


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /И.В. Закиров

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

 /Фаронова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Территориальная организация туристско-рекреационного хозяйства»

Вариативная часть


программа магистратуры

Направление подготовки
Направление 05.04.02 География

Направленность (профиль) программы подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. геогр. наук

 / З.А. Хамадеева

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г

Составитель / составители: к.г.н., доцент Хамадеева З.А., доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / ' _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / ' _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / ' _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / ' _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методы организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне.	ПК-1	
	Современных территориальных проблем, особенностей, закономерностей развития территориальных систем и природных комплексов на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях. Экологические риски и продвижение туристского продукта, экологические риски и менеджмент в туристско-рекреационной сфере.	ПК-7	
Умения	Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования.	ПК-1	
	Проводить территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем.	ПК-7	
Владения (навыки)	Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	ПК-1	
	Навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства.	ПК-7	

ПК-1 - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

ПК-7 - способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация туристско-рекреационного хозяйства» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе

Целью учебной дисциплины является получение знаний о территориальной организации туристско-рекреационного хозяйства, знать сущность и функции деятельности, знать основные виды планирования, применять на практике полученные знания.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Туристско-рекреационное хозяйство Республики Башкортостан».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование туристско-рекреационной отрасли», написание выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Территориальная организация туристско-рекреационного хозяйства»
на 2 курс, сессии 2,3

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,7
лекций	6 (4+2)
практических/ семинарских	18 (6+12)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109,3 (26+83,3)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 2 курс 3 сессия
контрольная работа 2 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая Магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе Магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теоретические основы территориальной организация туристско- рекреационного хозяйства	2	2		49	1,2,3	Рекреация и туризм Понятие отдыха. Региональные особенности Терминологический аппарат рекреационной географии	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
2.	Ресурсный потенциал туристско-рекреационной деятельности	2	4		28	1,2,3	Рекреационное природопользование и охрана природы	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
3.	Учение о территориальных рекреационных системах	2	12		32,3	1,2,3	Особенности территориальной организации рекреационных объектов России	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
4.	Контрольная работа							
	Всего часов:	6	18	-	109,3			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1 способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методы организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне.	Знания не раскрываются, не демонстрируется знание терминов, определений, незнание методов организации научно-исследовательской работы. методов организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне	Знания раскрываются не в полном объеме, демонстрируется знание терминов и определений с существенными ошибками исправимого характера, знание методов организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне	Знания раскрываются в полном объеме, демонстрируется знание терминов, определений с замечаниями, знание Методов организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне	Знания раскрываются в полном объеме, демонстрируется знание терминов, определений, знание методов организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне

Второй этап (уровень)	Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования.	Нет комплексных умений, логичность нет воспроизводства информации, не умеет реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования	Умения с замечаниями существенного характера, логичность воспроизводства информации не выдерживается, умеет реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования	Умения комплексные, логичность воспроизводства информации с замечаниями, умеет реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования	Умения комплексные, логичность воспроизводства информации, умеет реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования
Третий этап (уровень)	Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	Навыки не сформированы. Нет навыков формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Навыки формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований сформированы с системными ошибками.	Навыки формулировки и выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки и научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований с ошибками исправимого характера	Навыки формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований без замечаний

Код и формулировка компетенции: ПК-7 способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Современных территориальных проблем, особенностей, закономерностей развития территориальных систем и природных комплексов на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях. Экологические риски и продвижение туристского продукта, экологические риски и менеджмент в туристско-рекреационной сфере.	Знания не раскрываются, не демонстрируется знание современных территориальных проблем, особенностей, закономерностей развития территориальных систем и природных комплексов на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях. Экологические риски и продвижение туристского продукта, экологические риски и менеджмент в туристско-рекреационной сфере	Знания раскрываются не в полном объеме, демонстрируется знание современных территориальных проблем, особенностей, закономерностей развития территориальных систем и природных комплексов на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях. Экологические риски и продвижение туристского продукта, экологические риски и менеджмент в туристско-рекреационной сфере	Знания раскрываются в полном объеме, демонстрируется знание современных территориальных проблем, особенностей, закономерностей развития территориальных систем и природных комплексов на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях. Экологические риски и продвижение туристского продукта, экологические риски и менеджмент в туристско-рекреационной сфере	Знания раскрываются в полном объеме, демонстрируется знание современных территориальных проблем, особенностей, закономерностей развития территориальных систем и природных комплексов на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях. Экологические риски и продвижение туристского продукта, экологические риски и менеджмент в туристско-рекреационной сфере
Второй этап (уровень)	Проводить территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем.	Нет комплексных умений Проводить территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем.	Умения с замечаниями существенного характера Проводить территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем.	Умения комплексные Проводить территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем.	Умения комплексные Проводить территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем.

Третий этап (уровень)	Навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства.	Навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства не сформированы	Навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства с системными ошибками	Навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства с ошибками исправимого характера	Навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства без замечаний
-----------------------	--	---	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать методы организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне.	ПК-1	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
	Современных территориальных проблем, особенностей, закономерностей развития территориальных систем и природных комплексов на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях. Экологические риски и продвижение туристского продукта, экологические риски и менеджмент в туристско-рекреационной сфере.	ПК-7	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
Умения	Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования.	ПК-1	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
	Проводить территориальное исследование туристско-рекреационных систем для анализа, синтеза, сравнения информации, для получения обоснованных научно-практических рекомендаций по управлению развитием природных комплексов и территориальных социально-экономических систем.	ПК-7	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
Владения (навыки)	Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	ПК-1	Проверка работы магистранта на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
	Навыками обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ	ПК-7	Проверка работы магистранта на семинарском занятии.

	оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства.		Проверка выполнения практической работы Тестирование
--	--	--	---

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, геурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Территориальная организация туристско-рекреационного хозяйства

1. Целью дисциплины является:

- 1) формирование знаний о туристско-рекреационном районировании, о территориальных особенностях организации и управления туризмом на внутреннем рынке, об отдельных туристских регионах России;
- 2) формирование знаний о философских аспектах развития туризма;
- 3) формирование знаний о международных туристских организациях и их роли в развитии туризма;
- 4) формирование знаний о правовых основах развития международного туризма.

2. Началом светских путешествий в Росси принято считать:

- 1) XIV в.;
- 2) XV в.;
- 3) XVI в.;
- 4) XVIII в.

3. Известное произведение «Хождение за три моря» появилось после путешествия Афанасия Никитина в:

- 1) Северную Америку;
- 2) Южную Америку;
- 3) Китай и Корею;
- 4) Персию и Индию.

4. Горный клуб «Общество любителей естествознания и альпийского кавказского клуба» был образован в 1878 г. в:

- 1) Владикавказе;
- 2) Тифлисе;
- 3) Санкт-Петербурге;
- 4) Ялте.

5. Российское общество туристов (РОТ) возникло на базе:

- 1) *Российского общества велосипедистов-туристов;
- 2) горного клуба «Общество любителей естествознания и альпийского кавказского клуба»;
- 3) предприятия для общественных путешествий во все страны света;
- 4) Русского горного общества.

6. Какой из нижеприведенных утверждений нельзя отнести к негативным, сдерживающим развитие российского туризма на внутреннем рынке факторам?

- 1) недостаточное развитие туристской инфраструктуры;
- 2) значительное количество иностранных туристов, приезжающих в России;
- 3) слабая нормативно-правовая база развития туризма;
- 4) недостаточно высокая платежеспособность населения страны.

7. Какого проекта по созданию особых экономических зон туристско-рекреационного типа, нет среди одобренных Правительством РФ:

- 1) в Краснодарском крае;
 - 2) в Алтайском крае;
 - 3) в Республике Алтай;
 - 4) в Мурманской области.
8. Среди туристских ресурсов России важное место занимают объекты Всемирного природного наследия, которых в РФ насчитывается:
- 1) 5;
 - 2) 15;
 - 3) 20;
 - 4) 25.
9. В России официально выделяются туристские зоны федерального значения в количестве:
- 1) 5;
 - 2) 8;
 - 3) 13;
 - 4) 18.
10. В Западной туристской зоне расположена:
- 1) Смоленская область;
 - 2) Псковская область;
 - 3) Калининградская область;
 - 4) Ленинградская область.
11. К историко-культурным объектам туризма относятся:
- 1) пещеры,
 - 2) сапропель,
 - 3) морской климат,
 - 4) памятники.
12. Одним из первых в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в 1990 г. от России был занесен:
- 1) музей-заповедник Кижи,
 - 2) озеро Байкал,
 - 3) «Золотые горы Алтая»,
 - 4) исторические памятники Великого Новгорода.
13. Какой из островов занесен в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО?
- 1) Котлин,
 - 2) Командорские острова,
 - 3) Врангеля,
 - 4) Новая Земля.
14. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», регулирующий туризм в России принят в:
- 1) 1992 г.,
 - 2) 1996 г.,
 - 3) 2000 г.,
 - 4) 2007 г.
15. Лицензирование туристской деятельности в России отменено в:
- 1) 1992 г.,
 - 2) 1996 г.,
 - 3) 2000 г.,
 - 4) 2007 г.

Заведующий кафедрой экономической географии
д.г.н., профессор Сафиуллин Р.Г.



К экзаменационному билету прилагается форма ответа на тестовые вопросы.
Пример.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Форма ответа на тестовые вопросы
Магистрант _____ (Фамилия И.О., гр.____)

№ вопроса	№ ответа на вопрос
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Ответы на тесты и процедура оценивания

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		отлично
2		отлично
3		отлично
4		отлично
5		отлично
6		отлично
7		отлично
8		отлично
9		отлично
10		отлично
11		отлично
12		отлично
13		отлично

14		ОТЛИЧНО
15		ОТЛИЧНО

Перевод ответов в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

количество правильных ответов на вопросы	оценка
10 и более из 15 вопросов	отлично
8-9 из 15 вопросов	хорошо
6-7 из 15 вопросов	удовлетворительно
0 – 5 из 15 вопросов	неудовлетворительно

Практические работы

1. Территориальные рекреационные системы
2. Рекреационное и туристское природопользование
3. Рекреационное и туристское природопользование
4. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм
5. Рекреационная деятельность и охрана окружающей среды
6. Особенности территориальной организации хозяйства РБ
7. Туризм как категория рекреационной деятельности
8. Рекреационное и туристские районирование
9. Особенности рекреационной деятельности в мире. Рекреация в России.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Введение. Предмет, цель и задачи курса.
2. Оценка туристско-географической информации доступной рядовому потребителю
3. Основные методы туристско-географических исследований
4. Рекреационные ресурсы. Классификация рекреационной деятельности
5. Оценка доступности туристско-географического объекта для потребителя
6. Основные методы туристско-географических исследований
7. Учение о территориальной рекреационной системе
8. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности
9. Роль географического положения в туристско-географическом районировании
10. Туристско-географическое районирование
11. Рекреационные занятия и их основные типы
12. Основные методы туристско-географических исследований
13. Пространственное размещение туристско-географических систем
14. Туристско-географическое проектирование
15. Основные методы туристско-географических исследований

Критерии оценивания семинара

Вид работы, структура работы	оценка
Магистрант выступил на семинаре, представил ответы на 7-9 вопросов семинарского занятия	отлично
Магистрант не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 7-9 вопросов семинарского занятия	хорошо

Магистрант не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 4-6 вопросов семинарского занятия	удовлетворительно
Магистрант не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 3 и менее вопросов семинарского занятия	неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы

Вид работы, структура работы	Уровень выполнения работы
Магистрант представил практическую работу, в которой выполнены 6 заданий	отлично
Магистрант представил практическую работу, в которой выполнены 4-5 заданий	хорошо
Магистрант представил практическую работу, в которой выполнены 3 задания	удовлетворительно
Магистрант представил практическую работу, в которой выполнены 2 задания	неудовлетворительно

Задания для контрольной работы.

Описание контрольной работы: Письменная контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН, направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине. Контрольная работа в 2 вариантах, в каждом варианте по 3 вопросов.

Пример варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Туристские учреждения: турбазы, приюты, туристские стоянки, обслуживающие туристские маршруты, альпинистские лагеря и предприятия гостеприимства.
2. Рекреационное природопользование: зона санитарной охраны, зона рекреационная, зона личной территории, зона отдыха.
3. Сущность культурно-исторических ресурсов.

Вариант 2.

1. Характеристика рекреационных ресурсов и стратегия освоения Юга России.
2. Характеристика рекреационных ресурсов Азиатского Севера России.
3. Национальные парки РФ.

Критерии оценки:

отлично выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

хорошо выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

удовлетворительно выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Квартальнов, В.А. Туризм : учебник / В.А. Квартальнов. - 2-е изд., перераб. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 336 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221449>

Дополнительная литература:

2. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>

3. Братановский, С.Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, С.А. Кочерга. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-4475-0431-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 809И Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>