


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма, георбанистики и
экономической географии
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

И.о.зав. кафедрой  /И.В. Закиров

Согласовано:
Председатель УМК географического факультета

 /Л.О.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Туристско-рекреационный потенциал региона»

Вариативная часть


программа магистратуры

Направление
05.04.02 География

Направленность (профиль)
Рекреационная география и туризм

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, канд.геогр.наук, доцент

 /Л.О.В.Фаронова

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: Ю.В. Фаронова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, георбанистики и экономической географии
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-бспособностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знание современных проблем, территориальных особенностей развития туристско-рекреационных систем, природных комплексов, отраслевых комплексов.	ПК-6
Умения	Организация и проведение самостоятельных научно-практических исследований, направленных на получение результатов при решении проектно-производственных задач развития территориальных туристско-рекреационных систем. Умение применять компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.	ПК-6
Владения (навыки / опыт деятельности)	Использование компьютерных технологий для получения научно-практических результатов при исследовании развития территориальных туристско-рекреационных систем.	ПК-6

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационный потенциал региона» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 сессия), на 3 курсе (2 сессия)

Цели изучения дисциплины: получение знаний об основные видах туристских ресурсов, рекреационных ресурсов, приобретение умений применять методические подходы для оценки туристско-рекреационных ресурсов, приобретение навыков оценки туристско-рекреационных ресурсов для реализации проектной деятельности в туризме.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Территориальная организация туристско-рекреационного хозяйства

Теоретико-методологические основы рекреационной географии

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Туристско-рекреационный потенциал региона»
на 2 курс (3 сессия), на 3 курс (2 сессия)

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,7
лекций	10 (4+6)
практических/ семинарских	18 (6+12)
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,3 (62+7,3)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 3 курс (2 сессия)

Контрольная работа 3 курс (2 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2 курс (3 сессия)	4	6		62			
1.	<p>Определение туристского потенциала. Основные методы, применяемые для оценки туристских ресурсов.</p> <p>Природно-рекреационные ресурсы и потенциал туризма.</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	2	3		30	1-4	<p>Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Структура туристского потенциала региона. Туристско-рекреационные ресурсы региона. Туристские достопримечательности. Балльная оценка пейзажно-эстетической привлекательности ландшафтов.</p>	<p>Проверка выполнения практической работы № 1. Контрольное тестирование. Экзамен в форме тестирования</p>
2.	<p>Показатели, применяемые для оценки туристских и рекреационных ресурсов. Культурно-исторические ресурсы и потенциал</p>	2	3		32	1-4	<p>Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Объем туристского потока Средняя величина туристских расходов в</p>	<p>Проверка выполнения практической работы № 2. Контрольное тестирование. Экзамен в форме</p>

	туризма и рекреации						сутки Состояние и развитие материально-технической базы Показатели финансово-экономической деятельности турфирмы Показатели развития международного туризма	тестирования
	3 курс (2 сессия)	6	12		7,3			
3.	Методы экономической оценки туристских ресурсов.	2	4		1	1-4	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Кадастровая оценка Балльная оценка Затратный подход Доходный подход Концепция альтернативной стоимости Рыночная оценка природных ресурсов	Проверка работы студента на семинарском занятии № 1. Контрольное тестирование. Экзамен в форме тестирования
4.	Кадастр туристских ресурсов. Оценка риска в туризме и рекреации как потенциала развития туризма и	2	4		1	1-4	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Кадастр туристских ресурсов: понятие, актуальность для	Проверка выполнения практической работы № 3. Контрольное тестирование.

	рекреации в регионе						управления туризмом в регионе.	Экзамен в форме тестирования
5.	Ресурсы транспортной туристской инфраструктуры туризма и рекреации: балльная оценка.	2	4		1,3	1-4	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала с применением картографического метода	Проверка выполнения практической работы № 4. Контрольное тестирование. Экзамен в форме тестирования
6.	Контрольная работа				2		Углубленное изучение понятийно-терминологического аппарата	Проверка выполнения контрольной работы. Контрольное тестирование. Экзамен в форме тестирования
	Всего часов:	10 (4+6)	18 (6+12)		69,3 (62+7,3)			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-6

способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Знание современных проблем, территориальных особенностей развития туристско-рекреационных систем, природных комплексов, отраслевых комплексов.	Студент не знает современные проблемы, территориальные особенности развития туристско-рекреационных систем, природных комплексов, отраслевых комплексов.	Студент частично знает современные проблемы, территориальные особенности развития туристско-рекреационных систем, природных комплексов, отраслевых комплексов. Имеются значительные пробелы в комплексном обосновании проблем развития туристско-рекреационных систем.	Студент знает отдельные современные проблемы, территориальные особенности развития туристско-рекреационных систем, природных комплексов, отраслевых комплексов. Имеются пробелы в комплексном обосновании проблем развития туристско-рекреационных систем.	Студент знает современные проблемы, территориальные особенности развития туристско-рекреационных систем, природных комплексов, отраслевых комплексов. Демонстрирует комплексное видение проблем.
Второй этап (уровень)	Уметь: Организация и проведение самостоятельных научно-	Студент не приобрел умение организации и проведения	Студент приобрел частичное умение организации и проведения самостоятельных	Студент приобрел умение организации и проведения	Студент приобрел отработанное, безошибочное умение

	<p>практических исследований, направленных на получение результатов при решении проектно-производственных задач развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> <p>Умение применять компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>самостоятельных научно-практических исследований, направленных на получение результатов при решении проектно-производственных задач развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> <p>Студент не приобрел умение применять компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>научно-практических исследований, направленных на получение результатов при решении проектно-производственных задач развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> <p>Студент приобрел частичное умение применять компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>самостоятельных научно-практических исследований, направленных на получение результатов при решении проектно-производственных задач развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> <p>Студент приобрел умение применять компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>организации и проведения самостоятельных научно-практических исследований, направленных на получение результатов при решении проектно-производственных задач развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> <p>Студент приобрел отработанное, безошибочное умение применять компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>Использование компьютерных технологий для получения научно-практических результатов при исследовании развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>	<p>Студент не овладел навыком использования компьютерных технологий для получения научно-практических результатов при исследовании развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>	<p>Студент овладел частичным навыком использования компьютерных технологий для получения научно-практических результатов при исследовании развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>	<p>Студент овладел навыком использования компьютерных технологий для получения научно-практических результатов при исследовании развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>	<p>Студент овладел уверенным навыком использования компьютерных технологий для получения научно-практических результатов при исследовании развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание современных проблем, территориальных особенностей развития туристско-рекреационных систем, природных комплексов, отраслевых комплексов.	ПК-6 способность самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Проверка выполнения практической работы. Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения контрольной работы. Тестирование.
2-й этап Умения	Организация и проведение самостоятельных научно-практических исследований, направленных на получение результатов при решении проектно-производственных задач развития территориальных туристско-рекреационных систем. Умение применять компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.		Проверка выполнения практической работы. Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения контрольной работы. Тестирование.
3-й этап Владеть навыками	Использование компьютерных технологий для получения научно-практических результатов при исследовании развития территориальных туристско-рекреационных систем.		Проверка выполнения практической работы. Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения контрольной работы. Тестирование.

Практическая работа № 1.

Природно-рекреационные ресурсы и потенциал туризма

Задания работы:

1) выполнить систематизацию природных ресурсов для развития туризма и рекреации: составить реестр видов ресурсов как основу для балльной оценки и для аргументации экспертной балльной оценки

2) выполнить экспертную оценку природно-ресурсного потенциала, используя критерии оценки ресурсов: привлекательность (привлекательность); доступность; степень изученности; значимость для показа (зрелищность); пейзажные характеристики ландшафта

2) выполнить балльную оценку природно-ресурсного потенциала (заполнить таблицу «Природно-рекреационный потенциал туризма и рекреации: балльная оценка»)

Заполнить таблицу «Природно-ресурсный потенциал туризма и рекреации (на примере субъекта РФ)»

№	Критерии оценки	Природно-рекреационный потенциал туризма и рекреации: балльная оценка			
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1	Экологическая обстановка				
2	Наличие интересных природных объектов и памятников				
3	Видеоэкологические характеристики				

	ландшафтов				
4	Наличие бальнеологических курортов и санаториев				
5	Особенности геологического и геоморфологического строения территории				
6	Наличие редких видов флоры и фауны				
7	Наличие возможностей для охоты и рыбалки				
8	Особенности гидрологического режима на территории				
9	Наличие особо охраняемых природных территорий				
интегральная оценка: 45 -37 баллов: высокий потенциал 36-28 баллов: достаточный потенциал 27-19 баллов: средний потенциал 18 – 2 баллов: низкий потенциал					

Практическая работа № 2.

Культурно-исторические ресурсы и потенциал туризма и рекреации

Задания работы:

1) выполнить систематизацию природных ресурсов для развития туризма и рекреации: составить реестр видов ресурсов как основу для балльной оценки и для аргументации экспертной балльной оценки

2) выполнить экспертную оценку культурно-исторического потенциала, используя критерии оценки ресурсов: историческая ценность, известность, посещаемость, брендовость

2) выполнить балльную оценку культурно-исторического потенциала (заполнить таблицу «Культурно-исторический потенциал туризма и рекреации: балльная оценка»)

№	Критерии оценки	Культурно-исторический потенциал туризма и рекреации: балльная оценка			
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1	Наличие памятников истории и культуры				
2	Наличие архитектурных и археологических памятников				
3	Наличие мест известных исторических событий				
4	Проведение известных культурных мероприятий				
5	Проведение музыкальных и фольклорных фестивалей				
6	Организация и проведение известных ярмарок, выставок				
7	Функционирование музеев, музейных комплексов				
8	Наличие и сохранение традиционных народных промыслов и традиционных населенных пунктов				
9	Наличие фольклорных памятников и проведение традиционных и культовых праздников				
10	Наличие объектов религиозного паломничества				
11	Проведение религиозно-культурных мероприятий				
интегральная оценка: 55 -45 баллов: высокий потенциал 44-34 баллов: достаточный потенциал 33-23 баллов: средний потенциал 22 – 2 баллов: низкий потенциал					

Практическая работа № 3.

Ресурсы транспортной туристской инфраструктуры туризма и рекреации: балльная оценка

Задания работы:

1) выполнить систематизацию транспортной туристской инфраструктуры региона для развития туризма и рекреации: составить реестр видов туристской инфраструктуры как основу для балльной оценки и для аргументации экспертной балльной оценки

2) выполнить экспертную оценку транспортной туристской инфраструктуры как туристско-рекреационного потенциала, используя критерии оценки ресурсов: особенности размещения, временная доступность, ценовая доступность, характеристика основных фондов, время создания, отражение на туристских картах, наличие информации в общедоступных информационных источниках

2) выполнить балльную оценку транспортной туристской инфраструктуры как потенциала развития туризма и рекреации (заполнить таблицу «Ресурсы транспортной туристской инфраструктуры туризма и рекреации: балльная оценка»)

№	Критерии оценки	Ресурсы транспортной туристской инфраструктуры туризма и рекреации: балльная оценка			
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
	Ресурсы транспортной туристской инфраструктуры				
1	Железнодорожный вокзал/Railwaystation				
2	Аэропорт/Airport				
3	Морской вокзал/ Seaport				
4	Речной вокзал/Riverport				
5	Причал/Berth (прогулочные малые плавсредства, прогулочные маршрутные катера)				
6	Автовокзал/Busstation				
интегральная оценка: 30 -25 баллов: высокий потенциал 24-19 баллов: достаточный потенциал 18-13 баллов: средний потенциал 12 – 2 баллов: низкий потенциал					

Практическая работа № 4.

Оценка риска в туризме и рекреации как потенциала развития туризма и рекреации в регионе

Задания работы:

1) выполнить систематизацию рисков региона для развития туризма и рекреации: составить реестр видов риска как основу для балльной оценки и для аргументации экспертной балльной оценки

2) выполнить экспертную оценку рисков как туристско-рекреационного потенциала, используя критерии оценки ресурсов: особенности размещения, временная доступность, ценовая доступность, характеристика основных фондов, время создания, отражение на туристских картах, наличие информации в общедоступных информационных источниках

2) выполнить балльную оценку рисков инфраструктуры как потенциала развития туризма и рекреации (заполнить таблицу «Ресурсы транспортной туристской инфраструктуры туризма и рекреации: балльная оценка»)

№	Критерии оценки	Ресурсы транспортной туристской инфраструктуры туризма и рекреации: балльная оценка			
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
	виды опасностей (чем выше балл, тем выше риск)				
1	радиоактивная опасность				
2	криминогенная опасность				
3	военно-политическая опасность				
4	биологическая опасность				
5	гидрометеорологическая опасность				
6	пожароопасность				
7	травмоопасность				
интегральная оценка: 35 -29 баллов: низкий потенциал 28-22 баллов: средний потенциал 21-15 баллов: приемлемый потенциал 14 – 2 баллов: высокий потенциал					

Критерии оценки выполнения практической работы

Вид работы, структура работы	Оценка
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания	Отлично
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены ответы на 3 задания	Хорошо
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены ответы на 4 задания	Удовлетворительно
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены 5 и более заданий	Неудовлетворительно

Семинарское занятие № 1.

Экономическая оценка туристских ресурсов. Интегральная оценка туристско-рекреационных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

- 1) Раскрыть сущность современных методик социально-экономической оценки туристско-рекреационного потенциала территории
- 2) Раскрыть сущность методик интегральной оценки туристско-рекреационного

потенциала территории

3) Раскрыть сущность методик оценки туристско-рекреационного потенциала территории, основанных на применении индексов

Условие допуска к экзамену – выполнение практических работ, работа на семинарских занятиях с оценками «удовлетворительно» и выше.

Критерии оценивания работы студента на семинаре

Вид работы, структура работы	Оценка
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы	Отлично
Студент выступил на семинаре, представил ответы 4 вопроса семинара. Студент представил в электронном виде ответы на все вопросы семинара, не выступил на семинаре с устным ответом.	Хорошо
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 3 вопроса семинарского занятия	Удовлетворительно
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах вопросы семинарского занятия	Неудовлетворительно

Контрольная работа по дисциплине «Туристско-рекреационный потенциал региона».
Выполняется в форме реферата. Темы для реферата:

1. Значение рекреационной деятельности для восстановления физического и духовного здоровья населения. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха. Рекреационные учреждения по развитию духовных сил, их характеристика. Рекреационные учреждения длительного отдыха. Особенности курортной рекреации, функции курортно - рекреационной системы. Рекреационная сеть, ее характеристика, основные показатели ее развития, рекреационные учреждения. Типы лечебно-оздоровительных рекреационных учреждений и их характеристика.
2. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма и курортной деятельности.
3. Методологические подходы к понятию туристско-рекреационного потенциала.
4. Социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы. Туристско-рекреационная инфраструктура, ее характеристика. Объекты размещения. Объекты питания. Транспортная инфраструктура. Объекты развлечения.
5. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Ресурсы различных видов рекреации и туризма. Атмосфера (климат), литосфера (рельеф), гидросфера (водные объекты), растительность и животный мир (видовое богатство), ландшафт в целом.
6. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы.
7. Материальные и духовные историко-культурные ресурсы.
8. Рекреационная деятельность. Классификация видов рекреационной деятельности. Критерии рекреационной деятельности.
9. Концептуальные понятия уровня и качества жизни населения.
10. Виды рекреационно-географического положения: ресурсное, рыночное, политическое, соседское, транспортное (приморское, островное, транзитное, узловое), приграничное. Влияние рекреационно-географического положения на возможности и направления развития специальных видов туризма.
11. Методические аспекты изучения положения региона относительно рынков выездного международного туризма (на примере Дальнего Востока РФ)
12. Природно-ресурсный потенциал региона и потенциал развития туризма в зависимости от особенностей рекреационно-географического положения региона (на примере Камчатского края РФ)
13. Транспортно-географическое положение рекреационных объектов: методика оценки, потенциальные возможности для развития туризма и рекреации
14. Рекреационный потенциал Океании и особенности географического положения данного региона
15. Оценка рекреационно-географического положения города
16. Информационно-коммуникационные ресурсы в организации туризма и рекреации.
17. Оценка территории для развития гастрономического туризма.
18. Оценка территории для развития детского туризма.
19. Оценка потенциальных ресурсов для лечебно-оздоровительного туризма.
20. Оценка потенциальных ресурсов для круизного туризма.
21. Оценка потенциальных ресурсов для образовательного туризма.
22. Оценка потенциальных ресурсов для паломнического туризма.
23. Оценка потенциальных ресурсов для сельского туризма.
24. Оценка потенциальных ресурсов для городского туризма.
25. Оценка потенциальных ресурсов для бизнес-туризма.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

оценка «зачтено»	оценка «не зачтено»
сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, проведен анализ методики и методов исследования. Проведен анализ научно-практических исследований по теме. Выполнены выводы. Сформулирована авторская точка зрения по теме работы. Использовано 9-10 источников научной литературы.	не сформулированы отдельные компоненты (цель, задачи, объект, предмет исследования), не выполнен анализ методики и методов исследования, не выполнен анализ научно-практических исследований по теме, не сформулирована авторская точка зрения по теме работы, не сформулированы выводы. Использовано 8 и менее источников информации, присутствуют ненаучные источники информации.

Перечень теоретических материалов, рекомендуемых для изучения с целью подготовки к тестированию.

Туристско-географическое изучение и оценка географического положения региона как ресурса туризма:

- 1) оценка физико-географического положения
- 2) оценка экономико-географического положения
- 3) оценка ресурсно-географического положения
- 4) оценка транспортно-географического положения
- 5) оценка демографо-географического положения
- 6) оценка эколого-географического положения
- 7) оценка положения по отношению к другим территориям

Применяемые методы исследования: полевой, картографический, математический, статистический.

Туристско-географическая оценка природной среды региона и её пространственной дифференциации как условий развития туризма:

- 1) оценка рельефа (основные формы рельефа, особенности размещения по территории региона, абсолютные и относительные высоты)
- 2) оценка климата (климатический пояс, погода)
- 3) оценка водных объектов (реки, озера, болота, подземные воды)
- 4) оценка природных зон (растительность, почвы, животный мир, флора, фауна)

Туристско-географическая оценка населения региона как потребителя и трудового ресурса для туристско-рекреационного хозяйства региона:

- 1) численность населения
- 2) возрастно-половой состав населения
- 3) демографическая структура населения
- 4) уровень образования населения
- 5) семейная структура населения
- 6) структура занятости экономически активного населения
- 7) уровень и структура доходов населения
- 8) структура потребностей населения
- 9) уровень и структура расходов населения
- 10) размещение и расселение населения: плотность населения, основные формы расселения
- 11) основные формы городского расселения
- 12) основные формы сельского расселения
- 13) культурно-территориальные общности населения
- 14) социально-культурные общности населения
- 15) миграция населения, миграционная ментальность населения
- 16) конфессиональный состав населения, конфессиональная ментальность населения

Применяемые методы исследования: полевой, картографический, математический, статистический, социологический.

Туристско-географическая оценка народов изучаемого региона как условия развития туризма:

- 1) языки, религии, традиции народов
- 2) материальная и духовная культура народов

- 3) расовый состав территории региона
- 4) этнический состав населения
- 5) размещение и расселение народов изучаемого региона
- 6) национальные меньшинства, диаспоры, кланы: размещение, культурно-этнографические особенности

Туристско-географическое изучение истории региона как предпосылки развития туризма:

- 1) периодизация исторического развития
- 2) источники исторической информации в изучаемом регионе
- 3) история формирования государственности, политико-административных границ региона
- 4) история заселения территории
- 5) история формирования городской формы расселения
- 6) история формирования сельской формы расселения
- 7) история формирования транспортных магистралей
- 8) история формирования архитектурного стиля городов
- 9) история формирования материальной культуры
- 10) история формирования духовной культуры
- 11) история в лицах: известные личности, связанные с данным регионом

Туристско-географическое изучение культуры региона:

- 1) объекты материальной культуры: история, размещение, проблемы
- 2) культура как специфическая сфера деятельности человека по видам: художественная, деловая, поведенческая, культура отдыха и развлечений, профессиональная культура
- 3) этнографическая культура в регионе: традиционные формы хозяйствования, уклады, традиции, обычаи, народное творчество

Туристско-географическое изучение религии региона:

- 1) традиционные, современные религии и верования
- 2) государственные религии
- 3) размещение религий в зависимости от этнических границ
- 4) атрибутика религиозных обрядов
- 5) размещение материальных религиозных объектов

Туристско-географическое изучение и оценка искусства как компонента культуры:

- 1) размещение архитектурных сооружений, шедевров живописи, скульптуры в музеях и выставочных залах
- 2) организация и проведение театральных, музыкальных фестивалей
- 3) исторические художественные эпохи
- 4) направления, виды искусства, получившие развитие на данной территории
- 5) музыка как вид искусства
- 6) театральное искусство
- 7) декоративно-прикладное искусство
- 8) культурно-историческое наследие: города и их исторические центры, архитектурные объекты церковного и гражданского назначения, памятники инженерного искусства, древние культовые сооружения, археологические памятники, памятники дворцово-садово-парковой архитектуры, связанные с деятельностью великих людей мемориалы.

Туристско-географическое изучение и оценка традиций изучаемого региона:

- 1) фольклор как отражение этнических традиций: сельский, городской,

- аристократический
- 2) этнографические (народные) праздники
- 3) национальные традиции: особенность письменности, национальная история
- 4) обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, праздники как отражение традиций населения региона

Туристско-географическое изучение народного творчества как компонента культуры региона:

- 1) художественные ремесла региона
- 2) этническая мифология
- 3) народное творчество: виды, структура, особенности проявления, воспроизведение
- 4) формы традиционного творчества: песни, танцы, праздники, застолья с приготовлением блюд народной кухни
- 5) традиционные виды трудовой деятельности
- 6) традиционная одежда (национальные костюмы), традиционные жилые помещения, хозяйственные постройки, традиционные интерьеры
- 7) блюда национальной кухни
- 8) календарь памятных событий национальной культуры

Туристско-географическое исследование программ развития туризма региона:

- 1) авторы программы
- 2) географические объекты программы
- 3) проблемы, формулируемые программой
- 4) мероприятия для решения проблем и достижения поставленных целей
- 5) объемы финансирования
- 6) этапы реализации программы
- 7) предполагаемые результаты программы

Географическое изучение социально-экономической специфики региона:

- 1) валовой региональный продукт: величина, рейтинг среди других регионов, структура формирования ВРП
- 2) уровень экономического развития региона
- 3) отраслевая структура экономики
- 4) отраслевая структура промышленности
- 5) отраслевая структура сельского хозяйства
- 6) отраслевая структура туризма
- 7) инфраструктура региона по видам
- 8) транспортная инфраструктура региона
- 9) специализация экономики региона
- 10) функции городов
- 11) уровень урбанизации
- 12) производство важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции
- 13) участие региона в географическом разделении труда
- 14) роль туризма в экономическом развитии региона
- 15) социальное развитие региона: индекс Джини, уровень бедности, доходы населения

Эколого-географическая оценка территории для оценки экологической обстановки как предпосылки развития туризма в регионе:

- 1) территориальная структура источников загрязнения природной среды
- 2) отраслевая структура источников загрязнения природной среды
- 3) размещение особо охраняемых территорий

- 4) политика управления природопользованием в регионе
- 5) абсолютные и удельные показатели природопользования
- 6) география экологического неблагополучия в корреляции с размещением населения, промышленности, сельского хозяйства, линейных объектов по территории региона

Комплексная характеристика территориальной организации туристской индустрии в регионе:

- 1) материальные и нематериальные условия для формирования конкурентного преимущества фирмы в стране её базирования: рабочая сила, телекоммуникации, дороги, природные ресурсы
- 2) стратегия фирм, их структура, соперничество
- 3) параметры спроса (эластичность спроса по цене, по уровню дохода; степень осознания актуальности потребности в товаре/услуге социальными группами; структура спроса, динамика спроса)
- 4) родственные и поддерживающие отрасли: машиностроение, легкая, пищевая промышленность, строительство, здравоохранение, образование
- 5) туристская индустрия как совокупность гостиниц или иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций по предоставлению экскурсионных услуг и услуг гидов-переводчиков
- 6) специализированные предприятия, организации, учреждения в структуре индустрии туризма: по предоставлению услуг размещения, предприятия питания, фирмы по транспортному обслуживанию, турфирмы по разработке и реализации турпродукта, рекламно-информационные учреждения, производственно-туристские предприятия, предприятия торговли, предприятия сферы досуга, учреждения самостоятельного туризма (альпинистские, туристские, велосипедные клубы, клубы водного туризма), органы управления туризмом, учебные заведения, научные и проектные учреждения
- 7) предприятия транспорта в индустрии туризма
- 8) дорожные и коммунальные городские службы
- 9) организация связи

Оценка региональных факторов развития туризма:

- 1) наличие и размещение, активизация туристско-рекреационных ресурсов
- 2) уровень развития инфраструктуры
- 3) наличие квалифицированных кадров
- 4) государственная поддержка туризма
- 5) демографический и социальный факторы
- 6) фактор риска
- 7) политический и экономический факторы
- 8) научно-технический прогресс

региона»

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из тестовых вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Туристско-рекреационный потенциал региона
Направление 05.04.02 География

- 1) Указать критерии ценности природных комплексов в рекреационном отношении:
 1. разнообразие флоры и фауны
 2. удаленность от мест отдыха
 3. однообразие ландшафтов
 4. антропогенная нарушенность

- 2) Объективные характеристики при формировании оценки эстетических свойств природы:
 1. пейзажное разнообразие, контрастность
 2. красота ландшафтов, разнообразие ландшафтов
 3. влажность воздуха, амплитуда температуры
 4. формы рельефа, крутизна склонов

- 3) Разнообразие природных комплексов может проявляться в зависимости от природно-климатической сезонности. В связи с этим какие районы будут привлекательны с рекреационной точки зрения?
 1. районы с природно-климатическими возможностями отдыха и оздоровления в течение зимнего периода времени
 2. районы с природно-климатическими возможностями отдыха и оздоровления в течение летнего периода времени
 3. районы с преобладанием гор и возвышенностей
 4. районы с природно-климатическими возможностями отдыха и оздоровления в течение всего года

- 4) Указать главный критерий надежности природных комплексов:
 1. техногенная безопасность и однообразие природного комплекса
 2. устойчивость к рекреационным нагрузкам и разнообразие природного комплекса
 3. эстетическая привлекательность и размещение природного комплекса
 4. экологическая нагрузка и изолированность природного комплекса

- 5) Рекреационные потребности общества – это:
 1. потребности, отличные от повседневной трудовой деятельности
 2. потребности в восстановлении и развитии физических и психических сил человека

3. потребности в простом и расширенном воспроизводстве социально-трудового и социально-культурного потенциала общества
4. потребности в восстановлении здоровья и отдыхе

б) Рекреационная система – это:

1. часть социального пространства, которое используется для рекреационной деятельности
2. социальная демоэкологическая система, состоящая из взаимосвязанных подсистем
3. понятие, противоположное понятию рекреационный кластер
4. это интегральная рекреационная среда

7) Оценка туристских ресурсов в городах означает исследование:

1. удаленности объектов
2. комплексности объектов
3. уникальности объектов
4. плотности размещения объектов

8) Указать основное свойство туристских ресурсов:

1. неограниченность запаса
2. размещение
3. технологическая освоенность
4. аттрактивность

9) Кадастр туристских ресурсов – это:

1. номенклатура туристских ресурсов
2. обобщенная (экономическая, экологическая) оценка (стоимостная или балльная) туристских ресурсов
3. картографическое отображение туристских ресурсов
4. частная оценка туристских ресурсов

10) Какое из определений не соответствует определению туристского потенциала:

1. это совокупность туристских ресурсов и туристской инфраструктуры региона, которые обладают способностью к максимально возможному производству услуг туризма
2. это совокупность частных туристских потенциалов
3. это памятники природы, заповедники, национальные парки, спелеоресурсы
4. это максимально возможный объем всех видов туристских ресурсов

11) Туристская рента – это:

1. стоимость использования туристских ресурсов
2. доход с туристских ресурсов
3. стоимость купли-продажи
4. инвестиционная стоимость

12) Эффективность использования туристского потенциала – это:

1. платеж с объема потребления туристских ресурсов
2. фиксированный платеж от валовой прибыли
3. фиксированный платеж с нормы рентабельности
4. эффект от реализации регионального туристского потенциала в отношении к затратам для достижения данного эффекта

13) Указать виды природных туристских ресурсов, которые относятся к лечебным и курортным ресурсам:

1. храмы, соборы, монастыри

- 2.музеи, исторические места
- 3.гидроминеральные, бальнеологические, водные
- 4.информационные ресурсы

14)Указать ресурсы познавательного и экскурсионного туризма:

- 1.памятники природы, заповедники, национальные парки
- 2.храмы, соборы, монастыри
- 3.памятники истории, культуры, архитектуры
- 4.охотничьи заказники

15)К управленческим туристским ресурсам не относятся:

- 1.стратегия развития туризма
- 2.национальная или региональная туристская администрация
- 3.отделы по развитию туризма в муниципальных образованиях
- 4.трудовые ресурсы

Заведующий кафедрой



Сафиуллин Р.Г.

Критерии интегральной оценки за экзамен

отлично	13-15 правильных ответов
хорошо	10-12 правильных ответов
удовлетворительно	7-9 правильных ответов
неудовлетворительно	0-6 правильных ответов

Контрольное тестирование

1)Отметить показатель, который не применяется для оценки информационных туристских ресурсов:

- 1.число турфирм, использующих специализированное программное обеспечение
- 2.наличие геоинформационной системы туристских ресурсов
- 3.количество работников региональных туристских администраций
- 4.число туристских сайтов с предложениями региональных турфирм

2)Указать определение рекреационного потенциала:

- 1.совокупность туристских ресурсов и туристской инфраструктуры региона, обладает способностью к максимально возможному производству услуг туризма
- 2.совокупность взаимосвязанных природных, природно-антропогенных, антропогенных ресурсов региона, используемых в рекреационной сфере
- 3.совокупность общих и специфических ресурсов, концентрация которых обеспечивает возможность туристской деятельности на конкретной территории
- 4.совокупность природных и рукотворных тел и явлений, условий, возможностей, средств, которые пригодны для формирования туристского продукта

3)Отметить инфраструктурные ресурсы туризма:

- 1.памятники истории, памятники культуры, музеи
- 2.гостиницы, транспорт, предприятия развлечения
- 3.ресурсы территории
- 4.традиции, обряды, мифы

4) Основные составляющие туристской индустрии – это:

- 1.гостиницы, средства транспорта, объекты развлечения, торговли, общественного питания, объекты познавательного, делового и иного назначения

- 2.пути сообщения, инженерные коммуникации
- 3.совокупность туристских ресурсов
- 4.международные туристы
- 5)Указать структурные элементы туристской индустрии:
 - 1.организации, осуществляющие туроператорскую и турагентскую деятельность
 - 2.туристско-рекреационные ресурсы
 - 3.промышленные предприятия
 - 4.транспортная инфраструктура
- 6) Указать социально-экономические функции туристской инфраструктуры:
 1. информационное обеспечение туристов
 - 2.обеспечение доступа туристов к турресурсам
 - 3.обеспечение жизнедеятельности туристов (размещение, питание, отдых и развлечение, экскурсионное обслуживание)
 4. все варианты верные
- 7)Какие объекты относятся к объектам транспортной инфраструктуры?
 - 1.сеть автомобильных, железнодорожных, водных путей
 - 2.места размещения туристов
 - 3.очитские сооружения
 - 4.предприятия торговли
- 8) В каком субъекте РФ расположен «Историко-этнографический музей Кубанского казачества»?
 1. Алтайский край
 2. Ставропольский край
 3. Республика Северная Осетия-Алания
 4. Краснодарский край
- 9)Музеи-заповедники промышленного наследия создаются при наличии условий:
 - 1.наличие на территории бывших промышленных или иных производственных территорий, сохранивших интересные комплексы памятников архитектуры, истории, науки и техники
 - 2.наличие на территории сельских поселений с уникальными этнографическими традициями
 - 3.наличие заброшенных поселений
 - 4.нет правильного ответа
- 10) археологические музеи-заповедники создаются на основе:
 - 1.объектов культурно-исторического наследия
 - 2.объектов геологического наследия
 3. объектов археологического наследия: городищ, селищ, остатков древних поселений, могильников, комплексов наскальных изображений
 - 4.объектов-памятников архитектуры

Критерии оценивания результатов интегрального тестирования

отлично	8-10 правильных ответов
хорошо	6-7 правильных ответов
удовлетворительно	5 правильных ответов
неудовлетворительно	0-4 правильных ответов

Условие допуска к экзамену – результат контрольного тестирования с оценкой «удовлетворительно» и выше.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Филимонова И.Ю. Основы рекреационной географии Учебное пособие / Оренбург, 2011. <https://elibrary.ru>

Дополнительная литература:

- 2) Ахундова А.Г. Анализ и экономическая оценка состояния туристских ресурсов Азербайджана // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2016. № 28. С. 75-80.
- 3) Власюк Ю.А., Ковалевич О.А. Оценка туристского потенциала // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D: Экономические и юридические науки. 2017. № 13. С. 30-36.
- 4) Егорова Е.Н., Мотрич О.В. Экономическая оценка туристско-рекреационных ресурсов // Вестник УГТУ-УПИ. Серия: Экономика и управление. 2010. № 5. С. 117-126.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 703, аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 703</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 703, аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 709</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 703, аудитория № 709 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W , WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT, 8мс, 1280*1024, 250кд/м, 1400:1, 4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p>	
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 703, аудитория № 709 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent, нетбук AcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	
<p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent, нетбук AcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	