

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «21» июня 2018 г. №11

Зав.кафедрой



С.В. Губик

Согласовано  
Председатель УМК  
Института экономики, финансов и бизнеса



Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Инвестирование»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.ф.н., доц.



Елинсон М.А.

Для приема:2018

Уфа 2018

Составитель / составители: \_\_\_\_\_ Елинсон М.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации протокол от «21» июня 2018г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации, протокол №9 от «18» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В. Губик/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол № 6 от «20» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Р.Х. Бахитова/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	21
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
Приложения .....	40

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики;	<b>ОК-4</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.		
Умения	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;	<b>ОК-4</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>ОК-4</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации		

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1,2,3,и 4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов базовых фундаментальных знаний по иностранному языку и практических

навыков, которые позволят осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке в условиях межкультурного взаимодействия.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 Дисциплины «Иностранный язык» на 1 семестр  
 очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2

Форма(ы) контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Адаптация в большом городе. Эмоциональное и физическое здоровье.</b>								
1.	Чтение и перевод оригинальных публицистических текстов по обозначенной тематике. Освоение лексического материала по теме. Формирование навыков ведения диалога-обсуждения, монолога-рассуждения. Составление аннотации оригинальной статьи по обозначенной тематике. Гр.: Повторение системы времен английского глагола. Выполнение практических заданий на освоение грамматического материала.	0	18	0	18	Основная литература:1 Дополнительная литература:4,5	Выполнение упражнений к урокам, изучение активного словаря ЭБС	Проверка выполнения практических заданий
<b>Модуль 2. Правильные и неправильные решения. Моральный, этический и социальный аспекты</b>								
2.	Развитие навыков ведения дискуссией, выражение согласия-несогласия с собеседником. Составление монологов и диалогов на заданную тему. Написание аргументативного эссе по заданной теме. Выполнение практического тестового задания на освоение лексического материала. Гр.: Повторение типов вопросительных предложений. Определенный артикль и правила его употребления. Выполнение практических заданий на освоение грамматического материала.	0	18	0	17,8	Основная литература:1,2 Дополнительная литература:5	Выполнение письменного дом. задания по теме модуля ЭБС	Проверка выполнения практических заданий
<b>Всего часов:</b>		0	36	0	35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины «Иностранный язык» на 2 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем	
лекции	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2

Форма(ы) контроля:  
Зачет 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 3. Социально-экономическое развитие общества. Роль английского языка в современной жизни.</b>								
1.	Чтение и перевод общественно-политических и публицистических текстов по обозначенной тематике, составление диалогов содержащих обмен мнениями, монологов-сообщений/презентаций. Выполнение практического тестового задания на освоение лексики в прочитанных текстах. Гр.: Прилагательные, порядок эпитетов перед определяемым существительным.	0	16	0	20	Основная литература:2 Дополнительная литература:5	Подготовка к обсуждению и выступлению по теме, составление словаря. ЭБС	Проверка выполнения практических заданий, контрольные работы
<b>Модуль 4. Загадочные факты в истории и литературе. Составление обзоров художественных произведений и социально-политической прозы.</b>								
2.	Поисковое чтение текстов по заданной тематике с целью определения в тексте основной информации. Составление монолога-сообщения, диалога – обсуждения. Выполнение лексического задания на использование метафор и фразеологических единиц. Гр.: Страдательный залог. Модальные глаголы выражения своей точки зрения. Выполнение грамматического теста. Аудирование (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).	0	16	0	19,8	Основная литература:3 Дополнительная литература:5,6	Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках.	Проверка выполнения практических заданий
<b>Всего часов:</b>		0	32		39,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины «Иностранный язык» на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем лекций	
п активных/ семинарских лабораторных	36
другие (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2

Форма(ы) контроля:  
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 5. Воспитание личности. Социальная адаптация и межличностная коммуникация.</b>								
1.	Поиск и обработка материалов СМИ и интернет-ресурсов по предлагаемой тематике. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Основные структурные и лексико-грамматические характеристики газетной статьи. Реферирование прочитанных текстов и выполнение практических заданий. Гр.: Would, used to для выражения прошедшего времени. Речевые модели выражения привычных действий. Выполнение практических заданий на освоение грамматического материала. Аудирование (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).	0	18	0	18	Основная литература:2 Дополнительная литература:6,7	Заучивание грамм. и лереч. моделей. Анализ газетных статей с точки зрения их структурного и лексического наполнения. Разработка плана работы с медийным текстом. Составление словаря.	Проверка выполнения практических заданий
<b>Модуль 6. Использование навыков публичной речи для построения карьеры. Карьерный рост в сфере бизнеса</b>								
2.	Чтение и перевод текстов. Подготовка выступлений-презентаций на заданную тематику. Выполнение практических заданий для отработки лексического материала. Гр.: Causative. Неличные формы глагола: обзор. Выполнение практических заданий на освоение грамматического материала. Аудирование (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).	0	18	0	17,8	Основная литература:2 Дополнительная литература:6,7	Интернет ресурсы: знакомство с самыми знаменитыми выступлениями выдающихся людей и их анализ Написание отчетов по заданной теме.	Проверка выполнения практических заданий контрольные работы
<b>Всего часов:</b>		0	36		35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины Иностранный язык на 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практически / семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	20,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 7. Образование и межкультурная коммуникация. Реклама и бизнес.</b>								
1.	Чтение и перевод текстов по заданной тематике. Монологическая и диалогическая речь: реферирование прочитанных текстов и выполнение практических заданий. Знакомство с видами рекламных текстов. Структура и их особенности. Речевые тактики убеждения. Гр.: Косвенная речь. Согласование времен.	0	16	0	10	Основная литература:2,3 Дополнительная литература:7	Выполнение упражнений, составление словарей, составление текста рекламного характера	Проверка выполнения практических заданий
<b>Модуль 8. Мечты и реальность. Американская мечта и финансово-экономические аспекты общества потребления.</b>								
2.	Чтение, перевод и анализ текстов справочно-информационного характера. Выполнение практических заданий по тексту. Освоение лексического материала по теме и выполнение речевых упражнений. Гр.: Условные предложения. Сожаления. Пожелания. Выполнение практических заданий на освоение грамматического материала.	0	16	0	10,8	Основная литература:1,2 Дополнительная литература:4,5	Подготовка к ролевой игре. Сравнительная характеристика метафор успеха в США и России.	Проверка выполнения практических заданий контрольные работы
<b>Всего часов:</b>		0	32		20,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Фрагментарные представления об основных правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики и о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Неполные представления об основных правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики и о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики и о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Сформированные систематические представления об основных правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики и о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую	Фрагментарные умения в понимании	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение понимать на

	речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; 2. читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;	на слух диалогической и монологической речи и создании адекватных в условиях конкретной ситуации общения устных и письменных текстов; в чтении и понимании (со словарем) несложных текстов познавательного характера;	умение понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;	отдельные пробелы в умениях понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;	слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	Фрагментарное владение нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками устной и письменной речи в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков нормативного произношения, грамматического минимума и наиболее употребительного лексических средств, обеспечивающих понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков устной и письменной речи в условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков нормативного произношения, грамматического минимума и наиболее употребительного лексических средств, обеспечивающих понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков устной и письменной речи в	Успешное и систематическое применение навыков нормативного произношения, грамматического минимума и наиболее употребительного лексических средств, обеспечивающих понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков устной и письменной речи в условиях

		условия повседневной коммуникации	повседневной коммуникации	условия повседневной коммуникации	повседневной коммуникации
--	--	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------

### Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

ОК-4 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап(уровень)	Знать: 1. основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Отсутствие или фрагментарные представления об основных правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;	Сформированные представления об основных правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; 2. читать и понимать (со	Отсутствие или фрагментарные умения в понимании на слух диалогической и монологической речи и создании адекватных в условиях конкретной ситуации общения устных и письменных текстов; о чтении и понимании (со словарем) несложных текстов познавательного характера;	В целом успешное использование умения правильно понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера



	словарем) несложные тексты познавательного характера;		
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	Отсутствие или фрагментарные владения навыками нормативного произношения, грамматического минимума и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков нормативного произношения, грамматического минимума и наиболее употребительных лексических средств, обеспечивающих понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

Для экзаменов:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики;	<b>ОК-4</b>	контрольные вопросы на зачет, практическое задание
	2. Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	<b>ОК-4</b>	контрольные вопросы на зачет, практическое задание
2-й этап Умения	1. Уметь: понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;	<b>ОК-4</b>	Контрольная работа, практическое задание, тест.
	2. Уметь: читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;	<b>ОК-4</b>	Контрольная работа, практическое задание, тест.
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>ОК-4</b>	Устные выступления, сообщения практическое задание
	2. Владеть: навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	<b>ОК-4</b>	Устные выступления, сообщения практическое задание

### Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

#### Примеры вопросов для подготовки к экзамену

1. The interaction between language and culture. Cross-cultural communication issues.
2. Life and legend. Problems of interpersonal relationships and social adaptation.
3. Cold and hot climatic conditions. Environmental and economic aspects of climate change.
4. Friends and strangers. Interpersonal communication problems.
5. Compliance with laws and problems of law and order in society.
6. Audiovisual perception of the world and communication.
7. Demand and supply. Psychological and economic aspects of marketing.
8. Losses and finds. Survival in extreme conditions. Unexpected discoveries.
9. Love and hate. Empirical perception of the world.
10. Problems of birth and death of a person. Meeting and parting.
11. Adaptation in a big city. Emotional and physical health.
12. Right and wrong decisions. Ethical, moral and social aspects.
13. Ecology, economic and social development of society. Use of English in the field of trade.
14. Mysterious facts in history and literature. Making reviews of works of art and socio-political prose.
15. Education, social adaptation and interpersonal communication. Effective use and improvement of professional skills.
16. Using public speaking skills to build a career. Career growth in business
17. Dreams and reality. American dream and financial and economic aspects of a consumer society.

#### Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Инвестирование»
Кафедра иностранных языков для проф. коммуникации	Дисциплина «Иностранный язык»

#### Экзаменационный билет №1

1. Making English obligatory at school. (монологическая речь)
2. Reasons to study English. (Диалог с преподавателем)

Зав. кафедрой



С.В.Губик

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный

### Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. What is multicultural communication?
2. What are the main problems of relationship and social adaptation?
3. What do you know about the ecological problems in our country?
4. What are the main problems of law and order in Russia?
5. What are the ways of survival in extreme circumstances?
6. What are the main issues of emotional and physical health?
7. What is more difficult: to love or to hate?
8. How to make the right choice?
9. How to give advice and health?
10. What are your future plans?

### Критерии оценки ответов на контрольный вопрос:

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии, Устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише.	зачтено
Дан в целом верный ответ, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения. Использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише.	
Дан в целом неверный ответ, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения	не зачтено

### Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

*Task 1. Read and translate the text*

#### COMPUTER HACKING – HIGH-TECH CRIME

You can rob a bank without leaving the house these days. If you're a computer whizz-kid, you could grab your first million armed with a personal computer (PC), a telephone and a modem to connect them.

A couple of months ago a newspaper reported that five British banks were being held to ransom by a gang of hackers who had managed to break into their computer. The hackers were demanding money in return for revealing exactly how they did it. In cases like this, banks may consider paying just so they can protect themselves better in the future.

No one knows exactly how much money is stolen by key-board criminals – banks and other companies tend to be very secretive if it happens to them. It doesn't exactly fill customers with confidence if they think their bank account can be accessed by anyone with a PC!

The true hacker, it seems, doesn't do it for financial gain. The thrill appears to be, not in getting rich, but in beating the system. Two of Britain's most notorious hackers are Nicholas 'Mad Hacker' Whiteley and Edward Singh. Whiteley's hacking days came to an abrupt halt in June,

when the 21-year-old was sent to prison for four months for damaging computer disks. Edward Singh first came to public attention after claiming that he had hacked into American and British government and military computers.

As with everything else, hackers start young in the States. A 12-year-old boy in Detroit was accused of entering a company's credit rating computer. His mother told the reporters that he spent up to 14 hours on his computer during the weekend. 'He didn't bother me,' she said. 'I figured, computers, that's the thing of the day!'

Prevention is probably easier than detection, and many companies now spend lots of time and money devising programs using passwords and codes. There are plenty of software companies who specialize in writing software that make computers hacker-proof. One company in the States set out to prove that its system can defeat hackers by asking over 2,000 of them to try to hack in. The hackers were given two weeks to discover the secret message. You'll be relieved – or perhaps disappointed – to learn that not one hacker managed it.

*Task 2. Summarize the main points of the text in your own words.*

*Task 3. Now complete these statements by choosing the answer which you think fits best.*

1. Banks may pay computer criminals
  - a. to give back information they have stolen.
  - b. to explain what their technique is.
  - c. not to commit the same crime again.
  - d. not to pass on information they have stolen.
  
2. Companies don't always report computer crime because they
  - a. think it would create bad publicity.
  - b. don't expect the criminals to be caught.
  - c. don't want the police to investigate.
  - d. think the criminals are members of their staff.
  
3. The computer hackers' motive seems to be
  - a. to win a competition.
  - b. to make a lot of money.
  - c. to overcome a challenge.
  - d. to appear in the newspapers.
  
4. The mother of the 12-year-old hacker in Detroit
  - a. had been worried about the time her son spent at his computer.
  - b. thought her son's interest in his computer was normal.
  - c. had been involved in her son's criminal activity.
  - d. had tried to prevent her son's criminal activity.
  
5. What was the result of one software company's attempt to prove that its security systems were effective?
  - a. It was a complete success.
  - b. It was a partial success.
  - c. It was a failure.
  - d. The results were inconclusive.

## Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Количество баллов
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	9-10
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	7-8
Правильно выполнено не менее половины работы. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	5-6
Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	3-4
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	2-3
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	1
Ответы неверные или отсутствуют.	0

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

#### Задание №1

1. How long ... you lived there?  
a) did b) are c) do d) have
2. ... you born in the place you live now?  
a) be b) were c) did d) was
3. Inflation is certainly ... in the next 12 months or so.  
a) will increase b) increases c) going to increase d) increased
4. Hurry up! We ... in twenty minutes.  
a) have left b) are leaving c) left d) is leaving
5. ... you ever dreamt about leaving in another country?  
a) have b) is c) are d) do
6. Ann ... already read this book two times.  
a) are b) have c) has d) is
7. ... your parents still alive?  
a) is b) are c) was d) be

8. Over the last few years people ... many interesting things.  
a) are discovering b) have discovered c) will discover d) is discovering
9. They were so tired that they fell ... almost immediately.  
a) alike b) glad c) asleep d) awake
10. How much time.... it take you to get to the University last Monday?  
a) Does b) will c) did d) is
11. Jane ... found out much about his family yet.  
a) Haven't b) doesn't c) isn't d) hasn't
12. My sister has just a baby, but I haven't met her ...  
a) already b) usually c) yet d) ever
13. It's not really safe to go out ... late at night.  
a) alive b) alone c) awake d) afraid
14. When you are glad about something, you are ...  
a) happy b) sad c) depressed d) ill
15. If you are frighten, you are ...  
a) glad b) ill c) asleep d) afraid

### Задание №2

Choose the correct word from the box to complete the sentences.

Whoever Wherever Whenever Whatever However

- (1) \_\_\_\_\_ people might think of her books she has three bestsellers already.
- (2) \_\_\_\_\_ I have the time, I go to see the latest exhibitions in the art gallery.
- (3) \_\_\_\_\_ tired I am, I always enjoy reading his novels.
- (4) A: Let's go and eat. Where would you like to go?  
B: \_\_\_\_\_ you want, I don't mind.
- (5) \_\_\_\_\_ painted this, it's a load of rubbish!

### Задание №3

Choose the correct phrasal verb to complete the sentences.

- (1) They \_\_\_\_\_ my first three novels, but now I have a bestseller.  
a) turned away b) turned down c) turned out
- (2) Do you find it difficult to \_\_\_\_\_ a new story?  
a) come up with b) take to c) set up
- (3) I found it really easy to \_\_\_\_\_ him. He is such a nice person.  
a) live up to b) take to c) turn away
- (4) It must be difficult when your father is famous, you have to \_\_\_\_\_ his reputation.  
a) live up to b) take to c) turn out
- (5) With his first \$1 million he \_\_\_\_\_ his own publishing company. Now he publishes his own books.  
a) came up with b) turned up c) set up



(6) When I start writing a novel I'm never sure how it's going to \_\_\_\_\_.  
a) put off                      b) turn up                      c) turn out

(7) When I was six I decided I was going to be a famous writer and nothing was going to \_\_\_\_\_.  
a) put me off                      b) turn me down                      c) turn me away

(8) They \_\_\_\_\_ at the door and I couldn't get in to the exhibition. I really don't know why.  
a) put me off                      b) turned me down                      c) turned me away

#### **Задание №4**

Choose the correct words to complete the text.

Jonas Backman (1) *watched / was watching* TV last night when he (2) *saw / was seeing* his photo on the news. He (3) *watched / had watched* in horror as the reporter explained that police (4) *looked / were looking* for him in connection with a crime. Police claimed that he (5) *was stealing / had stolen* a painting from an art gallery in Paris, France. Jonas was really surprised as he (6) *was never / had never been* to Paris. He didn't know what to do so he (7) *decided / was deciding* to phone the police and explain the situation. He (8) *sat / was sitting* down to make the call when the police burst in and arrested him.

#### **Задание №5**

Choose the correct words to complete the sentences.

- (1) When he was fifteen he *had decided / had been deciding* to become a writer.
- (2) Julie went back to the art gallery and tried to find the painting she *had looked / had been looking* at earlier.
- (3) She *had watched / had been watching* a programme on TV when he arrived home.
- (4) Mark knew he had to wait for the best time to tell her what he *had seen / had been seeing*.
- (5) He *had noticed / had been noticing* her standing there when he first entered the building.

5. Each sentence has one mistake. Find the mistake and correct it.

- (1) When he got home he realized he lost all his money.
- (2) He sat waiting for me when I arrived home.
- (3) Ben had been wanting to become an artist when he was young.
- (4) Whoever had painted this picture needs to take art lessons.
- (5) What were you been doing earlier?
- (6) By the time he was thirty he written five books.

#### **Задание №6**

Complete the phrases with the words in the box.

worthless    worth    valuable    rubbish    masterpiece    fortune    features
---

- (1) It has no redeeming \_\_\_\_\_.
- (2) It's a load of \_\_\_\_\_.
- (3) It's a \_\_\_\_\_.
- (4) It's absolutely \_\_\_\_\_.
- (5) It's extremely \_\_\_\_\_.
- (6) It's not \_\_\_\_\_ anything at all.
- (7) It's worth a \_\_\_\_\_.

### Задание №7

Complete the mini-conversations with the phrases from task 6. Be careful! Only three are used.

1

*John:* So, how much is it worth?

*Matt:* Nothing at all. (1) \_\_\_\_\_

*John:* Then why do you keep it?

*Matt:* Because I think it's an amazing painting. I don't care if it's not valuable.

2

*Maisy:* There must be something you like about the painting.

*Rick:* No, nothing. It's horrible.

*Maisy:* Not even one thing?

*Rick:* No, (2) \_\_\_\_\_ at all.

3

*Hannah:* Have you seen his last painting?

*José:* Yes, I really like it.

*Hannah:* What? (3) \_\_\_\_\_

*José:* You can't say that. I think it's great.

### Задание №8

Choose the best way to continue the sentences.

1. I'm going to get up early tomorrow. If I *have / had* time, I'll / I'd walk to work.
2. If I *have / had* time, I'll / I'd walk to work, but it's just not possible.
3. 'I may get a job in Germany.' 'If you *get / got* it, what *will / would* your boyfriend say?'
4. 'There's a job in Germany, but I don't think I'll get it.' 'If you *get / got* it, what *will / would* your boyfriend say?'
5. We never leave food on the table. If we *do / did*, the cat *will / would* eat it.
6. 'Shall I put this on the table?' 'If you *do / did*, the cat *will / would* eat it.'
7. I'll probably go to university. But if I *go / went*, I *won't / wouldn't* earn any money for three years.
8. I'm not going to go to university. If I *go / went* to university, I *won't / wouldn't* earn any money for three years.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7

55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Пример задания для контроля устной речи (устный ответ)

**Speaking .Prepare a one-minute presentation on one of these topics. You have one minute to prepare your talk.**

**A**

Describe a typical weekday for you.  
your personal routine  
the routine at your school/workplace

**B**

You want to work abroad. What do you need to do?  
to find a job or internship  
to prepare for your trip

**C**

Describe the main principles of multicultural communication  
in Russia  
in other countries

### Критерии оценивания устной речи (устного ответа)

Критерии	баллы
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	5
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	4
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	3
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	2
Отсутствие ответа или отказ от него.	1
	0

### Примеры практических заданий

Чтение и перевод текста на иностранном языке по теме модуля(объем 2000 знаков).

Education encompasses both the teaching and learning of knowledge, proper conduct, and technical competency. It thus focuses on the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral & aesthetic development.

Formal education consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers. This consists of the application of pedagogy and the development of curricula.

The right to education is a fundamental human right. Since 1952, Article 2 of the first Protocol to the European Convention on Human Rights obliges all signatory parties to guarantee the right to education. At world level, the United Nations' International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966 guarantees this right under its Article 13.

Educational systems are established to provide education and training, often for children and the young. A curriculum defines what students should know, understand and be able to do as the result of education. A system of policies, regulations, examinations, structures and funding enables teachers to teach to the best of their abilities. Sometimes educational systems can be used to promote doctrines or ideals as well as knowledge, which is known as social engineering. This can lead to political abuse of the system, particularly in totalitarian states and government.

Primary (or elementary) education consists of the first years of formal, structured education. In general, primary education consists of six or seven years of schooling starting at the age of 5 or 6, although this varies between, and sometimes within, countries. Globally, around 70% of primary-age children are enrolled in primary education, and this proportion is rising.

In most contemporary educational systems of the world, secondary education consists of the second years of formal education that occur during adolescence. It is characterized by transition from the typically compulsory, comprehensive primary education for minors, to the optional, selective tertiary, "post-secondary", or "higher" education (e.g., university, vocational school) for adults.

Higher education, also called tertiary, third stage, or post secondary education, is the non-compulsory educational level that follows the completion of a school providing a secondary education, such as a high school or secondary school. Tertiary education is normally taken to include undergraduate and postgraduate education, as well as vocational education and training. Colleges and universities are the main institutions that provide tertiary education. Collectively, these are sometimes known as tertiary institutions. Tertiary education generally results in the receipt of certificates, diplomas, or academic degrees.

### Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:

Критерии	Баллы
<i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. <i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.	5
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. <i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.	4
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют	3

необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл <i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.	
<i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок. <i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.	2
Отказ от чтения. Отказ от перевода текста. Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	1

Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (объем 3000 знаков).

### Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:

Критерии	Баллы
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.	5
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	4
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	3
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	2
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	1

Подготовить устное сообщение (презентацию) по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10 -15 предложений)

### Темы сообщений (презентаций)

1. Проблемы социальной адаптации в большом городе.
2. Моральные, этические и социальные аспекты в современной жизни общества.
3. Перспективы развития современного общества.
4. Легендарные личности в современном обществе.

5. Проблемы воспитания в России.
6. Образование за рубежом.
7. Карьерный рост в сфере бизнеса.
8. Корпоративная культура.
9. Значение рекламы в современной жизни.
10. Финансово-экономические аспекты современного общества.

### Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	баллы
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	5
В целом высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.	4
Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.	3
Высказывание не соответствует требованиям по объему (небольшое). Наблюдается узость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.	2
Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.	1

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-планы дисциплины представлены в Приложении №1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кобызева С. В. English for Students of Economics. Ч.1: методические указания по английскому языку для студентов экономических специальностей и направлений подготовки. Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017  
[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kobyzeva\\_sost\\_English%20for%20Students%20of%20Economics\\_1\\_mu\\_2017.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kobyzeva_sost_English%20for%20Students%20of%20Economics_1_mu_2017.pdf/info)
2. Шляхова В. А., Герасина О. Н., Герасина Ю. А. Английский язык для экономистов: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453342)
3. Привалова Ю. В., Овчаренко В. П. English is my cup of tea: учебное пособие. Part 2 - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493285](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493285)

#### Дополнительная литература:

4. Смирнова Ю. В. Спектакли на английском языке = English Performances for Elementary and Intermediate Learners: учебное пособие для начинающих и продолжающих изучать английский язык - Москва: Издательство «Флинта», 2018 - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3444-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482629> (03.10.2018).
5. Чтение и понимание английских текстов: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482389](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482389)
6. Дрюченко А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Ивлева М. В. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481990](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481990)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Ресурсный сайт издательства «Макмиллан»	<a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a>
5.	Электронный словарь «Мультитран»	<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
6.	Толковый словарь английского языка Oxford English Dictionary	<a href="http://oxforddictionaries.com">http://oxforddictionaries.com</a>
7.	Free English video lessons. Видеоуроки для самостоятельной работы	<a href="http://www.engvid.com">www.engvid.com</a>

8.	TED. Видеолекции и выступления известных ученых и преподавателей по разным проблемам современности (английский язык)	<a href="http://www.ted.com">www.ted.com</a>
9.	Ресурсный сайт для изучения делового английского языка.	<a href="http://www.BusinessEnglishResources.com">www.BusinessEnglishResources.com</a>
10.	Сайт для изучающих английский язык	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a>
11.	Video Vocab is a podcast published by Business English Pod for English as a second language (ESL) learners who want to expand and improve their English vocabulary for business.	<a href="https://www.videovocab.tv/English-Vocabulary-ESL/economics-english-vocabulary/">https://www.videovocab.tv/English-Vocabulary-ESL/economics-english-vocabulary/</a>
12.	500 lessons covering essential Business English language and skills.	<a href="http://businessenglishpodcast.com">http://businessenglishpodcast.com</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

7. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

8. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

10. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в</b>	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.



		3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

## Приложения

Приложение 1

### Рейтинг-план дисциплины

#### Иностранный язык

Направление: 38.03.01 Экономика, Направленность программы: «Инвестирование»  
курс   1  , семестр   1  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Зачет</b>				
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

**Рейтинг-план дисциплины**

Иностранный язык

Направление: 38.03.01 Экономика, Направленность программы: «Инвестирование»  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Зачет</b>				
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

**Рейтинг-план дисциплины**

Иностранный язык

Направление: 38.03.01 Экономика, Направленность программы: «Инвестирование»  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Зачет</b>				
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

### Рейтинг-план дисциплины

#### Иностранный язык

Направление: 38.03.01 Экономика, Направленность программы: «Инвестирование»  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практические задания	5	4		20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практические задания	5	4		20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>

2. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>