


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /И.В. Закиров

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

 / Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экологический аудит туристско-рекреационного комплекса»

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 /Саттарова Г.А.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Саттарова Г.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии географического факультета протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-5 - владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.

ПК-7 - способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|--|--|
| Знания | Знать роль географических знаний в оптимизации природопользования. | ПК-5 |
| | Знать основные экологические требования и стандарты в туристско-рекреационной сфере. | ПК-7 |
| Умения | Применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях. | ПК-5 |
| | Уметь диагностировать проблемы охраны природы. Уметь разрабатывать практические рекомендации по охране природной среды. Уметь разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации туристско-рекреационной деятельности | ПК-7 |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Методикой научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем для обоснования оптимизации природопользования | ПК-5 |
| | Навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства. | ПК-7 |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Экологический аудит туристско-рекреационного комплекса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 сессии и на 3 курсе во 2 сессии.

Целью освоения дисциплины «Экологический аудит туристско-рекреационного комплекса» является приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области оценки эколого-экономического развития туристско-рекреационного комплекса территорий. В ходе изучения курса у студентов формируются знания, умения и навыки, необходимые для принятия решений и осуществления различных видов деятельности в рамках устойчивого развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы научных исследований, Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства регионов России, Теория эффективности туристско-рекреационного хозяйства региона, Территориальная организация туристско-рекреационного хозяйства, Туристско-рекреационный потенциал региона.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экологический аудит туристско-рекреационного комплекса»
на 2 курс (3 сессия), 3 курс (2 сессия)

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ/144 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,7 часа |
| лекций | 14 (4+10) часов |
| практических/ семинарских | 18 (6+12) часов |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 часа |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 107,3 (98+9,3) часа |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 4 часа |

Форма(ы) контроля:
Зачет 3 курс

Контрольная работа 3 курс (2 сессия)

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|--|--|--------|----|------|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| Модуль 1. Теоретические основы экологического аудита | | | | | | | | |
| 1. | Основные понятия и концептуальные положения экологического аудита. Значение экологического аудита для развития туристской индустрии на территории. | 2 | 2 | - | 15 | 1 - 3,4 - 6 | Подготовка к семинару | Выступление на семинаре, тестирование. |
| 2. | Становление экологического аудита в России и за рубежом | 2 | 2 | - | 15 | 1 - 3,4 - 6 | Подготовка к семинару | Выступление на семинаре, тестирование |
| 3. | Организационно-экономический механизм регулирования природопользования и правовое обеспечение экологического аудита в России | 2 | 2 | - | 15 | 1 - 3,4 - 6 | Подготовка к семинару | Выступление на семинаре, тестирование |
| Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита и его проведение в туристской сфере | | | | | | | | |
| 4 | Нормативно-правовая база экологического аудита в России | 2 | 2 | - | 15 | 1 - 3,4 - 6 | Подготовка к семинару | Выступление на семинаре, тестирование |
| 5 | Порядок и процедуры проведения экологического аудита. Экологический аудит территории для развития туристской индустрии. | 2 | 4 | - | 17,3 | 1 - 3,4 - 6 | Подготовка к семинару и выполнение практического задания. | Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания. |
| 6 | Содержание экологического аудита туристско-рекреационного комплекса | 2 | 4 | - | 15 | 1 - 3,4 - 6 | Подготовка к семинару и выполнение практического | Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания. |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|-------|-------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | задания. | |
| 7 | Перспективы экологического аудита в России для развития туризма | 2 | 2 | | 15 | 1 - 3,4 - 6 | Подготовка к семинару | Выступление на семинаре, тестирование |
| | Всего часов: | 14 | 18 | - | 107,3 | | | |

1. Основные понятия и концептуальные положения экологического аудита. Основные положения экологического аудита. Понятие об аудиторской деятельности и экологическом аудите (ЭА). Причины возникновения ЭА. Цели, задачи и основные принципы ЭА. Применение ЭА. Эффекты и выгоды экологического менеджмента и ЭА. Виды ЭА. Квалификационные требования к эоаудиторам. Значение экологического аудита для развития туристской индустрии на территории.

2. Становление экологического аудита в России и за рубежом. Особенности развития ЭА в зарубежных странах и в России.

3. Организационно-экономический механизм регулирования природопользования и правовое обеспечение экологического аудита в России. Сущность и содержание организационно-экономического механизма (ОЭМ) регулирования природопользования. Место экологического аудита в ОЭМ. Цели регулирования природопользования. Структура природоохранного законодательства и методы правового регулирования. Виды природопользования с правовой точки зрения. Экономические методы регулирования природопользования. Негативное и позитивное стимулирование. Необходимые природоохранные затраты.

4. Нормативно-правовая база экологического аудита в России. Нормативная база и её использование в целях экологического аудита. Экологический аудит и международные стандарты EMAS и ISO 14000. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента на предприятиях - одна из наиболее значительных международных природоохранных инициатив. Уровни применения стандартов EMAS и ISO 14000 (локальный, национальный, международный). Принципы создания и использования систем экологического менеджмента. Инструменты экологического контроля и оценки. Особенности получения сертификации в системе ISO 14000 российскими предприятиями туристской индустрии.

Организация экологического учёта на предприятии. Экологическое нормирование. Экологический паспорт предприятия. Первичный учёт природопользования на предприятии, его методическое и информационное обеспечение. Статистическая отчётность в области природопользования, формы государственной статотчётности. Основы экологического нормирования согласно ФЗ РФ «Об охране окружающей среды». Нормативы и нормативные документы в области охраны окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Понятие о предельно допустимых, максимально разовых и среднесуточных концентрациях вредных веществ для человека. Экологическая паспортизация предприятий. Экологический паспорт как нормативно-технический документ.

5. Порядок и процедуры проведения экологического аудита. Экологический аудит различных аспектов деятельности. Проведение экологического аудита и методика работы на объектах экологического аудирования. Организация, структура и состав ЭА. Требования к материалам, полученным в ходе ЭА. Сроки проведения ЭА. Этапы проведения ЭА. Особенности подготовительного этапа ЭА. Протоколы ЭА – рабочие документы эоаудиторов. Составление протоколов экологического аудита в различных отраслях экономики. Методика сбора информации для ЭА на объекте аудирования. Требования к содержанию заключения ЭА. Экологический аудит территории для развития туристской индустрии.

6. Стратегическая оценка социально-экономического развития территорий в контексте устойчивого развития

7. Перспективы развития регионального экологического аудита в России для развития туризма.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 - владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: Роль географических знаний в оптимизации природопользования. | Студент не раскрывает содержание теории природопользования. Даётся неправильная трактовка понятий, научной терминологии. | Знания теории природопользования у студента глубокие, твёрдые, системные, взаимосвязанные, структурированные. На вопросы студент даёт научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания). |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях. | Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами. Он так же не умеет применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях. | Студент применяет знание для решения профессиональных задач. Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет выделять в материале главные положения. Умеет устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным. Студент умеет работать с профессиональными терминами. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Методикой научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем для обоснования оптимизации природопользования | Отражена низкая обучаемость овладения навыком. Слабый прогресс в усвоении навыка. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия. Студент не | Студент владеет применением полученных знаний на практике, решать примеры и задачи, составлять схемы, выполнять практические задания. Студент владеет |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | владеет основами методики научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем для обоснования трендов их развития, для управления с целью решения проблем в их развитии. | основами методики научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем для обоснования трендов их развития, для управления с целью решения проблем в их развитии. |
|--|--|---|---|

ПК–7 - способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: Основные экологические требования и стандарты в туристско-рекреационной сфере. | Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Даётся неправильная трактовка понятий, научной терминологии. Студент не может раскрыть содержание экологических рисков и продвижения туристского продукта, экологических рисков и менеджмента в туристско-рекреационной сфере. | Знания студента глубокие, твёрдые, системные, взаимосвязанные, структурированные. На вопросы студент даёт научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на репродуктивное знание (знание по образцу), на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания). Студент может раскрыть содержание экологических рисков и продвижения туристского продукта, экологических рисков и менеджмента в туристско-рекреационной сфере. |
| Второй этап (уровень) | Уметь диагностировать проблемы охраны природы. Уметь разрабатывать практические рекомендации по охране природной среды. Уметь разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации туристско-рекреационной деятельности | Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами. Студент не умеет проводить территориальное исследование туристско- | Студент применяет знание для решения профессиональных задач. Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет выделять в материале главные положения. Студент не умеет проводить |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем. | территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства. | Отражена низкая обучаемость овладения навыком. Слабый прогресс в усвоении навыка. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия. Студент не обладает навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства. | Студент владеет применением полученных знаний на практике, решать примеры и задачи, составлять схемы, выполнять практические задания. Студент не обладает навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап Знания | Знать роль географических знаний в оптимизации природопользования. | ПК-5 | Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания. |
| | Знать основные экологические требования и стандарты в туристско-рекреационной сфере. | ПК-7 | |
| 2-й этап Умения | Применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях. | ПК-5 | Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания. |
| | Уметь диагностировать проблемы охраны природы. Уметь разрабатывать практические рекомендации по охране природной среды. Уметь разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации туристско-рекреационной деятельности | ПК-7 | |
| 3-й этап Владеть навыками | Методикой научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем для обоснования оптимизации природопользования | ПК-5 | Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания. |
| | Навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства. | ПК-7 | |

Перечень вопросов к подготовке к зачету по курсу «Экологический аудит туристско-рекреационного комплекса»

1. Сущность экоаудита в России .
2. Основные цели и задачи экологического аудита.
3. Концептуальные положения экоаудита.
4. Виды экологического аудита.
5. Принципы профессиональной этики и методологические принципы при проведении экологического аудита.
6. Основные предпосылки появления и его становление.
7. Схема экологического менеджмента и аудирования (EMAS).
8. Стандарты ISO серии 14000.
9. Субъекты экоаудиторской деятельности, их права и обязанности?
10. Требования, предъявляемые к экоаудиторам.
11. Объекты экоаудиторской деятельности, их права и обязанности.
12. Методы проведения экологического аудита.
13. Метод анкет, контрольных списков, изучения документации и анализ данных и записей.
14. Методы интервью, наблюдения деятельности, прослеживания процессов, материальных балансов, картирования и инструментальных анализов при проведении экологического аудита.
15. Подготовительный этап проведения экологического аудита.
16. Основной этап проведения аудита.
17. Заключение по экологическому аудиту.
18. Система правового регулирования экоаудита в России.
19. Экологическое законодательство России.
20. Федеральный Закон Об охране окружающей среды.
21. Федеральный Закон О недрах
22. Федеральный Закон Об атмосферном воздухе
23. Водный кодекс РФ.
24. Земельный кодекс РФ.
25. Лесной кодекс РФ.
26. Цели и задачи нормирования качества окружающей среды.
27. Виды антропогенных негативных воздействий на природную среду.
28. Содержание экологического аудита туристско-рекреационного комплекса.
29. Виды экологического нормирования.
30. Нормативы качества воздуха в России.
31. Нормативы качества вод в России.
32. Нормирование сбросов и выбросов.
33. Определение радиационного загрязнения.
34. Регулирование обращения с отходами в России.
35. Перспективы развития экоаудита в России.

Тесты на зачете включают десять вопросов в трех вариантах.

Тесты по курсу «Экологический аудит туристско-рекреационного комплекса»

Вариант I

1. Экологический аудит предприятия применяется для:
 - а) внедрения системы экологического менеджмента;
 - б) получения и оценки экологической информации о предприятии;
 - в) экологического контроля хозяйственной деятельности.

2. По видам экологический аудит подразделяют на:
- а) обязательный и необязательный;
 - б) внешний и внутренний;
 - в) отчётный и безотчётный.
3. Расходы по аудированию оплачивает:
- а) аудируемый объект;
 - б) заказчик;
 - в) государство.
4. Коммерческие банки экологический аудит рассматривают как:
- а) средство предупреждения рисков неплатежей по ссудам;
 - б) возможность улучшить экологическую обстановку;
 - в) дань моде.
5. Одним из принципов менеджера-эколога является:
- а) охрана окружающей природной среды – самая главная задача предприятия;
 - б) все усилия предприятия должны быть направлены на решение экологических проблем;
 - в) затраты на охрану окружающей природной среды должны окупаться.
6. В качестве методов сбора дополнительной информации при ЭА используются:
- а) газетные публикации;
 - б) интервьюирование персонала;
 - в) ознакомление с рабочими журналами/
7. Наименование аудируемого объекта указывается:
- а) во вводной части аудиторского заключения;
 - б) в аналитической части аудиторского заключения;
 - в) в итоговой части аудиторского заключения.
8. При качественном обзоре, анализе и оценке экологических проблем предприятия чаще других используют метод:
- а) картографический;
 - б) анкетирования и интервьюирования;
 - в) статистический.
9. В РФ предусмотрено взимание платы за следующие виды вредного воздействия на окружающую природную среду:
- а) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников;
 - б) шумовое загрязнение;
 - в) размещение отходов.
10. Система платежей при пользовании недрами в РФ включает в себя:
- а) платежи за право пользования недрами;
 - б) налог с продаж добытого сырья;
 - в) акцизные сборы за отдельные виды добытого сырья.

Вариант II

1. Целью проведения экологического аудита является:
 - а) оценка воздействия предприятия на природную среду;
 - б) подготовка информации о соблюдении экологических норм и правил руководству;
 - в) предупреждение экологических рисков.

2. Принципами проведения ЭА являются:
 - а) конфиденциальность полученной информации;
 - б) общедоступность полученной информации;
 - в) комплексность проведения ЭА.

3. Является ли экологический аудит:
 - а) обязательным процессом;
 - б) систематизированным и документированным процессом;
 - в) систематическим процессом.

4. Сроки проведения ЭА зависят от:
 - а) от размеров аудируемого объекта;
 - б) от отраслевой принадлежности;
 - в) от полноты и глубины протоколов.

5. При определении жизненного цикла продукции учитывается состояние и движение продукции:
 - а) от разработки до утилизации;
 - б) от производителя до потребителя;
 - в) от потребителя до утилизации.

6. В качестве методов сбора дополнительной информации при ЭА используются:
 - а) документация по снабжению и сбыту;
 - б) рекламные буклеты;
 - в) технологические регламентации.

7. Основание для проведения ЭА указывается :
 - а) во вводной части аудиторского заключения;
 - б) в аналитической части аудиторского заключения;
 - в) в итоговой части аудиторского заключения.

8. Метод интервьюирования используется :
 - а) на протяжении всей программы ЭА;
 - б) только в соответствии с договором;
 - в) только при работе с руководителями предприятия.

9. В РФ предусмотрено взимание платы за следующие виды вредного воздействия на окружающую природную среду:
 - а) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников;
 - б) шумовое загрязнение;
 - в) сброс загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты.

10. Система платежей при пользовании недрами в РФ включает в себя:

- а) платежи за право пользования недрами;
- б) отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы;
- в) налог с продаж добытого сырья.

Вариант III

1. Какой из видов ЭА обычно является обязательной процедурой:
 - а) внутренний;
 - б) инициативный;
 - в) внешний.

2. Протокол определения направлений экологической деятельности заполняется:
 - а) по предъявляемой документации;
 - б) по визуальной оценке;
 - в) со слов компетентного лица.

3. Расходы по аудированию оплачивает:
 - а) аудируемый объект;
 - б) заказчик;
 - в) государство.

4. Содержание протоколов ЭА определяется:
 - а) фирмой, проводящей ЭА;
 - б) требованиями финансовых учреждений, заинтересованных в результатах ЭА;
 - в) государственными органами.

5. Протоколы экологического аудирования являются:
 - а) документами для обязательного заполнения при ЭА;
 - б) удобной формой для обобщения информации при проведении ЭА;
 - в) рабочими документами проведения ЭА.

6. Международные стандарты экологического менеджмента и ЭА это:
 - а) регламентированные международной организацией стандарты качества;
 - б) регламентированные международной организацией стандарты управления;
 - в) регламентированные международной организацией порядок и содержание работ и документов в области экологического управления и ЭА.

7. Результат проведенного ЭА предоставляется в виде:
 - а) заполненных протоколов ЭА;
 - б) аудиторского отчёта и аудиторского заключения;
 - в) заполненных форм отчетности

8. Результаты проверки соответствия деятельности аудируемого предприятия нормативным актам, регламентирующим охрану окружающей природной среды и природопользования указываются:
 - а) во вводной части аудиторского заключения;
 - б) в аналитической части аудиторского заключения;
 - в) в итоговой части аудиторского заключения.

9. Метод интервьюирования используется :
 - а) на протяжении всей программы ЭА;
 - б) только в соответствии с договором;
 - в) только при работе с руководителями предприятия.

10. В РФ предусмотрено взимание платы за следующие виды вредного воздействия на окружающую природную среду:

- а) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ от стационарных и передвижных источников;
- б) за электромагнитное излучение;
- в) размещение отходов.

Критерии оценивания теста

| Оценка | Критерии оценки |
|---|--|
| «зачтено» (более половины правильных ответов) | Выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. |
| «не зачтено» (менее половины правильных ответов) | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. |

Актуальность семинарского занятия в учебном процессе при освоении компетенции. Цель семинарских занятий - обеспечить овладение умениями использования знаний теории. Семинар выступает как орудие познания; средство общения; средство понимания и запоминания учебного материала. Семинар формирует культуру интеллектуального труда, личностные качества - дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, логика мышления и изложения, самостоятельность, активность, инициативность, творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Семинары решают задачи: развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение научным языком; формирование собственной точки зрения; приобретение навыков работы с литературой. Частные задачи: повторение и закрепление знаний; контроль; общение. Требования к информации: новизна, полнота, глубина, выделение главного. Предполагается формирование творческого мышления студентов, использование общенаучных методов при обобщении информации (анализа и синтеза, системного, структурно-функционального, индукции и дедукции, аналогии); формирование культуры научного мышления. Логика семинара предполагает проблемную, а не повествовательную форму изложения материала. В ходе семинара выполняется работа студента над лекционным материалом, монографической, учебной и журнальной литературой. Темы семинарских занятий совпадают с темами лекционных занятий.

Содержание семинаров:

Модуль 1. Теоретические основы экологического аудита

Семинарское занятие №1 по теме: «Экологический аудит для развития туристской индустрии на территории»

1. Возникновение и развитие экологического аудита.
2. Цели, задачи и принципы экологического аудита.
3. Основные этапы проведения экологического аудита.
4. Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями EMAS и ISO 14001.
5. Туризм и экология: взаимосвязь и взаимодействие
6. Экологический аудит территории.
7. Экологические требования к организации туризма.

Семинарское занятие №2 по теме: «Становление экологического аудита в России и за рубежом»

1. Экоаудит как область аудита: этапы становления экоаудита в системе российского аудита и в мире.
2. Экологический аудит в международных стандартах
3. Хозяйственная и иная деятельность в экологической сфере как предмет экоаудита
4. Правовое регулирование деятельности в экологической сфере как основа формирования области и критериев экоаудита.
5. Экоаудиторская деятельность как предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях охраны окружающей среды, обеспечения безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций
7. Экоаудит и правовые и финансово-экономические механизмы в экологической сфере деятельности
8. Основные направления экоаудита в России. Экологический аудит в туристической индустрии.

Семинарское занятие №3 по теме: «Организационно-экономический механизм регулирования природопользования и правовое обеспечение экологического аудита в России»

1. Содержание организационно-экономического механизма регулирования природопользования в России.
2. Уровни правового регулирования деятельности в сфере природопользования.
3. Административное регулирование деятельности в сфере природопользования.
4. Экономическое регулирование деятельности в сфере природопользования.
5. Менеджмент экологического туризма: его особенности и формирование

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение экологического аудита и его проведение в туристической сфере

Семинарское занятие №4 по теме: «Нормативно-правовая база экологического аудита в России»

1. Экологическое законодательство России.
2. Федеральный Закон Об охране окружающей среды.
3. Федеральный Закон О недрах
4. Федеральный Закон Об атмосферном воздухе
5. Водный кодекс РФ.
6. Земельный кодекс РФ.
7. Лесной кодекс РФ.
8. Правовые основы эколого-туристической деятельности государственных природных заповедников и национальных парков
9. Специальное законодательство в области экологического аудита.

Семинарское занятие №5 по теме: «Порядок и процедуры проведения экологического аудита для развития туристической индустрии»

1. Классификация программ аудита, цели и задачи
2. Структура программы экологического аудита.
3. Обобщенная процедура программы экоаудита.
4. Подготовительные работы программы экологического аудирования.
5. Предварительный сбор, обобщение и организация исходных данных экологического аудирования.
6. Основной этап программы экологического аудирования.
7. Заключительный этап программы экологического аудирования
8. Разработка системы корректирующих мероприятий

Семинарское занятие №6 по теме: «Содержание экологического аудита туристско-рекреационного комплекса»

1. Сущность экологического туризма: его истоки, состояние и перспективы
2. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях
3. Система классификации пляжей;
4. Система классификации гостиниц и других средств размещения;
5. Система классификации горнолыжных трасс
6. Требования безопасности к объектам туризма.
7. Особенности проведения экологического аудита на объектах туристско-рекреационного комплекса

Семинарское занятие №7 по теме: «Перспективы экологического аудита в России для развития туризма»

1. Основные проблемы организации экологического аудита на предприятиях туристской индустрии.
2. Аудит при разработке и внедрении системы экологического менеджмента организации в соответствии с международными стандартами ИСО серии 14000
3. Аудит при экологической сертификации продукции, услуг.
4. Туризм как перспективный вид экономической деятельности в регионе.
5. Ужесточение экологических требований к организации туристской деятельности в России и в развитых странах.

Критерии оценки семинарского занятия

| Оценка | Критерии оценки |
|---|--|
| Ответ на семинар оценивается положительно | Выставляется, если: обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент применил профессиональную терминологию; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент раскрыл сущность проблемы или вопроса; представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу. |
| Ответ на семинар не засчитывается | Выставляется, если: обучающийся не раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; не изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент не применил профессиональную терминологию; студент не раскрыл сущность проблемы или вопроса; не представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу. |

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практические работы предусмотрены по следующим темам:

Практическая работа № 1 по теме: «Порядок и процедуры проведения экологического аудита для развития туристской индустрии»

Задание 1. На условном примере составьте план экологического аудирования предприятия.

Цель задания: приобрести навыки научно-практического исследования различных объектов для управления с целью решения проблем в их развитии.

План экоаудита может включать следующее:

Раздел 1. Исходные данные, методология и основания для проведения экоаудита:

а) **основания** для проведения ЭА (обычно основанием является Договор с заказчиком, по которому указывается № и дата подписания, если к моменту составления Плана он уже заключен, или гарантийное Письмо-обязательство клиента-заказчика. В случае проведения **обязательного** экоаудита дается ссылка на нормативно-правовой акт, или административное решение государственного органа, назначившего его проведение).

б) **цель и задачи** экоаудита (цель ЭА - подтверждение правильности всех имеющихся официально установленных государством эколого-экономических данных об аудируемом объекте вне зависимости от его специфики, а задачи экоаудита - уточнение и верификация, а также анализ этих данных с учетом требований заказчика в соответствии со спецификой объекта экоаудита с выработкой на конечном этапе практических рекомендаций по улучшению этих эколого-экономических показателей деятельности аудируемого объекта);

в) **критерии** экоаудита (Критерий удостоверяет объективность истины или ее оценки. Значит критериями могут быть только *требования* и *нормы*, на соответствие которым экоаудитор проверяет фактические показатели деятельности аудируемого объекта. Эти требования могут содержаться в стандартах, нормативах, руководящих указаниях, в т.ч. самой проверяемой организации, т.е. в документах, отражающих ее эколого-экономическую политику, а также в законодательных или иных нормативных актах государства. По аналогии с ОВОС такими критериями в экоаудите являются нормативы ПДК, размещения отходов, нормы предельной нагрузки на экосистемы, отраслевые экологические критерии типа: “потенциал загрязнения атмосферы”, удельные “величины единовременного отбора воды” из природного источника или “превышения установленного лимита сброса сточных вод” в него; относительная “площадная пораженность территории опасными геологическими процессами” или почвенными нарушениями; “биотические критерии” нарушения ботанических и зоологических показателей состояния экосистем, а также “социально-экономические критерии”, включающие в себя демографические, медицинские, другие социальные и чисто экономические показатели, типа “степени задолженности по экологическим платежам”, “доли в основных фондах природоохранного оборудования и его процента амортизации”, “экономическая эффективность мероприятий по охране окружающей среды”, “величина потенциального экологического ущерба деятельности” и т.д.).

Чаще всего, критерии экоаудита все же указываются не в Плате, а в Программе экоаудита;

г) **информация** об экоаудиторской организации и членах группы по экоаудиту, в том числе о распределении обязанностей между ее членами;

д) **перечни** имеющихся и предполагаемых к использованию *законодательных и нормативных документов*, существенных для проведения экоаудита;

е) **процедуры** (методики) проведения экоаудита (возможны только ссылки на них);

ж) примерное **оглавление отчета** по экоаудиту, формы и срок его представления, а также адресаты рассылки;

з) принципиальные **варианты заключения** по результатам экоаудита (в соответствии со стандартами аудиторской деятельности);

и) **другие** основополагающие *исходные сведения*, существенные для организации и проведения экоаудита (в т.ч. по требованию заказчика).

Раздел 2. График проведения работ экоаудиторской группы обычно включает следующие типовые мероприятия экоаудита:

- а) ознакомление с результатами предыдущих экоаудиторских или инспекционных проверок по объекту;
- б) разработка Программы экоаудита (если это необходимо);
- в) проведение вводного совещания с участием заказчика (по его желанию) и руководства аудируемого объекта;
- г) ознакомление с системой управления охраной окружающей среды, природопользованием и обеспечением экобезопасности (“экоменеджмента”), эколого-экономического учета (в т.ч. бухгалтерского) и отчетности (в т.ч. финансовой) на предприятии;
- д) посещение выбранных для натурального обследования подразделений (функциональных единиц), а также намеченных зон на территории предприятия и за его пределами с одновременным заполнением первичных рабочих документов (анкет, опросных листов, актов отбора проб и протоколов предварительных анализов “на месте”, учетно-справочных таблиц и др. форм);
- е) оформление Протоколов экоаудита;
- ж) составление и оформление Заключения по экоаудиту;
- з) проведение финальной встречи (совещания) по результатам посещений объекта ЭА;
- и) составление и оформление Отчета по экоаудиту;
- к) сдача Отчета заказчику и его рассылка (а также рассылка Заключения) заинтересованным сторонам (с согласия заказчика и/или в соответствии с требованиями законодательства РФ).

Рекомендуется следующая форма для второго раздела Плана экоаудита
(колонки таблицы 1):

- 1) номер п/п;
- 2) наименование действия (видов работ экоаудиторской группы);
- 3) время начала работ;
- 4) время окончания работ;
- 5) место проведения мероприятия;
- 6) ответственный исполнитель от экоаудиторской группы;
- 7) участники (от экоаудиторской группы и группы поддержки - эксперты, консультанты, работники аудируемого предприятия и др.);
- 8) чем заканчивается этап (оформляемая рабочая или отчетная документация);
- 9) примечания.

Время начала и окончания каждого из этапов определяется Главным аудитором вместе с заказчиком и руководством предприятия, с учетом объема работ, которые должны быть выполнены, а также ожидаемых при этом трудозатрат.

В разделе 3, посвященном мерам организационно-методического обеспечения экоаудита, в части организационно-технических мероприятий, которые необходимы для успешного проведения экоаудита, в План экоаудита вносятся все мероприятия, за выполнение которых отвечает Заказчик (прежде всего, сроки и порядок финансирования, а также предоставления необходимой информации по его линии) и администрация аудируемого предприятия (относительно транспортного, жилищно-бытового и др. обеспечения работы аудиторов). Сюда же включаются мероприятия в части обеспечения потребности аудиторов в рабочих помещениях, услугах связи, копировальной техники, а также, при необходимости, в средствах техники безопасности.

План ЭА должен быть разработан таким образом, чтобы обеспечить для клиента и экоаудиторов желаемый уровень доверия в части надежности находок и доказательств ЭА, а также любых его заключений. В отношениях с аудируемым предприятием План является частью Договора (поэтому целесообразно его согласование с Заказчиком).

Таблица 1

План-график основных мероприятий экоаудиторской проверки

| № п/п | Наименование действий (видов работ, проводимых экоаудиторской группой за период проверки) | Срок начала работ | Срок их окончания | Место проведения работ | Исполнитель от экоаудиторской группы | Участник и от предприятия и прочие | Чем заканчивается этап | Стоимость работ по этапу, тыс. руб. (%) | Примечания (ссылка на п. дог.) |
|--------------------------------|--|-------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| ПРЕДАУДИТ | | | | | | | | | |
| 1 | Ознакомление с результатами предыдущих экоаудиторских или инспекционных проверок по объекту обзор основных имеющихся документов | | | | | | Аналитическая справка по обзору документов | 20 (до 10%) | |
| 2 | Разработка Программы экоаудита (если это необходимо) | | | | | | Программа ЭА | ? | |
| АУДИТ (на месте) | | | | | | | | | |
| 3 | Вводное совещание с участием заказчика и руководства аудируемого объекта | | | | | | Протокол вводного совещания | 5 (1-2%) | |
| 4 | Ознакомление с системой экологического управления ("экоменеджмента"), эколого-экономического учета и отчетности на предприятии | | | | | | Протокол по анализу системы экоменеджмента предприятия | 30 (10-15%) | |
| 5 | Посещение выбранных для натурного обследования подразделений, намеченных зон на и за пределами территории предприятия с одновременной проверкой их на соответствие экологическим требованиям | | | | | | Заполненные бланки интервью, анкеты, информационные таблицы и реестры | 40 (до 20%) | |
| 6 | Оформление Протоколов экоаудита и актов сторонних организаций | | | | | | Иные необходимые протоколы | 50 (20-25%) | |
| 7 | Составление и оформление Заключения (предварительно!) | | | | | | Предварительное (проект) заключение | 5 (1-2%) | |
| 8 | Проведение финальной встречи по результатам посещений объекта ЭА | | | | | | Протокол финальной встречи на самом объекте | 5 (1-2%) | |
| Отчетный этап ЭКОАУДИТА | | | | | | | | | |
| 9 | Составление и оформление Отчета об экоаудите (с окончательным заключением) | | | | | | Отчет ЭА | 50 (20-25%) | |
| 10 | Сдача Отчета заказчику и его рассылка (а также рассылка Заключения) заинтересованным сторонам | | | | | | Акт сдачи-приемки работ по договору; ведомость рассылки заключения | 20 (до 10%) | |
| | ИТОГО | | | | | | | 225 | |

Задание 2. Предложите научно-практических рекомендации для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности данного предприятия.

Практическая работа № 2 по теме: «Содержание экологического аудита туристско-рекреационного комплекса».

Цель: приобрести навыки научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем и навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства.

Задание 1. На условном примере составьте план экологического аудирования туристско-рекреационного комплекса региона (см. практическое задание №1).

Задание 2. Предложите направления оптимизации экологического менеджмента в туристско-рекреационном комплексе региона.

Критерии оценки по практическим занятиям:

| Оценка | Критерии оценки |
|--|---|
| Практическая работа оценивается положительно | Выставляется, если: - практическая работа выполнена полностью; - обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; - студент освоил навыки научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем и навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства. |
| Практическая работа не засчитывается | Выставляется, если: - практическая работа выполнена не полностью; - обучающийся не продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; - студент не освоил навыки научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем и навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства. |

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой разработку экологического обоснования развития туристско-рекреационного комплекса (ТРК) одного из туристских районов России (по выбору студента).

Рекреационные зоны и рекреационные районы России

| Рекреационная зона | Рекреационный район | Административно-территориальные единицы |
|----------------------|------------------------------|--|
| I. Европейский Север | 1.1 Кольско-Карельский | Мурманская область, Республика Карелия |
| | 1.2 Русский Север | Вологодская и Архангельская области, Республика Коми, Ненецкий АО |
| II. Центр | 2.1 Западный морской | Калининградская область |
| | 2.2 Западный континентальный | Псковская и Новгородская области |
| | 2.3 Ленинградский | г. Санкт-Петербург, Ленинградская область |
| | 2.4 Центральный (Столичный) | г. Москва, Московская, Владимирская, Смоленская, Брянская, Калужская, Тульская, Ивановская и Рязанская области |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | 2.5 Верхневолжский | Тверская, Ярославская, Костромская, Нижегородская и Кировская области, республика Чувашская и Марий Эл |
| | 2.6 Среднее Поволжье | Ульяновская, Самарская, Саратовская области, Республика Татарстан |
| | 2.7 Уральский (Средний и Южный Урал) | Свердловская, Оренбургская и Челябинская области, Пермский край, республики Башкортостан и Удмуртия |
| III. Юг России | 3.1 Азовский | север Краснодарского края |
| | 3.2 Кавказско-Черноморский | Побережье Черного моря Краснодарского края |
| | 3.3 Каспийский | Республика Дагестан |
| | 3.4 Северо-Кавказский | Ставропольский край, часть Краснодарского края, юг Ростовской области |
| | 3.5 Горно-Кавказский | Республики: Карачаево-Черкесия, Адыгея, Кабардино-Балкарская, Северная Осетия, Ингушетия, Чечня, горы Краснодарского края |
| | 3.6 Нижнее Поволжье | Астраханская и Волгоградская области |
| | 3.7 Южно - Российский | Курская, Орловская, Липецкая, Белгородская, Воронежская, Тамбовская, Пензенская и Ростовская области, республики Мордовия и Калмыкия |
| | 3.8 Крымский | Республика Крым и г. Севастополь |
| IV. Юг Сибири | 4.1 Обско-Алтайский (равнинный и горный) | равнинный: Тюменская, Омская, Курганская, Томская, Новосибирская области, Алтайский край горный: Кемеровская область, Республика Алтай |
| | 4.2 Саянский | Республики Тыва, Хакасия, часть Красноярского края |
| | 4.3 Байкальский | Иркутская область, Забайкальский край, Республика Бурятия |
| | 4.4 Амурско-Дальневосточный (континентальный и островной) | континентальный: Амурская область, юг Хабаровского края, Еврейская АО, Приморский край островной: Сахалинская область (с Курильскими островами) |
| V. Азиатский Север | 5.1 Обско-Путоранский (равнинный и горный) | равнинный: Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский АО горный: Красноярский край |
| | 5.2 Якутский | Республика Саха (Якутия) |
| | 5.3 Колымско-Чукотский | Чукотский АО, Магаданская область, север Камчатского края и север Хабаровского края |
| | 5.4 Камчатский | Южная часть Камчатского края (с Командорскими островами) |

План разработки экологического обоснования развития туристско-рекреационного комплекса

1. Характеристика природной среды в районе, её использование.

- 1.1. Современная ландшафтная структура региона и естественные тенденции развития, природные условия региона.
- 1.2. Прогноз воздействия на ландшафты в регионе и изменение природных условий.
- 1.3. Оценка необратимости изменения ландшафтов и природных условий.
- 1.4. Анализ размещенческой альтернативы, выявление и анализ других альтернатив использования ландшафта.
2. Анализ природно-экологического потенциала как предпосылка реализации проектов развития ТРК.
 - 2.1. Анализ потенциалов загрязнения атмосферы, почв, вод, ландшафтов, геохимическая емкость ландшафтов.
 - 2.2. Анализ устойчивости территории и ландшафтов к проектируемому типу техногенных воздействий.
 - 2.3. Анализ природных предпосылок размещения, природных факторов, ограничивающих реализацию проекта.
 - 2.4. Оценка техногенного фона как фактора, лимитирующего переход на более высокий уровень промышленного освоения территории.
Определение превышения прогнозируемой нагрузки над природно-экологическим потенциалом
 - 2.5. Определение потенциальной возможности возникновения экологической опасности для человека, ландшафта территории.
 - 2.6. Анализ планировочно-размещенческой альтернативы с минимальным ущербом природной среде с учетом природно-экологического потенциала территории.
3. Природно-ресурсный потенциал как основа проектных решений ТРК.
 - 3.1. Оценка значимости, уникальности и обеспеченности ресурсами в рамках района. Альтернатива использования ресурсов в других целях.
 - 3.2. Оценка существующей и прогнозируемой дефицитности ресурсов как фактора, ограничивающего размещения.
 - 3.3. Оценка воздействия на природно-ресурсный потенциал; снижение ресурсного потенциала за счет прогнозируемого нарушения и истощения ресурсов.
 - 3.4. Определение степени усложнения эколого-ресурсной ситуации в регионе.
 - 3.5. Определение экологически опасного дефицита возобновимых и невозобновимых ресурсов.
 - 3.6. Анализ эколого-ресурсной альтернативы.
4. Хозяйственный потенциал, лимитирующий развитие ТРК.
 - 4.1. Расселенческая, промышленная, сельскохозяйственная, рекреационная освоенность. Сильная промышленная освоенность и урбанизация как фактор, лимитирующий размещение объектов ТРК.
 - 4.2. Оценка изменения структуры хозяйства и землепользования в результате реализации проекта и прогнозируемого воздействия.
 - 4.3. Определение степени соответствия современной и прогнозируемой хозяйственной освоенности природно-экологическому потенциалу.
5. Экологическая ситуация в регионе.
 - 5.1. Урбанизация как ограничение при размещении объектов ТРК.
 - 5.2. Медико-географическая оценка района.
 - 5.3. Население, его плотность и заболеваемость.
 - 5.4. Оценка современной экологической обстановки: загрязнение атмосферы, вод, почв, ландшафта.
 - 5.5. Прогнозирование изменения медико-географических условий региона и экологической обстановки.
 - 5.6. Определение экологической опасности для населения.
 - 5.7. Экологическое обоснование размещения объектов ТРК.

Контрольная работа выполняется на формате А4, 14 шрифтом, 1,15 интервалом. Контрольная работа состоит из титульного листа (см. приложение), оглавления, введения, основной части, заключения, библиографического списка. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Объем составляет 10-15 страниц. Страницы должны быть пронумерованы.

Критерии оценки контрольной работы

| Оценка | <i>Критерии оценки</i> |
|------------|--|
| Зачтено | Выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа выполнена полностью; - обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания при экологическом обосновании развития туристско-рекреационного комплекса; - студент освоил навыки научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем и навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного комплекса. |
| Не зачтено | Выставляется, если: <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа выполнена не полностью или с грубыми ошибками; - обучающийся не продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; - студент не освоил навыки научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем и навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного комплекса. |

Условие допуска к зачетному тестированию – положительная оценка работы на семинаре, положительная оценка практических работ и контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Pisarevskij_Gosupravlenie_turizma_u_2014.pdf
2. Правовое обеспечение туризма [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014 — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Pisarevskij_Pravovoe_obespechenie_turizma_u_2014.pdf
3. Экологический аудит: Теория и практика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др. ; под ред. И.М. Потравного. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550>

Дополнительная литература:

4. Белоусов, А.И. Курс эколого-экономического анализа: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Белоусов. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59583>
5. Годин, А.М. Экологический менеджмент: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Годин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542>
6. Информационное обеспечение туризма [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Морозова [и др.]. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Morozova_Informacionnoe_obespechenie_turizma_u_2014.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p> | <p align="center">Аудитория № 809И</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |