

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры иностранных
языков гуманитарных факультетов
протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



/Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Всеобщая история (История Европы и Северной Америки
в новое и новейшее время)

Квалификация

Магистр

<p>Разработчики (составители):</p> <p>доцент, к. филол. н., доцент</p> <p>доцент, к. филол. н.</p>	 <p>/Хакимова Г.Ф.</p>  <p>/Годосиенко З.В.</p>
--	---

Для приема: 2020г.

Уфа 2020

Составители:

к.фил.н. , доц. Хакимова Г.Ф., к.фил.н. доц. Тодосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета, протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)	
	Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	

	методологию научных исследований.		
	Знать: комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	
Умения	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)	
	Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	

	<p>информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>		
	<p>Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения</p>	<p>- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)</p>	
	<p>Владеть: коммуникативной компетенцией для</p>	<p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на</p>	

	практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть: способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	Владеть: основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	
	Владеть: навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах на ОФО и ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов магистратуры знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов магистратуры умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистратов в результате освоения образовательной программы бакалавриата в процессе изучения иностранного языка.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» служит основой для изучения таких дисциплин как «Информационные технологии в исторических исследованиях», «Проблемы общей этнологии и социальной антропологии». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при	Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Не знает содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничения при использовании творческого потенциала.

	использовании творческого потенциала.		
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Владеет технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Не владеет технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	освоения компетенции)		
Первый этап (уровень)	Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Не знает основных особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правил речевого этикета; основ публичной речи; основных приемов аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.
Второй этап (уровень)	Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в	Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	Не умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.

	ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.		
Третий этап (уровень)	Владеть коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности	Владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности	Не владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ПК – 4 - способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном	Знает алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных	Не алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных

	языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	в сетевом информационном пространстве.	в сетевом информационном пространстве.
Второй этап (уровень)	Уметь создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Не умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.
Третий этап (уровень)	Владеть способами работы с информационны ми источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта- презентации на историческую тему с использованием интернет- ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	Владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта- презентации на историческую тему с использованием интернет- ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	Не владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта- презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке

Код и формулировка компетенции:

ПК-5 - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

компетенци и	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
Первый этап (уровень)	Знать функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно- исследовательско й деятельности; методологию научных исследований.	Знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	Не знает функций научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификации методов исследования; этапов исследования; теоретических основ организации научно- исследовательской деятельности; методологию научных исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь применять комплекс исследовательски х методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем	Умеет применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;	Не умеет применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;

	<p>потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>
Третий этап (уровень)	Владеть основными процедурами научного	Владеет основными процедурами научного исследования; способами осмысления	Не владеет основными процедурами научного исследования; способами осмысления

	исследования; способами осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствован ия развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно- исследовательски х задач с применением ИЯ	критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно- исследовательских задач с применением ИЯ	критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно- исследовательских задач с применением ИЯ
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции:

ПК-12 - способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при	Знает комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно- публичной деятельности на иностранном языке	Не знает информацион- ных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно- публичной деятельности на иностранном языке

	подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке		
Второй этап (уровень)	Уметь подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Не умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Не владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач

Код и формулировка компетенции:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Не знает целей, задач, методов и подходов к решению профессиональных задач, не знает, как использовать свой творческий потенциал	Демонстрирует частичные знания содержания процессов самореализации и самообразования, в недостаточной мере знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленных задач	Демонстрирует знания сущности процесса самореализации, самообразования, знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленных задач	Раскрывает полное содержание процесса самореализации и самообразования знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленных задач
Второй этап (уровень)	Уметь: – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Не сформировано умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности на иностранном языке, не умеет	Частично сформировано умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности на иностранном языке, не умеет использовать	Сформированы, но имеются пробелы в умении самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности на иностранном	Сформированы на высоком уровне умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности на

		использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач	свой творческий потенциал при решении поставленных задач	языке, умеет не в полной мере использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач	иностранном языке, умеет использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Не сформированы навыки работы с технологиями и организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал	Владеет отдельными приемами и технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, но не эффективно использует творческий потенциал	Владеет приемами и технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля самооценки изучения иностранного языка, но не эффективно использует творческий потенциал	Успешно и систематически применяет технологии организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка и использует творческий потенциал

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p>	<p>Не сформированы необходимые знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания необходимые, знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые не препятствуют осуществлению коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном</p>	<p>Не сформированы умения осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные</p>	<p>Сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на</p>	<p>Сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и</p>	<p>В полной мере сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и</p>

	языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, но допускает грубые ошибки, искажающие суть	письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, но допускает незначительные ошибки	письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, ошибок не допускает
Третий этап (уровень)	Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	Не сформированы навыки владения устной и письменной речью на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, а также навыки владения	Допускает значительные ошибки в употреблении устной и письменной речи на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, при использовании иностранного языка в объеме, необходимом для профессионал	Допускает незначительные ошибки в употреблении устной и письменной речи на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, при использовании иностранных языков в объеме, необходимом для	Демонстрирует навыки владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных

		ИЯ языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации и из зарубежных источников	ьной информации из зарубежных источников;	получения профессиональной информации из зарубежных источников;	текстов общей и профессиональной направленности
--	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции:

ПК - 4 – способность к использованию в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	Не знает алгоритма поиска необходимых источников в Интернете на ИЯ языке по тематике исторических исследований и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве в недостаточной степени	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве

		е.		е но допускает незначительные ошибки	е в полной мере
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Не умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований, но допускает серьезные ошибки при размещении базы данных в сетевом информационном	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований, но допускает незначительные ошибки при размещении базы данных в сетевом информационном пространстве	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве
Третий этап (уровень)	Владеть: способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки	Не владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для	Умеет работать с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки	Умеет работать с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки	Владеет способами работы с информационными источниками и на иностранном языке, в том числе электронными для

	проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке, но допускает более 50% ошибок	проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки	разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке в полной мере
--	--	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции:

ПК – 5 – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской	Не знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапов исследования; теоретических основ организации научно-исследовательской	Знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации	Знает научную терминологию на иностранном языке, но допускает негрубые ошибки в употреблении лексики, грамматики, синтаксические структуры предложения в текстах научных докладов и статей на ИЯ без ошибок, знает	Знает научную терминологию на иностранном языке употребляет лексику, грамматику, синтаксические структуры предложения в текстах научных докладов и статей на ИЯ без ошибок, знает

	деятельности; методологию научных исследований.	ской деятельности; методологию научных исследований.	научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований, но не в полной мере	ИЯ, знает методы подготовки и редактирования научных публикаций	методы подготовки и редактирования научных публикаций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного	Не умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать

	<p>исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием ; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключени я в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>в самостоятель ный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочиват ь получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследование м; проверять достоверность полученной информации; анализироват ь результаты научных исследований; производить суждения, умозаключен ия в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>полученную научную информаци ю в самостоятел ьный текст; оценивать результаты научного исследовани я; упорядочива ть получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследовани ем; проверять достовернос ть полученной информации ; анализирова ть результаты научных исследовани й; производить суждения, умозаключе ния в процессе обработки полученной информации на иностранно м языке , но допускает грубые ошибки</p>	<p>полученную научную информаци ю в самостоятел ьный текст; оценивать результаты научного исследовани я; упорядочива ть получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследовани ем; проверять достовернос ть полученной информации ; анализирова ть результаты научных исследовани й; производить суждения, умозаключе ния в процессе обработки полученной информации на иностранно м языке, но допускает незначитель ные ошибки</p>	<p>ать полученную научную информаци ю в самостоятел ьный текст; оценивать результаты научного исследовани я; упорядочив ать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследовани ем; проверять достовернос ть полученной информации ; анализирова ть результаты научных исследовани й; производить суждения, умозаключе ния в процессе обработки полученной информации на иностранно м языке в полной мере</p>
--	---	---	---	---	--

Третий этап (уровень)	Владеть: основными процедурами научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; способами осмысления критического анализа научной информации на ИЯ в своей научной работе; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	Не владеет навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; навыками критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; не может подготовить научна доклад , научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранном языках	Владеет основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад , научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранно м языках, но делает значительны е ошибки	Владеет основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад, научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранно м языках, но допускает незначитель ные ошибки	Владеет Основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад , научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранно м языках
-----------------------	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции:

ПК - 12- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	Не знает информационные системы, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ	Знает информационные системы, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения, но не умеет в достаточной степени использовать их для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ	Обладает знаниями о информационных системах, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ, но допускает ошибки	Обладает знаниями о информационных системах в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ в полной мере
Второй этап (уровень)	Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Не умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения, но допускает	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения, но допускает незначитель	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения в полной мере

			грубые ошибки	ные ошибки	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования информацион ных систем , программ и личных организаторск их способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Не владеет навыками использовани я информацион ных систем , программ и личных организаторск их способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Владеет навыками использован ия информацио нных систем , программ и личных организатор ских способносте й для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельност и на решение комплексны х задач , но делает значительны е ошибки	Владеет навыками использован ия информацио нных систем , программ и личных организатор ских способносте й для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельност и на решение комплексны х задач ,но допускает незначитель ные ошибки	Владеет навыками использован ия информацио нных систем , программ и личных организатор ских способносте й для привлечени я внимания аудитории и направления ее деятельност и на решение комплексны х задач

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	ОК-3	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: основные особенности фонетического,	ОПК-1	Устный групповой опрос, контрольное задание,

	грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.		тестирование
	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	ПК-4	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	ПК-5	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	ПК-12	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования	ОК-3	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	творческого потенциала		
	<p>Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>	ОПК-1	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<p>Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.</p>	ПК-4	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<p>Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования;</p>	ПК-5	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	<p>упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>		
	<p>Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения</p>	ПК-12	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
3-й этап	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы</p>	ОК-3	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
Владеть навыками	<p>Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>	ОПК-1	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<p>Владеть: способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в</p>	ПК-4	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке		
	Владеть: основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	ПК-5	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть: навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	ПК-12	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по теме диссертации..

Зав. кафедрой иностр. яз. гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

Greek Historiography

In the 5th century BC Herodotus, who has been called the father of history, wrote his famous account of the Persian Wars. Shortly afterward, Thucydides wrote his classic study of the Peloponnesian War between Athens and Sparta. These men recorded contemporary or near-contemporary events in prose narratives of striking style, depending as much as possible on eyewitness or other reliable testimony for evidence. They concentrated on war, constitutional history, and the character of political leaders to create pictures of human societies in times of crisis or change. The recognition by contemporaries of the extraordinary accomplishment of both historians gave their works an authority that influenced succeeding historians. They too would prefer recent events, consider visual and oral evidence superior to written (used only in ancillary ways), and assume that the most significant human expression was the state and political life. Antiquarian research into religion, customs, names, and art, based on documentary sources, was also part of Greek and Roman culture but was allied chiefly to philosophy, biography, and areas of specialized learning and was excluded from the main traditions of political history. No specialized training was considered necessary for historiography. The historian's education was that of any cultivated man: careful reading of general literature, followed by the study of rhetoric, the art of fluent and persuasive use of language that dominated ancient higher education. The ideal historian would combine rigorous truthfulness and freedom from bias with the gift of developed expression. In the 4th century BC Xenophon, Theopompus of Chios (born about 378BC), and Ephorus continued the main traditions of Greek historiography in the Hellenistic period and extended its scope. Polybius, in the 2nd century BC, explained Roman history, political life, and military successes to his fellow Greeks, a subject also taken up by Strabo the geographer and Dionysius of Halicarnassus in the following century. The history of the Jews was placed in its Hellenistic and Roman context by Flavius Josephus, a Jewish aristocrat of Greek culture, who also defended and explained Jewish religion and customs. In the same period Plutarch wrote his biographies of famous Greeks and Romans, emphasizing dramatic, anecdotal materials in his depiction of exemplary character individual lives regarded as illustrations of moral choices and its effect on public life.

Вопрос 2

Terrorism

Terrorism is not new. Throughout history, individuals, small groups, and governments have used terror tactics to try to achieve political or social goals, whether to bring down a government, eliminate opponents, or promote a cause. In recent times, however, terrorism has changed.

Since the late 1960s, more than 14,000 terrorist attacks have occurred worldwide. International terrorist groups have carried out increasingly destructive, high-profile attacks to call attention to their goals and to gain major media coverage. Many countries also face domestic terrorists who oppose their government's policies or have special interests to promote.

The reasons for modern terrorism are many. The traditional motives, such as gaining independence, expelling foreigners, or changing society, still drive various terrorist groups. These groups use violence to force concessions from their enemies, usually the governments in power. But other kinds of terrorists, driven by radical religious and cultural motives, began to emerge in the late 20th century.

The goal of these terrorists is the destruction of what they consider the forces of evil. This evil might be located in their own countries or in other parts of the world. These terrorists are ready to use any kind of weapon to kill their enemies. They are even willing to die to ensure the success of their attacks.

Terrorist acts involve violence. The weapons most frequently used by terrorists are the bomb and the bullet. The targets of terrorist attacks often are crowded places where people normally feel safe – subway stations, bus stops, restaurants, or shopping malls. Or terrorist might target something that symbolizes what they are against, such as a government building or a religious site. Such targets are carefully chosen in order to gain the most attention and to achieve the highest level of intimidation.

Вопрос 3

Собеседование по теме диссертации

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балл выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными

фонетическим навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется магистранту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется магистранту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса

The Truman Doctrine

The Truman Doctrine was the name given to a policy announced by US President Harry Truman on March 12th, 1947. The Truman Doctrine was a very simple warning clearly made to the USSR – though the country was not mentioned by name – that the USA would intervene to support any nation that was being threatened by a takeover by an armed minority.

The Truman Doctrine has to be assessed against the background of what had happened in Europe at the end of World War Two and in the immediate aftermath.

During the war conferences, Stalin had made it clear (as far as Roosevelt and Churchill were concerned) that he would allow free elections in the east European countries previously occupied by Nazi forces and that had been liberated by the Red Army in its drive to Berlin. To Roosevelt, his successor Truman and Churchill this seeming promise meant that anyone could stand for election, anyone over a certain age could freely vote and that voting would be done in secret – effectively a carbon copy of what the west took for granted when it came to elections. Stalin clearly had other ideas. He wanted to put what Churchill was to call an “Iron Curtain” around the USSR and that meant each eastern European country that was near to the Soviet border had to have a loyal communist government in power with leaders who would do what Stalin wished. Therefore, elections were never going to be fair. Poland, Hungary, Bulgaria and Rumania all ended up with communist governments and had leaders who looked to Moscow for advice as opposed to the people of the country they governed. The only oddity for Stalin was Yugoslavia led by Tito. He was communist but Tito was not prepared to simply see the Nazis replaced by the influence of Soviet communists.

Then in 1946 communists in Greece attempted a takeover. They were in the minority in the country but received moral support from the USSR in their efforts to overthrow the monarchy and actual material support from Yugoslavia.

Greece was in a highly sensitive position militarily and Truman, while not wanting to involve America in any military action, wanted to give the Greek government as much support as he could during the Greek Civil War. The USSR’s Black Sea Fleet was effectively bottled up in the Black Sea. It had to use the narrow waterway through Turkey – the Dardanelles – to get into the Mediterranean Sea. All its movements were easy to monitor – even submarines, as listening devices had been placed on the seabed that easily picked up the noise of a submarine’s engines. If the USSR could get an ally physically in the Mediterranean Sea, then such a hindrance would not exist as a naval base could be built in a Soviet-friendly state.

So Truman's stated policy – the Truman Doctrine – was not just about supporting the rights of a majority against the armed might of a minority, it also had a strategic bearing to it.

Truman stated that it would be “the policy of the United States to support free people who are resisting attempted subjugation by armed minorities or by outside pressures.”

Congress agreed to send \$400 million in military and economic aid to support the government of Greece. There was a shared view that if Greece fell to the communists, Turkey would be next and that the Soviet Union was slowly creeping towards the oil fields of the Middle East. However, there was no support to send US military forces into Greece.

The Truman Doctrine was to set the tone for US foreign policy throughout the world post-March 1947. Greece and Turkey became members of NATO – a clear message to Moscow that an attack on either would be deemed by other members of NATO to be an attack on all of them.

Вопросы

1. What was the Truman Doctrine's essence ?
2. What countries of the Eastern Europe had communist governments in power and had leaders loyal to the USSR ?
3. Did the US Congress supported Truman in his efforts to struggle the Soviet Union's policy?
4. How did Truman succeeded in this field?

Контрольное задание (очная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Магистрант учится владеть *навыками* иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

5 баллов выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5

3 балла выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

2 балла выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

1 балл выставляется магистранту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов выставляется магистранту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Vocabulary

1. Give adequate Russian equivalents of the italicized words:

to consider – рассматривать, обсуждать, принимать во внимание, считать

consideration - рассмотрение, обсуждение, соображение

considerable – значительный, важный

1. The problem is given a careful *consideration* in the next chapter. 2. The authors do not *consider* it necessary to include unimportant results in such a short review. 3. The problem *considered* required further investigation. 4. *Considerable* efforts were devoted to the design of supporting facilities for research and material-testing. 5. No decision has been taken yet as the problem is now under *consideration*.

2. Make up English-Russian pairs of the word combinations equivalent in meaning.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. apart from | а) общеизвестно, фактически |
| 2. in accordance with | б) суть |
| 3. as to | в) в большей степени |
| 4. by no means | г) в соответствии с |
| 5. in general | д) что касается |
| 6. actually | е) помимо |
| 7. accurate | ж) никоим образом |
| 8. to a greater extent | з) действительно |
| 9. as a matter of fact | и) точный |

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. I started out doing an MA but then decided to *upgrade* / *defer* to PhD.
2. Students whose first language is not English usually have to attend a(n) *in-sessional* / *pre-sessional* language course before their main classes start.
3. Only six students have *enrolled* / *opted*, so the MA programme will not run this year.
4. Most students decide to *sign* / *proceed* to the MA after completing their Diploma course.
5. Core modules are obligatory / optional.
6. When I was doing my PhD I had monthly one-to-one *seminars* / *supervisions*.
7. I won't be able to finish the dissertation this year, so I'll have to *opt* / *defer* till next year.
8. *Assessment* / *Assingment* consists of a three-hour end-of-module exam.

4. Complete the missing words in this e-mail from a student to a friend.

Diploma dissertation in-sessional MA module PhD project sign

Hi, Erica,

How are things going with you? I'm sorry not to have written to you sooner but I've been desperately busy with the linguistics (1)..... I have to do for the elective (2)..... I'm taking this term. It's really interesting and I think I might decide to do my final (3) on a similar topic. At first I was only planning to do the (4) but now I've decided to have a go at an (5) I might even (6) up for (7) if they'll have me! PhD students are usually offered some language teaching on the (8) courses they run for foreign students, so it would be useful for my CV for the future.

Shoshana

Functional language

5. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.

ask	call	hold	take	speak	tell	say
-----	------	------	------	-------	------	-----

Can I _____ a message?

Can you _____ me your name again, please?

Can you _____ on a minute?

Could you _____ that I called?

Can I _____ to Rob Douglas, please?

Could I _____ who's calling, please?

Тестирование (Очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

4 балла выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

3 балла выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

2 балла выставляется магистранту при выполнении от 2-3 вопросов

1 балл выставляется магистранту при выполнении от 1-2 вопросов

0 баллов выставляется магистранту при выполнении 0 вопросов. Если магистрант выполнил 1 -2 вопроса, но допустил ошибки, выставляется 0 баллов.

Пример тестирования:

1. They insisted _____ the manager.

a) to see b) on seeing c) seeing

2. The children love _____ with Mark.

a) playing b) to play c) play

3. Do you mind _____ ?

a) me to smoke b) my smoking c) me smoke

4. My teacher encouraged _____ the violin every day.

a) me to practise b) my practising c) to practise

5. I tried _____ the door, but it was locked.

a) opening b) and opened c) to open

6. I'm looking forward _____ the programme.
a) to see b) seeing c) to seeing
7. We're very keen _____ the team.
a) on joining b) to join c) at joining
8. I regret _____ that I won't be able to come to the party.
a) saying b) to say c) about saying
9. Did he appreciate _____ to tea with the president of the company?
a) to be inviting b) being invited c) to be invited
10. She started by talking about her job. Then she went _____ me about her family.
a) on telling b) on to tell c) telling

Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по теме диссертации..

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Критерии оценки :

- оценка *отлично* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по

специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *неудовлетворительно* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Вопрос 1

Greek Historiography

In the 5th century BC Herodotus, who has been called the father of history, wrote his famous account of the Persian Wars. Shortly afterward, Thucydides wrote his classic study of the Peloponnesian War between Athens and Sparta. These men recorded contemporary or near-contemporary events in prose narratives of striking style, depending as much as possible on

eyewitness or other reliable testimony for evidence. They concentrated on war, constitutional history, and the character of political leaders to create pictures of human societies in times of crisis or change. The recognition by contemporaries of the extraordinary accomplishment of both historians gave their works an authority that influenced succeeding historians. They too would prefer recent events, consider visual and oral evidence superior to written (used only in ancillary ways), and assume that the most significant human expression was the state and political life. Antiquarian research into religion, customs, names, and art, based on documentary sources, was also part of Greek and Roman culture but was allied chiefly to philosophy, biography, and areas of specialized learning and was excluded from the main traditions of political history. No specialized training was considered necessary for historiography. The historian's education was that of any cultivated man: careful reading of general literature, followed by the study of rhetoric, the art of fluent and persuasive use of language that dominated ancient higher education. The ideal historian would combine rigorous truthfulness and freedom from bias with the gift of developed expression. In the 4th century BC Xenophon, Theopompus of Chios (born about 378BC), and Ephorus continued the main traditions of Greek historiography in the Hellenistic period and extended its scope. Polybius, in the 2nd century BC, explained Roman history, political life, and military successes to his fellow Greeks, a subject also taken up by Strabo the geographer and Dionysius of Halicarnassus in the following century. The history of the Jews was placed in its Hellenistic and Roman context by Flavius Josephus, a Jewish aristocrat of Greek culture, who also defended and explained Jewish religion and customs. In the same period Plutarch wrote his biographies of famous Greeks and Romans, emphasizing dramatic, anecdotal materials in his depiction of exemplary character individual lives regarded as illustrations of moral choices and its effect on public life.

Вопрос 2

Terrorism

Terrorism is not new. Throughout history, individuals, small groups, and governments have used terror tactics to try to achieve political or social goals, whether to bring down a government, eliminate opponents, or promote a cause. In recent times, however, terrorism has changed.

Since the late 1960s, more than 14,000 terrorist attacks have occurred worldwide. International terrorist groups have carried out increasingly destructive, high-profile attacks to call attention to their goals and to gain major media coverage. Many countries also face domestic terrorists who oppose their government's policies or have special interests to promote.

The reasons for modern terrorism are many. The traditional motives, such as gaining independence, expelling foreigners, or changing society, still drive various terrorist groups. These groups use violence to force concessions from their enemies, usually the governments in power. But other kinds of terrorists, driven by radical religious and cultural motives, began to emerge in the late 20th century.

The goal of these terrorists is the destruction of what they consider the forces of evil. This evil might be located in their own countries or in other parts of the world. These terrorists are ready to use any kind of weapon to kill their enemies. They are even willing to die to ensure the success of their attacks.

Terrorist acts involve violence. The weapons most frequently used by terrorists are the bomb and the bullet. The targets of terrorist attacks often are crowded places where people normally feel safe – subway stations, bus stops, restaurants, or shopping malls. Or terrorist might target something that symbolizes what they are against, such as a government building or a

religious site. Such targets are carefully chosen in order to gain the most attention and to achieve the highest level of intimidation.

Вопрос 3

Собеседование по теме диссертации

Критерии оценки :

- оценка **отлично** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка **неудовлетворительно** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по

своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену магистрант должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждый.

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждый.

Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется *умение* самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также *навыками* владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка отлично выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после

текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

Пример задания для устного группового опроса

Прочитать текст и ответить на вопросы:

The Truman Doctrine

The Truman Doctrine was the name given to a policy announced by US President Harry Truman on March 12th, 1947. The Truman Doctrine was a very simple warning clearly made to the USSR – though the country was not mentioned by name – that the USA would intervene to support any nation that was being threatened by a takeover by an armed minority.

The Truman Doctrine has to be assessed against the background of what had happened in Europe at the end of World War Two and in the immediate aftermath.

During the war conferences, Stalin had made it clear (as far as Roosevelt and Churchill were concerned) that he would allow free elections in the east European countries previously occupied by Nazi forces and that had been liberated by the Red Army in its drive to Berlin. To Roosevelt, his successor Truman and Churchill this seeming promise meant that anyone could stand for election, anyone over a certain age could freely vote and that voting would be done in secret – effectively a carbon copy of what the west took for granted when it came to elections. Stalin clearly had other ideas. He wanted to put what Churchill was to call an “Iron Curtain” around the USSR and that meant each eastern European country that was near to the Soviet border had to have a loyal communist government in power with leaders who would do what Stalin wished. Therefore, elections were never going to be fair. Poland, Hungary, Bulgaria and Rumania all ended up with communist governments and had leaders who looked to Moscow for advice as opposed to the people of the country they governed. The only oddity for Stalin was Yugoslavia led by Tito. He was communist but Tito was not prepared to simply see the Nazis replaced by the influence of Soviet communists.

Then in 1946 communists in Greece attempted a takeover. They were in the minority in the country but received moral support from the USSR in their efforts to overthrow the monarchy and actual material support from Yugoslavia.

Greece was in a highly sensitive position militarily and Truman, while not wanting to involve America in any military action, wanted to give the Greek government as much support as he could during the Greek Civil War. The USSR's Black Sea Fleet was effectively bottled up in the Black Sea. It had to use the narrow waterway through Turkey – the Dardanelles – to get into the Mediterranean Sea. All its movements were easy to monitor – even submarines, as listening devices had been placed on the seabed that easily picked up the noise of a submarine's engines. If the USSR could get an ally physically in the Mediterranean Sea, then such a hindrance would not exist as a naval base could be built in a Soviet-friendly state.

So Truman's stated policy – the Truman Doctrine – was not just about supporting the rights of a majority against the armed might of a minority, it also had a strategic bearing to it.

Truman stated that it would be “the policy of the United States to support free people who are resisting attempted subjugation by armed minorities or by outside pressures.”

Congress agreed to send \$400 million in military and economic aid to support the government of Greece. There was a shared view that if Greece fell to the communists, Turkey would be next and that the Soviet Union was slowly creeping towards the oil fields of the Middle East. However, there was no support to send US military forces into Greece.

The Truman Doctrine was to set the tone for US foreign policy throughout the world post-March 1947. Greece and Turkey became members of NATO – a clear message to Moscow that an attack on either would be deemed by other members of NATO to be an attack on all of them.

Вопросы

1. What was the Truman Doctrine's essence ?
2. What countries of the Eastern Europe had communist governments in power and had leaders loyal to the USSR ?
3. Did the US Congress supported Truman in his efforts to struggle the Soviet Union's policy?
4. How did Truman succeeded in this field?

Контрольное задание (заочная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Магистрант учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

Критерии оценивания:

Отлично выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

хорошо выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

удовлетворительно выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

неудовлетворительно выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

Пример контрольного задания

Vocabulary

1. Give adequate Russian equivalents of the italicized words:

to consider – рассматривать, обсуждать, принимать во внимание, считать

consideration - рассмотрение, обсуждение, соображение

considerable – значительный, важный

1. The problem is given a careful *consideration* in the next chapter. 2. The authors do not *consider* it necessary to include unimportant results in such a short review. 3. The problem *considered* required further investigation. 4. *Considerable* efforts were devoted to the design of supporting facilities for research and material-testing. 5. No decision has been taken yet as the problem is now under *consideration*.

2. Make up English-Russian pairs of the word combinations equivalent in meaning.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. apart from | а) общеизвестно, фактически |
| 2. in accordance with | б) суть |
| 3. as to | в) в большей степени |
| 4. by no means | г) в соответствии с |
| 5. in general | д) что касается |
| 6. actually | е) помимо |
| 7. accurate | ж) никоим образом |
| 8. to a greater extent | з) действительно |
| 9. as a matter of fact | и) точный |

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. I started out doing an MA but then decided to *upgrade* / *defer* to PhD.
2. Students whose first language is not English usually have to attend a(n) *in-sessional* / *pre-sessional* language course before their main classes start.
3. Only six students have *enrolled* / *opted*, so the MA programme will not run this year.
4. Most students decide to *sign* / *proceed* to the MA after completing their Diploma course.
5. Core modules are obligatory / optional.
6. When I was doing my PhD I had monthly one-to-one *seminars* / *supervisions*.
7. I won't be able to finish the dissertation this year, so I'll have to *opt* / *defer* till next year.
8. *Assessment* / *Assingment* consists of a three-hour end-of-module exam.

4. Complete the missing words in this e-mail from a student to a friend.

Diploma *dissertation* *in-sessional* *MA* *module* *PhD* *project* *sign*

Hi, Erica,

How are things going with you? I'm sorry not to have written to you sooner but I've been desperately busy with the linguistics (1)..... I have to do for the elective (2)..... I'm taking this term. It's really interesting and I think I might decide to do my final (3) on a similar topic. At first I was only planning to do the (4) but now I've decided to have a go at an (5) I might even (6) up for (7) if they'll have me! PhD students are usually offered some language teaching on the (8) courses they run for foreign students, so it would be useful for my CV for the future.

Shoshana

Functional language

5. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.

ask	call	hold	take	speak	tell	say
-----	------	------	------	-------	------	-----

Can I _____ a message?

Can you _____ me your name again, please?

Can you _____ on a minute?

Could you _____ that I called?

Can I _____ to Rob Douglas, please?

Could I _____ who's calling, please?

Тестирование (заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

«**Отлично**» выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

«**Хорошо**» выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении от 0-3 вопросов

Пример теста:

Tick (✓) a, b, c or d to complete the sentences.

1. Most people ... to swim when they are children.
a) learn b) learns c) are learning d) is learning
2. It ... very much in summer
a) doesn't rain b) is not raining c) don't rain d) has been raining
3. I ... English and History at college, and I ... with my parents.
a) am teaching; am living b) am teaching; live c) teach; live d) teach; am living
4. Like all young men, he ... like a log
a) is sleeping b) sleeps c) sleep d) are slept
5. I ... authority. It ... the relations between parent and child.
a) hate; spoils b) hate; spoil c) am hating; is spoiling d) hate; has spoiled
6. I don't like travelling ... night
a) on b) at c) in
7. Many of Europe's great cathedrals were built ... the Middle Ages.
a) on b) at c) in
8. Bob is a very fast runner. He can run 100 meters... 11 seconds.
a) at b) in c) on
9. I hope the weather will be nice ... weekend.
a) in b) at c) on
10. I'm busy just now but I'll be with you ... a moment.
a) in b) at c) on

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план – Приложение 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Хакимова Г.Ф., Шакирова Н.Р. Курс английского языка для магистрантов гуманитарных специальностей: учебное пособие / Г.Ф. Хакимова, Н. Р. Шакирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — 146с. ISBN 978-5-7477-2023-7 [Электронный ресурс]. URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova_Shakirova_Kurs_angl_jazyka_dlja_mag_2011.pdf.
2. Логунов Т.А. Английский язык для магистрантов-историков: учебное пособие / Т.А. Логунов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 158 с. ISBN 978-5-8353-1534-5 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232768>

Дополнительная литература:

3.ТодосиенкоЗ.В. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов: методические указания / З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — 36с. [Электронный ресурс].

URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf.

4.Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

5.Симонова К.Ю. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие / К.Ю. Симонова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 142 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Периодические издания:

BBC News www.bbc.co.uk/news

The Guardian www.theguardian.com/uk

The Times www.thetimes.co.uk

The Telegraph www.telegraph.co.uk

The Independent www.independent.co.uk

The Daily Mail www.dailymail.co.uk

The Daily Mirror www.mirror.co.uk

The Daily Express www.express.co.uk

The Daily Star www.dailystar.co.uk
 The Sun www.thesun.co.uk
 The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
 Sunday Herald www.heraldscotland.com
 The New York Times www.nytimes.com
 Usa Today www.usatoday.com
 New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1</p>	<p>1. Windows 8 Russian.. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	---

<p>аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

1 семестр

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6		8	9
1.	<p><u>Модуль 1</u></p> <p>“Civilization”</p> <p>1 “Clash of Civilisations”: a) the definition; b) the consequences; c) the history of the issue.</p>		2		2	1, 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии на английском языке.	Устный групповой опрос

	<p>2. <i>“Simple Tenses”</i>:</p> <p>a) Simple Tenses in everyday speech;</p> <p>b) Simple Tenses in academic speech and articles;</p> <p>(Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Simple Tense)</p>		2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<p>3. <i>“The Age of Nonpolarity”</i>:</p> <p>a) multipolar world;</p> <p>b) unipolar world;</p> <p>c) nonpolar world.</p>		2		2	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к собеседованию и дискуссии.</p>	Устный групповой опрос
	<p>4. <i>“Continuous Tenses”</i>:</p> <p>a) Continuous Tenses in everyday speech;</p> <p>b) Continuous Tenses in academic speech</p>		2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

and articles (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)							
5. “ <i>Globalisation</i> ”: a) causes of globalization; b) managing globalization.		2		2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6. “ <i>Perfect Tenses</i> ”: a) Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in academic speech and articles (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)		2		2	2, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, Тестирование

	<p>7. “International Law”: a) the history of the issue; b) rules of international law; c) legal system; d) terrorism around the world.</p>		2		2	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
	<p>8. “Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context”: a) Present and Future Tenses: <i>can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed), need, should</i> b) Past Tenses: <i>could</i></p>		2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	<i>have done, must have done, may have done, should have)</i>							
2.	<p><u>Модуль 2</u></p> <p>Human Rights</p> <p>1. <i>“The History of Human Rights”</i>:</p> <p>a) Human Rights Watch organization;</p> <p>b) the Notion of Segregation;</p> <p>c) Montgomery Bus Boycott;</p> <p>d) 1964 Civil Rights Act.</p>		2		2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовиться к дискуссии.	Устный групповой опрос
	<p>2. <i>“The Passive Voice”</i>:</p> <p>a) the Passive Voice in everyday speech;</p>		2		2	2, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

<p>b) the Passive Voice in academic studies (Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the Passive)</p> <p>c) Have +object +Past Participle</p>							
<p>3. “<i>The Future of Society</i>”:</p> <p>a) postmodern world;</p> <p>b) the rise of China and the future of the West.</p>		2		2	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовиться к дискуссии.</p>	Устный групповой опрос
<p>4. “<i>The Participle</i>”:</p> <p>a) the forms of the Participle;</p> <p>b) the function in the sentence;</p> <p>c) Present Participle and Past Participle</p>		2		3	1, 2, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание

	<p>5. “<i>International Conflicts</i>”: a) the causes of the Vietnam War; b) the Yom Kippur War; c) the Thirty Years’ War</p>		2		2	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
	<p>6. “<i>The Infinitive</i>”: a) the forms of the Infinitive (Active and Passive); b) the function in the sentence</p>		2		3	1, 2, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<p>7. “<i>International Policy</i>”: a) J. Kennedy and Vietnam; b) Italy’s foreign policy; c) Henry VIII and foreign policy; d) the Truman Doctrine.</p>		2		2	1, 3, 4	<p>Разбор текстов на предмет грамматических конструкций Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных</p>	<p>Тестирование Контрольное задание</p>

							текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	8. <i>“The Gerund”</i> : a) Gerund as a part of speech; b) the forms of the Gerund; c) the function in the sentence; d) Gerund in different syntactical structures		2		3	1, 2, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	9. <i>“Historical figures”</i> : a) Martin Luther King; b) Anwar Sadat; c) Lyndon Johnson; d) Dwight Eisenhower.		2		2,8 +0,2 (ФКР)	1, 3, 4	Разбор текстов на предмет грамматических конструкций. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
								зачет
	Всего часов: 72		34		38			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	25.8

Форма контроля: экзамен

2 семестр

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><u>Модуль 1</u></p> <p>Field of Science</p> <p><i>1. «The Second World War»:</i></p> <p>a) long term causes of World War Two;</p> <p>b) the Battle of Normandy;</p>		2		2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

<p>c) Europe in 1945: historical conceptualization of events.</p>							
<p>2. <i>‘Syntactical Constructions in everyday speech and academic studies’</i>: a) the Gerund construction; b) Complex Object construction with the Infinitive; c) Complex Object construction with the Participle; d) Complex Subject construction with the Infinitive; e) the Nominative Absolute construction with the Participle</p>		2		4	1, 2, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

<p>3. <i>“International Organisations”</i>: a) NATO; b) League of Nations; c) the United Nations; d) the Palestinian Organisation.</p> <p><i>“Field of Science and Research Tasks”</i>.</p> <p>Research Problem</p>	4	4	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	Устный групповой опрос
<p>4. <i>“Conditionals”</i>: a) types and forms of Conditionals (Real Condition, I Unreal Condition, II Unreal Condition, Mixed Conditionals); b) Subjunctive Mood in Conditional sentences.</p>	4	4	1, 2, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

<p>5. “ <i>Historical Background of Research</i>”:</p> <p>a) topicality of the problem; b) the story of the problem; c) the first studies, observations, investigations of the problem; d) the previous shortcomings of investigations.</p>		2		2	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
<p>6. “ <i>Wish/If Only</i>”:</p> <p>a) forms of the structure (Present wishes, Past wishes, Future wishes); b) other structures (“It’s time”)</p>		2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	<p>7. “<i>Current Research</i>”:</p> <p>a) purpose and methods; b) reliability of methods; d) theoretical and practical results; e) conclusions.</p>		2		4	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
2.	<p><u>Модуль 2</u></p> <p>My Research</p> <p>1. “<i>Historical events of the 20th century</i>”:</p> <p>a) World War I; b) Cuban Crisis; c) the Berlin Wall.</p>		2		2	1, 2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.</p>	Устный групповой опрос
	<p>2. “<i>The Noun in academic studies (the Noun structures)</i>”:</p> <p>a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas</p>		2		4	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

and phenomena; c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.							
3. “ <i>Cultural aspects of History</i> ”: a) theatres in Tudor England; b) the history of modern arts. “ <i>Conference. How to Chair a Conference</i> ”: a) a plenary meeting; b) giving the floor to a speaker; c) reporting; d) discussions.		4		4	1, 2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	Устный групповой опрос
4.” <i>The Verb in academic studies</i> ”: a) verbs for structuring academic assignments; b) key verbs; d) verbs which combine with noun forms of key verbs		4		4	2, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<p>5." Presenting a Paper":</p> <p>a) thinking of a presentation; b) preparing for a presentation; d) practicing a presentation; e) giving a presentation.</p>	2		4	2, 5		<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
	<p>6. "The Adjective, the Adverb in academic studies":</p> <p>a) adjectives and prepositions; b) adjectives and their opposites; c) typical combinations with nouns; d) adverbs that compare; e) adverbs that relate to numbers or time; f) adverbs that relate to how things are</p>	2		2	2, 3, 4		<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	stated; g) adverbs that restrict or limit.							
	7. "My Research": a) the topic; b) literature review; c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of data; f) analysis of data; g) data interpretation; e) test, revising of hypothesis; f) conclusion.		2		3 + 1,2 (ФКР) + 25,8	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
								Экзамен
	Всего часов: 108		36		72			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,4
лекций	10
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	141,6
Учебных часов на подготовку к зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Зачет - 2 сессия

Экзамен - 3 сессия

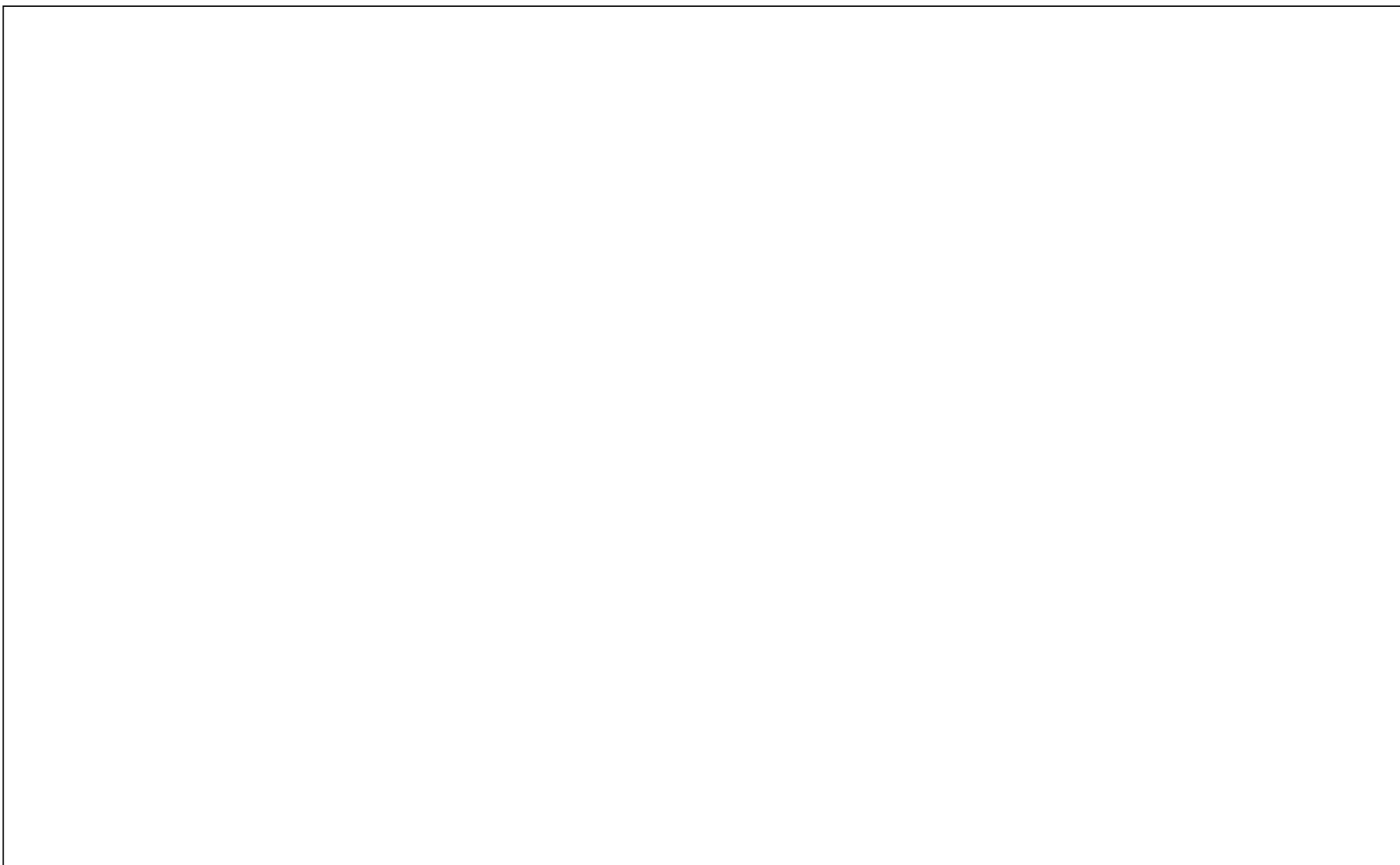
1 сессия								
№ п/п	Тема (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	1 “ <i>Clash of Civilisations</i> ”: a) the definition; b) the consequences; c) the history of the issue.	2			2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. “ <i>International Organisations</i> ”: a) NATO; b) League of Nations; c) the United Nations; d) the Palestinian		2		14	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.	контрольное задание

Organisation.							Подготовка к контрольному заданию	
3. “ <i>Simple and Continuous Tenses</i> “: a) Simple and Continuous Tenses in everyday speech; b) Simple and Continuous Tenses in academic speech and articles (Present Simple and Present Continuous Tense; Past Simple and Past Continuous Tense; Future Simple and Future Continuous Tense)		2		14	2, 3, 4		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование
Всего часов	2	4		30				

2 сессия								
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	“ <i>The Age of Nonpolarity</i> ”: a) multipolar world; b) unipolar world; c) nonpolar world.	2			4	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. “ <i>Perfect Tenses</i> ”: Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in		2		22	2, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических	контрольное задание

academic speech and articles (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Perfect Tense)						упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3. “Globalisation”: a) causes of globalization; b) managing globalization.	2			4	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
4. “Passive Voice”: a) The Passive Voice in everyday speech; b) The Passive Voice in academic studies (Simple Tenses in the Passive; Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in The Passive.		2		23,8	2, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование

c) Have +object +Past Participle							
5. “International Law”: a) the history of the issue; b) rules of international law; c) legal system; d) terrorism around the world.	2			4 +0,2 (ФКР) +4 (Контроль)	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
							Зачет
Всего часов:	6	4		62			



3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. <i>"The History of Human Rights"</i> : a) Human Rights Watch organization; b) the Notion of Segregation; c) Montgomery Bus Boycott; d) 1964 Civil Rights Act.	2			2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

<p>2. “<i>Historical Background of Research</i>”:</p> <p>a) topicality of the problem; b) the story of the problem; c) the first studies, observations, investigations of the problem; d) the previous shortcomings of investigations.</p>		2		16	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>контрольное задание</p>
<p>3. “<i>My Research</i>”:</p> <p>a) the topic; b) literature</p> <p>c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of</p> <p>f) analysis of data; g) data interpretation;</p>		2		16	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>контрольное задание</p>

	e) test, revising of hypothesis; f) conclusion.							
	4. The Modal Verbs		2		19, 8 +1.2 (ФКР) +9 (Контроль)	1, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование
								Экзамен
	Всего часов:	2	6		64			

**Рейтинг – план дисциплины
Иностранный язык**

Направление

Всеобщая история (История Европы и Северной Америки
в новое и новейшее время)

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Civilisation				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	5	0	25
Всего				50
Модуль 2 Globalisation				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	5	0	25
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на	1		0	4

английском языке				
2.Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3.Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1..Посещение практические занятия)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0	1	0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление

Всеобщая история (История Европы и Северной Америки
в новое и новейшее время)

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Human Rights				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	0	15
Всего				35
Модуль 2 My Research				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	0	15
Всего				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4

2.Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3.Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение практических занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	0	1	0	30