

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института

 /Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проблемы источниковедения и историографии истории Европы и Северной Америки

Б1.В.04 вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки

46.04.01 История

Профили подготовки


Всеобщая история (История Европы и Северной Америки
в новое и новейшее время),

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.и.н., доцент

 /А.О. Целищев

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	
	2. политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Умения	1. применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	
	2. анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	
	2. анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов историчес	ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические,	

	кого развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы источниковедения и историографии истории Европы и Северной Америки» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2-м семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов комплексного представления об основных тенденциях эволюции источниковедения и историографии истории Европы и Северной Америки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-3, ПК-7.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	зачет
Первый этап (уровень)	Знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Неструктурированные фрагментарные знания о современных методологических принципах и методических приемах исторического исследования;	Сформированные систематические знания современных методологических принципов и методических приемах исторического исследования;

Второй этап (уровень)	Уметь применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Частично освоенное умения применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Сформированное умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Фрагментарное применение современных и методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Успешное и систематическое применение современных и методологических принципов и методических приемов исторического исследования

ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
Первый этап (уровень)	Знать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Имеет фрагментарные знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Сформированные систематические знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы	Частично освоенное умения анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого	Успешное и систематически осуществляемое умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы

	исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	фактора и цивилизационной составляющей	исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Успешное и систематическое применение навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Критерии оценки (в баллах) в первом семестре:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов и более;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена, курсовой работы			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Отсутствие знаний	Неструктурированные фрагментарные знания о современных методологических принципах и методических приемах исторического исследования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методологических принципах и методических приемах исторического	Сформированные систематические знания о современных методологических принципах и методических приемах исторического исследования;

Второй этап (уровень)	Уметь применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Не умеет	Частично освоенные умения применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	исследования; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Сформированное умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Не владеет	Фрагментарное применение современных и методологических принципов и методических приемов исторического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение современных и методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Успешное и систематическое применение современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования

ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена, курсовой работы			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Не знает	Имеет фрагментарные знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки	Сформированные систематические знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Не умеет	Частично освоенные умения анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Успешное и систематически осуществляемое умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

			нной составляющей	цивилизационной составляющей	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и объяснения политически х, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Успешное и систематическое применение навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Критериями оценивания во втором семестре:

для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Оценивание по итогам изучения дисциплины для заочной формы обучения осуществляется по четырех балльной системе.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	современные методологические	ПК-3: владением современными	Устный индивидуальный /

	принципы и методические приемы исторического исследования	методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание,
	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание,
2-й этап Умения	применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание,
	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание,
3-й этап Владения навыками	современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание,
	анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание,

Вопросы для к зачета

1. Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник.
2. Основные труды Тьерри О., Ф. Гизо, Ж. Мишле.
3. Ф.Майнеке «Возникновение историзма» (М.2004): основные идеи указанной работы, ранкеанский подход к историческому источнику.
4. Формирование «малогерманского» направления в историографии Германии. И.Г. Дройзен, Г. Трейчке.
5. Позитивизм в исторической науке. О.Конт. Г. Спенсер и их концепция изучения истории.
6. Материалистическое понимание истории. Источники формирования марксизма.
7. Формационный метод истории его плюсы и минусы.
8. Позитивизм в Российской историографии. Н.И. Кареев, В.В. Лучицкий и М.М. Ковалевский их вклад в изучение причин французской революции XVIII в.
9. Историческая концепция О.Шпенглера «Закат Европы».
10. А.Тойнби и его теория смены цивилизаций.
11. Существо социологической концепции Макса Вебера.
12. Политическая направленность публикации «Большая политика Европейских кабинетов» в Германии.
13. Баденская школа историографии: Г.Риккерт и В. Виндельбанд. Формирование неопозитивистского направления.
14. Прогрессистская историография в США. Работы А. Шлезингера – старшего, Ч. Бирда и др. Значение и трактовка исторических источников.
15. Критическое направление в историографии Великобритании. Р.Дж. Коллингвуд.
16. Начало формирования школы «Анналов», М.Блок и Л. Февр. Привлечение новых типов исторических источников.

Экзаменационные билеты

Вопросы для экзамена

1. Фернан Бродель и утверждение позиций школы «Анналов». Источниковая база в творчестве Броделя.
2. Последователи школы «Анналов» П. Шоню, Э. Ле Руа Лядюри, Ле Гофф исторические источники в изучении ментальности.
3. Лондонский университет как координационный центр исторических исследований в Англии.
4. Развитие «Новой социальной истории» Э. Томпсон, Э. Хобсбаум, Дж. Рюде.
5. Новые методологические принципы в творчестве К. Кларка, Х. Тревор-Роупера. Дискуссия по истории джентри.
6. Региональная история в Великобритании и концепция развития культуры в творчестве К. Томаса, А. Макферлайна, К. Хилла.
7. Американская историческая ассоциация и ее значение в развитии исторической науки.
8. Расширение источниковой базы в развитии «Новой исторической науки» в США.
9. Теория «консенсуса» в историографии США и поворот в прогрессистской историографии. Ч. Бирд, К.Беккер, А.Шлезингер.
10. Работы Даниэля Бурстина и идея американской исключительности.

11. Радикальное направление в американской историографии Зинн Г. «Народная история США».
12. «Новая рабочая история» в США. Изучение истории рабочего класса.
13. Работы Р. Керка, Р. Бертофа – новая периодизация истории США.
14. Проблемы внешней экспансии США в работах У.Э. Ульямса, Л.Гарднера, Д. Горовица, Т. Маккормика и др.
15. Причины усиления позиций немецкого идеалистического историзма в историографии ФРГ после второй мировой войны.
16. Ф. Майнеке 1862-1954 и его интерпретация немецкого историзма.
17. Консервативное течение в историографии ФРГ (Г.Риттер (1888-1967), Г.-И Шёпс (1909-1980)).
18. Появление книги Ф. Фишера «Рывок к мировому господству» и начало формирования «социально-критической» историографии.
19. Расширение источниковой базы под влиянием «социально-критической истории» архивы, публикации документов, «Архив социальной истории», История и общество».
20. Социально-критическое направление историографии. Г.Ю. Пуле, Д. Штегман, М. Штюмер и др.
21. Концепция немецкой истории в работах Ганса-Ульриха Велера.
22. Новая историческая наука: история повседневности, исследование жизни простого человека.
23. Новые массивы источников в «новой исторической науке» Германии.
24. Историческая наука после объединения Германии. Открытие архивов ГДР и публикация документов истории ГДР.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.04.01 «История»

Дисциплина **«Проблемы источниковедения и историографии истории
Европы и Северной Америки»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1 Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник.

2 Анализ источников и научной литературы по теме магистерской диссертации.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Кафедра зарубежной истории

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые, логичные ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются ошибки в логике построения ответа на вопрос, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень тем курсовых работ

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.

3. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
4. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
5. «Философская история» XVIII века.
6. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
9. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
10. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
11. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
12. Й. Дройзен и его «Историка».
13. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского.
14. Учение о культурно–исторических типах Н.Я. Данилевского.
15. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
16. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
17. А.С. Лаппо–Данилевский и методология источниковедения.
18. Культурно–историческое направление в российской историографии.
19. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
20. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
21. «Методологическая революция» школы «Анналов».
22. «Новая социальная история» и историческая антропология.
23. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов

По согласованию с лектором тема курсовой работы может быть заменена на изучение проблем источниковедения и историографии по тематике магистерской диссертации.

Курсовая работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками.

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в ВКР).

На первом курсе курсовая работа носит учебно-обзорный характер. Рекомендуемый объем курсовой работы по направлению подготовки 46.04.01 История –35-40 страниц текста формата А4 (без приложений) при междустрочном интервале 1,15 и размере шрифта 14 пт. По общему правилу, курсовая работа обучающегося по направлению подготовки 46.04.01 «История» должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист - начальный лист курсовой работы.

Образец титульного листа – Приложение А.

2. Задание (Приложение Б) включается в текстовую часть после титульного листа, не нумеруется и не включается в общее количество листов.

3. Содержание с перечнем частей курсовой работы.

Содержание размещают наследующей после титульного листа курсовой работы, включают в общее количество страниц работы. Заголовок «Содержание» записывают полужирным шрифтом, размер 16, с первой прописной буквы, располагая в центре поля страницы без абзацного отступа, точка в конце не ставится.

Содержание включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы курсовой работы.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя их сокращать или давать в иной формулировке, соподчиненности и последовательности.

Завершенная курсовая работа передается студентом на кафедру за неделю до защиты для ее анализа на бумажном носителе и в электронной версии для проверки оригинальности текста.

Курсовая работа до сдачи на проверку должна быть зарегистрирована у специалиста кафедры, по которой она выполняется. Специалист передает курсовую работу научному руководителю для оформления отзыва на нее.

Срок проверки руководителем курсовой работы и оформления отзыва на нее до 10 дней.

Отзыв руководителя на курсовую работу должен включать исходные данные, в том числе указание кафедры, группы, фамилии, имени, отчества студента, дисциплины, по которой выполняется курсовая работа, ее темы

Заключительная часть отзыва содержит информацию о допуске/не допуске к защите и предварительную оценку.

Результаты проверки отражаются в кафедральной ведомости учета движения курсовых работ отметками «допущена» /«не допущена».

Если курсовая работа не допускается к защите, то она возвращается студенту для устранения замечаний. При получении недопущенной работы студент расписывается в ведомости учета движения курсовых работ. После устранения недостатков курсовая работа повторно предоставляется на кафедру на проверку.

Итоговая оценка выставляется по результатам защиты.

Подготовка к защите курсовой работы является важным и ответственным этапом. Впечатление от написанной на высоком уровне работы можно испортить плохим неподготовленным выступлением, что существенно сказывается на оценке. Текст доклада следует обязательно обсудить с руководителем. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу.

В докладе необходимо раскрыть актуальность темы курсовой работы, степень изученности рассматриваемой проблемы, кратко охарактеризовать исторические источники, указывать цель и задачи работы, дать характеристика её структуры и содержания, изложить выводы и сформулированные предложения.

Курсовая работа оценивается преподавателем по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа оценивается на **«отлично»**, если во введении приводится обоснование актуальности конкретной темы, чётко определены и грамотно сформулированы объект и предмет работы, поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, сделан критический анализ источников и научной литературы по теме, обосновано применение конкретных методов исторического исследования.

В основной части работы изложен ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Основная часть обладает логически обоснованной структурой, которую автор определяет исходя из цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования. Содержание глав отвечает задачам, сформулированным во введении, имеет внутреннюю логическую и смысловую связь. Положения работы в достаточной мере обосновываются ссылками на источники и литературу. Каждая глава заканчивается логичными выводами.

В заключении сделаны выводы, вытекающие из содержания работы, сформулировано собственное мнение по рассматриваемой теме. Автор курсовой работы продемонстрировал знание исторических источников и научной литературы, правильно применяет научную терминологию, использовал научный стиль изложения материала. Соблюдены требования к оформлению и объему курсовой работы.

Курсовая работа оценивается на **«хорошо»**, если во введении обоснована актуальность конкретной темы, определены объект и предмет работы; поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, но формулировки их нечеткие; сделан критический анализ источников и научной литературы по теме с недочётами, применение конкретных методов исторического исследования в целом обосновано.

В основной части работы изложен ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Основная часть обладает обоснованной структурой, которую автор определяет исходя из цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования. Содержание глав в целом отвечает задачам, сформулированным во введении, имеет логическую и смысловую связь, но отдельные положения работы недостаточно подтверждаются ссылками на источники и литературу. Каждая глава заканчивается выводами.

В заключении сделаны выводы, вытекающие из содержания работы, сформулировано собственное мнение по рассматриваемой теме. Автор курсовой работы продемонстрировал с некоторыми недочётами знание исторических источников и научной литературы, правильно применяет научную терминологию, использовал научный стиль изложения материала. Требования к оформлению и объему курсовой работы соблюдены, но имеются незначительные неточности в оформлении ссылок и библиографии.

Курсовая работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если во введении актуальность конкретной темы обоснована нечётко; определены объект и предмет работы; поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, но с ошибками; анализ источников и научной литературы по теме выполнен не полно и не критически, применение конкретных методов исторического исследования обосновано в недостаточной мере.

В основной части работы изложен ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Основная часть обладает в целом обоснованной структурой, которую автор определяет исходя из цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования. Содержание глав отчасти отвечает задачам, сформулированным во введении, имеется нарушения в логической и смысловой связи, но отдельные положения работы недостаточно подтверждаются ссылками на источники и литературу, преобладает компилятивное изложение. Выводы по главам нечеткие.

В заключении сделаны выводы, которые в целом вытекают из содержания работы, но не сформулировано собственное мнение по рассматриваемой теме. Автор курсовой работы

продемонстрировал слабое знание исторических источников и научной литературы; применяет научную терминологию с ошибками. Требования к объему курсовой работы соблюдены, но имеются ошибки в оформлении ссылок и библиографии.

Курсовая работа оценивается на «**неудовлетворительно**», если во введении актуальность конкретной темы не обоснована; объект и предмет работы определены с ошибками; поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, но с ошибками; анализ источников и научной литературы по теме выполнен не полно и не критически, применение конкретных методов исторического исследования не обосновано.

В основной части работы нарушена логика изложения. Структура основной части не соответствует теме. Содержание глав отчасти отвечает задачам, сформулированным во введении. Отдельные положения работы не подтверждаются ссылками на источники и литературу, преобладает компилятивное изложение. Выводы по главам отсутствуют.

В заключении сделаны выводы, которые в целом не вытекают из содержания работы. Автор курсовой работы продемонстрировал слабое знание исторических источников и научной литературы; применяет научную терминологию с грубыми ошибками. Требования к объему и оформлению ссылок и библиографии не соблюдены.

Тематика семинарских занятий:

Занятие № 1 Формирование истории как науки

1. Романтическая историография. Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник.
2. Источник, его интерпретация в историографии середины XIX в. Л.Ранке, И.Т. Дройзен, Ш.Сеньобос и др

Занятие № 2 Позитивистская школа исторической науки:

1. О.Конт и его роль в становлении позитивизма.
2. Главное содержание позитивистской методологии и роль источниковедения.
3. Позитивизм в России. Н.И. Кареев, В.В. Луцицкий, М.М. Ковалевский.

Занятие № 3 Материалистическое понимание истории.

1. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о развитии исторического процесса.
2. Ранние труды классиков марксизма и основные идеи «Капитала» К. Маркса.

Занятие № 4 Историческая наука в конце XIX – начале XX века

1. Кризис позитивизма, его причины и проявления.
2. Выступления О.Шпенглера и А. Тойнби. Поиски новых методологических принципов.
3. «Венский кружок» историков и формирование неопозитивизма в историографии.
4. Образование теории «идеальных типов» Макса Вебера.

Занятие № 5 Формирование Французской школы «Анналов»

1. Первая мировая война и французская историография. П. Ренувен.
2. М.Блок, Л.Февр и новые методологические принципы.

Занятие № 6. Историческая наука в США в первой половине XX века

1. Прогрессистское направление в историографии США в межвоенный период.
2. Либеральное течение Ч.О. Бирд, Л.М. Хэкер, А.М. шлезингер-старший Дж.Адамс

Занятие № 7 Проблемы источниковедения и историографии Германии после окончания первой мировой войны.

1. Выступление О.Шпенглера. Отношение историков к Веймарской республике.

2. Публикация «Большой политики европейских кабинетов» и формирование консервативного направления (Г.Риттер), либерального (ф.Майнеке) направления.
3. Германская историография и проблемы первой мировой войны.

Занятие № 8 Французская историография после второй мировой войны.

1. Расцвет школы «Анналов» Ф.Бродель и его последователи.
2. Изучение ментальности, междисциплинарные связи и формирование новой «исторической науки»: ЛеРуаЛядюри, Жак Ле Гофф, М.Ферро и др.

Занятие № 9 Историческая наука Германии после второй мировой войны

1. Германская историография от идеалистического историзма к социально-критической истории.
2. Ренессанс Ранке в послевоенные годы. Г. Риттер: выступление Фр. Майнеке и активизация либеральной школы.
3. Ф. Фишер и начало социально-критического направления. Теория модернизации: Ю. Кокка, А.Винклер, Г.-У. Велер. Историческая наука после объединения Германии.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации,

поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Школа «Анналов» сформировалась в

- а) английской историографии
- б) историографии США
- в) в итальянской историографии
- г) в российской историографии.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниж е 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отс утствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных	Неполные представления об основных проблемах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и	Сформированные систематические знания и представления об

	проблемах истории изучаемого периода.	истории изучаемого периода истории.	представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	основных проблемах истории изучаемого периода.
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---	--

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
3. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
4. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
5. «Философская история» XVIII века.
6. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
9. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
10. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
11. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
12. Й. Дройзен и его «Историка».
13. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского.
14. Учение о культурно–исторических типах Н.Я. Данилевского.
15. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
16. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
17. А.С. Лаппо–Данилевский и методология источниковедения.
18. Культурно–историческое направление в российской историографии.
19. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
20. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
21. «Методологическая революция» школы «Анналов».
22. «Новая социальная история» и историческая антропология.
23. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность реферат		есть отдельные реферат	составлен реферат	

составления реферата составлен (титульный лист, план правильно реферата, введение, схеме основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	неточности по составлению реферата	в с упушениями	серьезными составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность и актуальность в резюме изложены и с серьезными отражены упушениями неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	в полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса
Ответы на контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	и материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены не ответил на на 1 из 3 вопросов вопросы

Критерии оценивания реферата для ЗФО

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные контрольные задания

Тема: Критика источника.

Вариант 1.

1. Внешняя критика источников, основные характеристики.
2. Внутренняя критика источников, основные характеристики.

Тема: Источниковедческий анализ

Вариант 2.

1. Парламентские документы как исторический источник.
2. Специфика документов политических партий.

Тема: Позитивистская историография

Вариант 3.

1. Охарактеризовать основные принципы позитивистской историографии
2. Позитивисты и источники.

Тема: Возникновение «школы анналов»

Вариант 4.

1. История ментальностей.
2. Исторический факт и исторический документ в понимании «школы анналов»

Письменные контрольные задания проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

По ряду разделов предусматривается проведение коллоквиумов.

Проблемы, которые в данном случае выносятся на обсуждение:

- 1) «Формационный подход» К. Маркса и Ф. Энгельса
- 2) Роль насилия в истории в марксистской историографии

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии оценивания ответов студентов ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник для вузов / Н.Г. Георгиева ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва :

Проспект, 2016. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17521-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443458> (дата обращения: 12.05.2018).

2. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы : учебное пособие / Н.Г. Георгиева ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Проспект, 2016. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21084-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443457> (дата обращения: 12.05.2018).

3. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> (дата обращения: 12.05.2018).

4. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче; послесл. Т.В. Павловой ; науч. ред. М.Л. Андреев ; пер. с итал. И.М. Заславской. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0066-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305> (дата обращения: 12.05.2018).

5. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. - 821 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9239-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150> (дата обращения: 12.05.2018).

6 Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> (дата обращения: 12.05.2018).

7. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 3. Историческая география и антропология. - 531 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9241-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258> (дата обращения: 12.05.2018).

8. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 4. Научно-педагогическая школа. - 666 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9242-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 12.05.2018).

9. Медушевский, А.Н. Политическая социология и история / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 229 с. - Библиогр.: с. 186-195. - ISBN 978-5-4475-3734-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056> (дата обращения: 12.05.2018).

Дополнительная литература

1. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966> (дата обращения: 12.05.2018).

2. Каганович, Б.С. Евгений Викторович Тарле: историк и время / Б.С. Каганович ; Российская академия наук, Санкт-Петербургский научный центр, Объединенный научный совет по общественным и гуманитарным наукам, Санкт-Петербургский институт истории РАН. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2014-2015. - 367 с. :

- ил. - ISBN 978-5-94380-164-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363471> (дата обращения: 12.05.2018).
3. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673> (дата обращения: 12.05.2018).
4. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (дата обращения: 12.05.2018).
5. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-4458-9556-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634> (дата обращения: 12.05.2018).
6. Материалы для биографии А. С. Лаппо-Данилевского / Академия наук СССР. - Л. : Издательство Академии Наук СССР, 1929. - 60 с. : ил. - (Очерки по истории знаний.VI). - ISBN 978-5-4475-6205-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427519> (дата обращения: 12.05.2018).
7. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 434 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2838-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 12.05.2018).
8. Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий : монография / Ю.Ю. Юмашева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643> (дата обращения: 12.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
- База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
- Всемирная история (Единое научно-образовательное пространство). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldhist.ru/index.php>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Информационно-образовательный портал Auditorium.ru. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.auditorium.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус),</p>	<p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418лаборатория современных методов изучения истории Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

<p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория №613(гуманитарный корпус).</p> <p>6. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория №613(гуманитарный корпус).</p> <p>7.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Проблемы источниковедения и историографии истории**
Европы и Северной Америки
на 1 семестре ОФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 ЗЕТ / 252 часа, в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часов 1 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0
Форма контроля	Зачет 1 семестр

Форма контроля: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Проблемы источниковедения и историографии истории**
Европы и Северной Америки
на 3 семестре ЗФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 ЗЕТ / 252 часа, в т.ч. 5 ЗЕТ / 180 часов 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2

лекций	14
практических / семинарских	14
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	147.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4
Форма контроля	Зачет 3 семестр

Форма контроля: зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и метод курса. Современные источниковедение и историография. Проблемы их развития. Источник как средство познания для историка. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника. Эволюция исторических источников, определяющие факторы. Исторический метод изучения римского права и юридическое направление ренессансного историзма. Влияние географических условий на историю человечества и судьбы	4	2	-	12	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольное задание, консультация

	народов. Концепция развития науки и история в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох».							
2	Позитивистская школа исторической науки. Позитивистская историография во Франции. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания. Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки и разработка правил для критики источников	2	2	-	8	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КЗ
3	Материалистическое понимание истории. Возникновение марксизма. Основные понятия и категории, диалектический метод в историческом исследовании.	2	2	-	7,8	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ, тестирование
4	Начало XX в. Кризис позитивизма, его причины и проявления. Достижения смежных общественных наук (социология, культурология, социальная психология), попытки	2	2		8	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование,

	междисциплинарного синтеза. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианство и деление наук на номотетические и идиографические							
5	«Венский кружок» историков и формирование неопозитивизма в историографии. Историко-социологическая концепция М. Вебера. Предмет и метод гуманитарных наук, общие понятия в исторической науке. Теория идеальных типов	2	2	-	6	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
6	Формирование Французской школы «Анналов». Особенности источниковой базы. Проблематика исследований. Развитие школы.	2	2	-	8	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ
7	Прогрессистское направление в историографии США в межвоенный период. Сущность прогрессистского понимания исторического процесса. Проблематика исследований.	2	2	-	8	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ

	Критика прогрессизма.							
8	Проблемы источниковедения и историографии Германии после окончания первой мировой войны. Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера. Развитие методов политического анализа, функциональный и институциональный анализ источников. Основные подходы к историческому источнику в трудах основателей структурализма.	2	4	-	14	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КЗ
		18	18		71,8			

Для заочной формы обучения

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
2	4	5	6	7	8	9	10
1 Предмет и метод курса. Современные источниковедение и историография. Проблемы их развития. Источник как средство познания для историка. Исторический источник как объект познания и феномен культуры.	2	2	-	21	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольное задание, консультация
2 Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника. Эволюция исторических источников, определяющие факторы. Исторический метод изучения римского права и юридическое направление ренессансного историзма. Влияние географических	2	2	-	17	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР

условий на историю человечества и судьбы народов. Концепция развития науки и история в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох».							
3. Позитивистская школа исторической науки. Позитивистская историография во Франции. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания. Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки и разработка правил для критики источников	2	2	-	17,8	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ, тестирование
4. Материалистическое понимание истории. Возникновение марксизма. Основные понятия и категории, диалектический метод в историческом исследовании.	1	1		17	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование,
5 Начало XX в. Кризис позитивизма, его причины и проявления. Достижения смежных общественных наук	1	1	-	16	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат

(социология, культурология, социальная психология), попытки междисциплинарного синтеза. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианство и деление наук на номотетические и идиографические							
6 «Венский кружок» историков и формирование неопозитивизма в историографии. Историко-социологическая концепция М. Вебера. Предмет и метод гуманитарных наук, общие понятия в исторической науке. Теория идеальных типов	1	1	-	17	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ
7 Формирование Французской школы «Анналов». Особенности источниковой базы. Проблематика исследований. Развитие школы.	2	2	-	18	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ
8 Прогрессистское направление в историографии США в межвоенный период. Сущность прогрессистского понимания	1	1	-	25	Основн. лит-ра: 1-9 Дополн. лит-ра: 1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КЗ

исторического процесса. Проблематика исследований. Критика прогрессизма.							
9 Проблемы источниковедения и историографии Германии после окончания первой мировой войны. Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера. Развитие методов политического анализа, функциональный и институциональный анализ источников. Основные подходы к историческому источнику в трудах основателей структурализма.	2	2					
	14	14		147,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Проблемы источниковедения и историографии истории**
Европы и Северной Америки
на 2 семестре ОФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 ЗЕТ / 252 часа, в т.ч. 4 ЗЕТ / 144 часов 2 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,2
лекций	0
практических / семинарских	36
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8
Форма контроля	Экзамен 2 семестр Курсовая работа 2 семестр
В том числе: курсовая работа	2 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

Форма контроля: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Проблемы источниковедения и историографии истории**
Европы и Северной Америки
в 4 семестре ЗФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 ЗЕТ / 252 часа, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 4 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	12
практических / семинарских	22
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9
Форма контроля	Экзамен 4 семестр Курсовая работа 4 семестр
В том числе: курсовая работа	4 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу –20

Форма контроля: экзамен

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Историческая наука после второй мировой войны. Особенности развития. Проблематика исследований. Методологические подходы.	-	6	-	6	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. Лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольное задание, консультация
2	Историческая наука в США от теории «Консенсуса» к «новой исторической науке». Методологические перемены. Исследования реформистской политики. Исследования внешней политики.	-	8	-	6	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. Лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КЗ
3	Французская историография после второй мировой войны. Новое историческое мышление. Новая историческая наука. Школа анналов. Изучение ментальности. Социальная история.		8	-	8	Основн. Лит-ра: 5, 6, 7, 9, 10 Дополн. Лит-ра: 3, 10, 11, 13, 14, 17, 27, 32, 38	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ, тестирование
4	Историческая наука в Великобритании. Изменение проблематики		6	-	6	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. Лит-ра: 10, 13,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение	УО, реферат

	исследований. Новая локальная и новая социальная истории.					15, 21, 23, 24, 25	лабораторной работы	
5	Германская историография от идеалистического историзма к социально-критической истории. Проблематика исследований. Основные направления. Новая социальная история. Социально-критическое направление.		8	-	6	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. Лит-ра: 1, 10, 12, 13, 20, 30, 31,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ
6	Курсовая работа	-	-	-	20	Подбирается в соответствии с выданным заданием на подготовку курсовой работы	Подготовка логически завершенного и оформленного в виде текста изложения содержания отдельных проблем, задач и методов их решения по истории внешней политики России и СССР, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем и овладения исследовательскими навыками	
			36		52			

Для заочной формы

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
---	-------------------	--	--	---	---

1	2					8	9	тесты и т.п.) 10
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Историческая наука после второй мировой войны. Особенности развития. Проблематика исследований. Методологические подходы.	2	4	-	1	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. Лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольное задание, консультация
2	Историческая наука в США от теории «Консенсуса» к «новой исторической науке». Методологические перемены. Исследования реформистской политики. Исследования внешней политики.	2	6	-	1	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. Лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КЗ
3	Французская историография после второй мировой войны. Новое историческое мышление. Новая историческая наука. Школа анналов. Изучение ментальности. Социальная история.	2	6	-	1	Основн. Лит-ра: 5, 6, 7, 9, 10 Дополн. Лит-ра: 3, 10, 11, 13, 14, 17, 27, 32, 38	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ, тестирование
4	Историческая наука в Великобритании. Изменение проблематики исследований. Новая локальная и новая социальная истории.	2	2	-	0,8	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. Лит-ра: 10, 13, 15, 21, 23, 24, 25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5	Германская	4	4	-	1	Основн. Лит-ра: 1, 5, 6, 7,	Самостоятельное изучение	УО, тестирование,

	<p>историография от идеалистического историзма к социально-критической истории. Проблематика исследований. Основные направления. Новая социальная история. Социально-критическое направление.</p>					<p>9 Дополн. Лит-ра: 1, 10, 12, 13, 20, 30, 31,</p>	<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>КЗ</p>
6	<p>Курсовая работа</p>	-	-	-	20	<p>Подбирается в соответствии с выданным заданием на подготовку курсовой работы</p>	<p>Подготовка логически завершеного и оформленного в виде текста изложения содержания отдельных проблем, задач и методов их решения по истории внешней политики России и СССР, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем и овладения исследовательскими навыками</p>	
		12	22		25,8			

Рейтинг – план дисциплины
Проблемы источниковедения и историографии истории
Европы и Северной Америки

Направление подготовки 46.04.01 История
 Курс 1, семестр 1, 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	5	0	25
Рубежный контроль			0	25
1. Письменные контрольные задания	15	1	0	15
2 Реферат	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	5		25
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	10	1		10
2. Письменные контрольные задания	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
Публикация статей в сборниках научных конференций	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				0

Рейтинг – план дисциплины
Проблемы источниковедения и историографии истории
Европы и Северной Америки

Направление подготовки 46.04.01 История
 Курс 1, семестр 2, 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	6	1	1	6
3. Реферирование литературы	9	1	0	9
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	15	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
4. Реферирование литературы	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	15		1	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30