


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /И.В. Закиров

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

 /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Прогнозирование в туристско-рекреационной отрасли»

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 / Т.П. Тельнова

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Концепций, теорий, методов и средств для аналитической работы, и научных исследований в рамках научного отраслевого исследования	ПК-2
Умения	Владеть методикой анализа, синтеза, диагностики, экспертизы, мониторинга в соответствии с поставленными отраслевыми целями, задачами исследования или прикладной деятельности	ПК-2
Владения (навыки / опыт деятельности)	Формулировка авторских выводов, основанных на применении концепций, теорий, терминологического аппарата в рамках отрасли науки	ПК-2

ПК-2: способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование в туристско-рекреационной отрасли» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 сессии 2 курса и на 2 сессии 3 курса.

Целями освоения дисциплины «Прогнозирование в туристско-рекреационной отрасли» являются подготовка обучающихся к разработке и проведению прогнозирования всех форм хозяйственной деятельности в туристско-рекреационной области, проектов рекреационного развития территорий и городов, бизнес-планов производственной деятельности в сфере туризма и рекреации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Маркетинг и менеджмент в туристско-рекреационной сфере, Теория эффективности туристско-рекреационного хозяйства региона, Экономико-географическая экспертиза туристско-рекреационного хозяйства.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Прогнозирование в туристско-рекреационной отрасли»
на 2курс (3сессия) и 3 курс (2 сессия)

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	14 (4+10)
практических/ семинарских	18 (6+12)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,3 (26+9,3)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 3 курс 2 сессия

Контрольная работа 3 курс 2 сессия

Тема и содержание <u>2 курс сессия 3</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
2	3	4	5	6	7	8	9
1.Теоретические основы прогнозирования в туристско-рекреационной сфере. Общие принципы прогнозирования: историзма, компаративности, ассоциативности, неопределенности, непрерывности. Принципы комплексности и системности, преемственности. Цели и задачи прогнозирования.	4	2	-	12	1,2, д-1-7	Методология проведения прогнозирования в туристско-рекреационной сфере.	Семинарское задание, тестирование
2.Практические основы прогнозирования в туристско-рекреационной сфере. Этапы разработки прогнозов.	-	4	-	14	1,2, д-1-7	Принципы проведения прогнозирования в туристско-рекреационной сфере.	Семинарское задание, тестирование
Всего	4	6	-	26			

Тема и содержание <u>3 курс сессия 2</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
2	3	4	5	6	7	8	9
1. Методы географического прогнозирования. Организация форм работы. Методы научной экстраполяции. Нормативно-балансовые методы. Картографический и графоаналитический методы. Моделирование как метод прогнозирования. Методы геопрогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Логические методы. Метод межсистемного анализа. Применение экспертного метода. Метод Паттерн. Метод программного прогнозирования. Метод эвристического прогнозирования. Методы экстраполяции трендов. Методы регрессионного анализа.	4	4	-	3,3	1,2, д-1-7	Общенаучные, межнаучные, частнонаучные методы прогнозирования	Семинарское задание, тестирование Контрольная работа
2. Методы прогнозирования на уровне туристской фирмы. Индивидуальные методы экспертных оценок. Коллективные методы экспертных оценок. Формирование информационно-аналитической базы исследования региональных социально-экономических процессов.	4	4	-	3	1,2, д-1-7	Метод сценариев в прогнозировании фирмы Методы анализа временных рядов в прогнозировании фирмы	Семинарское задание, тестирование Контрольная работа
3. Процесс прогнозирования спроса в туризме с помощью регрессионного анализа. Математическая модель прогнозирования спроса международного туризма.	2	4		3	1,2, д-1-7	Модель прогнозирования спроса международного туризма	Семинарское задание, тестирование Контрольная работа
4. Контрольная работа					1,2, д-1-7	одна из письменных форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе	
Всего	10	12		9,3			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-2: способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Концепции, теории, методы и средства для аналитической работы и научных исследований в рамках научного отраслевого исследования	Низкая степень освоения компетенции. Имеет фрагментарные знания;	Максимальная степень освоения компетенции. Знает основы и их применение в профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: Владеть методикой анализа, синтеза, диагностики, экспертизы, мониторинга в соответствии с поставленными отраслевыми целями, задачами исследования или прикладной деятельности	Низкая степень освоения компетенции. Не показывает сформированные умения	Максимальная степень освоения компетенции. Уверенно использует все понятия,
Третий этап (уровень)	Владеть: Формулировка авторских выводов, основанных на применении концепций, теорий, терминологического аппарата в рамках отрасли науки	Низкая степень освоения компетенции. Не обладает необходимыми навыками	Максимальная степень освоения компетенции. Уверенно владеет навыками;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Концепций, теорий, методов и средств для аналитической работы, и научных исследований в рамках научного отраслевого исследования	ПК-2	Тестирование, семинарское задание
2-й этап Умения	Владеть методикой анализа, синтеза, диагностики, экспертизы, мониторинга в соответствии с поставленными отраслевыми целями, задачами исследования или прикладной деятельности	ПК-2	Семинарское задание, тестирование Контрольная работа
3-й этап Владения (навыки)	Формулировка авторских выводов, основанных на применении концепций, теорий, терминологического аппарата в рамках отрасли науки	ПК-2	Тестирование, Семинарское задание Контрольная работа

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Степень выполнения	
	Зачтено	Не зачтено
Обоснование актуальности, цели, задач исследования	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно
Обоснование объекта, предмета исследования	Уверенно обоснованы объект и предмет исследования	Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно
Наличие методики исследования	Уверенно использует все основные методики исследования	Не демонстрирует знание методик исследования
Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлен полный список литературы с полноценным обзором по теме исследования	Список литературы весьма беден
Наличие картосхем	Имеются авторские картосхемы	Заимствованные картосхемы представлены очень слабо
Умение раскрывать причинно-следственные связи	Уверенно использует все понятия	Не показывает сформированные умения
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно	Имеется большой уровень заимствований
Соответствие правилам оформления	Практически полностью соответствует правилам оформления	Не соответствует правилам оформления
Соответствие работы ее плану	Соответствие работы ее плану	Очень много отклонений от плана
Отзыв научного руководителя	Научный руководитель положительно оценивает уровень подготовки работы	Научный руководитель оценивает уровень подготовки работы как очень низкий, много замечаний

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Роль географического прогнозирования в жизни современного общества
2. Содержание прогнозной экспертизы. Деятельность эксперта.
3. Задачи прогнозирования, при решении которых применяется метод экспертных оценок.

4. Необходимость применения экспертного метода в прогнозировании. Факторы, определяющие функционирование экспертного метода.
5. Этапы технологии проведения прогнозного анализа.
6. Место экспертного метода в системе методов научного познания.
7. Степень достоверности экспертизы. Требования к профессиональной компетентности эксперта.
8. Структура экспертного метода исследования в прогнозировании.
9. Алгоритм программирования работы эксперта.
10. Основные источники информации для прогноза региональных социально – экономических процессов
11. Основные направления классификации прогнозных экспертиз.
12. Анкета как важнейший инструмент экспертного метода оценки. Особенности формулировки вопросов анкеты.
13. Сущность основных функциональных экспертиз.
14. Индивидуальные методы экспертных оценок.
15. Основные принципы проведения прогнозных экспертиз (по Саушкину Ю.Г.)
16. Коллективные методы экспертных оценок.
17. Метод гирлянд и ассоциаций;
18. Метод Черчмена – Аккофа;
19. Метод эвристического прогнозирования;
20. Сценарий метода Дельфи.
21. Требования к использованию метода Дельфи
22. Границы применения метода Дельфи .
23. Метод парных сравнений;
24. Метод лотерей;
25. Синектический метод
26. Метод векторов предпочтений;
27. Написание сценария;
28. Метод дневников;
29. Метод фокальных объектов;
30. Метод отнесенной оценки;
31. Метод шкалированных оценок;
32. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений.
33. Индивидуальный экспертный опрос;
34. Метод «мозгового штурма»;
35. Метод провокаций;
36. Анализ проектных рисков в форме деловой игры.
37. Метод средней точки;
38. Метод «обмена мнениями»;
39. Метод решающих матриц;
40. Определение степени риска методом деловой игры.
41. Методика судов;
42. Метод «черного ящика»;
43. Анкетный метод;
44. Имитационная игра.
45. Методология Форсайта.
46. Форсайт-ромб.
47. Развитие сфер применения Форсайта (исторический опыт).
48. Форсайт-проекты национального уровня (на примере странмира).
49. Форсайт-проекты национального уровня (на примере России).

Тестовые задания для итогового контроля.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Тестовый вопрос 1:

Общие принципы прогнозирования включают:

1. Принципы историзма, компаративности, ассоциативности, неопределенности, непрерывности;
2. Принципы комплексности, системности, гуманности, преемственности;
3. Принципы сбалансированности, управляемости, целостности;
4. Принципы согласованности, надежности, системности.

2. Тестовый вопрос 2:

Принципы, успешно применяемые при прогнозировании:

1. Логичность, историзм, непрерывность, объективность;
2. Надежность, объективность, закономерность, территориальность;
3. Комплексность, системность, гуманность, преемственность;
4. Субъективизм, последовательность, гармоничность

3. Тестовый вопрос 3:

К методам регионального прогнозирования следует отнести:

1. Потребительских ресурсов, дедукции, стандартизации;
2. Аналогии, картографический, экстраполяции;
3. Нормативный, территориальный, гармоничный;
4. Репрезентативный, вероятностный, потребительских ресурсов.

4. Тестовый вопрос 4:

Комплексный (интегральный) прогноз включает в свой состав следующие функциональные блоки (выбрать верный вариант):

1. Инновационный, общественный, культурный, исторический;
2. Бытовой, инвестиционный, промышленный, строительный;
3. Социально-демографический, природно-ресурсный, хозяйственный, инфраструктурный;
4. Транспортный, сельскохозяйственный, жилищно-коммунальный, материальный.

5. Тестовый вопрос 5:

Методы геопрогнозирования подразделяются на:

1. Локальные, региональные, масштабные;
2. Генетические, виртуальные, социальные;
3. Конкретные, стандартные, глобальные;
4. Общенаучные, межнаучные, частнонаучные.

6. Тестовый вопрос 6:

Методы регионального прогнозирования включают:

1. Балансовый, цепных реакций, моделирования;
2. Потребительских ресурсов, дедукции, стандартизации;
3. Вероятностный, индукции, репрезентативный;
4. Нормативный, территориальный, гармоничный.

7. Тестовый вопрос 7:

Методы экспертных оценок в прогнозировании дифференцируются на:

1. Индивидуальные, групповые;
2. Последовательные, бессистемные;
3. Субъективные, объективные;
4. Региональные, локальные.

8. Тестовый вопрос 8:

Метод Дельфи относится к группе:

1. Индивидуальных экспертных оценок;
2. Методов программного прогнозирования;
3. Групповых экспертных оценок;

4. Дедуктивных методов прогнозирования.
9. Тестовый вопрос 9:
Модели, используемые для целей прогнозирования, группируются как:
1. Концептуальные, графические, факторные;
 2. Функциональные, экономические, процедурные;
 3. Комплексные, латентные, аналитические;
 4. Объективные, субъективные, точечные.
10. Тестовый вопрос 10:
Метод составления сценариев может быть отнесен в группу:
1. Коллективных экспертных оценок;
 2. Статистических экспертных оценок;
 3. Вероятностных экспертных оценок;
 4. Индивидуальных экспертных оценок.
11. Тестовый вопрос 11:
Методы экстраполяции трендов как правило применяются:
1. В краткосрочном прогнозировании;
 2. В среднесрочном прогнозировании;
 3. В долгосрочном прогнозировании;
 4. В прогнозировании не применяются.
12. Тестовый вопрос 12:
Форсайт – это:
1. Методика среднесрочного прогнозирования развития процессов и явлений;
 2. Методика текущего прогнозирования научно-технологического и социального развития, основанная на опросе экспертов;
 3. Методика краткосрочного прогнозирования анализируемых процессов и явлений в туристско-рекреационной сфере;
 4. Система методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития.
13. Тестовый вопрос 13:
Выбрать верное утверждение:
- 1) Мировые прогнозы демонстрируют падение роста туристских прибытий во многих регионах к 2020 г. вследствие кризисных явлений мировой экономики;
 - 2) Рынок международного туризма демонстрирует спад на фоне слабого экономического роста, макроэкономической напряженности и высокого уровня безработицы во многих странах;
 - 3) Рынку международного туризма удалось сохранить относительную устойчивость за последние годы, несмотря на слабый экономический рост, макроэкономическую напряженность и высокий уровень безработицы во многих странах;
 - 4) Сфера мирового туризма отстает в своем развитии от таких отраслей, как финансовые услуги и розничная торговля.
14. Тестовый вопрос 14:
Первые попытки использования Форсайт технологии для прогнозирования – это:
1. Начало XX в.;
 2. 50-е гг. XX в.;
 3. 70-е гг. XX в.;
 4. 90-е гг. XX в.;
 5. Начало XXI в.
15. Тестовый вопрос 15:
Определить top-5 по выезду туристов к 2020 г. (прогноз по данным UNWTO):
- 1) Китай, США, Франция, Испания, Италия.
 - 2) Франция, Нидерланды, Канада, США, Россия;
 - 3) Германия, Япония, США, Китай, Великобритания;

4) США, Италия, Россия, Китай, Франция.

Ответы на тесты и процедура оценивания

№ вопроса	№ ответа на вопрос
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Критерии оценки тестовой контрольной работы:

- **зачтено** выставляется студенту, если по итогам выполнено 10-15 тестов;
- **не зачтено** выставляется студенту, если по итогам выполнено 9 и менее тестов контрольной работы.

Вопросы для семинаров

2 курс 3 сессия

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования.

1. Цели и задачи прогнозирования.
2. Общие принципы прогнозирования.
3. Методологические принципы прогнозирования: комплексность, системность, гуманность, преемственность.

Тема 2. Этапы разработки прогнозов.

Занятие 1.

1. Постановка цели и задач прогноза.
2. Определение временных границ исследования.
3. Сбор и систематизация всей информации о функционировании и развитии регионов и их функциональных блоков.
4. Построение «дерева целей» и «дерева ресурсов». Выбор методов прогнозирования, выявление ограничений и более инерционных аспектов развития регионов.

Занятие 2.

1. Синтез частных прогнозов: природных ресурсов, региональной организации производительных сил и функционирования ТПК, роста численности населения и его расселения, развития производственной и социальной инфраструктуры и др.
2. Разработка основных вариантов прогноза.
3. Построение предварительного прогноза.
4. Экспертиза и составление окончательного прогноза

3 курс 2 сессия

Тема 1. Структура комплексного (интегрального) прогноза туристско-рекреационной сферы региона. Функциональные блоки комплексного (интегрального) прогноза.

Занятие 1.

1. Социально-демографический блок;
2. Природно-ресурсный блок.

Занятие 2.

1. Хозяйственный блок;
2. Инфраструктурный блок.

Тема 2. Методы географического прогнозирования.

Занятие 1. Интуитивные методы географического прогнозирования.

1. Индивидуальные экспертные оценки;
2. Коллективные экспертные оценки.

Занятие 2. Формализованные методы географического прогнозирования.

1. Экстраполяционные;
2. Системно-структурные;
3. Ассоциативные;
4. Опережающей информации.

Тема 3. Система прогнозирования рекреационных объектов на основе метода аналогий.

1. Изучение объекта прогноза.
2. Подбор и изучение аналогов.
3. Подбор критериев подобия.
4. Определение степени однородности.
5. Перенос характеристик аналогов на объект с учетом внесения поправок.

Тема 4. Моделирование как метод прогнозирования.

1. Применение моделирования для целей прогнозирования.
2. Функциональные модели.
3. Модели физического процесса.
4. Экономические модели.
5. Процедурные модели.

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если по итогам работы на семинарских занятиях подготовлено 3-4 темы;
- **не зачтено** выставляется студенту, если по итогам работы на семинарских занятиях подготовлено 2 и менее тем;

Варианты тем контрольной работы:

1. Основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева.
2. Теория циклов Н.Д. Кондратьева.
3. Теория циклов Н.Д. Кондратьева в истории России.
4. Прогнозирование В.В. Леонтьева.
5. Методология Форсайта.
6. Форсайт-ромб.
7. Развитие сфер применения Форсайта (исторический опыт).
8. Форсайт-проекты национального уровня (на примере стран мира).
9. Форсайт-проекты национального уровня (на примере России).
10. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования.
11. Посетите сайт Всемирной туристской организации и найдите прогнозы

- развития мировой индустрии гостеприимства и туризма до 2020 года.
12. Нейросетевое моделирование – перспективное направление прогнозирования в индустрии гостеприимства и туризма.
 13. Перспективы развития индустрии гостеприимства и туризма Российской Федерации до 2020 г..
 14. Рынок гостиничных услуг Москвы и перспективы его развития.
 15. Рынок гостиничных услуг Санкт-Петербурга и перспективы его развития.
 16. Рынок гостиничных услуг Самары и перспективы его развития
 17. Рынок гостиничных услуг Екатеринбурга и перспективы его развития
 18. Рынок гостиничных услуг Уфы и перспективы его развития
 19. Рынок гостиничных услуг Казани и перспективы его развития
 20. Рынок гостиничных услуг Нижнего Новгорода и перспективы его развития
 21. Рынок гостиничных услуг Владивостока и перспективы его развития
 22. Рынок гостиничных услуг Сочи и перспективы его развития.
 23. Рынок гостиничных услуг Красноярска и перспективы его развития
 24. Рынок гостиничных услуг Новосибирска и перспективы его развития
 25. Рынок гостиничных услуг Волгограда и перспективы его развития
 26. Рынок гостиничных услуг Челябинска и перспективы его развития
 27. Рынок гостиничных услуг Ростова-на Дону и перспективы его развития
 28. Зарубежный опыт прогнозирования в туристско-рекреационной сфере (на примере одной из стран).
 29. Экономико-географические исследования для целей прогнозирования объектов туристического бизнеса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учебное пособие / Т.Н. Костюченко, Н.Ю. Ермакова, Ю.В. Орел и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Секвойя, 2017. - 138 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-120 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485037>
2. Кружалин В. И.; Мироненко Н. С.; Зигерн-Корн Н. В.; Шабалина Н. В. География туризма: учеб. -М.: Федеральное агентство по туризму, 2014
<https://elib.bashedu.ru/search/result?c=1&q>

Дополнительная литература:

1. Балашова Р.И. Управление планированием и прогнозированием деятельности туристического предприятия// Вестник Национальной академии туризма. 2009. № 4 (12). С. 27-30.
2. Воронцова Г.Г., Гаврилюк Л.А. Прогнозирование и проектирование деятельности предприятий индустрии гостеприимства в новых условиях// Актуальные проблемы развития индустрии гостеприимства материалы XIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 12-15.
3. Дмитриева Т.Е., Лаженцев В.Н. Организация прогнозирования территориального развития. - Экономика региона № 4/2010, с.156-164
4. Козлов Д.А. Прогнозирование выездного туризма Российской Федерации// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 232-237.
5. Лаженцев В. Н. Взаимосвязь теории и практики. Пример методологии экономико-географического исследования // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2010. №3. С. 98-106.
6. Мартышенко Н.С. Вопросы анализа и прогнозирования пространственного развития рекреации и туризма// Регион: Экономика и Социология. 2010. № 3. С. 167-175.
7. Орджоникидзе М.М. Методологические основы стратегического планирования и прогнозирования развития туризма в регионе// Вестник Национальной академии туризма. 2011. № 2 (18). С. 15-21.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience-
<http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 808И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 808И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 808И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 808И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 808И</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pen Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pen, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>