, способами синтеза неорганических веществ, навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из знания Периодической системы химических элементов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
Владения	Владеть:	ОПК-1 - способностью	Устный индивидуальный /

(навыки / опыт деятельности)	навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Владеть: базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов	ОПК-2 - владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Владеть: навыками работы на химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов	ОПК-6 – владением нормами техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Владеть: основами пробоподготовки для проведения различных физико-химических анализов Владеть: начальными навыками работы со специализированным научным оборудованием	ПК-2 - владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Владеть: системой фундаментальных понятий химии.	ПК-3 - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Владеть: основными методами анализа и обработки полученных результатов	ПК -4 - способностью применять основные естественнонаучные законы при обсуждении полученных результатов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
	Владеть: способами описания строения, структуры, химических свойств простых и сложных веществ	ПСК-1 - понимание взаимосвязи состава, строения и химических свойств основных простых веществ и химических соединений, и протекания химических процессов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,
Владеть: навыками работы в области синтеза неорганических веществ	ПСК-2 - владение методами, способами синтеза неорганических веществ, навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из знания Периодической системы химических элементов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация,	

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Билеты на экзамен

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Типовые материалы к экзамену

- 1) Основные классы неорганических материалов со специфическими свойствами и типы химических реакций их образования
- 2) Строение и систематика неорганических наноматериалов.
- 3) Связь размеров наночастиц с их свойствами, удельная поверхность
- 4) Синтез наночастиц различными методами, в том числе керамическим, газофазным (конденсацией паров), осаждением из коллоидных растворов, термическим разложением и восстановлением, криоскопическим методом..
- 5) Синтез новых неорганических материалов из растворов, используя явления комплексообразования нитратов металлов с нитратами аминов.
- 6) Закономерности комплексообразования катионов редкоземельных металлов в водных растворах: координационные числа, влияние природы редкоземельного элемента и природы внешнесферного катиона на стабильность комплексных соединений.
- 7) Нитраты аминов в роли внешнесферных катионов: основность аминов, условия взаимодействия нитратов аминов с нитратами металлов в водных растворах.
- 8) Физико-химический анализ при исследовании растворимости в трехкомпонентных системах нитраты металлов – нитраты аминов – вода. Методика построения диаграмм растворимости тройных водно-солевых систем на примере тройной водно-солевой системы нитрат неодима – динитрат гексаметилдиамина – вода с образованием двух новых продуктов взаимодействия.
- 9) Типы фазовых равновесий в тройных водно-солевых системах нитраты аминов - нитраты неодима (иттрия, меди, кальция, стронция, алюминия, железа, кобальта, никеля, цинка, ванадия)- вода при температурах 25, 50⁰С.
- 10) Установление границ сосуществования фаз и диаграммы растворимости тройных водно-солевых систем.
Выделение и идентификация новых комплексных соединений методами рентгенофазового анализа, термогравиметрического, ИК и ПМР спектроскопией широких линий .
Прогнозирование и синтез сложных купратов иттрия; РЗЭ и бария для получения плотной керамики с регулируемым гранулометрическим составом.
Методика синтеза рентгеноаморфного порошка Al_2O_3 , а также нанодисперсных оксидов $LiCoO_2$, $MeBa_2Cu_3O_{6,5}$ (где Me-катионы редкоземельных элементов, иттрия), получение композиционных паст, толстых пленок методом трафаретной печати.
- 11) Свойства ультрадисперсных простых и сложных оксидов..
- 12) Строение наночастиц, форма, размер. Зависимость свойств наночастиц от размеров и формы.
- 13) Синтез наночастиц. Оборудование для процессов нанохимии. Измельчительные устройства, реакторы и др.
- 14). Классификация дисперсных материалов, способы их получения и измерения размеров частиц
- 15) Актуальные проблемы современной нанохимии, перспективы развития.

Структура билета на экзамен:

Билет состоит из 2 теоретических вопроса

Примерные вопросы для экзамена:

1. Методы получения наночастиц. Химическое осаждение частиц.
2. Применение наночастиц.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химический
Кафедра Физической химии и химической экологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Перспективные неорганические материалы со специфическими свойствами_7
семестр

Направление/Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Профиль/Программа/Специализация Неорганическая химия

1. Способы синтеза новых неорганических материалов. Проблемы, возникающие при различных способах синтеза и пути их преодоления..
2. Синтез гетерополиядерных нитратных комплексов металлов с нитратами аминов для синтеза различных нанодисперсных оксидных систем, выбор типов диаграмм растворимости тройных водно-солевых систем нитраты металлов – нитраты аминов – вода.
3. Опишите и проанализируйте способы получения предложенной неорганической фазы, приведите данные по её строению, свойствам, а также возможность её использования для изготовления плёночных, керамических материалов

Утверждено на заседании кафедры 07.06.2018, протокол № 11.
(дата)

Заведующий кафедрой
(подпись)



Мустафин А.Г.
(Ф.И.О.)

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры заданий для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Нарисовать общий вид диаграммы растворимости тройной водно-солевой системы с кристаллизацией исходных солевых компонентов (система без химического взаимодействия). Указать фазовые поля и число степеней свободы системы в каждом поле по данным экспериментальных данных:

Таблица 1.

Изменение показателя преломления жидкой фазы насыщенных растворов в зависимости от солевого состава и изотермы растворимости системы нитрат иттрия – динитрат гидразина – вода

Состав насыщенных растворов, масс. %		Состав сухого остатка, масс. %		n_D насыщенного раствора	Равновесная твердая фаза
$Y(NO_3)_3$	$N_2H_4 \cdot 2HNO_3$	$Y(NO_3)_3$	$N_2H_4 \cdot 2HNO_3$		
Изотерма 25 ⁰ С					
0,0	77,0	0,0	100,0	1,4570	S_1^*
4,0	75,0	6,0	94,0	1,4660	-"-
10,0	68,0	12,0	88,0	1,4680	-"-
20,0	61,0	21,0	79,0	1,4630	-"-
25,0	59,0	33,0	67,0	1,4830	$S_1^* + V_1^*$
32,0	44,0	40,0	60,0	1,4600	V_1^*
34,0	37,0	47,0	53,0	1,4740	-"-
41,0	30,0	57,0	43,0	1,4770	-"-
50,0	25,0	65,0	35,0	1,4880	$V_1^* + S_2^*$
51,0	19,0	72,0	28,0	1,4720	S_2^*
55,0	10,0	84,0	16,0	1,4640	-"-
58,0	3,0	95,0	5,0	1,4550	-"-
61,0	0,0	100,0	0,0	1,4530	-"-

2. Опишите условия формирования однофазного прекурсора по данным рентгенофазового анализа и напишите уравнения реакции, протекающие при обжиге данного образца при различных температурах

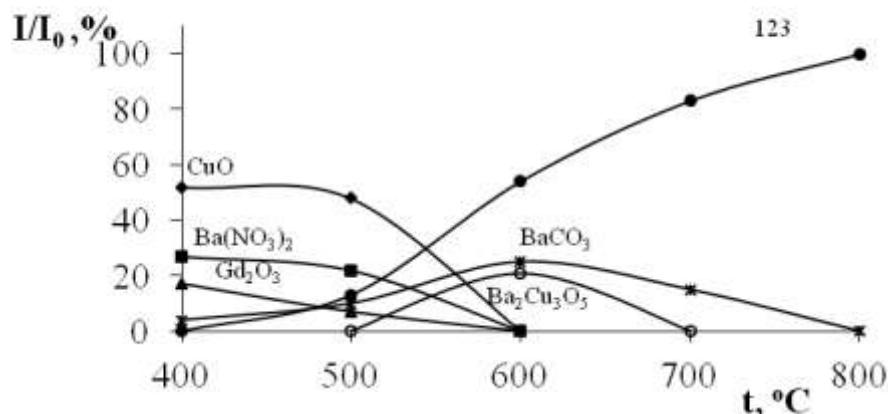
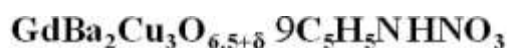


Рис.1. Последовательность фазовых превращений соединения $GdBa_2Cu_3(NO_3)_{13} \cdot 9C_2H_5N \cdot HNO_3 \cdot nH_2O$

ВАРИАНТ 2

1. Нарисовать общий вид диаграммы растворимости тройной водно-солевой системы с кристаллизацией исходных солевых компонентов и продукта взаимодействия (система с химическим взаимодействием исходных солевых компонентов). Указать фазовые поля и число степеней свободы системы в каждом поле по данным экспериментальных данных

Изменение показателя преломления жидкой фазы насыщенных растворов в зависимости от солевого состава и изотермы растворимости системы нитрат цинка - нитрат пиридина - вода.

Состав насыщенных растворов, мае. %		Состав сухого остатка, мае. %		n _d насыщ. раствора	Равновесная твердая фаза
Zn(NO ₃) ₂	C ₅ H ₅ N·HNO ₃	Zn(NO ₃) ₂	C ₅ H ₅ N·HNO ₃		
Изотерма 50°C					
0,0	82,0	0,0	100,0	1,4850	C ₅ H ₅ NHNO ₃
3,0	79,0	4,0	96,0	1,4870	-"
6,0	76,0	8,0	92,0	1,4880	-"
8,0	74,0	18,0	82,0	1,4910	C ₅ H ₅ NHNO ₃ +S
14,0	72,0	21,0	79,0	1,4920	S
17,0	66,0	24,0	76,0	1,5000	-"
18,0	61,0	35,5	64,5	1,4850	-"
24,0	46,0	43,5	56,5	1,4820	-"
30,0	38,0	48,0	52,0	1,4710	-"
32,0	34,0	60,0	40,0	1,4620	-"
42,0	20,0	67,0	33,0	1,4615	CZn(NO ₃) ₂ ·6H ₂ O+S
55,0	11,0	84,0	16,0	1,4610	Zn(NO ₃) ₂ ·6H ₂ O
58,0	6,0	90,0	10,0	1,4480	Zn(NO ₃) ₂ ·6H ₂ O
61,0	0,0	100,0	0,0	1,4450	-"

S - Zn(NO₃)₂·C₅H₅N·HNO₃·2H₂O

2. Обсудите в какой области концентрации нитрата пиридина предпочтительно синтезировать прекурсор состава 123 и объясните почему, исходя из результатов рентгенофазового анализа в двух случаях.

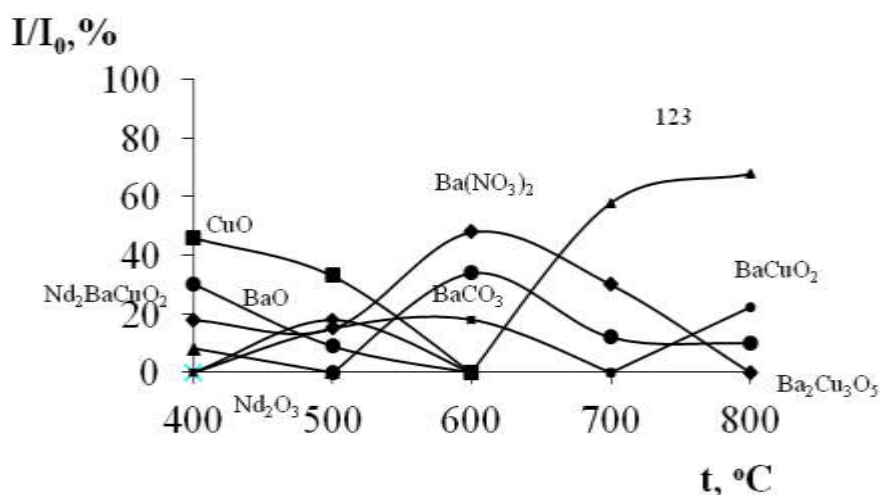
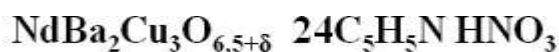
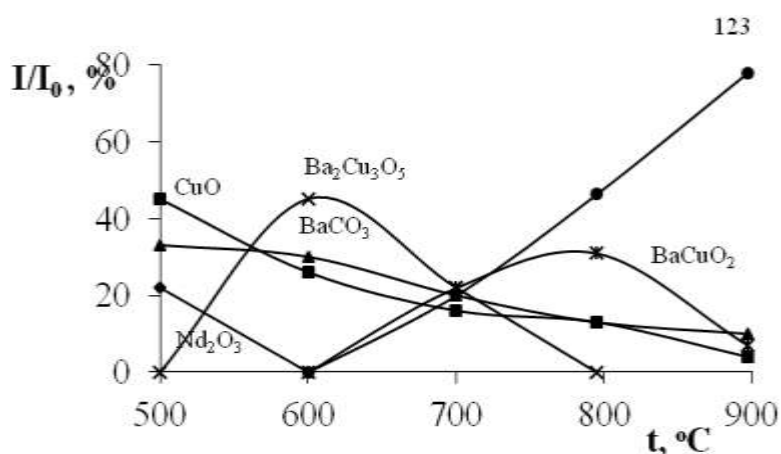
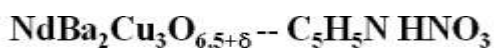
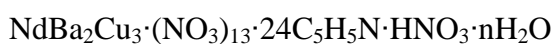
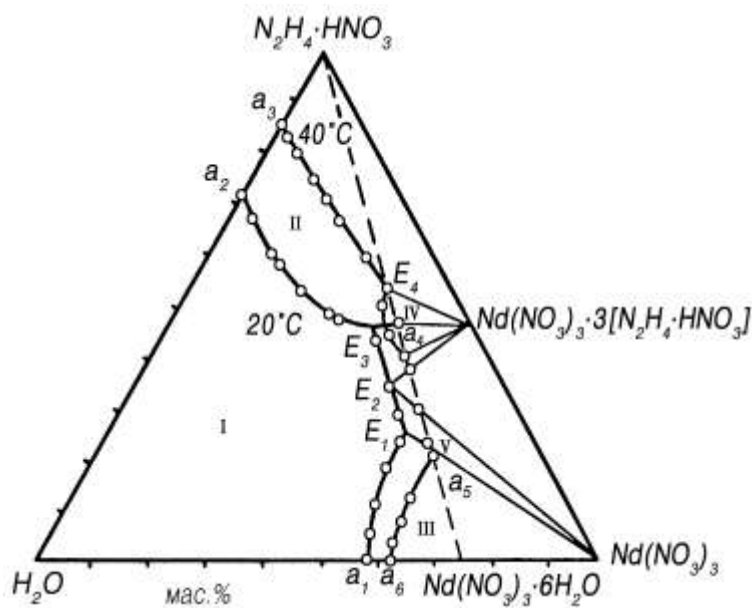


Рис.2. Последовательность фазовых превращений при обжиге соединений $\text{NdBa}_2\text{Cu}_3 \cdot (\text{NO}_3)_{13} \cdot 9\text{C}_5\text{H}_5\text{N} \cdot \text{HNO}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ и



Вариант 3.

1. Сравните различные методы синтеза ультрадисперсных оксидов – керамический, криохимический, газофазный синтез. Укажите на их достоинства и недостатки при получении прекурсоров различного состава.
2. Опишите диаграмму состояния системы нитрат неодима – мононитрат гидразина – вода, укажите какие кристаллизации выявлены в данной системе, укажите степени свободы для точек а, E_1, E_2, E_3 и в, опишите составы, кристаллизующихся твердых фаз.

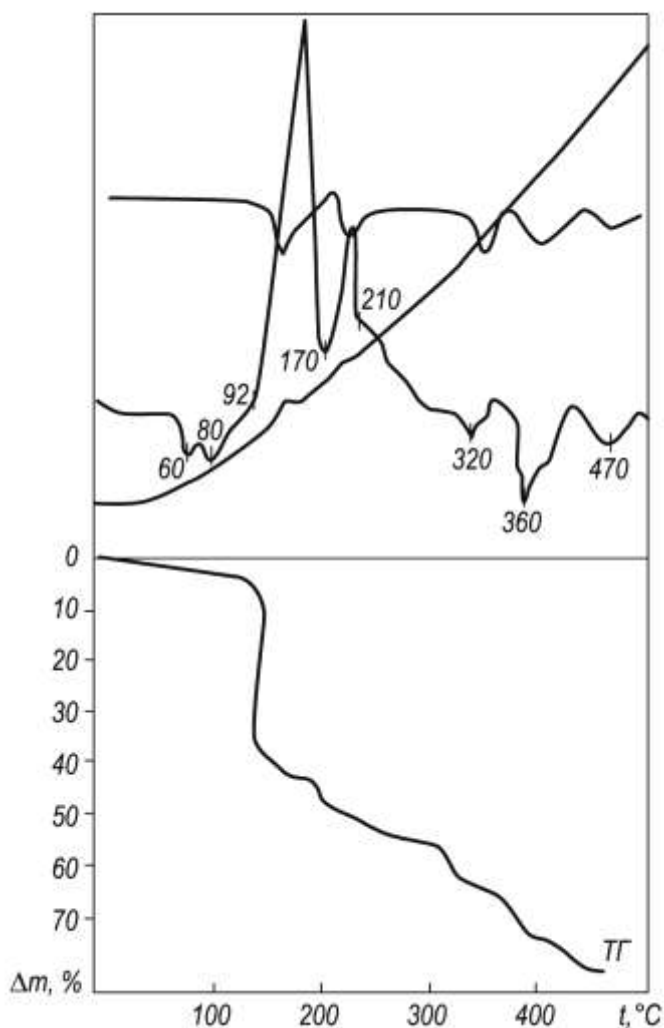


3.1.1 Изотермы растворимости системы нитрат неодима – нитрат гидразина – вода при 20 и 40°C.

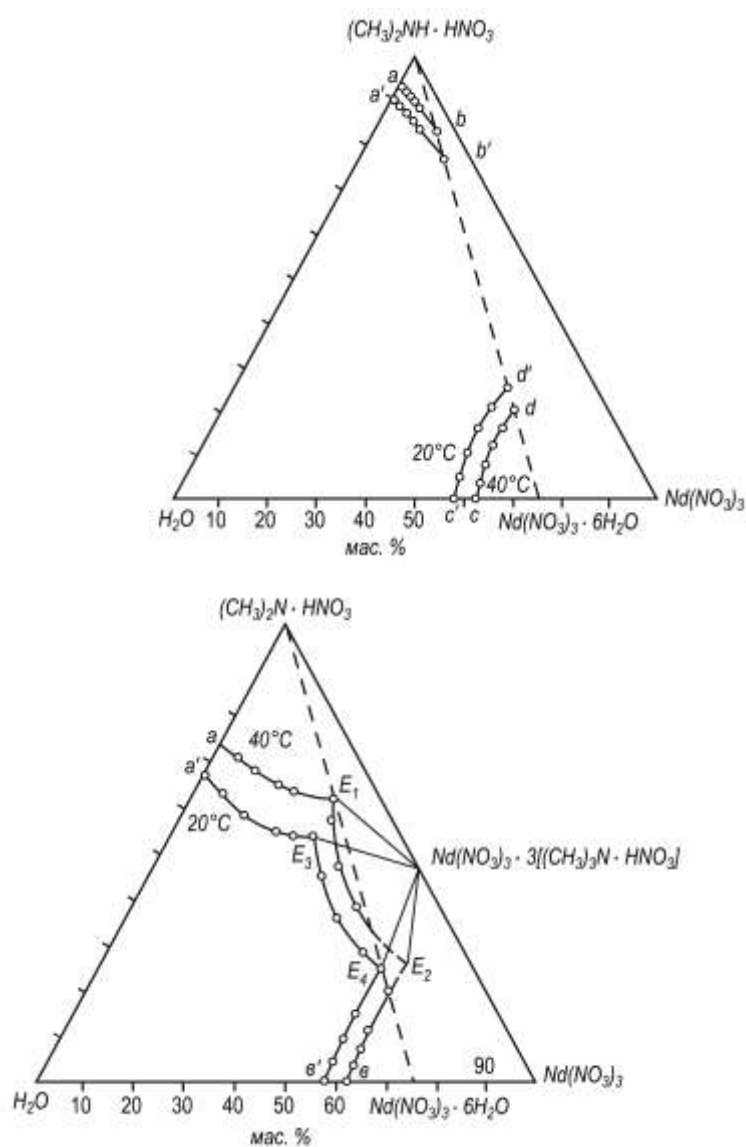
3. Расшифруйте результаты термогравиметрического анализа соединения состава $\text{Nd}(\text{NO}_3)_3 \cdot 3[\text{N}_2\text{H}_4 \cdot \text{HNO}_3]$

Термогравиграмма
соединения
 $\text{Nd}(\text{NO}_3)_3 \cdot 3[\text{N}_2\text{H}_4 \cdot \text{HNO}_3]$

- Вариант 4.
1. Опишите влияния природы нитрата амина на характер взаимодействия



нитрата неодима на примере тройных водно-солевых систем нитраты диметил- и триметиламинов, укажите причины разного характера диаграмм растворимости этих систем.



Диаграммы растворимости тройных систем нитратт неодима – нитраты диметил-и триметиламина при температуре 20 и 40⁰С.

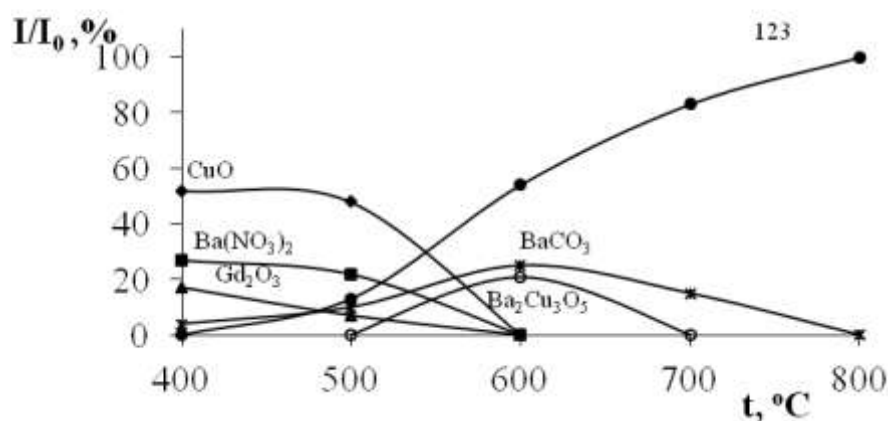
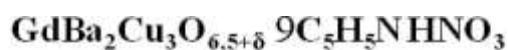
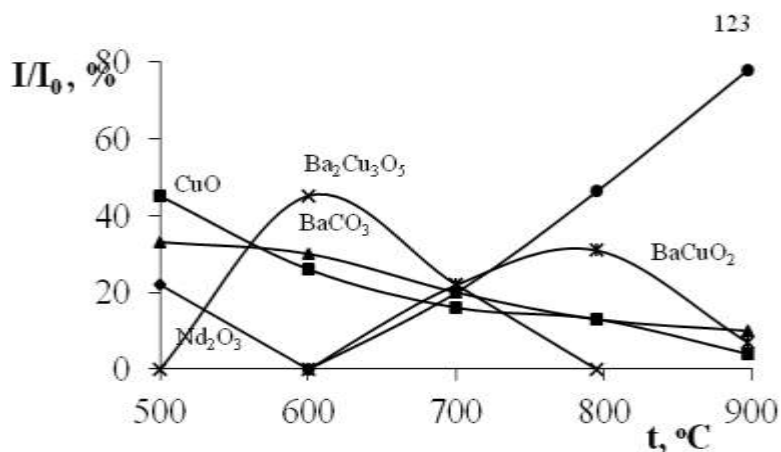
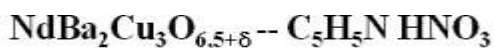
- 2) Сравните стабильность продуктов взаимодействия в системах нитрат неодима – мононитрат гидразина – вода и инитрат неодима – нитрат триметиламина – вода.
3. Укажите целесообразность использования указанных продуктов взаимодействия для синтеза прекурсоров состава 123.

Вариант 5.

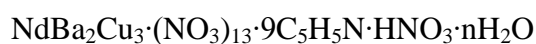
1. Рассчитайте массу навесок для синтеза $\text{NdBa}_2\text{Cu}_3 \cdot (\text{NO}_3)_{13} \cdot 9\text{C}_5\text{H}_5\text{N} \cdot \text{HNO}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$, чтобы получить 50 г. прекурсора



2. Анализируя последовательность формирования фаз при разложении разных гетерополиядерных комплексов нитрата неодима, укажите, возможно ли преодолеть образование карбоната бария и почему.



Последовательность фазовых превращений соединений $\text{GdBa}_2\text{Cu}_3(\text{NO}_3)_{13} \cdot 9\text{C}_2\text{H}_5\text{N} \cdot \text{HNO}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$



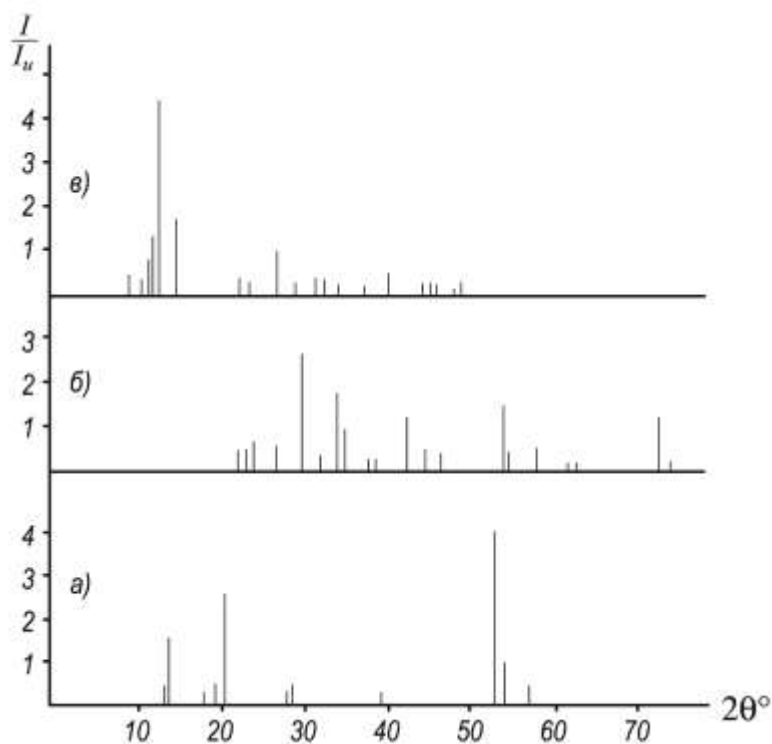
3). Сравните способы синтеза прекурсоров керамическим методом и синтез соответствующих прекурсоров из водных растворов, используя в качестве комплексообразователя нитратов

аминов. Какие проблемы могут быть преодолены в последнем случае, возникающие в керамическом методе синтеза прекурсоров.

Вариант 6.

1. Методы идентификации обнаруженных новых продуктов взаимодействия в тройных водно-солевых системах:

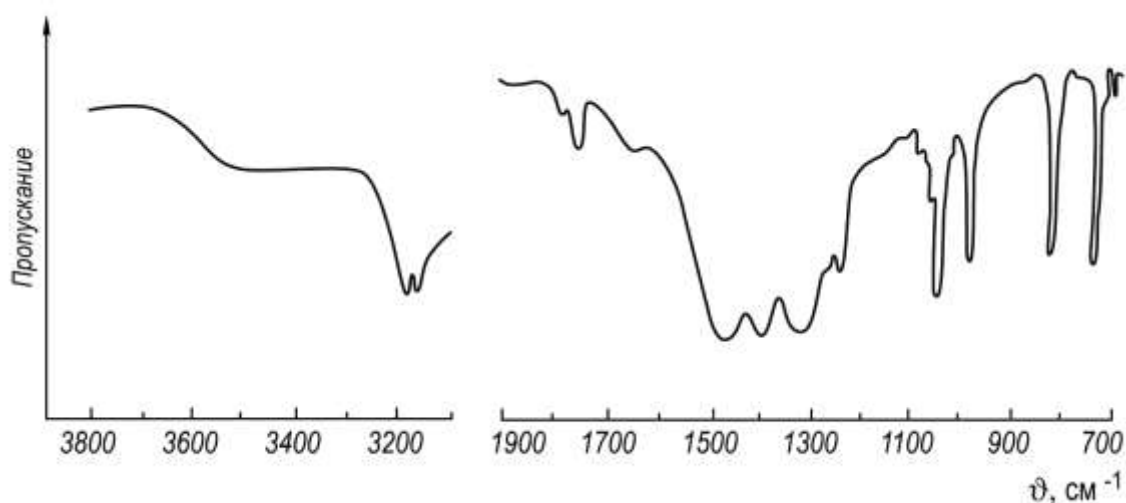
Элементный, рентгенофазовый, термогравиметрический, ИК и ПМР спектрокопические анализы. Какую информацию получаем из каждого из этих методов? Объясните на примерах:



Штрихрентгенограммы ИК спектры поглощения $\text{Nd}(\text{NO}_3)_3 \cdot 3[(\text{CH}_3)_3\text{N} \cdot \text{HNO}_3]$

$\text{Nd}(\text{NO}_3)_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$; б) $(\text{CH}_3)_3\text{N} \cdot \text{HNO}_3$

в) $\text{Nd}(\text{NO}_3)_3 \cdot 3[(\text{CH}_3)_3\text{N} \cdot \text{HNO}_3]$



2) Условия перехода синтезированных прекурсоров в сверхпроводящее состояние. Роль кислородной стехиометрии в данном процессе. Проанализируйте данные в представленных таблицах, укажите условия образования ромбической фазы, укажите наиболее подходящие нитраты аминов и условия обжига прекурсоров.

Вещество	500°C						600°C					
	5'	10'	15'	30'	45'	60'	5'	10'	15'	30'	45'	60'
YBa ₂ Cu ₃ хинолинCu ²⁺ (%) Cu ³⁺ (%) y	23.7 1 3.11 6.89	23.8 8 3.44 6.92	23.5 5 3.43 6.94	23.3 9 3.35 6.93	23.7 2 3.68 6.97	24.0 4 3.35 6.92	23.7 1 3.35 6.92	24.0 4 3.51 6.94	23.8 8 3.60 6.95	23.7 1 3.68 6.97	23.7 1 3.68 6.97	23.8 7 3.52 6.94
YBa ₂ Cu ₄ хинолинCu ²⁺ (%) Cu ³⁺ (%) y	29.1 1 0.57 6.55	29.2 7 0.73 6.57	28.2 9 0.98 6.60	28.9 5 0.25 6.52	28.6 2 0.65 6.57	29.1 1 0.57 6.56	28.2 9 1.39 6.65	28.6 2 0.82 6.59	28.6 2 0.98 6.60	28.1 3 1.13 6.64	29.1 1 0.65 6.56	28.6 2 0.98 6.60
YBa ₂ Cu ₃ пиперидинCu ²⁺ (%) Cu ³⁺ (%) y	27.6 4 3.11 6.84	27.8 0 2.70 6.79	27.6 4 3.02 6.83	27.9 7 2.94 6.82	27.8 0 2.94 6.82	27.6 4 3.19 6.84	27.8 0 3.03 6.83	27.9 7 2.94 6.82	27.6 4 3.19 6.85	27.8 0 3.02 6.83	28.1 3 2.94 6.81	27.6 4 3.10 6.83
YBa ₂ Cu ₃ хинолинCu ²⁺ (%) Cu ³⁺ (%) y	27.6 4 1.55 6.67	27.4 8 1.63 6.68	27.3 1 1.80 6.70	27.3 1 1.72 6.40	27.4 7 1.55 6.67	27.3 1 1.72 6.69	27.3 1 1.80 6.70	26.9 8 1.80 6.70	26.9 9 2.04 6.73	27.1 5 1.96 6.72	27.4 7 1.72 6.69	27.4 7 1.72 6.69

NdBa ₂ Cu _{3.5} хинолинCu ²⁺ (%)	27.8	28.1	28.2	27.9	28.1	28.2	28.1	27.9	28.1	28.1	28.1	27.9
Cu ³⁺ (%)	0	3	9	7	3	9	3	6	3	3	3	7
у	1.88	1.64	1.63	1.72	1.71	1.71	1.64	1.80	1.72	1.80	1.72	1.72
	6.70	6.67	6.67	6.68	6.68	6.68	6.68	6.70	6.70	6.70	6.68	6.68

Зависимость содержания кислорода от температуры и времени обжига

Перечень контрольных вопросов для экзамена

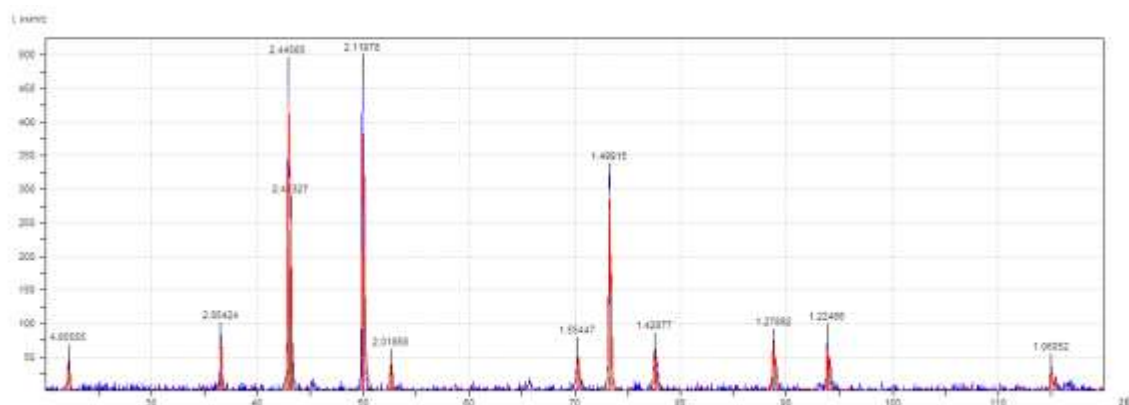
1. Основные методы синтеза ультрадисперсных материалов и нанопорошков.
2. Газофазный синтез, основные закономерности, размеры частиц, примеры, использование прекурсоров в газофазном синтезе.
3. Плазмохимический синтез, использование в технологии нанопорошков, основные закономерности, преимущества, недостатки.
4. Осаждение из коллоидных растворов, основные закономерности, способы предотвращения агрегирования порошков, примеры синтеза.
5. Термическое разложение и восстановление, способы осуществления, используемые восстановители, режимы проведения синтеза.
6. Криохимический метод синтеза равновесия при синтезе ультрадисперсных порошков
8. Нитраты аминов – комплексообразователи с нитратами металлов
9. Фазовые равновесия в системах нитрат металла - нитраты аминов жирного ряда – вода
10. Фазовые равновесия в системах нитрат металла – нитраты диаминов жирного ряда – вода
11. фазовые равновесия в системах нитрат металла – нитраты гетероциклических аминов – вода, особенности взаимодействия нитратов металлов в указанных тройных водно-солевых системах и их приложение при синтезе гетерополиядерных нитратных комплексов для получения прекурсоров для нанодисперсных оксидов.
12. Спектры нанопорошков испускания рентгеновских лучей.
- .
13. Поглощение рентгеновских лучей веществом.
- 14.. Рассеивание рентгеновских лучей.
15. Дифракция рентгеновских лучей. Уравнение Вульфа-Брэгга.
- 16.. Качественный фазовый анализ. .
17. Количественный рентгеновский анализ. Метод внутреннего стандарта.
18. Метод внешнего стандарта. Погрешности метода РФА., особенности последовательности фазообразования при обжиге гетерополиядерных нитратных комплексов
19. Построение зависимости формирования однофазных оксидных систем при обжиге при различных условиях по рентгенограммам

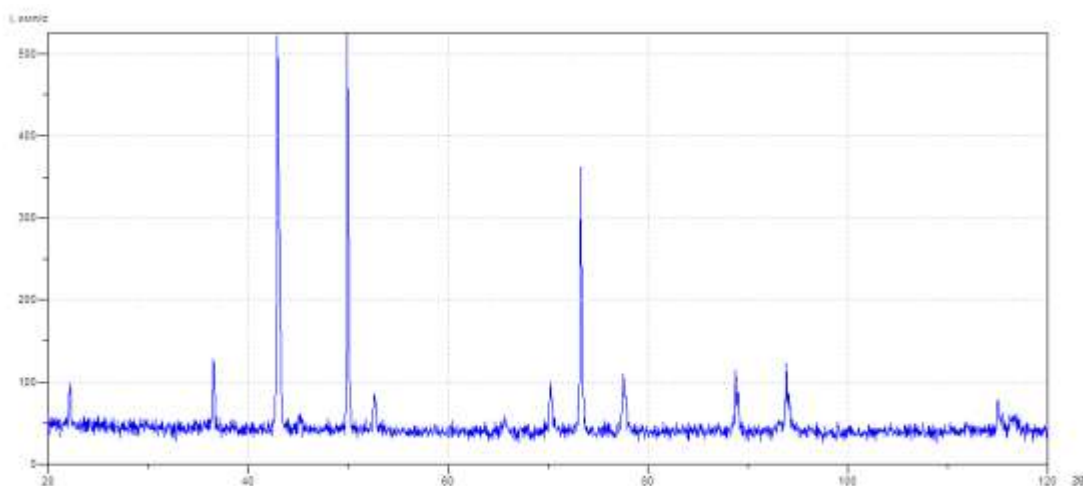
- 20.. Выбор оптимальных условий для синтеза однофазных прекурсоров по результатам рентгенофазового анализа.
- 21.Термогравиметрия. .
- . 22.. Определение тепловых эффектов процессов.
23. Исследование кислородной нестехиометрии оксидов .
- 24.Синтез нанодисперсных простых оксидов цинка, алюминия, никеля, железа (Ш) ,ванадия (У),
- 25.Синтез купратов иттрия и РЗЭ, бария
- 26.Последовательность фазовых превращений по рентгенофазовому анализу
- 27.Выбор оптимального режима отжига с целью получения однофазных продуктов
- 28.Пленки. Покрyтия
- 1.Вакуумные методы нанесения пленок
 - 2.Химические методы нанесения пленок
 - 3.Золь-гель метод получения пленок
 - 4.Получение пленок из растворов
 - 5.Роль природы подложек при получении толстых пленок

Практические задания Контрольная работа №1

Задание 1

- 1.Какие объекты являются предметом исследования науки, называемой «Перспективные неорганические материалы со специфическими свойствами».
- 2.Области использования нанодисперсных образцов состава LiCoO_2 / Каким образом оценивается объем литиевых аккумуляторов по сравнению с другими аккумуляторами.
- 3.На рисунках приведены результаты рентгенофазового анализов, для эталона LiCoO_2 (красный цвет),и для синтезированного с использованием комплексного соединения нитратов кобальтита лития с нитратом пиридина. Какие выводы можно сделать.





Результаты рентгенофазового анализа:

Для этаона LiCoO_2 (красный) и для прекурсора, синтезированного из водных нитратных растворов с нитратом пиридина (синий).

Задание 2

1. Что называется ультрадисперсными материалами?
2. Какими свойствами обладают наноматериалы??
3. Какими особенностями обладают ультрадисперсные материалы, синтезированные химическим методом, в отличие от объектов, полученных керамическим, газофазным и др. методами?
4. Какие классические размерные эффекты наблюдаются в ультрадисперсных объектах??

Задание 3

1. Какие условия формирования однофазных образцов состава $123 \text{NdBa}_5\text{Cu}_3\text{O}_{6,5}$. Какую роль играет при формировании ромбической формы кислородная стехиометрия?
2. Что такое Куперовские пары электронов, какие условия требуются для образования этих пар? Какую роль они играют при образовании сверхпроводящей фазы??
4. В чем особенности диспергирования порошков в мельницах и какие проблемы возникают при этом?

Задание 4

1. Особенность формирования прекурсоров, полученных из водных нитратных растворов с использованием нитратов аминов??
2. Термическое разложение комплексных соединений, полученных с различными нитратами аминов, в чем отличие их друг от друга, какие нитраты аминов больше подходят для этой цели? .Обоснуйте их достоинства, недостатки
3. Керамический метод синтеза. Достоинства, недостатки

4. При каких условиях происходит насыщение кислородом прекурсоров, синтезированных различными методами.

Практические задания Контрольная работа №1

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Защита практической работы

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Вопросы для семинаров

Занятие 1.

В чем особенность неорганических материалов со специфическими свойствами?

Термическое разложение и восстановление, способы осуществления,

используемые окислители-восстановители, режимы проведения синтеза, приводящие к образованию однофазных прекурсоров.

Методы идентификации комплексных соединений: элементный анализ, метод рентгенофазового анализа. Роль термогравиметрического анализа ,

ИК и ПМР спектроскопия.

Типы диаграмм растворимости тройных водно-солевых систем. Роль природы комплексообразователя и влияние природы внешнесферного катиона аминия на тип диаграмм растворимости.

Занятие №_2_

Какие материалы относятся перспективным неорганическим материалам со специфическими свойствами? Чем они отличаются от обычных материалов?

Какие технологии более являются эффективными для синтеза различных неорганических материалов со специфическими свойствами???

Принципы выбора типа диаграмм растворимости для синтеза с прогнозируемым гранулометрическим составом простых и сложных оксидов?

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение материалом;

- 4 балла выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;

- 2 балла выставляется студенту, если задача решена неправильно.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Возможности синтеза перспективных неорганических материалов со специфическими свойствами, используя явления комплексообразования нитратов металлов с нитратами аминов.

Пример варианта контрольной работы:

. Фазовые равновесия при синтезе ультрадисперсных порошков

Нитраты аминов – комплексообразователи с нитратами металлов

Фазовые равновесия в системах нитрат металла - нитраты аминов жирного ряда – вода

Фазовые равновесия в системах нитрат металла – нитраты диаминов жирного ряда – вода

Фазовые равновесия в системах нитрат металла – нитраты гетероциклических аминов – вода, особенности взаимодействия нитратов металлов в указанных тройных водно-солевых системах и их приложение при синтезе гетерополиядерных нитратных комплексов для получения прекурсоров для нанодисперсных оксидов.

Влияние на характер взаимодействия природы катионов s-, p-, d-, f- металлов на типы диаграмм состояния. Вторая периодичность, как она влияет на комплексообразование нитратов редкоземельных элементов, рассмотреть это на примере диаграмм состояния

нитрата неодима и нитрата гольмия.

Использование явления комплексообразования нитратов металлов с нитратами аминов при выборе условий обжига с целью получения чистых безпримесных фаз состава 123.

Возможность использования растворов нитратных гетерополиядерных комплексов при получении тонких пленок методом аэрозольного распыления на различных подложках.

Изготовление на основе нитратных комплексов композиционных паст и возможность их использования в методе трафаретной печати микросхем.

В чем достоинства использования нитратных гетерополиядерных комплексов при получении перспективных неорганических материалов со специфическими свойствами?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 баллов выставляется студенту, если затрудняется ответить;
- 3 баллов выставляется студенту, если .ответил на часть вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если ..хорошо разбирается в вопросе;
- 5 баллов выставляется студенту, если ..ответил на все вопросы в задании и дополнительные задания выполнил...

и т.д. (Аналогично описываются все остальные *оценочные средства*)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абакумов А.М., Антипов Е.В., Ковба Л.М., Копнин Е.М., С.Н.Путилин, Р.В.Шпанченко. Успехи Химии, 64, 769 (1995)
2. Блейкмор Дж.. Физика тв.тела. Мир, Москва, 1988, 325 с.
3. Вест А. Химия твердого тела. М.: Мир, 1988, т.1,2. /Под. ред. Чернов А.А., Гиваргизов Е.И., Багдасаров Х.С., Кузнецов В.А., Л.Н.Демьянец, А.Н.Лобачев). Современная кристаллография. Т.1-4. М.: Наука, 1980
4. Третьяков Ю.Д. Твердофазные реакции. - М.: Химия, 1978.
5. Третьяков Ю.Д., Гудилин Е.А.. Химические принципы получения металлоксидных сверхпроводников, Успехи Химии, 2000, т.69, н.1, с.3-40.
6. Третьяков Ю.Д., Лепис Х. Химия и технология твердофазных материалов. М.: МГУ, 1985.
7. Химия новых материалов. Тематический выпуск. Журнал ВХО им.Д.И.Менделеева, т.36, №6, 1991.
8. Швейкин Г.П., Губанов В.А., Фотиев А.А., Базуев Г.В., Евдокимов А.А.. Электронная структура и физико-химические свойства высокотемпературных сверхпроводников. М.: Наука, 1990.
9. Никурашина Н.И., Мерцлин Р.В. Метод сечений Из-во Саратов. Ун-та, 1969.
10. Журавлев Е.Ф., Шевелева А.Д. Изучение растворимости в водно-солевых системах графоаналитическим методом сечений. Ж. неорганической химии, 1960, т.5, № 11, 2630-2637.

Дополнительная литература

1. Боева М.К., Аминова Н.А., Гаркушин И.Н. Фазовые равновесия для получения новых неорганических материалов. Самара, 2007, С.310. Электр..
2. Гусев А.И., Ремпель А.А. Нанокристаллические материалы. М.: Физматлит. 2000 – 224с.
3. Kiukkola K. and Wagner C. Measurements on galvanic cells involving solid electrolytes.
4. J Electrochem. Soc. 104, 1957, pp. 379–387.
5. Kleykamp H. Ber. Bunsengesell. Phys. Chem. 87, 1983, n. 9, pp. 777-781.
6. Куценок И.Б., Кауль А.Р., Третьяков Ю.Д. Изв. АН СССР. Неорг. Материалы, 7, т.17, вып. 5, с. 887-890.
8. Волкова Н.Ф., Кауль А.Р., Олейников Н.Н., Третьяков Ю.Д., Изв. АН СССР. Неорг. Материалы, 1984, т.20, вып.6, с. 1008-1017.
9. Волкова Н.Ф. Физико-химическое исследование ионных проводников со структурой β-глинозема. Дисс. канд. хим. наук, Москва, МГУ, 1983.
10. Аносов В.Я., Озеров М.И., Фиалков Ю.Я. Основы физико-химического анализа. М.: «Наука», 1976, 1978.
11. Викторов М.М. Графики и расчеты в технологии неорганических веществ. Л.: «Химия», 1972.
12. Аносов В.Я., Озерова М.И., Бурмистрова Н.П., Цуринов Г.Г. Практическое руководство по физико-химическому анализу. Из-во Казанск. Ун-та, 1971.
13. Аносов В.Я., Бурмистрова Н.П., Озерова М.И., Щедрина А.П. Пособие к практическим занятиям по физико-химическому анализу. Из-во Казанск. Ун-та, 1969
14. Новоселова А.В. Методы исследования гетерогенных равновесий. М.: «Высшая школа», 1980. -167 с.
15. Аминова Н.А., Боева М.К. Методические указания к лабораторным работам по Физико-химическому анализу гетерогенных и гомогенных двойных и тройных систем для студентов 5 курса химического факультета Башгосуниверситета. Ч.1. Уфа, РИО БашГУ. 2007.-35 с.
16. Аминова Н.А., Боева М.К. Методы исследования неорганических соединений. Физико-химический анализ гетерогенных и гомогенных двойных и тройных систем. Задачи к лабораторным работам по спецкурсу для студентов 5 курса кафедры неорганической химии химического факультета Башгосуниверситета. Ч.2. Уфа, РИЦ БашГУ 2007.-44 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

На химическом факультете Башкирского государственного университета (при кафедре физической химии и химической экологии) имеется 2 компьютерных класса. Первый компьютерный класс оснащен 13-ю моноблоками на базе двухъядерных процессоров Intel Pentium Dual-Core 3.2 ГГц и оперативной памяти 2Гб. Второй компьютерный класс оснащен 15-ю компьютерами на базе четырехъядерных процессоров Intel Core i5 3.2 ГГц и оперативной памяти 4Гб. Персональные компьютеры обоих классов объединены в одну локальную сеть для обеспечения доступа к научной и методической литературе университета; имеется доступ в сеть интернет. Компьютеры второго класса, помимо офисных нужд, выполняют функцию вычислительного центра. Они объединены в единый вычислительный кластер для обеспечения сотрудникам кафедры, аспирантам и студентам вычислительных мощностей для проведения научных работ. При этом используется некоммерческое программное обеспечение: офисный пакет LibreOffice, программа для профессионального построения графиков Gnuplot, пакеты Orca и Firefly для проведения квантово-химических расчетов, NAMD – программа для проведения расчетов молекулярной динамики, программы для визуализации вычислительных экспериментов – ChemCraft lite, VMD, Molden.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ более 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Студенты имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам («Электронный читальный зал», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» по дисциплинам естественнонаучного направления), к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLibrary», онлайн база данных «Polpred», патентная база данных «Questel», мультидисциплинарный журнал «Science» и мультидисциплинарный ресурс «AnnualReviews» и др.). Вся необходимая учебно-методическая документация для студентов размещена на сайте вуза, доступ – по IP адресам локальной сети вуза.

Кроме перечисленного имеются следующие ресурсы:

- Libre Office (Calc, Writer, Impress, Base и т.д.)
- Skype
- Вебинар
- Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
- Система дифференцированного интернет-обучения Necadem
- Moodle.bsu.ru
- Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
- Федеральное интернет – тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования».
- автоматизированная система управления - база данных «Университет»
- электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента
- тестовый доступ: American Institute of Physics, Znanium.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group.

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>*

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
*наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке***
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
*наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке***
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория № 408 (химфак корпус), лаборатория № 409 (химфак корпус), лаборатория № 414, лаборатория № 401, лаборатория № 421, аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 408, (химфак корпус), аудитория № 409 (химфак корпус), аудитория 414 (химфак корпус), аудитория № 401 (химфак корпус), аудитория № 421 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Mattewhite.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория № 408</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, рН-метр рН-150МИ (с гос. проверкой), колба нагреватель ES-4110 пр-во Россия, МФУ CYOSERA лазерный FS-1030MP A4, весы ВСЛ-200/1 1А, сейф.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория № 409</p> <p>Емкостная ячейка для анализа суспензий и эмульсий для работы с лазерным анализатором</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019 4. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License

<p>корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус)</p> <p>5.помещение для самостоятельной работы: зал доступа к электронной информации Библиотеки, читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус-учебное), читальный зал №4 (корпус биофака), читальный зал №5 (гуманитарный корпус), читальный зал №6 (учебный корпус), читальный зал №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (химфак корпус)</p> <p>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: лаборатория № 416 (химфак корпус)</p>	<p>размеров частиц SALD-7101, лазерный дифракционный анализатор размера частиц SALD-7101, стабилизатор Ресанта АСН - 1500/1Ц кВа (280*140*185 4,5 кг), сушилка лабораторная вакуумная СПТ-200.</p> <p>Лаборатория № 414 Учебная мебель, кондуктометр ОК-Ю4, перемешивающее устройство Г1Э-6500 1.75.45.0060, сушилка лабораторная вакуумная СПТ-200, ультратермостат УТУ-3 – 2шт., монитор 17" LGezFlatronT710BH (0.2, 1280*1024-68Гц, TCO"99).</p> <p>Лаборатория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, баня водяная, весы аналитические Leki B2104(100*0.001 г), весы ВК-600 лабораторные (600*0,01 г), системный блок компьютера Pentium 4 2.0A/GigaByte GA-8LD533/512Mb/4 O.OGb/FDD/ATX. дистиллятор ДЭ-4.</p> <p>Лаборатория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, весы ВК-600 лабораторные (600*0,01г)</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Перспективные неорганические материалы со специальными функциями
на 4 курсе в 1 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
Лекций	36
практических/ семинарских	
Лабораторных	36
контроль самостоятельной работы (КСР)	52,8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	126
Учебных часов на подготовку к экзамену	

Форма контроля: экзамен

Четвертый курс седьмой семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История возникновения и нанотехнологий. Основные классы неорганических наноматериалов. Оксиды, простые и многокомпонентные оксидные системы	8	4		4	14	Основной список: [1,2,3], доп. список: [6,7]	Основные представления о наноразмерных простых и многокомпонентных наноразмерных оксидных системах	коллоквиум, контрольные работы
2.	Основные представления о перспективных неорганических материалах, способы получения, оценка их размеров.	8	4		4	14	Основной список: [4-6], доп. список: [1,2,3]	Основные способы получения простых и сложных оксидных материалов со специальными свойствами	коллоквиум, контрольные работы
3.	Физико-химический анализ – основа для получения новых неорганических материалов. Явление комплексообразования катионов s-,p-,d-,f-элементов в водных нитратных растворах.	9	4		4	14	Основной список: [6,7], доп. список: [1,10,11,12,]	Физико-химический анализ – основа создания новых неорганических материалов. Роль комплексных соединений в разрешении проблем, возникающих в различных способах синтеза оксидных систем.	коллоквиум, контрольные работы
4.	Нитраты аминов для синтеза новых перспективных неорганических материалов со специальными функциями.	8	4		4	14	Основной список: [6,7], доп. список: [1,10, 12, 14, 15]	Роль нитратов аминов при синтезе новых неорганических материалов со специальными свойствами.	коллоквиум, контрольные работы

5	Исследование растворимости трехкомпонентных водно-солевых систем методом изотермических сечений при температуре 25 и 50 ⁰ С	8	4		4	14	Основной список: [8,9], доп. список: [1,12-16]	Методика построения диаграмм состояния на примере трехкомпонентной системы нитрат неодима – нитрат гексаметилендиамина – вода при 20 и 40 ⁰ С.	коллоквиум, контрольные работы
6	Системы нитраты металлов – нитраты и динитраты диаминов жирного ряда (гетероциклических) аминов – вода.	8	4		4	14	Основной список: [8,9], доп. список: [1,12-16]	Результаты исследований трехкомпонентных систем с различными представителями нитратов аминов.	коллоквиум, контрольные работы
7	Анализ обнаруженных нитратных комплексов методами рентгеновской дифракции и колебательной спектроскопии и термогравиметрически.	12	4		4	14	Основной список: [8,9], доп. список: [1,12-16]	Препаративный метод выделения, обнаруженных нитратных комплексов и способы идентификации этих соединений й	коллоквиум, контрольные работы
8	Синтез наночастиц изучение кислородной стехиометрии и условий формирования орторомбической фазы состава 123 и 2212.	8	4		4	14	Основной список: [4,-6,7], доп. список: [1,5,6,8]	Диаграммы растворимости – основа для прогнозирования возможности синтеза простых и сложнооксидных наноразмерных систем	коллоквиум, контрольные работы
9	Критерии подбора трехкомпонентных систем для синтеза перспективных неорганических материалов со специальными свойствами.	12	4	-	4	14	Основной список: [9,10], доп. список: [1]	Исследование процесса последовательности фазообразования однофазных сложнооксидных систем состава 123 и 2223 методом рентгенофазового анализа.	коллоквиум, контрольные работы
Всего часов:		133	36		36	126			

Рейтинг – план дисциплины**Перспективные неорганические материалы со специальными свойствами**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Фундаментальная и прикладная химия

курс первый, семестр 2020/2021 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Тестовый контроль	5	2	1	10
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	1	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Тестовый контроль	5	2	1	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	1	15
2.				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5			
2. Публикация статей	4			
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5			
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				