


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «10» марта 2020 г. № 13

Зав. кафедрой Пешкова Н.П. / 

Согласовано:  
председатель УМК биологического факультета

 / Гарипова М.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Иностранный язык

Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**05.04.06 Экология и природопользование**

Программа подготовки

Общая экология

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
ст. преп. Юзликбаева Д.Ш.,

 / \_\_\_\_\_

ст. преп. Попова В.Н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / \_\_\_\_\_

Для приема: 2020г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: ст.преп. Юзликбаева Д.Ш., ст.преп Попова В.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № 13 от « 10 » марта 2020 г. Уфа на заседании кафедры протокол от «

Зав. кафедрой Пешкова Н.П./



Пешкова Н.П.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
спланируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	ОПК-3 способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	
	Знать: алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	ОПК-4 способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	
	Знать: алгоритм составления аннотаций и рефератов	ОПК-5 способность к активной социальной мобильности	
Умения	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	ОПК-3 способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	
	Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	ОПК-4 способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	

	Уметь: собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	ОПК-5 способность к активной социальной мобильности
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	ОПК-3 способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности  ОПК-4 способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения
	Владеть: навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	
	Владеть: навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	ОПК-5 способность к активной социальной мобильности

## 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и изучается на 1 курсе 1-2 семестрах Б1.Б.01.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения данной цели обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Иностранный язык». Задачи освоения дисциплины:

1.совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения;

2.систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;

3.увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4.развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

5.воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 3.1.

**4.Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОПК-3 способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень освоения компетенции)	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	Знает о правилах научной коммуникации и делового общения, ведения документации и представления информации	Не знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует хороший уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.
	Умеет применять принципы научной коммуникации в производственной и социально-общественной сфере	Не умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку	Умеет с небольшими ошибками подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное	Умет на высоком уровне подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное

		зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.
	Владеет навыками проведения переговоров, представления научной и производственной информации согласно принятым правилам	Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Владеет с небольшими ошибками и неточностями навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Уверенно владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Владеет на высоком уровне навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.

Код и формулировка компетенции \_\_ОПК-4 способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	Знает правила грамматики и лексические и стилистические нормы языка	Не знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует хороший уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.
	Ясно и четко выражать собственные мысли	Не умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Умеет с небольшими ошибками подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Умет на высоком уровне подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.
	Свободно владеет русским и иностранным языками как средством делового общения	Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Владеет с небольшими ошибками и неточностями навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Уверенно владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Владеет на высоком уровне навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.



Код и формулировка компетенции \_\_ОПК-5 способность к активной социальной мобильности

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	Знает законы общества и основы юридического права	Не знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует хороший уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.
	Способен к коммуникации и бесконфликтному общению	Не умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Умеет с небольшими ошибками подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Умет на высоком уровне подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.

Способен к коммуникации и бесконфликтному общению	Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Владеет с небольшими ошибками и неточностями навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Уверенно владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	Владеет на высоком уровне навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
---	---	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОПК5 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОПК-4	Контрольная работа Доклад, сообщение отчет
3-й этап Владеть навыками	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОПК-3 ОПК-5	Тесты Реферат Групповой опрос

**Образец текущего контроля**

**I. Read and translate the text.**

Ecology

Ecology, or ecological science, is the scientific study of the distribution and abundance of living organisms and how the distribution and abundance are affected by interactions between the organisms and their environment.

The environment of an organism includes both physical properties, which can be described as the sum of local abiotic factors such as insolation (sunlight), climate, and geology, as well as the other organisms that share its habitat.

Ecology is usually considered a branch of biology, the general science that studies living organisms.

Organisms can be studied at many different levels, from proteins and nucleic acids (in biochemistry and molecular biology), to cells (in cellular biology), to individuals (in botany, zoology, and other similar disciplines), and finally at the level of populations, communities, and ecosystems, to the biosphere as a whole; these latter strata are the primary subjects of ecological inquiries.

Ecology is a multi-disciplinary science.

Because of its focus on the higher levels of the organization of life on earth and on the interrelations between organisms and their environment, ecology draws heavily on many other branches of science, especially geology and geography, meteorology, chemistry, and physics.

Thus, ecology is considered by some to be a holistic science, one that over-arches older disciplines such as biology which in this view become sub-disciplines contributing to ecological knowledge.

*I. Give the English equivalents to the following words and phrases:*

Abundance, interaction, distribution, scientific study, to share the habitat, nucleic acids, cellular biology, biosphere as a whole, the primary subjects, ecological inquiries, interrelations, branches of science, holistic science, is considered, to contribute.

*II. Choose the correct answer:*

1. Ecology studies

- a) living organisms
- b) the distribution and abundance of living organisms
- c) the characteristics of living organisms

2. The environment of an organism includes

- a) physical properties, which can be described as the sum of local abiotic factors such as insolation (sunlight), climate, and geology
- b) the other organisms that share its habitat
- c) both physical properties such as insolation (sunlight), climate, and geology and the other organisms that share its habitat

3. The primary subjects of ecological inquiries are:

- a) the level of populations, communities, and ecosystems, to the biosphere as a whole
- b) biochemistry and molecular biology
- c) cellular biology and botany

4. Ecology is closely connected with

- a) mathematics and physics
- b) geology and geography
- c) engineering and chemistry

5. The focus of ecology is on

- a) the interrelations between organisms and their environment
- b) the functioning of microorganisms
- c) the heredity and variation of organisms

*III. Give a summary of the text "Ecology".*

*IV. Make up 5 sentences in English using the words from exercise 1.*

**Grammar test (Passive Voice)**

### 1. Fill in the gaps with the suitable form of the verb

1. The car park may ... by the visitors. (use)
2. The room ... every day.(clean)
3. These houses are very old. They...about 500 years ago. (build)
4. Many different languages...in India.(speak)
5. Many new houses ... in our city. (build)
6. The student ... any questions at the lesson. (ask)
7. ... all patients ... by the end of the week? (examine)

### 3. Translate from Russian into English

- 1.Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное.
2. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное.
- 3.Где покупают хлеб?
4. Вчера нам задавали много вопросов на уроке.
- 5.Завтра принесут новый фильм.
- 6.Этот вопрос опять обсуждается учеными со всего мира.
- 7.Ему только что дали новое задание.
- 8.Ядерная физика должна рассматриваться (to regard) как наука будущего.
- 9.Должно быть, мою машину угнали.
10. К концу семинара вам покажут новые модели оборудования.

### 1. Answer the following questions

1. What field of investigation have you chosen? Why?
2. Are you a theoretician or an experimenter?
3. What theories and fundamental methods of research do you employ?
4. Who is your scientific adviser? What way does your scientific adviser help you with your work?
5. Is the problem you are trying to solve of great importance?
6. When did you start working at the problem?
7. Have you worked out any new method?
8. Have you obtained any interesting results?
9. When are you going to complete the research program? When are you supposed to report on the results obtained?
10. Do you take part in scientific seminars held in your department? Have you presented any paper to a seminar yet?
11. Do you have any scientific publications?
12. Do you want to be offered a postgraduate training upon graduation?
13. Have you chosen-your dissertation topic?
14. Say some words about your diploma paper. Have you decided on the structure and contents of it? How many parts are there?
15. When was the Bashkir State University founded? How many faculties are there at the University? What are they?
16. Does the University hold any important conferences or symposia? Have you ever taken part in any of them?
17. When did you decide to take up your speciality as your field?
18. What field do you specialize in?
19. What faculty do you study at? Say some words about your faculty?
20. Where did you go to school? What language did you learn at school?
21. Is English difficult for you? Are you fond of learning English? Will you go on learning English on passing your exam?

22. When did you leave school? Did you work hard to get enter the University?
23. Do you have any hobbies? If so, what? How do you usually spend your free time?
24. Say some words about your working day.
25. When did you decide to take up your speciality as your field?

### **Образец текущего контроля**

Задание 1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Carl Gaus war einer der bedeutendsten Mathematiker seiner Zeit. 2 Marie Curiewar eine der ersten promovierten Physikerinnen. 3 Werner von Siemens, einer dergrößten Erfinder des 19 Jahrhunderts, gründete das Deutsche Museum inMünchen. 4 Alexander von Humboldt war einer der Gründer der Berliner Universität. 5 Leonard Euler wirkte in Berlin und Petersburg und war einer der Wegbereiter der deutsch-russischen wissenschaftlichen Zusammenarbeit. 6 Glasist einer der ältesten Werkstoffe. 7 Die Wärme ist eine der wichtigstenEnergiequellen.

Задание 2. Переведите. Определите падеж местоимения

1) jedem der Kinder, 2) alle der Bücher, 3) keiner der Studenten, 4) in einem der Bücherregale, 5) auf vielen der Tische, 6) eines (eins) der Gesetze, 7) mit einender Freunde, 8) viele unserer Kollegen, 9) einige der Kleider, 10) eines der Hefte, 11) eine der schönsten Städte, 12) in allen der Zimmer

Задание 3. Употребите подходящий модальный глагол. Переведите.

1 Sabine ... schon gut Deutsch sprechen. 2 Ich ... gern ein Bier trinken. 3 Erika ... jetzt zur Vorlesung gehen. 4 Robert ... in Bingen aussteigen. 5 Nach dem Essen ... wir ins Kino gehen. 6 ... du heute Abend tanzen gehen? 7 ... Sie ein Glas Wein? 8 Diesen Menschen ... ich nicht

Задание 4. Образуйте предложения в имперфект и перфект.

1. Die Untersuchungen beginnen. (er) 2 Die Prüfungen gut ablegen. (sie – она) 3 Meinem Freund auf der Straße begegnen. (ich) 4 Die Stadt auf der Landkarte nichtfinden. (wir) 5 Gute fachleute werden. (ihr). 6 Eine Fünf in der Prüfung bekommen. (er) 7 Zu Hause bleiben. (niemand) 8 Das Studentenbuch vergessen.(du) 9 Im Lesesaal sitzen. (Heidi) 10 Dem Sohn jeden Monat 50 Euro senden.(die Eltern) 11 Mit dem Nachbarn nicht mehr reden. (Anna) 12 Vor 2 Jahren geschehen. (das)

Задание 5. Вставьте глаголы dürfen или können.

1. Die Kinder ... heute ins Kino gehen. 2 Sie ... aber gut Deutsch sprechen! 3 ... du mir zehn Euro leihen? 4 Es ist heiß hier. ... ich das Fenster öffnen? 5 ... du heute Abend zu mir kommen? 6 Thomas ... keinen Kaffee trinken. Er hat einen hohen Blutdruck. 7 ... ich dir noch Wein anbieten? 8 Wir fahren schon um 7 Uhr. ... du auch mitkommen? 9 Wo ... man hier rauchen? 10 Frau Stern, Sie ... nicht so viel arbeiten. 2 Müssen или sollen? 1 ... ich das Fernster öffnen? 2 Wann ... wir zurück sein? 3 Wir können nicht länger warten. Wir ... jetzt gehen. 4 Er macht bald Abitur und ... jetzt viel lernen. 5 Gerhard ... noch heute fahren. 6 Martina ... um 7 Uhr zu Hause sein. 7 Du ... gleich zum Chef gehen. 8 ... ich Maria anrufen?

### **Контрольная работа по переводу**

#### **a) Mathematik in Computerspielen**

In jedem Computerspiel steckt Mathematik – sogar sehr viel Mathematik. Nur man erkennt es nicht auf den ersten Blick. Um Gegenstände, virtuelle Charaktere, Bewegungen und Landschaften darzustellen, werden Funktionen, Kurven und Gleichungen benutzt: Geometrie und Algebra insbesondere zur räumlichen Darstellung, Analysis und numerische Mathematik für Bewegungsabläufe und zufällige Ereignisse, Graphentheorie und Kombinatorik für Entscheidungen sowie Analysis und Funktionalanalysis zur Bildkompression und Bildcodierung. Das Erzeugen virtueller Realitäten, seien es Schlachten oder Autorennen, oder die Echtzeitkommunikation zwischen oftmals Hunderten oder Tausenden Spielern bauen auf Simulation, schnellen Rechnern und zuverlässigen Verbindungen. Bei den Spielern sind realitätsnahe sowie intelligent konzipierte und abwechslungsreiche Computerspiele gefragt. Die Mathematik kommt zunächst ins Spiel, um die Figuren zu modellieren. Spielfiguren und virtuelle Gegenstände wie z. B. Autos, Flugzeuge, Häuser oder Schwerter werden aus geometrischen Grundfiguren aufgebaut. Die „Bausteine“ sind unter anderem Würfel, Kugeln oder Zylinder. Die Mathematik bringt die virtuelle Welt auch in Bewegung: Differentialgeometrie und Lineare Algebra helfen, mittels Vektorrechnung Schnitt- und Berührungspunkte zu ermitteln, Streckenlängen, die eine Figur zu gehen hat, zu bestimmen oder die Oberfläche eines Körpers darzustellen. Und damit das Spiel nicht langweilig wird, lassen sich mit Zufallszahlen-Generatoren überraschende Effekte erzielen, indem sich beispielsweise Spielfiguren scheinbar zufällig auf einem virtuellen Schlachtfeld verteilen. Inzwischen machen sich auch andere Anwendungsbereiche die Vorzüge der Spielkonsolen, also die speziellen Computer, auf denen interaktive Computerspiele gespielt werden, zunutze. Weil diese schnellen Rechner sehr viele Datensätze in kurzer Zeit berechnen können, verwenden Berliner Mathematiker sie, um Blutproben zu analysieren. Ein üblicher Computer mit entsprechender Rechenleistung wäre um ein Vielfaches teurer gewesen.

## II. **Переведите на русский язык и назовите формы пассива:**

1. Das Buch wird von den Studenten mit Interesse gelesen. 2. Das Lied wurde von einer bekannten Sängerin gesungen. 3. Ich werde bei der Arbeit gestört. 4. Theoretische Resultate waren durch Experimente bestätigt worden. 5. Der Kuchen ist von der Mutter gebacken worden. 6. Der Artikel wird in der Zeitung veröffentlicht werden. 7. Das Auto wurde von einem Autoschlosser repariert. 8. Von wem wird die Oper dirigiert? 9. Diese Novelle war im Mai 1836 herausgegeben worden. 10. Was wurde gestern im Fernsehen übertragen? 11. Die Führung im Museum wird von einem Dolmetscher übersetzt werden. 12. Die Temperatur wird mit einem Thermometer gemessen. 13. Viele Städte wurden durch den Krieg zerstört. 14. Diese Aufsätze sind von den Schülern im Unterricht geschrieben worden. 15. Wie werden die starken Verben im Präsens konjugiert?

## III. **Трансформируйте предложения в пассивный залог:**

1. Diesen Brief hat der Chef schon unterzeichnet. 2. Ende Dezember wird unser Professor diese Vorlesung halten. 3. Unser Deutschlektor empfiehlt uns neue Lehrbücher. 4. In diesem Jahr hat man schon zwei alte Häuser renoviert. 5. Herr Krause kaufte gestern einen neuen Wagen. 6. Der Arzt untersucht den Patienten vor der Operation. 7. Wann wirst du einen neuen Anzug kaufen? 8. Der Alte betrachtete die Uhr lange. 9. Deine Freundin bittet dich ans Telefon. 10. Die Brigade hat den Plan erfüllt.

## **Образец итогового контроля**

### **Перечень разговорных тем по семестрам:**

«Hochschulen in Deutschland»,  
«Die Bundesrepublik Deutschland»,  
«Nobelpreis»  
“Meine wissenschaftliche Arbeit”

### Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
  9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

### TEST

**Задание 1.** Из четырех вариантов а, b, с, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
  - a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
  - a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
  - a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
  - a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
  - a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
  - a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
  - a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
  - a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
  - a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .
  - a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
  - c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .
  - a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
  - c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
  - a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
  - a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .
  - a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.

- b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
  - c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
  - d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
    - a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
  16. Nachdem wir den Text von der Kassette ... . ... lesen wir den Text.
    - a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
  17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .
    - a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
  18. Ich beeile mich, ... .
    - a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
    - b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
    - c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
    - d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
  19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
    - a) an; b) von; c) auf; d) durch.
  20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
    - a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?
  - a) Isaac Newton war nicht klug.
  - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
  - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
  - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
  - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
  - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
  - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
  - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
  - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
  - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
  - a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
  - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
  - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.



d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (английский язык)

#### Основная литература:

1. Английский язык для магистрантов-биологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Ш. Юзликбаева, Л.М. Ишмуратова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yuzlikbaeva\\_Ishmuratova\\_Angliiskji\\_dlia\\_biologov-magistrantov\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yuzlikbaeva_Ishmuratova_Angliiskji_dlia_biologov-magistrantov_2015.pdf)>
2. Антипина, О.П. Genetic engineering as a science of the future [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов инженерного и биологического факультетов / О.П. Антипина, В.А. Мишенева ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—  
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AntipinaMishenevaGeneticEngineering.pdf>>.
3. Д.Ш. Юзликбаева, Л.М. Ишмуратова. Английский для биологов. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2010 -

#### Дополнительная литература:

1. Л.М. Ишмуратова, Д.Ш. Юзликбаева Методические указания по изучению разговорных тем. «Моя специальность - биология», «Учёные по специальности». Уфа, РИЦ БашГУ, 2005 – 22с.
2. Л.М. Ишмуратова Методические указания по работе со спецтекстами для студентов экологического отделения биологического факультета БашГУ. Уфа, РИЦ БашГУ, 2008 – 56с.

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (немецкий язык)

1. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.
2. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с
3. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2003. -512с.

#### б) дополнительная литература:

1. Салахов Р.А. Meine weiteren Schritte in der Welt der Fachliteratur (Mathematik). Учебное пособие. - Уфа, 2014 - 104 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. –Уфа, 2013. –46с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>.

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 1 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  аудитория № 332 (учебный корпус биофака);  аудитория № 3176 (учебный корпус биофака);  аудитория № 302 (учебный корпус биофака);  аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 332 (учебный корпус биофака);  аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);  аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);</p>	<p><b>Аудитория № 232</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 3176</b>  Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p><b>Аудитория № 332</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 302</b>  Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p><b>Аудитория № 231</b>  <b>Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>

<p>аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1(главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 319</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCopг (15 шт).</p> <p><b>Аудитория № 428</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык \_ в \_ 1-2 \_ семестре  
(наименование дисциплины)  
\_ Очная \_

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	-
практических/ семинарских	32/32
лабораторных	
ФКР	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	76/47,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся включая подготовку к экзамену/зачету	27

Форма(ы) контроля:  
экзамен \_2\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)					Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>The Science of Ecology.</b></p> <p>1. Работа над темой:  1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1).  а) выполнение предтекстовых упражнений;  б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме.  в) контроль лексики (диктант).  г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.  2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.  4. Письменная контрольная работа.</p>	53	-	16	-	37	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ.  2) Перевод текстов по теме.  3) Подготовка к контролю лексики.  4) Составление и презентация диалогов по теме.  5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.  6) Выполнение упражнений по грамматике.  7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.  8) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля:  1) Лексический тест.  2) Проверка переводов текстов по теме.  3) Проверка выполнения грамматических упражнений.  4) Презентация диалогов по теме.  5) Контроль монологического сообщения по теме.  6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>  Письменная контрольная работа по материалу.</p>

2.	<b>Biodiversity</b> 1. Работа над темой «Biodiversity»: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2) 2) Выполнение лексических упражнений по теме. 3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения. 4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов. 5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме. 2. Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив). 3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.	53	-	16	-	37	Основная литература 1-2, доп. л-ра 1-3	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам. 5) Составление диалогов. 6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
	<b>Итого 1 семестр</b>	106		32		74			
3.	<b>Man and his environment</b> 1. Работа над темой «Man and his environment». 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3). 2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.	38.4		16		22.4	Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-3.	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики (диктант). 2) Контроль перевода и анализа спец. текстов. 3) Контроль выполнения упражнений. 4) Проверка состояния аннотаций и резюме.

	<p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения). Сослагательное наклонение).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>					<p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительно чтению и словаря-минимуму.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p><b>The greenhouse Effect</b></p> <p>1. Работа над темой «The greenhouse Effect».</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5).</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2. Развитие навыков устной</p>	39.4	16	23.4	<p>Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p>

	речи на основе тем «Ч. Дарвин», «К.А. Тимирязев».								текстов по дополнительному чтению и словаря- минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	Контрольная работа по материалу.
	3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).									
	4.Письменная контрольная работа.									
	<b>Итого часов 2 семестр</b>			32						
	<b>Всего часов:</b>			64			123, 8			



№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕ М	Л Р	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	<p><b>Модуль 1. «Взаимосвязь научных идей химии и биологии»</b></p> <p>1. Вводно-фонетический курс. Усвоение произносительных навыков. Интонация. Ударение. Транскрипция.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала по темам: имя существительное, прилагательное, местоимение, наречие, числительное. Порядок слов английского предложения. Глагол. Времена в Активе и Пассиве. Модальные глаголы. Безличные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>	-	16	-	37	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролню лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>	

				<p>3. Лексика и словообразование. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Интернациональная лексика. Специальная лексика. Словообразовательные суффиксы.</p> <p>4. Работа с текстами. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ. Понятие о различных видах чтения. Обучение работе со словарем. Составление терминологического словаря. Основы аннотирования и реферирования.</p>	
<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>1) Проверка навыков произношения чтения.</p> <p>2) Тесты по лексике и грамматике.</p> <p>3) Проверка упражнений.</p> <p>4) Проверка диалогов, монологов по теме.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письм. к.р. по материалам модуля.</p>	<p>1. Выполнение упражнений по лексике и грамматике.</p> <p>2. Перевод текста.</p> <p>3. Заучивание новой лексики.</p> <p>4. Подготовка диалогов по теме</p> <p>5) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>7) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>16</p>	<p>2. <b>Модуль 2. “Учеба в магистратуре”</b></p> <p>Работа над темой:</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы .</p> <p>а) выполнение предтекстовых упражнений;</p> <p>б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме.</p> <p>в) контроль лексики (диктант).</p> <p>г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Причастие,</p>	<p>37</p>

3.	<p>Герундий).</p> <p>3. Выполнение заданий по дополнительному чтению аутентичных текстов.</p>	-	16	-	22.4	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка чтения текстов, прозношения, написание и чтение нового материала по теме.</p> <p>3) Подготовка к контрольно лексике.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>
3.	<p><b>Модуль 3. «Эволюция и технические науки»</b></p> <p>Введение и закрепление грамматического материала по темам: Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение. Типы придаточных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.</p> <p>2. Формирование навыков письма. Составление краткого письменного изложения прочитанного. Написание рефератов, эссе. Основы деловой переписки.</p> <p>3. Работа с текстом. Чтение текста, выработка прозносительных навыков. Перевод текста, лексико-грамматический анализ. Знакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текста. Работа с различными видами словарей</p>	-	16	-	22.4	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка чтения текстов, прозношения, написание и чтение нового материала по теме.</p> <p>3) Подготовка к контрольно лексике.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>

<p>4. <b>Модуль 4. «Основные составляющие научно-технического перевода»</b></p> <p>1. Условные сокращения слов, принятые в иностранных научно-технических текстах. Трудности перевода терминов. Отраслевые словари.</p> <p>2. Основные трудности научно-технического перевода: а) лексические трансформации при переводе; б) грамматические трансформации при переводе; в) перевод синтаксических конструкций и структурно-семантический анализ текста; г) перевод фразеологических единиц.</p> <p>3. Особенности перевода с русского языка на иностранный научно-технических текстов, резюме, аннотаций.</p> <p>Грамматические, лексические, стилистические сложности перевода.</p>	-	16	-	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.</p> <p>2) Чтение и перевод текстов.</p> <p>3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур. 14-16.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к контрольной работе по модулю</p> <p>б) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Контрольная работа по материалу.</p> <p>Экзамен.</p>
<b>Всего часов:</b>	-	64	-			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык\_\_ в \_\_1-2\_\_ семестре  
 (наименование дисциплины)  
 \_\_Очно-заочная\_\_

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,4
лекций	-
практических/ семинарских	12/8
лабораторных	
<b>ФКР</b>	0,2/1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	131,8/26,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся включая подготовку к экзамену/зачету	-/36

Форма(ы) контроля:  
 экзамен\_2\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, и самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>The Science of Ecology.</b></p> <p>2. Работа над темой:</p> <p>1) Введение и закрепление лексикой темы (Unit 1).</p> <p>а) выполнение предтекстовых упражнений;</p> <p>б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме.</p> <p>в) контроль лексики (диктант).</p> <p>г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>	53	-	5	-	37	Основная литература 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ.</p> <p>2) Перевод текстов по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>
2.	<b>Biodiversity</b>	53	-	5	-	37	Основная л-	1) Выполнение	<b>Формы текущего контроля:</b>

	<p>1. Работа над темой «Biodiversity»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2)</li> <li>2) Выполнение лексических упражнений по теме.</li> <li>3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения.</li> <li>4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов.</li> <li>5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме.</li> </ol> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>	106				<p>ра 1-2, доп. л-ра 1-3</p>	<p>лексических упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Подготовка к контролю лексики.</li> <li>3) Перевод и анализ текстов по теме.</li> <li>4) Составление аннотаций и резюме по текстам.</li> <li>5) Составление диалогов.</li> <li>6) Подготовка устных сообщений по теме.</li> <li>7) Выполнение упражнений по грамматике.</li> <li>8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума.</li> <li>9) Подготовка к письменной контрольной работе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лексический тест.</li> <li>2) Проверка упражнений по грамматике.</li> <li>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</li> <li>4) Контроль диалогов по теме.</li> <li>5) Проверка монологических сообщений.</li> <li>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума.</li> </ol> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>
3.	<p><b>Итого 1 семестр</b></p> <p><b>Man and his environment</b></p> <p>1. Работа над темой «Man and his environment».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3).</li> <li>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.</li> <li>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец.</li> </ol>	38.4	4	10	74	<p>Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</li> <li>2) Перевод и анализ спец. текстов.</li> <li>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</li> <li>4) Подготовка диалогов по теме.</li> </ol>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</li> <li>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</li> <li>3) Контроль выполнения упражнений.</li> <li>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</li> <li>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</li> </ol>

	<p>текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>						<p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимуму.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p><b>The greenhouse Effect</b></p> <p>1. Работа над темой «The greenhouse Effect».</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5).</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2. Развитие навыков устной речи на основе тем «Ч. Дарвин», «К.А. Тимирязев».</p> <p>3. Выполнение заданий по</p>	39.4	4	23.4		<p>Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.</p>



	дополнительному чтению (5 т.зн.).									минимума.	
	4.Письменная контрольная работа.									8) Подготовка к контрольной работе.	
	<b>Итого часов 2 семестр</b>					8					
	<b>Всего часов:</b>					20					