


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
Протокол №9 от 23.04.2020г.

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Инновационный тип развития хозяйственных систем

Вариативная часть

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Современные технологии государственного и муниципального управления

Квалификация
Магистр

| | |
|-------------------------------------|---|
| Разработчик (составитель) к.э.н. |  / Н.А. Галимуллина |
|-------------------------------------|---|

Для приема 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Н.А. Галимуллина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 12 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. Знать: нестандартные подходы к реализации инновационных идей; | ПК-15 – способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации; | |
| | 2. Знать: основы и принципы кооперации в междисциплинарных проектах | ПК-16 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях; | |
| Умения | 1. Уметь: использовать методы кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях | ПК-16 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях; | |
| | 2. Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации | ПК-15 – способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации; | |
| Владения | 1. Владеть способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли; навыками аналитической деятельности в области прикладных аспектов микроэкономической теории | ПК-16 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях; | |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационный тип развития хозяйственных систем» относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе во 4-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: является формированием целостного представления об инновационном развитии хозяйственных систем и выработка навыков анализа инновационных процессов в различных сферах деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление»: «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление в социальной сфере», «Экономическая политика государства», «Региональная экономика».

Освоение дисциплины «Методология прогнозирования и программирования развития

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-15 -способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: нестандартные подходы к реализации инновационных идей | <i>Не знает специфику реализации инновационных идей</i> | Демонстрирует частичное знание реализации инновационных идей | Демонстрирует знание подходов к реализации инновационных идей, но не может обосновать их целесообразность | <i>Знает нестандартные подходы к реализации инновационных идей</i> |
| Второй этап (уровень) | Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации | <i>Не умеет применять нестандартные подходы к реализации инновационных идей</i> | <i>Частично умеет</i> применять нестандартные подходы к реализации инновационных идей | <i>В целом, умеет</i> применять нестандартные подходы к реализации инновационных идей | Способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации |

ПК-16: способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы и принципы кооперации в междисциплинарных проектах | <i>Не знает основы и принципы кооперации в междисциплинарных проектах</i> | Демонстрирует частичное знание принципов кооперации в междисциплинарных проектах | Демонстрирует знание основ и кооперации в междисциплинарных проектах, но не может обосновать их целесообразность | <i>Знает в полном объеме основы и принципы кооперации в междисциплинарных проектах</i> |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать методы кооперации в рамках междисциплинарных | <i>Не умеет применять методы работы в смежных областях</i> | <i>Умеет</i> применять методы кооперации в рамках междисциплинарных | <i>Умеет</i> применять методы кооперации в рамках | <i>Умеет в полном объеме использовать методы кооперации в</i> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | ых проектов, работы в смежных областях | | х проектов, но не умеет анализировать | междисциплинарных проектов, но некорректно анализирует их взаимосвязи | рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях | Не владеет навыками работы в смежных областях | <i>Частично владеет</i> навыками кооперации в рамках междисциплинарных проектов | <i>Владеет</i> навыками работы в смежных областях без научного обоснования | <i>Свободно владеет</i> навыками кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работы в смежных областях |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для заочной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------------------------------|---|---|--|
| 1-й этап Знания | методов инновационного анализа при оценке экономической среды | ПК-15 – способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации; | Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| | основ формирования и использования инструментов проектной деятельности | ПК-16 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях; | Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2-й этап Умения | использовать результаты инновационного анализа для оценки экономического состояния экономического субъекта | ПК-15 – способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации; | Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| | использовать основы экономических знаний для оценки социальных явлений в макро- и микроэкономике, а так же для составления проектов | ПК-16 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях; | Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| 3-й этап Владения навыками | определить при помощи инновационного анализа влияние факторов на | ПК-16 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных | Тестирование, практическое задание, творческое задание |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | состояние экономики региона или страны, органа власти, партий и организаций; осуществлять сбор информации, ее хранение, обработку для составления проектов и их защиты | проектов, работе в смежных областях; | (презентация, доклад) |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля, а так же задачи по темам РПД.

Типовые экзаменационные материалы

1. Инвестиционный комплекс и пути оптимизации его структуры.
2. Взаимосвязь инновационных процессов на товарном и денежном рынках.
3. Государственный сектор экономики и инновации: функции и оптимальные границы.
4. Проблемы создания действенного налогового механизма в российской экономике для поддержания инновационного развития.
5. Регулирование денежно-кредитной системы в целях инновационного развития экономики страны.
6. Российская экономика и мировой инновационный рынок.
7. Рынок инноваций, его особенности и классификация.
8. Содержание понятия «инновационная восприимчивость».
9. Модель технологического толчка.
10. Модель «вытягивания рынком».
11. Особенности анализа и факторы спроса на инновации. Маркетинг инноваций.
12. Трансфер технологий. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера.
13. Интерактивная модель.
14. Модель Клайна-Розенберга.
15. Отличительные особенности рынка ОИС.
16. Предметы лицензионной торговли.
17. Основные типы защиты интеллектуальной собственности.
18. Контрактные способы трансфера технологий.
19. Неконтрактные способы трансфера технологий.
20. Формы лицензионных вознаграждений.
21. Франчайзинг как одна из форм технологического обмена.
22. Особенности инжиниринга.
23. Состав и структура нематериальных активов.
24. Учет и порядок регистрации нематериальных активов.
25. Нематериальные активы в государственном и муниципальном управлении.
26. Влияние инноваций на развитие муниципального образования.
27. Анализ показателей инновационного развития муниципального образования.
28. Факторы роста инноваций в муниципальном образовании.
29. Стратегия развития муниципального образования в контексте инновационного роста.
30. Инновации и муниципальном секторе экономики (ЖКХ, культура, спорт, образование, медицина, социальные услуги).

Типовые задачи к экзамену

Задача 1. На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

Задача 2. Планируемый объём продаж инновационной продукции равен 98 тыс. руб., фактическая себестоимость инновационной продукции составила 46 тыс. руб. Чистая прибыль, полученная за счёт реализации инновационной продукции, – 71,4 тыс. руб., а общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции, – 98,3 тыс. руб. Необходимо определить показатели исполнения маркетинговых прогнозов и результативности инновационного развития.

Задача 3. Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введённых производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения – 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения – 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения – 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Дисциплина Инновационный тип развития хозяйственных систем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Инвестиционный комплекс и пути оптимизации его структуры.
2. Формы лицензионных вознаграждений.
3. На основе данных Росстат оценить структуру инновационных расходов предприятий РФ за 2017 год.

И.о. зав. кафедрой
государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Инновационная стратегия состоит для венчурной фирмы:

- 1) в минимизации риска,
- 2) в передаче своих разработок эксплорентам, пациентам, виолентам и коммутантам,
- 3) в развитии консалтинга,
- 4) в рекламе своих разработок;

Задание №2

При исследовании стадии функционирования инновационного проекта выявлены следующие простые риски:

- 1) неустойчивость спроса;
- 2) появление альтернативного продукта;
- 3) снижение цен конкурентами;
- 4) увеличение производства у конкурентов;
- 5) рост налогов;
- 6) недостаток оборотных средств.

Задание №3

Какие традиционные направления инновационной деятельности организации включает организация нового бизнеса:

- 1) использование новых каналов продвижения товаров;
- 2) сокращение инвестиций в основной и оборотный капитал;
- 3) производство новых продуктов;

4) выход на новые рынки.

Задание №4

Какая особенность характеризует стратегию диверсификации:

- 1) чем больше возможностей для будущего, тем лучше;
- 2) утонешь или выплывешь;
- 3) чем больше, тем лучше;
- 4) чем шире, тем лучше;
- 5) сохранить основные виды деятельности на плаву;
- 6) концентрируйся на основных действиях, продай все остальное.

Задание № 5

В современной теории менеджмента инновации рассматривают как

- 1) как процесс
- 2) как систему
- 3) как изменения
- 4) как результат
- 5) все вышеперечисленное

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

«отлично» - за 91 – 100% выполненных заданий.

«хорошо» - за 76 –90% правильно выполненных заданий,

«удовлетворительно» - за 60% - 75% правильно выполненных заданий,

«неудовлетворительно» - менее 60% правильно выполненных заданий

Комплект практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены примеры практических заданий:

Типовые задания

Задача 1. Выполнить задание по теме «Национальная инновационная система государства». Страна исследования выбирается произвольно студентом из предложенного списка либо по согласованию с преподавателем. В работе должны быть рассмотрены вопросы становления НИС, структура НИС, роль государства в процессе становления НИС, существующие проблемы и возможности их решения.

Список государств: США, Великобритания, Швеция, Канада, Япония, Израиль, Индия, Китай, Франция, Южная Корея, Гонконг, Сингапур, Германия.

Задача 2. Выполнить задание по теме «Характеристика инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности в России: элемент». Элемент инфраструктуры для проведения исследования выбирается произвольно студентом из предложенного списка либо по согласованию с преподавателем.

Состав элементов инфраструктуры: информационное обеспечение; система координации и регулирования; финансово-экономическое обеспечение; система производственно- технологической поддержки и сертификация наукоемкой продукции; система продвижения научно-технических разработок и наукоемкой продукции; система подготовки и переподготовки кадров.

При выполнении работы студенты имеют возможность пользоваться специализированной литературой и учебными пособиями, предусмотренными программным обеспечением, разработанными индивидуальными заданиями.

Критерии и методика оценивания:

-«отлично» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена неправильно.

Творческое задание (реферат, презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Выполняется в форме доклада - представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в интерактивной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные экономические проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Инновация как экономическая категория.
2. Планирование инновационной деятельности.
3. Управление инновациями в условиях рынка.
4. Формы организации инновационной деятельности.
5. Этапы инновационного процесса.
6. Мотивация инновационной деятельности.
7. Классификация инноваций.
8. Механизм управления процессом НИОКР.
9. Методы отбора инновационных проектов.
10. Оценка эффективности инноваций.
11. Финансовое обеспечение инновационных проектов.
12. Нормативная база инновационной деятельности.
13. Инновационная деятельность в землеустройстве.
14. Процесс инвестирования, его сущность и значимость.
15. Задачи и функции инновационного менеджмента на предприятии.
16. Инвестиционная и инновационная политика компании.
17. Правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
18. Особенности инновационных процессов в землеустройстве.
19. Конкурентоспособность как фактор оценки эффективности инноваций.
20. Принципы ценообразования на инновационную продукцию.
21. Основные направления управления недвижимостью.
22. Инновации в образовании.
23. Инновации в здравоохранении.
24. Инновации в ЖКХ.

25 Инновации в социальной защите населения.

Критерии оценки творческого задания

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

| | |
|------------------------------|---|
| Оценка «отлично» | выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям |
| Оценка «хорошо» | выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации; |
| Оценка «удовлетворительно» | выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям; |
| Оценка «неудовлетворительно» | выставляется студенту, если работа не соответствует критериям; |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Богомолова А.В. Управление инновациями: учебное пособие// А.В. Богомолова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 144 С. – ISBN 978-5-4332-0048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208962

2. Богомолова А.В. Управление инновациями: учебное пособие// А.В. Богомолова. – Томск: Эльконтент, 2015. – 144 С. – ISBN 978-5-4332-0243-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480596

3. Иващенко Н.П. Экономика инноваций: учебно-методическое пособие для программы бакалавров экономического факультета/ Под ред. Н.П. Иващенко. – Москва: МГУ, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-906783-33-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=488031

4. Новикова И.В. Инновации а государственном и муниципальном управлении: учебное пособие// И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко, О.А. Мухарьянова, С.Б. Рудич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 284 с. – ISBN нет; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459054

Дополнительная литература

5. Философова Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие// Т.Г. Философова, В.А. Быков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с. - ISBN 978-5-

238-01452-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115316

6. Щербаков В.Н. Инвестиции и инновации: учебное пособие/ В.Н. Щербаков. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 658 с. - ISBN: 978-5-394-02730-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452565

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.
2. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) – <http://www.icpsr.umich.edu>.
3. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ – <http://sophist.hse.ru>.
4. Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория по разработке проектов аудитория № 346 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория по разработке проектов аудитория № 346 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> | <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Экран настенный Dinon – 1 шт. Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт.</p> <p>Аудитория № 346 Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., мобильные столы для интерактивных занятий, ноутбук Lenovo- 1 штука, проектор Epson – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 346 Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., мобильные столы для интерактивных занятий, ноутбук Lenovo- 1 штука, проектор Epson – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktur</p> | <p>1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> | <p>153*203 MatteWhiteFiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 345 Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> | |
|--|--|--|

ПриложениеА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Инновационный тип развития хозяйственных систем 4 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------|
| | ЗФО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 180 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 19,2 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 153 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Основные положения теории инноваций Историческая интерпретация инноваций. Подходы к определению инноваций и инновационной деятельности на государственном и муниципальном уровне. Нормативная база инновационной деятельности организации. | 2 | - | - | 16 | 1, 2, 3, 4, 5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тест, творческое задание |
| 2 | Тема 2. Инновации и | - | - | - | 18 | 1, 2, 3, 4, 5,6 | Самостоятельное изучение | Тест, творческое |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|-----------|---|--------------------------|
| | циклическое развитие экономики. Расчет показателей, характеризующих инновационное развитие экономики государства и региона. Влияние инноваций на развитие экономики в период спада и рецессии. Экономический рост и инновации. | | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы | задание |
| 3 | <u>Тема 3.</u> Инновационное предпринимательство. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности. Экономическая основа инновационного предпринимательства. Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе. | 2 | - | - | 16 | 3, 4, 5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тест, творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--------------|--|---|
| 4 | <p><u>Тема 4.</u> Организационная структура инновационной деятельности. Инновационный процесс и инновационная деятельность. Модели инновационного процесса и их классификация. Формы и фазы инновационного процесса. Стадии инновационного процесса и их характеристики.</p> | 2 | - | - | 18 | 1,2, 3, 4, 6 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы</p> | <p>Тест, творческое задание</p> |
| 5 | <p><u>Тема 5.</u> Государственная политика инновационной экономики. Государственные и муниципальные программы развития экономики. Показатели инновационной</p> | 2 | 2 | - | 16 | 1,2, 4, 5,6 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> | <p>Практическое задание, тест, творческое задание</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--------------|---|--|
| | деятельности муниципального образования Контроль выполнения программ развития территории. | | | | | | | |
| 6 | <u>Тема 6.</u> Национальная инновационная система. Методологические подходы к формированию НИС. Концепции национальных инновационных систем. Структура и основные компоненты НИС. Модели национальной инновационной системы. | - | 2 | - | 18 | 1,2,3,4, 5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Практическое задание, тест, творческое задание |
| 7 | <u>Тема 7.</u> Государственное регулирование инновационной деятельности. Политика в области инновационной | - | 2 | - | 16 | 1,2,3,4, 5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Практическое задание, тест, творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--------------|---|--|
| | <p>деятельности как элемент системы государственного регулирования: цели и задачи. Комплексная концепция научно-технического развития РФ. Государственные органы регулирования инновационной деятельности. Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях.</p> | | | | | | | |
| 8 | <p><u>Тема 8.</u> Управление инновационно-инвестиционным развитием экономики. Инновации в социальной сфере муниципального образования. Методы управления инновациями</p> | - | 2 | - | 18 | 1,2,3,4, 5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Практическое задание, тест, творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|-----|--------------|---|--|
| | экономике региона. Инвестиции и инновации в муниципальном образовании. | | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Финансовые ресурсы инновационной модернизируемой экономики. Финансирование инновационной инфраструктуры. Инфраструктура инновационного рынка муниципального образования. Элементы инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности. Производственно-технологическая инфраструктура. | - | 2 | - | 17 | 1,2,3,4, 5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Практическое задание, тест, творческое задание |
| | | 8 | 10 | - | 153 | | | |

