

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры

экологии и  
жизнедеятельности

протокол от «25» февраля 2020 г. № 9

И.о.зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

Согласовано:

председатель  
факультета

УМК

биологического

 / Гарипова М.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Система охраны природы

**программа магистратуры**

Направление подготовки

**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (специализация) подготовки

**Общая экология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Для приема 2020 г.

Уфа – 2020

Составитель / составители: Габидуллина Г.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от «25» февраля 2020 г. № 9

И.о.зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)	
	2. Знать: основы фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методы химического анализа, о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа геологических и биологических проб, а также обладать навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК – 2)	
	3. Знать: проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	
Умения	1. Уметь: применить теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной познавательной задачи	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)	
	2. Уметь: применять знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; пользоваться методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами	Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК – 2)	

<sup>1</sup>Должны соответствовать картам компетенций.

	количественной обработки информации.		
	3. Уметь: диагностировать проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)	
	2. Владеть: навыками использования основ фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.	Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК – 2)	
	3. Владеть: методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система охраны природы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: экологии, географии, химии, биологии.

**Целью** освоения дисциплины «Система охраны природы» является усвоение студентами знаний об истории и современном состоянии охраны природы в мире, Российской Федерации и Республики Башкортостан; охране природы на популяционно-видовом и экосистемном уровне; охраняемых природных территориях Республики Башкортостан: заповедниках, национальных и природных парках, заказниках, памятниках природы, ботаническом саде, санаторно-курортных зонах.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки - 05.04.06 Экология и природопользование, профиль подготовки «Общая экология», и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-экологической деятельности. Б1.В.02 – вариативная часть, обязательная дисциплина.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
		Не знает (не ориентируется) Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Первый этап (уровень)	Знать: основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Не знает основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Демонстрирует уверенное знание основных положений основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Демонстрирует уверенное знание основ культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях
Второй этап (уровень)	Уметь: – обобщать информацию; – ставить цель и выбирать пути ее достижения; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной	Не знает основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	На удовлетворительном уровне использует основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Понимает и умеет применять на практике основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Понимает и умеет обобщать информацию; ставить цель и выбирать пути ее достижения; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения

	познавательной задачи				конкретной познавательной задачи
Третий этап (уровень)	Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Не владеет методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Уверенно владеет навыками практического применения знаний методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение методов анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин

ОПК-2 Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Не знает : основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Демонстрирует уверенное знание основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Демонстрирует уверенное знание основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях
Второй этап (уровень)	Уметь: – обобщать информацию ; – ставить цель и выбирать пути ее достижения; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной познавательной задачи	Не умеет – обобщать информацию; – ставить цель и выбирать пути ее достижения; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной познавательной задачи	На удовлетворительном уровне умеет – обобщать информацию; – ставить цель и выбирать пути ее достижения; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной познавательной задачи	Уверенно использует, но допускает ошибки при практическом применении знаний – обобщать информацию; – ставить цель и выбирать пути ее достижения ; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной познавательной задачи	– Понимает и умеет применять на практике для самостоятельного решения обобщать информацию; – ставить цель и выбирать пути ее достижения; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной познавательной задачи
Третий этап (уровень)	Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Не владеет методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Уверенно владеет навыками практического применения методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков практического применения методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин Владеет навыками работы с



					современной аппаратурой
--	--	--	--	--	-------------------------

ПК-6 способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: проблемы охраны природы	Не знает проблемы охраны природы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание проблемы охраны природы	Демонстрирует уверенное знание основных положений проблемы охраны природы	Демонстрирует уверенное знание основных положений проблемы охраны природы
Второй этап (уровень)	Уметь: диагностировать проблемы охраны природы	Не умеет диагностировать проблемы охраны природы	На удовлетворительном уровне умеет диагностировать проблемы охраны природы оперирует основными положениями; допускает негрубые ошибки. Понимает и умеет применять на практике результаты диагностики.	Уверенно владеет навыками диагностирования проблемы охраны природы	Понимает и умеет применять на практике для самостоятельного решения исследовательских задач навыки диагностирования проблемы охраны природы. Понимает и умеет применять на практике результаты экспериментов - пользуется компьютерной обработкой результатов экспериментов.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Не владеет методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практической работы с методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей	Уверенно владеет навыками практического применения методов разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками работы с методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития

			среды обеспечению устойчивого развития	и		
--	--	--	---	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: основы культуры мышления, восприятия информации, ее анализа и синтеза, систематизации и обобщения в различных отраслях	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Тестирование, доклад, собеседование
	2. Знать: современные методы компьютерной обработки данных для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач в профессиональной деятельности	Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Тестирование, доклад, собеседование
	3. Знать: проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6)	Тестирование, доклад, собеседование
2-й этап Умения	1. Уметь: обобщать информацию; ставить цель и выбирать пути её достижения; применять теоретические сведения к анализу и обобщению эмпирических наблюдений для решения конкретной познавательной задачи	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Тестирование, доклад, собеседование

	2. Уметь: использовать теоретические знания по методам компьютерной обработки данных	Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Тестирование, доклад, собеседование
	4. Уметь: диагностировать проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6)	Тестирование, доклад, собеседование
3-й этап  Владеть навыками	1. Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Тестирование, доклад, собеседование
	2. Владеть: навыками применения теоретических основ биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Тестирование, доклад, собеседование
	3. Владеть: методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6)	Тестирование, доклад, собеседование

**1. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

*Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:*

1. В Красную книгу включаются:
  - А) виды, представляющие особую ценность как биологический ресурс;
  - Б) натурализовавшиеся инородные виды;
  - В) виды, которым угрожает уничтожение;
  - Г) исчезнувшие виды.
2. Доля ООПТ от общей площади РБ составляет:
  - А) 3%; Б) 5%; В) 7%; Г) 15%.
3. Задачей заповедников является:
  - А) охрана флоры и фауны;
  - Б) научные исследования обитающих там видов;
  - В) восстановление плотности популяций редких видов;
  - Г) верны все ответы.
4. Количество заповедников в РБ составляет:
  - А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 5.
5. Количество национальных и природных парков в РБ составляет:
  - А) 1; Б) 2; В) 4; Г) 5.
6. ООПТ «Аслыкуль» является:
  - А) заповедником;
  - Б) национальным парком;
  - В) природным парком;
  - Г) памятником природы.
7. Кто охраняется в заказнике «Алтын солук»?
  - А) бортевая пчела;
  - Б) венерин башмачок настоящий;
  - В) медведь;
  - Г) росянка круглолистная.
8. Какие виды являются для РБ инвазивными (более 1 ответа)?
  - А) колорадский жук; Б) амброзия; В) кабан; Г) липа.
9. Сколько в РБ ботанических садов?
  - А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 5.
10. К правительственным природоохранным организациям относятся (более 1 ответа):
  - А) ЮНЕСКО; Б) МСОП; В) ЮНЕП; Г) ГЭФ.

**2. Доклад** – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;

- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
Задание выполнено полностью	Оценка «отлично»
Задание выполнено с незначительными погрешностями	Оценка «хорошо»
Обнаруживает знание и понимание большей части задания	Оценка «удовлетворительно»
Обнаруживает незнание и непонимание задания	Оценка «неудовлетворительно»

*Пример тем докладов по учебному курсу:*

1. История и современное состояние охраны природы в мире.
2. История и современное состояние охраны природы в Российской Федерации и
3. История и современное состояние охраны природы в Республики Башкортостан .
4. Влияние человека на окружающую среду и биоразнообразие в мире.
5. Влияние человека на окружающую среду и биоразнообразие в Российской Федерации.
6. Влияние человека на окружающую среду и биоразнообразие в Республики Башкортостан.

**3. Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- ✓ «отлично», если задание выполнено полностью.
- ✓ «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями.
- ✓ «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания.

*Пример тем для собеседования по учебному курсу*

1. Охрана природы на популяционно-видовом уровне. Красная книга.
2. Охрана природы на уровне экосистем. Различные типы ООПТ в мире, Российской Федерации и Республики Башкортостан.
3. Сохранение биоразнообразия сельскохозяйственных растений и животных в мире, Российской Федерации и Республики Башкортостан.
4. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: заповедники.
5. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: национальные и природные парки.
6. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: заказники.
7. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: памятники природы.
8. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: ботанический сад

#### **4. Зачет**

Шкала оценивания:

зачтено – если задание выполнено полностью.

не зачтено – если обнаруживает незнание и непонимание задания

*Пример вопросов для зачета по учебному курсу:*

1. Предмет, задачи и методы системы охраны природы.
2. Структура системы охраны природы.
3. История и современное состояние охраны природы в мире, Российской Федерации и Республики Башкортостан.
4. Влияние человека на окружающую среду и биоразнообразие в мире, Российской Федерации и Республики Башкортостан.
5. Охрана природы на популяционно-видовом уровне.
6. Охрана природы на уровне экосистем.
7. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: заповедники, национальные и природные парки,
8. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: заказники, памятники природы,
9. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан: ботанические сады, санаторно-курортные зоны.
10. Экономические, правовые и этические аспекты сохранения природы в мире, Российской Федерации и Республики Башкортостан.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Тельцова, Л.З. Экология наземных экосистем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.З. Тельцова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telcova\\_Ekologija\\_nazemnyh\\_ekosistem\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telcova_Ekologija_nazemnyh_ekosistem_up_2017.pdf)>.
2. Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация и биотестирование /под ред. О.П. Мелеховой и Е.И. Егоровой. - М.: Академия, 2007. – 288 с.
3. Экология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. проф. В. В. Денисова - М.: ИКЦ МарТ, 2004 - 672 с.

**Дополнительная литература**

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Основы общей экологии. – М.: Университетская книга, 2005. – 240 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: Вводный курс. – М.: Университетская книга, 2006. – 312 с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Проблемы, понятия и термины современной экологии: Словарь-справочник. – Уфа: Гилем, 2010. – 400 с.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М. Проблемы устойчивого развития: мир, Россия, Башкортостан. – Уфа: АНРБ, Гилем, 2011. – 340 с.
5. Одум Ю. Экология. В 2-х т. Т. 1. М.: Мир, 1986. – 328 с. Т. 2. М.: Мир, 1986. – 376 с.
6. Закон РФ «Об охране окружающей среды».
7. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология: Особи, популяции, сообщества. М.: Мир, 1989. В 2-х т. Т.1. 667 с.
8. Воронов А.Г., Н.Н.Дроздов, Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г.Биогеография с основами экологии. 4-е изд. М.: МГУ, Высшая школа, 2002 . 250 с.
9. Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред. А.С.Шестакова, ГЕОС, М., 2001.
10. Карпенков, С.Х. Экология : учебник / С.Х. Карпенков. - Москва : Логос, 2014. - 399 с. - ISBN 978-5-98704-768-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>
11. Лега, С.Н. Экология : учебное пособие / С.Н. Лега, И.Н. Тихонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 197 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457403>.
12. Маринченко А.В. Экология. М., 2016. 304 с.
13. Реймерс Н.Ф. Природопользование. М., 1990. 230 с.
14. Тулякова, О.В. Экология : учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-5884-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>.
15. Красная книга Республики Башкортостан (объединенный том) / под ред. А.А. Фаухутдинова. Уфа: Полипак, 2007. 524 с.
16. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>
17. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>.
  18. Экология : учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>.
  19. Экология : учебное пособие / И.О. Лысенко, Т.Г. Зеленская, О.А. Поспелова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 228 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1167-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438688>
  20. Юдина Н.А. Сто великих заповедников и парков. М., «Вече», 2004. 210 с.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>



<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного</b> (аудитории № 232, 3176, 332, 428)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 231</b> Персональный компьютер в комплекте НРАiO 20"СQ 100 eu (моноблок) – 10 шт. <b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183. <b>Аудитория №302</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550. <b>Аудитория № 3176</b> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma 213*213. <b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorр – 15 шт. <b>Аудитория №320a</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550. <b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (аудитории № 232, 302, 232, 3176, 332, 428)</p> <p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитории № 231, 319- компьютерный класс, № 428- читальный зал (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> аудитории № 231, 319- компьютерный класс, № 428- читальный зал, (аудитории № 232, 302, 232, 3176, 332, 428 (учебный корпус биофака).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория №428</b> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocu IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma 200*200. Программное обеспечение: 1. Программа Windows SL 8. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. 4. Statistica Advanced for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic Сетевые версии 3-5 пользователей (за лицензию), бессрочные. Договор №114 от 12.11.2014., Биологический факультет</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Система охраны природы» на 3 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	6
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4			7	8	9
1.	Введение. Предмет, задачи и методы. Структура системы охраны природы.	2			7	Осн: 1-2 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
2.	История и современное состояние охраны природы в мире, РФ и РБ.	2			7	Осн: 1-2 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
3.	Влияние человека на окружающую среду и биоразнообразие в мире, РФ и РБ.	2	2		7	Осн: 1-2 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
4.	Охрана природы на популяционно-видовом уровне.		4		7	Осн: 1-2 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Тестирование, доклад, собеседование

							литературы	
5.	Охрана природы на уровне экосистем.		4		7	Осн: 1-2 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
6.	Охраняемые природные территории РБ: заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады, санаторно-курортные зоны.		4		7	Осн: 1-2 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
7.	Экономические, правовые и этические аспекты сохранения природы в мире, РФ и РБ.		4		5,8	Осн: 1-2 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
	<b>Всего часов:</b>	6	18		47,8			

