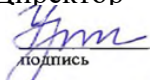


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

на заседании УМК  
Протокол № 9 от «24» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
  
подпись А.И. Уразова

«24» апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Уровень высшего образования:**

**МАГИСТРАТУРА**

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы подготовки: "Современные технологии  
государственного и муниципального управления"

Форма обучения

очная, заочная

Для приема: 2020

Уфа  
2020 г.

Составитель / составители: Т.А.Даутова, к.с.н., доцент кафедры государственного управления

Программа *утверждена*: ученым советом факультета / института: протокол № 9 от «24» апреля 2020г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы
3. Объем научно-исследовательской работы
4. Содержание научно-исследовательской работы
5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе
- 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской
- 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является: формирование у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач, а также навыков самостоятельной работы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» в рамках профиля «Современные технологии государственного и муниципального управления».

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;
- способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- овладение способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;
- владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований
- изучение новых научных результатов, научной литературы или научно-исследовательских проектов в области государственно-муниципального управления;
- составление научных обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, написание научных статей;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, подготовка рукописи статьи для публикации в изданиях.
- сбор необходимых материалов и данных для выполнения выпускной квалификационной работы, анализ собранной информации, выявление проблемы;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные проблемы современной науки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	<u>Знать</u> источниковую базу информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.	
	<u>Знать</u> информационные технологии в современном государственном управлении	ПК-12 – способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	
	<u>Знать</u> методы анализа информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	
	<u>Знать</u> методы и теории	ПК-17 – способность	

	гуманитарных, социальных и экономических наук для анализа информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	
	<u>Знать</u> методы и специализированные средства для научных исследований	ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	
	<u>Знать</u> методику анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	
	<u>Знать</u> методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	
Умения	<u>Уметь</u> анализировать основные проблемы современной науки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Уметь</u> верифицировать и структурировать информацию, получаемую из разных источников для анализа процессов муниципального управления	ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.	
	<u>Уметь</u> использовать информационные технологии в современном государственном управлении для решения административных задач	ПК-12 – способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	
	<u>Уметь</u> критически оценивать информационно-аналитические технологии и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в процессе государственного и муниципального управления	ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	
	<u>Уметь</u> применять методы и теории гуманитарных,	ПК-17 – способность использовать знание методов и	

	социальных и экономических наук для анализа информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	
	<u>Уметь</u> применять методы и специализированные средства для научных исследований	ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	
	<u>Уметь</u> применять методику анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	
	<u>Уметь</u> применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Владеть</u> способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.	
	<u>Владеть</u> навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских задач	ПК-12 – способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	
	<u>Владеть</u> способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	
	<u>Владеть</u> способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических	ПК-17 – способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических	

	работ	работ.	
	<u>Владеть</u> навыками аналитической работы и научных исследований	ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	
	<u>Владеть</u> методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	
	<u>Владеть</u> навыками познавательной деятельности	ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

### 2.1. Вид и тип

Вид: производственная

Тип: научно-исследовательская практика

### 2.2. Способы проведения.

Стационарная и выездная.

2.3 Форма проведения: дискретно по видам практик и дискретно по периодам времени.

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

## 3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 8 зачетных единиц (288 академических часов).

## 4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

## 5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)		
Первый этап (уровень)	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	<i>Не знает</i> специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	<i>Знает:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообразования	<i>Знает</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки, приемы самообразования и основные принципы самообразования	<i>Знает в полном объеме</i> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообразования, способствующие развитию личности научного работника
Второй этап (уровень)	Уметь: приобретать системные знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из	<i>Не умеет</i> приобретать системные знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов эксперимента	<i>Умеет</i> приобретать системные знания из новой научной и учебной литературы	<i>Умеет</i> приобретать системные знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с	<i>Умеет в полном объеме</i> осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и



	новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	ов, происходящих в мире глобальных событий		точки зрения современных научных парадигм	применять приобретенные знания в различных областях
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний	Не владеет навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя	<i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода

**ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: способы верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников	<i>Не знает</i> специфику способов верификации и структуризации информации	<i>Знает</i> некоторые способы верификации и структуризации информации, получаемой из разных	<i>В целом, знает</i> способы верификации и структуризации информации	<i>Знает в полном объеме</i> способы верификации и структуризации

			источников	, получаемой из разных источников	информации, получаемой из разных источников
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<i>Не способен</i> осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<i>В целом умеет</i> осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<i>Умеет</i> осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<i>Способен</i> осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
Третий этап (уровень)	Владеть: методами осуществления верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников.	<i>Не владеет</i> методами осуществления верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников	<i>В целом владеет</i> методами осуществления верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников	<i>Владеет</i> методами осуществления верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников	<i>Свободно владеет</i> методами осуществления верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников

**ПК-12 – способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: информационные технологии для решения различных исследовательских	<i>Не знает специфику</i> информационных технологий для решения	<i>Фрагментарно знает</i> информационные технологии для решения различных	<i>В целом, знает</i> информационные технологии для решения	Знает в полном объеме информационные технологии

	ких и административных задач	различных исследовательских и административных задач	исследовательских и административных задач	различных исследовательских и административных задач	для решения различных исследовательских и административных задач
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	<i>Не умеет</i> самостоятельно использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	<i>Частично умеет</i> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	<i>В целом, умеет</i> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	Способен использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.	<i>Не владеет</i> навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.	<i>Частично владеет</i> навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.	<i>В целом владеет</i> навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.	Свободно владеет навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.

**ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: способы критического оценивания информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза	Допускает существенные ошибки при выборе способов критического оценивания информации	Демонстрирует частичное знание способов критического оценивания информации	Демонстрирует знание способов критического оценивания информации и конструктивного принятия решений	Знает способы критического оценивания информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза
Второй этап (уровень)	Уметь: критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Не умеет конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	В целом, умеет оценивать информацию и принимать решение	Умеет конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Не владеет навыками критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	В целом владеет навыками критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Владеет навыками критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Свободно владеет навыками критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

**ПК-17 – способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук	<i>Не знает</i> специфику основных понятий гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук	Демонстрирует частичное знание основных понятий гуманитарных, социальных и экономических наук	Демонстрир ует знание основных понятий гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук, но не может обосновать их взаимосвязи	<i>Знает в полном объеме</i> основные понятия гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ	<i>Не умеет</i> использоват ь методы гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук для осуществлен ия экспертных и аналитическ их работ	<i>Умеет</i> использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ, но не умеет анализировать	<i>Умеет</i> использоват ь методы гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук для осуществлен ия экспертных и аналитическ их работ, но некорректно анализирует их взаимосвязи	<i>Умеет в полном объеме</i> использоват ь методы гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук для осуществлен ия экспертных и аналитическ их работ
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Не владеет навыками разработки методов гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук для экспертных и аналитическ их работ	<i>Частично владеет</i> навыками разработки методов гуманитарных, социальных и экономических наук для экспертных и аналитических работ	<i>Владеет</i> навыками разработки методов гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук без научного обоснования	<i>Свободно владеет</i> навыками разработки методов гуманитарн ых, социальных и экономическ их наук для экспертных и аналитическ их работ

**ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворите льно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы аналитической работы и научных исследований	<i>Не знает</i> специфику методов методы аналитическ ой работы и научных исследовани й	<i>Знает:</i> некоторые методы аналитической работы и научных исследований	<i>В целом, знает</i> методы аналитическ ой работы и научных исследовани й	<i>Знает в полном объеме</i> технологии управления персоналом, способы формирован ия команды для решения поставленны х задач
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы аналитической работы и научных исследований	<i>Не способен</i> использоват ь методы аналитическ ой работы и научных исследовани й	<i>В целом умеет</i> использовать методы аналитической работы	<i>Умеет</i> использоват ь методы научных исследовани й	<i>Умеет</i> использоват ь методы аналитическ ой работы и научных исследовани й
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и специализиро ванными средствами для аналитическо й работы и научных исследований	<i>Не владеет</i> методами и специализир ованными средствами для аналитическ ой работы и научных исследовани й	<i>Частично владеет</i> методами и специализиров анными средствами для аналитической работы и научных исследований	<i>В целом владеет</i> методами и специализир ованными средствами для аналитическ ой работы и научных исследовани й	<i>Свободно владеет</i> методами и специализир ованными средствами для аналитическ ой работы и научных исследовани й

**ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия экономики общественного сектора и макроэкономической теории	<i>Не знает</i> основные понятия макроэкономической теории	Демонстрирует частичное знание основных понятий экономики общественного сектора и макроэкономической теории	Демонстрирует знание основных понятий экономики общественного сектора и макроэкономической теории но не может обосновать их целесообразность	<i>Знает в полном объеме</i> основные понятия экономики общественного сектора и макроэкономической теории
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы анализа и синтеза микро- и макроэкономики	<i>Не умеет применять</i> методы анализа и синтеза микро- и макроэкономики	<i>Умеет</i> методы анализа и синтеза микро- и макроэкономики, но не умеет анализировать	<i>Умеет</i> применять методы анализа и синтеза микро- и макроэкономики, но некорректно анализирует их взаимосвязи	<i>Умеет в полном объеме</i> использовать методы анализа и синтеза микро- и макроэкономики

Третий этап (уровень)	Владеть: методикой анализа экономики общественно го сектора, макроэконом ическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Не владеет навыками применения макроэконо мических подходов к объяснению функций и деятельност и государства	<i>Частично владеет</i> навыками применения макроэкономич еских подходов к объяснению функций и деятельности государства	<i>Владеет</i> навыками применения макроэконо мических подходов к объяснению функций и деятельност и государства без научного обоснования	<i>Свободно владеет</i> навыками применения макроэконо мических подходов к объяснению функций и деятельност и государства
--------------------------	---	--	--	---	---

**ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворите льно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы, способствующие интенсификации познавательной деятельности	Знает некоторые методы, способствующие интенсификации познавательной деятельности	Демонстрирует частичное знание методов, способствующих интенсификации познавательной деятельности	Демонстрирует знание методов, способствующих интенсификации познавательной деятельности, но не может обосновать их целесообразность	<i>Знает в полном объеме методы, способствующие интенсификации познавательной деятельности</i>



Второй этап (уровень)	Уметь: использовать инструменталь ные средства, способствующие е интенсификаци и познавательной деятельности	Частично умеет использоват ь инструмента льные средства, способствую щие интенсифика ции познаватель ной деятельност и	<i>Умеет</i> использовать общеизвестные средства, способствующ ие интенсификаци и познавательной деятельности, но не умеет обосновать свой выбор	<i>В целом, умеет</i> использоват ь инструмента льные средства, способствую щие интенсифика ции познаватель ной деятельност и	<i>Умеет в полном объеме</i> использоват ь инструмента льные средства, способствую щие интенсифика ции познаватель ной деятельност и
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и инструмента льными средствами, способствую щими интенсифика ции познавательн ой деятельности	Не владеет инструмента льными средствами, способствую щими интенсифика ции познаватель ной деятельност и	<i>Частично владеет</i> инструмента льными средствами, способствующ ими интенсификаци и познавательной деятельности	<i>Владеет</i> методами и инструмента льными средствами, способствую щими интенсифика ции познаватель ной деятельност и, без научного обоснования	<i>Свободно владеет</i> методами и инструмента льными средствами, способствую щими интенсифика ции познаватель ной деятельност и

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<u>Знать</u> основные проблемы современной науки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Знать</u> источниковую базу информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы

		источников.	
	<u>Знать</u> информационные технологии в современном государственном управлении	ПК-12 – способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Знать</u> методы анализа информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Знать</u> методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук для анализа информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	ПК-17 – способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Знать</u> методы и специализированные средства для научных исследований	ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Знать</u> методику анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Знать</u> методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
Умения	<u>Уметь</u> анализировать основные проблемы современной науки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Уметь</u> верифицировать и	ПК-11 – способность	Научная

	структурировать информацию, получаемую из разных источников для анализа процессов муниципального управления	осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.	статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Уметь</u> использовать информационные технологии в современном государственном управлении для решения административных задач	ПК-12 – способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Уметь</u> критически оценивать информационно-аналитические технологии и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в процессе государственного и муниципального управления	ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Уметь</u> применять методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук для анализа информационно-аналитических технологий государственного и муниципального управления	ПК-17 – способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Уметь</u> применять методы и специализированные средства для научных исследований	ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Уметь</u> применять методологию анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Уметь</u> применять методы и инструментальные средства, способствующие	ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами,	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на

	интенсификации познавательной деятельности	способствующими интенсификации познавательной деятельности.	дополнительные вопросы
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> : навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Владеть</u> способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11 – способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Владеть</u> навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских задач	ПК-12 – способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Владеть</u> способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13 – способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Владеть</u> способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17 – способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Владеть</u> навыками аналитической работы и научных исследований	ПК-18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы
	<u>Владеть</u> методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы

		и деятельности государства.	
	Владеть навыками познавательной деятельности	ПК-20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	Научная статья/отчет, научный доклад по теме НИР, ответы на дополнительные вопросы

**1. Научная статья** — законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части. Цель написания научной статьи – обозначение какой-либо научной проблемы и известных способов её решения.

#### **Структурные компоненты научной статьи**

- Описание проблемы и её актуальности для теории.
- Краткие данные о методике исследования.
- Анализ собственных научных результатов и их обобщение.
- Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.
- Ссылки на цитируемую литературу.

#### **Критерии оценки научной статьи**

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых, использованы уникальные литературные источники;</li> <li>– результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати;</li> <li>– работа структурирована, оформлены по требованиям (введение, постановка задачи, решение, выводы);</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых, кроме учебного материала, использованы специализированные издания;</li> <li>– результаты работы могут быть представлены на конференции;</li> <li>– работа структурирована, отсутствует один или несколько основных разделов;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых, использован учебный материал;</li> <li>– результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции;</li> <li>– в работе плохо просматривается структура;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цитируемая литература и ссылки на ученых отсутствуют;</li> <li>– результаты работы не могут быть представлены на конференции;</li> <li>– Структура работы отсутствует;</li> </ul>

		– нарушены сроки сдачи отчета.
--	--	--------------------------------

**2. Отчет** – документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов. Назначение отчета – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Индивидуальное задание формулируется согласно выбранной теме ВКР.

### Структура отчета

- Актуальность работы и её теоретическая значимость.
- Характеристика применявшихся методов исследования.
- Результаты теоретических исследований по теме ВКР.
- Заключение.

### Критерии оценки отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики</li> <li>– отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики</li> <li>– отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– оформление отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики</li> <li>– отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

**3. Научный доклад по теме НИР** – подготовленный магистрантом научный доклад по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### Параметры оценочного средства (пример для доклада)

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</li> <li>- показал понимание темы, умение критического</li> </ul>	<p>Оценка</p> <p>«5», если задание выполнено полностью</p> <p>«4», если задание</p>
--	---

анализа информации - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. - сформулировал аргументированные выводы - оригинальность и креативность при подготовке презентации	выполнено с незначительными погрешностями «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания
--	---

Тема научного доклада по теме НИР формулируются согласно выбранной теме ВКР.

**4. Дополнительные вопросы** - средство контроля, служащее для оценки степени сформированности формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- «отлично», если задание выполнено полностью
- «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями
- «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

**Вопросы для собеседования:**

1. Какие умения и навыки были приобретены в результате научно-исследовательской работы?
2. В чем заключается актуальность темы вашего исследования?
3. Какие методы исследования были использованы в ходе работы над научно-исследовательской темой?
4. Какие результаты были получены?
5. Понятие термина «наука».
6. Каково предназначение науки в обществе?
7. Что такое научное исследование?
8. Какие виды научных знаний бывают? Теоретические и эмпирические уровни познания.
9. Какие основные проблемы возникают при формулировании задачи научного исследования?

Защита отчета по практике осуществляется в виде дифференцированного зачета согласно следующим критериям:

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магистрант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы;</li> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магистрант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы научно-исследовательской работы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> </ul>

		– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	– Магистрант демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы научно-исследовательской работы; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	– Магистрант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы научно-исследовательской работы; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

#### Основная литература:

- Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5-7882-1272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>
- Маслихина, В.Ю. Подготовка, оформление и процедура защиты магистерской диссертации по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» : учебно-методическое пособие / В.Ю. Маслихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 68 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1349-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439201>
- Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>
- Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

#### Дополнительная литература:

- Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>
- Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93226>.



3. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

4. Землянская Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование». Учебно-методическое пособие - М.: "Прометей", 2011. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/105791/>.

5. Требования, правила выполнения и защиты магистерской диссертации: для направления подготовки 080200.68 – «Менеджмент» : методические указания / Н.Ю. Донец, М.Н. Малыш, И.С. Панченко, В.А. Ткаченко ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Институт управления и технологий в АПК. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2012. - 30 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364366>

6. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

1 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 609(гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус). аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10м</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10м</p> <p><b>Аудитория № 345</b> Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
научно-исследовательской работы на 3 семестр  
заочная

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	139
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: -

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
научно-исследовательской работы на 4 семестр.  
Заочная

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: дифференцированный зачет

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
научно-исследовательской работы на 5 семестр.  
заочная

<b>Вид работы</b>	
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: дифференцированный зачет

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1	<p><u>Планирование НИР.</u></p> <p>Составление магистрантом совместно с научным руководителем индивидуального плана НИР на каждый учебный год, с учетом работы по семестрам.</p> <p>Выбор и утверждение темы исследования, обоснование её актуальности, изучение степени научной разработанности проблематики, аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования.</p> <p>Отчет магистранта о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы руководителю практики (4, 5 семестры)</p>				Изучение основных литературных источников, сбор фактического материала для диссертационной работы	Научная статья/ научный доклад по теме НИР, отчет
2	<p><u>Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы</u></p>		2		Изучение основных литературных	Научная статья/ научный доклад по теме НИР, отчет,

	<p>Постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы, методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы, оценка достоверности результатов и достаточности для завершения работы над диссертацией, выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре.</p>				источников, сбор фактического материала для диссертационной работы	
3	Технологии научного исследования		4		Изучение основной и дополнительно	Научная статья/ научный доклад по теме НИР, отчет

					й литературы	
4	<u>Составление отчета о научно-исследовательской работе</u>  Оценка и интерпретация полученных результатов. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций, написание отчета и его защита.		2		Изучение основных литературных источников, сбор фактического материала для диссертационной работы	Научная статья/ научный доклад по теме НИР, отчет,
	<b>Всего часов:</b>		4		261	

