

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры иностранных
языков гуманитарных факультетов
протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



/Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык



базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Отечественная история

Квалификация
Магистр

<p>Разработчики (составители): доцент, к. филол. н., доцент доцент, к. филол. н.</p>	<p> /Хакимова Г.Ф.  /Тодосиенко З.В.</p>
--	---

Для приема: 2020г.

Уфа 2020

Составители:

к.фил.н. , доц. Хакимова Г.Ф., к.фил.н. доц. Тодосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета, протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)	
	Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	

	методологию научных исследований.		
	Знать: комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	
Умения	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)	
	Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	

	<p>информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>		
	<p>Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения</p>	<p>- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)</p>	
	<p>Владеть: коммуникативной компетенцией для</p>	<p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на</p>	

	практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть: способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	Владеть: основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	
	Владеть: навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах на ОФО и ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов магистратуры знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов магистратуры умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистратов в результате освоения образовательной программы бакалавриата в процессе изучения иностранного языка.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» служит основой для изучения таких дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России» как «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании	Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Не знает содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничения при использовании творческого потенциала.

	творческого потенциала.		
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Владеет технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Не владеет технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	компетенции)		
Первый этап (уровень)	Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Не знает основных особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правил речевого этикета; основ публичной речи; основных приемов аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.
Второй этап (уровень)	Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях	Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	Не умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.

	повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.		
Третий этап (уровень)	Владеть коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности	Владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности	Не владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ПК – 4 - способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и	Знает алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном	Не алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном

	размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	пространстве.	пространстве.
Второй этап (уровень)	Уметь создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Не умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.
Третий этап (уровень)	Владеть способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	Владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	Не владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке

Код и формулировка компетенции:

ПК-5 - способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	заданного уровня освоения компетенции)		
Первый этап (уровень)	Знать функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	Знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	Не знает функций научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификации методов исследования; этапов исследования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям исследования на ИЯ; компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования;	Умеет применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям исследования на ИЯ; компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования;	Не умеет применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям исследования на ИЯ; компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования;

	<p>соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть основными процедурами научного исследования; способами</p>	<p>Владеет основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации;</p>	<p>Не владеет основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации;</p>

	осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ
--	---	---	---

Код и формулировка компетенции:

ПК-12 - способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-	Знает комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	Не знает информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке

	публичной деятельности на иностранном языке		
Второй этап (уровень)	Уметь подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Не умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Не владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач

Код и формулировка компетенции:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процесса формирования целей профессиональ ного и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональ ных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Не знает целей, задач, методов и подходов к решению профессиональ ных задач, не знает, как использовать свой творческий потенциал	Демонстрируе т частичные знания содержания процессов самореализац ии самообразова ния, в недостаточно й мере знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленных задач	Демонстрир ует знания сущности процесса самореализа ции самообразов ания, знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленны х задач	Раскрывает полное содержание процесса самореализа ции и самообразов ания знает способы реализации творческого подхода к выполнени ю поставленн ых задач
Второй этап (уровень)	Уметь: – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурирован ной для выполнения профессиональ ной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Не сформирован о умение самостоятель но строить процесс овладения информацие й, отобранной и структуриров анной для выполнения профессиона льной деятельности на иностранном языке, не умеет использовать свой творческий	Частично сформировано умение самостоятельн о строить процесс овладения информацией, отобранной и структурирова нной для выполнения профессиона льной деятельности на иностранном языке, не умеет использовать свой творческий потенциал при	Сформирова ны, но имеются пробелы в умении самостоятель но строить процесс овладения информацие й, отобранной и структуриров анной для выполнения профессиона льной деятельности на иностранном языке, умеет не в полной мере	Сформирова ны на высоком уровне умение самостоятел ьно строить процесс овладения информацие й, отобранной и структуриро ванной для выполнения профессиона льной деятельност и на иностранном языке, умеет использовать

		потенциал при решении поставленных задач	решении поставленных задач	использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач	свой творческий потенциал при решении поставленных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Не сформированы навыки работы с технологиям и организации процесса самообразования, способами организации , самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал	Владеет отдельными приемами и технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, но не эффективно использует творческий потенциал	Владеет приемами и технологиям и организации процесса самообразования, способами организации , самоконтроля самооценки изучения иностранного языка, но не эффективно использует творческий потенциал	Успешно и систематически применяет технологии организации процесса самообразования, способами организации , самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка и использует творческий потенциал

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p>	<p>Не сформированы необходимые знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания необходимые, знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые не препятствуют осуществлению коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном</p>	<p>Не сформированы умения осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные</p>	<p>Сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на</p>	<p>Сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и</p>	<p>В полной мере сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и</p>

	языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, но допускает грубые ошибки, искажающие суть	письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, но допускает незначительные ошибки	письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, ошибок не допускает
Третий этап (уровень)	Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	Не сформированы навыки владения устной и письменной речью на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, а также навыки владения	Допускает значительные ошибки в употреблении устной и письменной речи на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, при использовании иностранного языка в объеме, необходимом для профессионал	Допускает незначительные ошибки в употреблении устной и письменной речи на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, при использовании иностранных языков в объеме, необходимом для	Демонстрирует навыки владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных

		ИЯ языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации и из зарубежных источников	ьной информации из зарубежных источников;	получения профессиональной информации из зарубежных источников;	текстов общей и профессиональной направленности
--	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции:

ПК - 4 – способность к использованию в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	Не знает алгоритма поиска необходимых источников в Интернете на ИЯ языке по тематике исторических исследований и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве в недостаточной степени	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве

		е.		е но допускает незначительные ошибки	е в полной мере
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Не умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований, но допускает серьезные ошибки при размещении базы данных в сетевом информационном	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований, но допускает незначительные ошибки при размещении базы данных в сетевом информационном пространстве	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве
Третий этап (уровень)	Владеть: способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки	Не владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для	Умеет работать с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки	Умеет работать с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки	Владеет способами работы с информационными источниками и на иностранном языке, в том числе электронными для

	проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке, но допускает более 50% ошибок	проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки	разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке в полной мере
--	--	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции:

ПК – 5 – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской	Не знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапов исследования; теоретических основ организации научно-исследовательской	Знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации	Знает научную терминологию на иностранном языке, но допускает негрубые ошибки в употреблении лексики, грамматики, синтаксические структуры предложения в текстах научных докладов и статей на ИЯ без ошибок, знает	Знает научную терминологию на иностранном языке употребляет лексику, грамматику, синтаксические структуры предложения в текстах научных докладов и статей на ИЯ без ошибок, знает

	деятельности; методологию научных исследований.	ской деятельности; методологию научных исследований.	научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований, но не в полной мере	ИЯ, знает методы подготовки и редактирования научных публикаций	методы подготовки и редактирования научных публикаций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного	Не умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать

	<p>исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием ; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключени я в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>в самостоятель ный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочиват ь получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследование м; проверять достоверность полученной информации; анализироват ь результаты научных исследований; производить суждения, умозаключени я в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>	<p>полученную научную информаци ю в самостоятел ьный текст; оценивать результаты научного исследовани я; упорядочиват ь получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследовани ем; проверять достовернос ть полученной информации ; анализирова ть результаты научных исследовани й; производить суждения, умозаключе ния в процессе обработки полученной информации на иностранно м языке , но допускает грубые ошибки</p>	<p>полученную научную информаци ю в самостоятел ьный текст; оценивать результаты научного исследовани я; упорядочиват ь получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследовани ем; проверять достовернос ть полученной информации ; анализирова ть результаты научных исследовани й; производить суждения, умозаключе ния в процессе обработки полученной информации на иностранно м языке, но допускает незначитель ные ошибки</p>	<p>ать полученную научную информаци ю в самостоятел ьный текст; оценивать результаты научного исследовани я; упорядочив ать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследовани ем; проверять достовернос ть полученной информации ; анализирова ть результаты научных исследовани й; производить суждения, умозаключе ния в процессе обработки полученной информации на иностранно м языке в полной мере</p>
--	---	---	---	---	--

Третий этап (уровень)	Владеть: основными процедурами научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; способами осмысления критического анализа научной информации на ИЯ в своей научной работе; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	Не владеет навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; навыками критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; не может подготовить научна доклад , научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранном языках	Владеет основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад , научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранно м языках, но делает значительны е ошибки	Владеет основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад, научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранно м языках, но допускает незначитель ные ошибки	Владеет Основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад , научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранно м языках
-----------------------	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции:

ПК - 12- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	Не знает информационные системы, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ	Знает информационные системы, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения, но не умеет в достаточной степени использовать их для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ	Обладает знаниями о информационных системах, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ, но допускает ошибки	Обладает знаниями о информационных системах в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ в полной мере
Второй этап (уровень)	Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Не умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения, но допускает	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения, но допускает незначитель	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения в полной мере

			грубые ошибки	ные ошибки	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования информацион ных систем , программ и личных организаторск их способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Не владеет навыками использовани я информацион ных систем , программ и личных организаторск их способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Владеет навыками использован ия информацио нных систем , программ и личных организатор ских способносте й для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельност и на решение комплексны х задач , но делает значительны е ошибки	Владеет навыками использован ия информацио нных систем , программ и личных организатор ских способносте й для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельност и на решение комплексны х задач ,но допускает незначитель ные ошибки	Владеет навыками использован ия информацио нных систем , программ и личных организатор ских способносте й для привлечени я внимания аудитории и направления ее деятельност и на решение комплексны х задач

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	ОК-3	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: основные особенности фонетического,	ОПК-1	Устный групповой опрос, контрольное задание,

	грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.		тестирование
	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	ПК-4	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	ПК-5	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать: комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	ПК-12	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования	ОК-3	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	творческого потенциала		
	<p>Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>	ОПК-1	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<p>Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.</p>	ПК-4	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<p>Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования;</p>	ПК-5	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	<p>упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке</p>		
	<p>Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения</p>	ПК-12	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
3-й этап	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы</p>	ОК-3	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
Владеть навыками	<p>Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>	ОПК-1	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	<p>Владеть: способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в</p>	ПК-4	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке		
	Владеть: основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	ПК-5	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть: навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	ПК-12	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по теме диссертации..

Зав. кафедрой иностр. яз. гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

Treaty of Brest-Litovsk

The Treaty of Brest-Litovsk brought about the end of the war between Russia and Germany in 1918. The Germans were reminded of the harshness of Brest-Litovsk when they complained about the severity of the Treaty of Versailles signed in June 1919.

Lenin had ordered that the Bolshevik representatives should get a quick treaty from the Germans to bring about an end to the war so that the Bolsheviks could concentrate on the work they needed to do in Russia itself.

The start of the discussions was an organisational disaster. Representatives from the Allies, who were meant to have attended, failed to show. Russia, therefore, had to negotiate a peace settlement by herself.

After just one week of talks, the Russian delegation left so that it could report to the All-Russian Central Executive Committee. It was at this meeting that it became clear that there were three views about the peace talks held within the Bolshevik hierarchy.

Trotsky believed that Germany would offer wholly unacceptable terms to the Russians and that this would spur the German workers to rise up in revolt against their leaders and in support of their Russian compatriots. This rebellion would, in turn, spark off a world-wide workers rebellion.

Kamenev believed that the German workers would rise up even if the terms of the treaty were reasonable.

Lenin believed that a world revolution would occur over many years. What Russia needed now was an end to the war with Germany and he wanted peace, effectively at any cost.

On January 21st, 1918, the Bolshevik hierarchy met. Only 15 out of 63 supported Lenin's viewpoint. 16 voted for Trotsky who wanted to wage a "holy war" against all militarist nations, including Germany. 32 voted in favour of a revolutionary war against the Germans, which would, they believed, precipitate a workers rebellion in Germany.

The whole issue went to the party's Central Committee. This body rejected the idea of a revolutionary war and supported an idea of Trotsky. He decided that he would offer the Germans Russia's demobilisation and an end to the war but would not conclude a peace treaty with them. By doing this he hoped to buy time. In fact he got the opposite.

On February 18th, 1918, the Germans, tired of the Bolshevik's procrastination, re-started their advance into Russia and advanced 100 miles in just four days. This re-confirmed in Lenin's mind that a treaty was needed very quickly. Trotsky, having dropped the idea of the workers of Germany coming to the aid of Russia, followed Lenin. Lenin had managed to sell his idea to a

small majority in the party's hierarchy, though there were many who were still opposed to peace at any price with the Germans. However, it was Lenin who read the situation better than anyone else.

The Bolsheviks had relied on the support of the lowly Russian soldier in 1917. Lenin had promised an end to the war. Now the party had to deliver or face the consequences. On March 3rd, 1918, the treaty was signed.

Under the treaty, Russia lost Riga, Lithuania, Livonia, Estonia and some of White Russia. These areas had great economic importance as they were some of the most fertile farming areas in Western Russia. Germany was allowed by the terms of the treaty to exploit these lands to support her military effort in the west.

Lenin argued that though the treaty was harsh, it freed the Bolsheviks up to deal with problems in Russia itself. Only those on the extreme left of the party disagreed and were still of the belief that the workers of Germany would rise up in support of them. By March 1918, this clearly was not going to be the case. Lenin's pragmatic and realistic approach enabled him to strengthen his hold on the party even more and side-line the extreme left still further.

Вопрос 2

Alexei Kosygin

Alexei Kosygin was a senior politician in the Soviet Union in the era of Leonid Brezhnev. Kosygin was Prime Minister but despite this title, Kosygin was always of secondary importance to Brezhnev.

Kosygin was born in 1904 in St. Petersburg. After being schooled in the city, Kosygin worked in textile mills in what had become Leningrad in honour of Vladimir Lenin, the man who had led the Bolsheviks during the Russian Revolution. While working in the mills, Kosygin had become politicised and he served on political committees in Leningrad. Between 1938 and 1939 he served the city as mayor. In 1939, Kosygin became a member of the Central Committee of the Communist Party when he was appointed Commissar for the Textile Industry.

After World War Two, Kosygin made his way up the party. Between 1948 and 1953 he was Minister of Finance and Minister of Light Industry as well as being a member of the Politburo. Kosygin gained a reputation as being a solid and reliable politician. In 1957, he was given responsibility for economic planning and in 1960 was appointed Chairman of the State Economic Planning Commission and First Deputy Prime Minister.

After Khrushchev's perceived failure during the Cuban Missile Crisis – an event that effectively ended his political career – Kosygin took over Khrushchev's position as Chairman of the Council of Ministers. This effectively made him the USSR's Prime Minister.

As Prime Minister, Kosygin wanted to decentralise the control exerted by Moscow in industry and agriculture. He was partially successful in this but came up against the entrenched philosophy of the Communist government in Moscow that all things had to emanate from Moscow. Kosygin also wanted to provide the people of the USSR with more consumer goods. In this he was unsuccessful as the country was spending vast sums of money trying to keep up with the USA in military expenditure. Whereas the USA could just about afford such investment, the USSR could not. This stymied any effort Kosygin made to increase the availability of consumer goods.

Вопрос 3

Собеседование по теме диссертации

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста

составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балл выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется магистранту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется магистранту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса

Russia in the Middle Ages

In the early 9th century Russia was inhabited by Slavic tribes. In the late 9th century Vikings forged them into a nation centered on Kiev. (The Vikings first captured Novgorod in 862 and Kiev in 882). The new nation was called Rus and in time its Viking rulers adopted native customs and language. They were assimilated into Russian society. Kievan Rus was powerful nation and it traded with the Byzantine Empire. The Russians exported slaves, honey and furs.

However after the ruler Yaroslav the Wise (lived 978-1054 and reigned 1019-1054) died Rus broke up into a federation of Princedoms. Furthermore the economic importance of Rus declined. From the 12th century the center of European trade shifted to Germany and Italy. Meanwhile in 988 Prince Vladimir converted to Greek Orthodox Christianity. His people followed. Then in 1169 Kiev was captured by Andrew Bogolyubsky, a Prince from the northeast. However he was assassinated in 1074 and the Russians continued to quarrel among themselves. Then in the mid 13th century the Mongols stormed into Eastern Europe. In 1237 Khan Batu, the grandson of Genghis Khan invaded Russia. He captured and destroyed Ryazan and Moscow then Vladimir. The Mongols or Tartars then marched towards Novgorod but they were slowed by the thaw in the Spring of 1238. So they turned south. In 1240 they destroyed Kiev. In 1242 Batu established himself as ruler of a large part of eastern Europe, including Russia. His realm was called the Khanate of the Golden Horde. Its capital was at Sarai.

Although the Tartars at first destroyed towns and villages and massacred the inhabitants they afterwards let the Russian principalities run themselves (although they were forced to pay tribute to the Tartars and to supply soldiers for their army). Moreover the Tartars did not invade the Principality of Novgorod. The ruler Alexander Nevsky voluntarily submitted. In 1240 he defeated the Swedes on the Neva and in 1242 he crushed the Teutonic Knights at the Battle of the Ice (on the frozen Lake Peipus). However he wisely decided to submit to the Tartars. In 1263 his son Daniel became Prince of Moscow. Daniel annexed large amounts of surrounding territory before his death in 1303. His policy of annexing territory was continued by his successors. Huge amounts were taken during the reigns of Dmitry Donoskoy (1359-1389) and Vasily (1389-1425). Moscow or Muscovy gradually became more and more important. In 1326 the Metropolitan moved to Moscow.

In 1368 and 1372 the Lithuanians attacked Moscow but failed to capture it. Then in 1380 Prince Dmitry defeated the Tartars at Kulikovo. However in 1382 the Tartars captured Moscow and burned it, though Dmitry was allowed to remain its prince. Yet the Tartar yoke was slowly removed as the Golden Khanate broke up. In 1438-39 the Greek Orthodox Church temporarily united with the Catholic Church. The Russians were very offended. The union was rejected in Russia. Furthermore in 1449 the Russian Church split from the Greek Orthodox Church.

Tartar dominance in Russia was finally extinguished in 1480. A Tartar army marched into Russia to demand tribute that had not been paid for 4 years. However they hesitated when their Polish allies did not turn up. Eventually the Tartars withdrew and gave up all claim to tribute. At that time Russia was ruled by Ivan III (1462-1505). He greatly increased the territory of Russia. In 1471-78 he gradually conquered Novgorod and eventually he became ruler of most of the Russian people. The last independent parts of Russia were taken by his son Vasili III.

1. What tribes did inhabit Russia in the early 9th century?
2. What countries did trade Kievan Rus ?
3. When did the Mongols invade Kiev?
4. Who defeated the Tatars eventually?

Контрольное задание (очная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную

научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Магистрант учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

5 баллов выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/лексике из 5

3 балла выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/лексике из 5.

2 балла выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/лексике из 5.

1 балл выставляется магистранту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов выставляется магистранту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Vocabulary

1. Give adequate Russian equivalents of the italicized words:

to consider – рассматривать, обсуждать, принимать во внимание, считать

consideration - рассмотрение, обсуждение, соображение

considerable – значительный, важный

1. The problem is given a careful *consideration* in the next chapter. 2. The authors do not *consider* it necessary to include unimportant results in such a short review. 3. The problem *considered* required further investigation. 4. *Considerable* efforts were devoted to the design of supporting facilities for research and material-testing. 5. No decision has been taken yet as the problem is now under *consideration*.

2. Make up English-Russian pairs of the word combinations equivalent in meaning.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. apart from | а) общеизвестно, фактически |
| 2. in accordance with | б) суть |
| 3. as to | в) в большей степени |
| 4. by no means | г) в соответствии с |
| 5. in general | д) что касается |
| 6. actually | е) помимо |
| 7. accurate | ж) никоим образом |
| 8. to a greater extent | з) действительно |
| 9. as a matter of fact | и) точный |

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. I started out doing an MA but then decided to *upgrade* / *defer* to PhD.
2. Students whose first language is not English usually have to attend a(n) *in-sessional* / *presessional* language course before their main classes start.
3. Only six students have *enrolled* / *opted*, so the MA programme will not run this year.
4. Most students decide to *sign* / *proceed* to the MA after completing their Diploma course.
5. Core modules are obligatory / optional.

6. When I was doing my PhD I had monthly one-to-one *seminars / supervisions*.
7. I won't be able to finish the dissertation this year, so I'll have to *opt / defer* till next year.
8. *Assessment / Assingment* consists of a three-hour end-of-module exam.

4. Complete the missing words in this e-mail from a student to a friend.

Diploma dissertation in-sessional MA module PhD project sign

Hi, Erica,

How are things going with you? I'm sorry not to have written to you sooner but I've been desperately busy with the linguistics (1)..... I have to do for the elective (2)..... I'm taking this term. It's really interesting and I think I might decide to do my final (3) on a similar topic. At first I was only planning to do the (4) but now I've decided to have a go at an (5) I might even (6) up for (7) if they'll have me! PhD students are usually offered some language teaching on the (8) courses they run for foreing students, so it would be useful for my CV for the future.

Shoshana

Functional language

5. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.

ask call hold take speak tell say

Can I _____ a message?

Can you _____ me your name again, please?

Can you _____ on a minute?

Could you _____ that I called?

Can I _____ to Rob Douglas, please?

Could I _____ who's calling, please?

Тестирование (Очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

4 балла выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

3 балла выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

2 балла выставляется магистранту при выполнении от 2-3 вопросов

1 балл выставляется магистранту при выполнении от 1-2 вопросов

0 баллов выставляется магистранту при выполнении 0 вопросов. Если магистрант выполнил 1 -2 вопроса, но допустил ошибки, выставляется 0 баллов.

Пример тестирования:

1. They insisted _____ the manager.
a) to see b) on seeing c) seeing
2. The children love _____ with Mark.
a) playing b) to play c) play
3. Do you mind _____ ?
a) me to smoke b) my smoking c) me smoke
4. My teacher encouraged _____ the violin every day.
a) me to practise b) my practising c) to practise
5. I tried _____ the door, but it was locked.
a) opening b) and opened c) to open
6. I'm looking forward _____ the programme.
a) to see b) seeing c) to seeing
7. We're very keen _____ the team.
a) on joining b) to join c) at joining
8. I regret _____ that I won't be able to come to the party.
a) saying b) to say c) about saying
9. Did he appreciate _____ to tea with the president of the company?
a) to be inviting b) being invited c) to be invited
10. She started by talking about her job. Then she went _____ me about her family.
a) on telling b) on to tell c) telling

Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по теме диссертации.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Критерии оценки:

- оценка *отлично* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог

ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка *неудовлетворительно* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Вопрос 1

The Great Famine

The Soviet Union's 'Great Famine' between 1932 and 1933 may have resulted in the deaths of nine million people. The 'Great Famine' was a man-made affair and was introduced to attack a class of people – the peasants – who were simply not trusted by Joseph Stalin. There is little doubt that Joseph Stalin, the USSR's leader, knew about this policy. He had once stated in front of others that given the opportunity he would have liked to have removed the whole Ukrainian peasant population of twenty million but that this was an impossible task.

The 'Great Famine' – known as the 'Holodomor' (Hunger) in the Ukraine – was based on the fear Stalin had that the peasants simply could not be trusted to support his government in Moscow and uphold the revolutionary ideals of the Bolsheviks.

Stalin ordered in to agricultural areas troops and the secret police, who took away what food they could find and simply left rural villages with none. Those who did not die of starvation were deported to the gulags. What happened was kept as a state secret within the USSR. This happened in the Ukraine, the Urals, to the Kazakhs – anywhere where there was a large peasant population.

There is little doubt that the peasants of what was to become the USSR welcomed the revolutions of 1917. This does not mean that they were ideological supporters of Bolshevism, but that they recognised that the revolutions meant that the great land estates that existed at the time would be broken up and that they would benefit by becoming the new owners of that land. Very many peasants regardless of where they lived were conservative in their outlook. They believed that what they grew was theirs and that they could do with it what they pleased. A profitable year meant that more animals or seed could be purchased with the possibility of even more land. However, this did not fit in with the beliefs of either Lenin or Stalin. Fearing that the cities would be starved of food after the disaster of War Communism, Lenin introduced the New Economic Policy (NEP). However, to him it was only ever going to be a temporary measure. Lenin viewed the city workers as being the powerhouse of the Russian Revolution and on one occasion wrote "let the peasants starve" when it became clear that they had embraced what Lenin would have viewed as anti-Bolshevik beliefs – such as private land ownership, making profits etc.

In 1927, the USSR faced a food shortage. This had been brought about by a poor harvest that year but Stalin became convinced that the peasants themselves were responsible for the grain

shortages in the cities as a result of hoarding and keeping the market short of food thus increasing its price. He ordered thousands of young Communists from the cities to go to the countryside and seize grain. This was the start of a policy, known as the 'Great Turn' that left millions to starve.

Stalin developed a win-win strategy. If a peasant handed over his surplus grain, the state would get what it wanted. Any who did not were labelled 'kulaks' and, therefore, were 'enemies of the state' and suitably punished – along with their grain being confiscated.

Вопрос 2

Terrorism

Terrorism is not new. Throughout history, individuals, small groups, and governments have used terror tactics to try to achieve political or social goals, whether to bring down a government, eliminate opponents, or promote a cause. In recent times, however, terrorism has changed.

Since the late 1960s, more than 14,000 terrorist attacks have occurred worldwide. International terrorist groups have carried out increasingly destructive, high-profile attacks to call attention to their goals and to gain major media coverage. Many countries also face domestic terrorists who oppose their government's policies or have special interests to promote.

The reasons for modern terrorism are many. The traditional motives, such as gaining independence, expelling foreigners, or changing society, still drive various terrorist groups. These groups use violence to force concessions from their enemies, usually the governments in power. But other kinds of terrorists, driven by radical religious and cultural motives, began to emerge in the late 20th century.

The goal of these terrorists is the destruction of what they consider the forces of evil. This evil might be located in their own countries or in other parts of the world. These terrorists are ready to use any kind of weapon to kill their enemies. They are even willing to die to ensure the success of their attacks.

Terrorist acts involve violence. The weapons most frequently used by terrorists are the bomb and the bullet. The targets of terrorist attacks often are crowded places where people normally feel safe – subway stations, bus stops, restaurants, or shopping malls. Or terrorist might target something that symbolizes what they are against, such as a government building or a religious site. Such targets are carefully chosen in order to gain the most attention and to achieve the highest level of intimidation.

Вопрос 3

Собеседование по теме диссертации

Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену магистрант должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;

3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждый.

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждый.

Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется *умение* самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также *навыками* владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка отлично выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с

несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

Пример задания для устного группового опроса

Прочитать текст и ответить на вопросы:

The New Economic Policy

The New Economic Policy (NEP) was based around a tax called *prodnalog*, which was a tax on food. By introducing a tax, Lenin was essentially admitting that he was taxing something people owned. Requisition had forcibly taken food under War Communism. *Prodnalog* taxed people at a lower level than the level set for requisition and allowed them to keep the rest of what they produced. Food that was left could be sold – hence, the peasants had an incentive to grow as much as they could knowing that they could keep what was not taxed. The amount of grain taxed in 1922 was half of the grain taken by force in 1920-21. The same was true for the tax on potatoes. The tax on food allowed the cities to be fed and gave the farmers an incentive to produce as much as was humanly possible.

In 1924, the food tax *prodnalog* was replaced by a tax on money. This was a natural move. The peasants still had a very good incentive to grow as much as was possible. They were allowed to travel to the towns/cities to sell their produce. The process needed a middle man and as a result private enterprise developed. In theory there were restrictions on private trade but they were not enforced. Those in power knew that the cities needed feeding and the system that had developed after War Communism allowed for this.

In October 1921, Lenin admitted that there could be no going back to the limitations imposed by the dogmas of War Communism.

The economic freedom that the NEP introduced restored Lenin and the Bolsheviks to political power – but it also expanded Russia's economic base. Lenin admitted that War Communism had been “a grievous error”.

The NEP was discussed at the 10th Party Congress. The Congress recognised that drastic measures were needed in the face of rebellions by both peasants and workers. The Congress supported the abolition of requisition and the introduction of a food tax. Lenin forced through change by threatening to resign if his ideas were not adopted.

The NEP represented a radical break with the party's doctrine. There were those who were fundamentally opposed to it. The main opponent initially was Bukharin but even he ended up supporting it after Lenin's threat of resignation.

There were two reasons why some objected to the NEP:

- 1) The planned economy that the Bolsheviks had so desired was being sacrificed. Those who most benefited from the NEP would be the peasant smallholder – the natural enemy of socialism.
- 2) Marx believed that the political superstructure of every society was based on its economic base. If the economic base was to become a free market, it seemed inevitable that sooner or later the political superstructure would have to conform with the economic base. Alongside of revived capitalism, the political features of the bourgeois state would replace the socialism believed to have been won in the November 1917 revolution.

Lenin argued that the only way the revolution could be saved was with the support and agreement of the peasants. Lenin argued that the direct transition to communism had been a mistake and that the first stage to communism had to be the acceptance of small-scale production with state capitalism. Lenin then believed that Russia would then proceed to socialism and then to communism. Lenin claimed that the peasants could not be converted overnight. It would take “generations but not centuries”. (Lenin)

By 1922, with a tax limited to just 10%, the success of the NEP was obvious. In 1921, Russia had faced famine. By May 1922, this fear had subsided and by 1923, agricultural production was at a healthy 75% of the 1913 level. Light industry also benefited from the healthy situation found in agriculture. They had to produce goods for the peasants and the success of the peasants stimulated production in light industry. However, heavy industry did not benefit from the success in agriculture. In 1922, 500,000 were unemployed in the heavy industry sector.

1. How do you think why the New Economic Policy was introduced by Lenin?
2. What main taxes of NEP can you introduce?
3. Did the party benefit from NEP?
4. What was the first stage to communism according to Lenin?

Контрольное задание (заочная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Магистрант учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

Критерии оценивания:

Отлично выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

хорошо выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

удовлетворительно выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

неудовлетворительно выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

Пример контрольного задания

Vocabulary

1. Give adequate Russian equivalents of the italicized words:

to consider – рассматривать, обсуждать, принимать во внимание, считать
consideration - рассмотрение, обсуждение, соображение
considerable – значительный, важный

1. The problem is given a careful *consideration* in the next chapter. 2. The authors do not *consider* it necessary to include unimportant results in such a short review. 3. The problem *considered* required further investigation. 4. *Considerable* efforts were devoted to the design of supporting facilities for research and material-testing. 5. No decision has been taken yet as the problem is now under *consideration*.

2. Make up English-Russian pairs of the word combinations equivalent in meaning.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. apart from | а) общеизвестно, фактически |
| 2. in accordance with | б) суть |
| 3. as to | в) в большей степени |
| 4. by no means | г) в соответствии с |
| 5. in general | д) что касается |
| 6. actually | е) помимо |
| 7. accurate | ж) никоим образом |
| 8. to a greater extent | з) действительно |
| 9. as a matter of fact | и) точный |

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. I started out doing an MA but then decided to *upgrade / defer* to PhD.
2. Students whose first language is not English usually have to attend a(n) *in-sessional / pre-sessional* language course before their main classes start.
3. Only six students have *enrolled / opted*, so the MA programme will not run this year.
4. Most students decide to *sign / proceed* to the MA after completing their Diploma course.
5. Core modules are obligatory / optional.
6. When I was doing my PhD I had monthly one-to-one *seminars / supervisions*.
7. I won't be able to finish the dissertation this year, so I'll have to *opt / defer* till next year.
8. *Assessment / Assingment* consists of a three-hour end-of-module exam.

4. Complete the missing words in this e-mail from a student to a friend.

Diploma dissertation in-sessional MA module PhD project sign

Hi, Erica,

How are things going with you? I'm sorry not to have written to you sooner but I've been desperately busy with the linguistics (1)..... I have to do for the elective (2)..... I'm taking this term. It's really interesting and I think I might decide to do my final (3) on a similar topic. At first I was only planning to do the (4) but now I've decided to have a go at an (5) I might even (6) up for (7) if they'll have me! PhD students are usually offered some language teaching on the (8) courses they run for foreign students, so it would be useful for my CV for the future.

Shoshana

Functional language

5. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.

ask	call	hold	take	speak	tell	say
-----	------	------	------	-------	------	-----

Can I _____ a message?

Can you _____ me your name again, please?

Can you _____ on a minute?

Could you _____ that I called?

Can I _____ to Rob Douglas, please?

Could I _____ who's calling, please?

Тестирование (заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

«**Отлично**» выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

«**Хорошо**» выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении от 0-3 вопросов

Пример теста:

Tick (✓) a, b, c or d to complete the sentences.

1. Most people ... to swim when they are children.

a) learn b) learns c) are learning d) is learning

2. It ... very much in summer

a) doesn't rain b) is not raining c) don't rain d) has been raining

3. I ... English and History at college, and I ... with my parents.

a) am teaching; am living b) am teaching; live c) teach; live d) teach; am living

4. Like all young men, he ... like a log

a) is sleeping b) sleeps c) sleep d) are slept

5. I ... authority. It ... the relations between parent and child.
 a) hate; spoils b) hate; spoil c) am hating; is spoiling d) hate; has spoiled
6. I don't like travelling ... night
 a) on b) at c) in
7. Many of Europe's great cathedrals were built ... the Middle Ages.
 a) on b) at c) in
8. Bob is a very fast runner. He can run 100 meters... 11 seconds.
 a) at b) in c) on
9. I hope the weather will be nice ... weekend.
 a) in b) at c) on
10. I'm busy just now but I'll be with you ... a moment.
 a) in b) at c) on

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план – Приложение 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хакимова Г.Ф., Шакирова Н.Р. Курс английского языка для магистрантов гуманитарных специальностей: учебное пособие / Г.Ф. Хакимова, Н. Р. Шакирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — 146с. ISBN 978-5-7477-2023-7 [Электронный ресурс].
 URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova_Shakirova_Kurs_angl_jazyka_dlja_mag_2011.pdf.

2. Логунов Т.А. Английский язык для магистрантов-историков: учебное пособие / Т.А. Логунов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 158 с. ISBN 978-5-8353-1534-5 [Электронный ресурс].
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232768>

Дополнительная литература:

3. Тодосиенко З.В. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов: методические указания / З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — 36с. [Электронный ресурс].
 URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf.

4. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 [Электронный ресурс].
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

5. Симонова К.Ю. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие / К.Ю. Симонова. - Омск: Издательство

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Периодические издания:

BBC News www.bbc.co.uk/news
The Guardian www.theguardian.com/uk
The Times www.thetimes.co.uk
The Telegraph www.telegraph.co.uk
The Independent www.independent.co.uk
The Daily Mail www.dailymail.co.uk
The Daily Mirror www.mirror.co.uk
The Daily Express www.express.co.uk
The Daily Star www.dailystar.co.uk
The Sun www.thesun.co.uk
The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
Sunday Herald www.heraldscotland.com
The New York Times www.nytimes.com
Usa Today www.usatoday.com
New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>

5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный</p>	<p align="center">Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория № 420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p align="center">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p align="center">Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-</p>	<p>1. Windows 8 Russian.. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	---

<p>зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус). 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

1 семестр

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	<p><u>Модуль 1</u></p> <p>“Civilization”</p> <p>1. “Russia and Global Civilization”; “Peter the Great”: a) domestic reforms; b) westernizing Russia; c) Russia and Europe</p>		2		2	1, 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии на английском языке.	Устный групповой опрос

	<p>2.a) Simple Tenses in everyday speech;</p> <p>b) Simple Tenses in academic speech and articles;</p> <p>(Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Continuous Tense)</p>		2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<p>3. <i>“Tzar Alexander”</i>:</p> <p>a) the most successful Russian reformer;</p> <p>b) the abolition of serfdom ;</p> <p>c) the Russian-Turkish war</p>		2		2	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к собеседованию и дискуссии.</p>	Устный групповой опрос
	<p>4. <i>“Continuous Tenses”</i>:</p> <p>a) Continuous Tenses in everyday speech;</p> <p>b) Continuous Tenses</p>		2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	<p>in academic speech; (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)</p>							
	<p>5. “<i>De-Stalinization and Era of stagnation</i>”: a) Khrushchev Thaw b) Soviet Union (1964-1982) Era of stagnation</p>	2		2	1, 3, 4		<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
	<p>6. “<i>Perfect Tenses</i>”: a) Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in academic speech; (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)</p>	2		2	2, 3, 4		<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p>	Контрольное задание, Тестирование

							Подготовка к тестированию	
7. <i>“Russia and International Law”</i> : a) the history of the issue; b) rules of international law; c) legal system; d) terrorism in the country and around the world.		2		2	1, 3, 4		Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
8. <i>“Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context”</i> : a) Present and Future Tenses: <i>can</i>		2		2	2, 3, 4		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<p><i>(to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed), need, should</i></p> <p>b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have)</i></p>							
2.	<p><u>Модуль</u></p> <p>2 Globalisation”</p> <p>1. “Russia and Globalisation”:</p> <p>a) causes of globalization;</p> <p>b) managing globalization;</p> <p>c) the collapse of the USSR;</p> <p>d) Soviet “perestroika” and the countries of the West;</p> <p>e) globalisation costs</p>		2		2	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовиться к дискуссии.</p>	<p>Устный групповой опрос</p>

	<p>2. <i>“The Passive Voice”</i>:</p> <p>a) the Passive Voice in everyday speech;</p> <p>b) the Passive Voice in academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the Passive)</p> <p>c) Have +object +Past Participle</p>	2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>		Тестирование
	<p>3. <i>“The Future of Society”</i>:</p> <p>a) postmodern world;</p> <p>b) the future of Russia</p>	2		2	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовиться к дискуссии.</p>		Устный групповой опрос
	<p>4. <i>“The Participle”</i>:</p> <p>a) the forms of the Participle;</p> <p>b) the function in the sentence;</p> <p>c) Present Participle and Past Participle</p>	2		3	1, 2, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p>		Контрольное задание

5. <i>"The first Tzar"</i> : a) rule by terror; b) Ivan the Terrible; c) the rise of the Romanovs		2		2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание	
6. <i>"The Infinitive"</i> : a) the forms of the Infinitive (Active and Passive); b) the function in the sentence		2		3	1, 2, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование	
7. <i>"Russia in the Middle Ages"</i> : a) Kievan Rus; b) the invasion of the Mongols ;		2		2	1, 3, 4	Разбор текстов на предмет грамматических конструкций Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Тестирование	

	c) Alexander Nevsky; d) the policy of annexation .						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
8.	<i>“The Gerund:</i> a) Gerund as a part of speech; b) the forms of the Gerund; c) the function in the sentence; d) Gerund in different syntactical structures	2		3	1, 2, 4		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
9.	<i>“Historical Figures”:</i> a) Dmitry	2		2,8	1, 3, 4		Разбор текстов на предмет грамматических конструкций. Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Тестирование

	Donoskoy; b) Patriarch Filaret; c) Stepan Razin; d) Andrew Bogolyubsky.				+0,2 (ФКР)		грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
								зачет
	Всего часов: 72		34		38			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	25.8

Форма контроля: экзамен

2 семестр

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><u>Модуль 1</u></p> <p>“Human Rights”</p> <p><i>“The history of Human Rights in Russia”:</i></p> <p>a) Human Rights Watch organization; b) The Notion of Segregation; c) the abolition of</p>		2		2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

<p>serfdom; d) Collectivization.</p> <p><i>«The Second World War»:</i></p> <p>a) “Long term causes of World War Two”; b) the defense of Brest;</p> <p>c) “The battle of Stalingrad”;</p> <p>c) “the Kursk Bulge”</p>							
<p>2. <i>“Syntactical Constructions in everyday speech and academic studies”:</i></p> <p>a) the Gerund construction; b) Complex Object construction with the Infinitive; c) Complex Object construction with the Participle; d) Complex Subject</p>		2		4	1, 2, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	<p>construction with the Infinitive; e) the Nominative Absolute construction with the Participle</p>							
	<p>3. “<i>Russia in the 20th Century</i>”: a) the Russo Japanese War; b) Russian Revolution, March 1917; c) the Provisional Government ; d) the Russian Civil War. Field of Science and Research Tasks. Research Problem</p>	4		4	2, 5		<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.</p>	<p>Устный групповой опрос</p>

<p>4. “<i>Conditionals</i>” : a) types and forms of Conditionals (Real Condition, I Unreal Condition, II Unreal Condition, Mixed Conditionals); b) Subjunctive Mood in Conditional sentences.</p>		4		4	1, 2, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
<p>5. “<i>Historical Background of Research</i>”: a) topicality of the problem; b) the story of the problem; c) the first studies, observations, investigations of the problem; d) the previous shortcomings of investigations.</p>		2		2	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание

6. “ <i>Wish/If Only</i> ”: a) forms of the structure (Present wishes, Past wishes, Future wishes); b) other structures (“It’s time”)		2		2	2, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
7 “ <i>Current Research</i> ”: a) purpose and methods; b) reliability of methods; d) theoretical and practical results; e) conclusions.		2		4	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

2.	<p><u>Модуль 2</u></p> <p>“My Research”:</p> <p>a) the topic; b) literature review; c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of data; f) analysis of data; g) data interpretation; e) test, revising of hypothesis; f) conclusion.</p>		2		2	1, 2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.</p>	Устный групповой опрос
	<p>2. “<i>The Noun in academic studies (the Noun structures)</i>”:</p> <p>a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas and phenomena;</p>		2		4	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.							
3. “ <i>Cultural aspects of History</i> ”: a) culture of the Soviet Union; b) the history of modern arts. “ <i>Conference. How to Chair a Conference</i> ”: a) a plenary meeting; b) giving the floor to a speaker; c) reporting; d) discussions.		4		4	1, 2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	Устный групповой опрос
4. “ <i>The Verb in academic studies</i> ”: a) verbs for structuring academic assignments; b) key verbs; d) verbs which combine with noun		4		4	2, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

forms of key verbs							
<p>5.” <i>Presenting a Paper</i>”:</p> <p>a) thinking of a presentation; b) preparing for a presentation; d) practicing a presentation; e) giving a presentation.</p>		2		4	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
<p>6. “<i>The Adjective, the Adverb in academic studies</i>”:</p> <p>a) adjectives and prepositions; b) adjectives and their opposites; c) typical combinations with nouns; d) adverbs that compare; e) adverbs that relate to numbers or time; f) adverbs that relate to</p>		2		2	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	how things are stated; g) adverbs that restrict or limit.							
	7. <i>“Historical events of the 20th century”</i> : a) World War I; b) the Treaty of Brest-Litovsk; c) New Economic Policy.		2		3 + 1,2 (ФКР) + 25,8	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
								Экзамен
	Всего часов: 108		36		72			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,4
лекций	10
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды деятельности, предусматривающие работу обучающихся с телем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	141,6
Учебных часов на подготовку к зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Зачет - 2 сессия

Экзамен - 3 сессия

1 сессия								
№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6		8	9
1.	1. <i>“Russia and Global Civilization”</i> : a) the formation of Russia b) East Slavs c) Russo-Tatar relations	2			2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. <i>“Simple Tenses”</i> : a) Simple Tenses in everyday speech; b) Simple Tenses in		2		14	2, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение	контрольное задание

academic speech and articles; (Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Continuous Tense)						лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3. “ <i>Continuous Tenses</i> ”: a) Continuous Tenses in everyday speech; b) Continuous Tenses in academic speech and articles (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)		2		14	2, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование
Всего часов	2	4		30			

2 сессия								
№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. <i>“Historical Figures”</i> : a) Peter the Great; b) Michael Romanov; c) Catherine II; d) Alexander I.	2			4	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. <i>“Perfect Tenses”</i> : Perfect Tenses in everyday speech;		2		22	2, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических	контрольное задание

<p>b) Perfect Tenses in academic speech and articles</p> <p>(Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)</p>						<p>упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
<p>3. “Russia and Globalisation”:</p> <p>a) causes of globalization;</p> <p>b) managing globalization.</p>	2			4	1, 3, 4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p>	<p>Устный групповой опрос</p>
<p>4. “Passive Voice”:</p> <p>a) The Passive Voice in everyday speech;</p> <p>b) The Passive Voice in academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the</p>		2		23,8	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>тестирование</p>

Passive) c) Have +object +Past Participle							
5. “ <i>The Noun in academic studies (the Noun structures)</i> ”: a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas and phenomena; c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.	2			4 +0,2 (ФКР) +4 (Контроль)	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
							Зачет
Всего часов:	6	4		62			

3 сессия								
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><i>“The history of Human Rights in Russia”:</i></p> <p>a) Human Rights Watch organization; b) The Notion of Segregation; c) the abolition of serfdom; d) Collectivization.</p>	2			2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. <i>“Field of Science and Research Tasks.</i>		2		16	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	контрольное задание

<p><i>Research Problem</i>”:</p> <p>a) topicality of the problem; b) the story of the problem; c) the first studies, observations, investigations of the problem; d) the previous shortcomings of investigations.</p>						<p>или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
<p>3. <i>“Historical events</i>”:</p> <p>a) World War II; b) Yalta Conference; c) Soviet Space program.</p>		2		16	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>контрольное задание</p>
<p>4. <i>“Modal Verbs and their equivalents in language e everyday language and academic context</i>”:</p> <p>a) Present and Future Tenses: <i>can</i></p>		2		<p>19, 8</p> <p>+1.2 (ФКР)</p> <p>+9 (Контроль</p>	1, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>тестирование</p>

	<p><i>(to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed), need, should</i></p> <p>b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have)</i></p>)			
								Экзамен
	Всего часов:	2	6		64			

**Рейтинг – план дисциплины
Иностранный язык**

Отечественная история

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Civilisation				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	5	0	25
Всего				50
Модуль 2 Globalisation				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	5	0	25
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой	1		0	3

конференции				
3.Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1..Посещение практические занятия)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0	1	0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Отечественная история

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Human Rights				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	0	15
Всего				35
Модуль 2 My Research				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	0	15
Всего				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3

3.Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение практических занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	0	1	0	30