

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры педагогики
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/А.С.Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Педагогика высшей школы

базовая

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Отечественная история

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
д.пед.н., профессор



Н.С. Белобородова

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: д.пед.н., профессор Н.С. Белобородова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать пути развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2. знать этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4. знать способы и технологии применения правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5. знать способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	6. знать методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования, и их место в профессиональной деятельности	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	

	7. знать содержание, структуру, методологические принципы, приемы и методику преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8. знать основные характеристики научной картины мира, категории философских знаний, место и роль человека в современном мире	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	
	9. знать способы, методы и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10. знать приемы анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способы их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Умения	1. уметь применять методы и способы, направленные на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2. уметь выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	

	культурные различия		
	3. уметь использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4. уметь грамотно и адекватно использовать правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5. уметь использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6:)	
	6. уметь применять методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	7. уметь анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8. уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и	

	также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	цивилизационной составляющей (ПК-7)	
	9. уметь добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10. уметь анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками успешного применения методов и способов, направленных на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2. владеть навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3. владеть навыками использования информационных технологий и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4. владеть навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	

социально значимых проектов		
5. владеть навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
6. владеть навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
7. владеть навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий используемых в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
8. владеть навыками анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	
9. владеть навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
10. владеть навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре ОФО и на 1 курсе в 1-2 семестрах ЗФО.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов профессиональных знаний, умений и навыков о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно-исследовательской работе.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистрантов в результате освоения образовательной программы бакалавриата.

Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» служат основой изучения таких предметов как «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», а также используются при прохождении педагогической, преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 3: готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: пути и способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	Имеет фрагментарные знания о путях и способах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способах развития творческого потенциала	Сформированы систематические представления о путях и способах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способах развития творческого потенциала

Второй этап (уровень) Умение	Уметь применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Не способен выверено применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Умеет выверено применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностью применять методы и средства саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Не владеет приемами и методами применения методов и способов саморазвития, самореализации интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Демонстрирует владение приемами и методами применения методов и способов саморазвития, самореализации интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	Имеет фрагментарные знания об этических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	Сформированные систематические представления о этических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не способен выверено выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет выверено применять умения выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Третий этап	Владеть:	Не владеет приемами и методами	Демонстрирует владение

этап (уровень) Владение	навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	приемами и методами взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
-------------------------------	--	---	---

ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

Первый этап (уровень) Знание Второй этап (уровень) Умение	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Третий этап (уровень) Владение	Знать: базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	Имеет фрагментарные знания о базовой программе, используемой в области информатики и основ естественнонаучных и математических наук	Демонстрирует целостные знания о базовой программе, используемой в области информатики и основ естественнонаучных и математических наук
	Уметь: использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Не способен выверено использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Умеет выверено применять знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности

	Владеть: - навыками использования информационных технологи и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Не владеет приемами и методами использования информационных технологи и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами и методами использования информационных технологи и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности
--	--	--	--

ОПК-5: способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: способы и пути решения задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм	Имеет фрагментарные знания о способах и путях решения задач в профессиональной деятельности с использованием знаний правовых и этических норм	Демонстрирует целостные знания о способах и путях решения задач в профессиональной деятельности с использованием знаний правовых и этических норм демонстрирует целостные знания
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм	Не умеет грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм	Умеет осознанно и самостоятельно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не владеет навыками грамотного использования знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Профессионально владеет навыками грамотного использования знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ОПК-6: способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Имеет фрагментарные знания о способах формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Демонстрирует целостные знания о способах формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Не способен выверено использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Умеет выверено применять профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Не владеет приемами и методами организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Профессионально владеет навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования, и их место в профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания о методологических принципах и методических приемах современного исторического исследования и определить их место в профессиональной деятельности	Демонстрирует целостные знания о методологических принципах и методических приемах современного исторического исследования и определить их место в профессиональной деятельности

Второй этап (уровень) Умение	Уметь: применять методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	Не способен выверено использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Умеет выверено применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками грамотного применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	Профессионально владеет навыками грамотного применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности

ПК-6: владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: содержание, структуру, методологические принципы и приемы, методику преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Имеет фрагментарные знания о содержании, структуре, методологических принципах и приемах, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Демонстрирует целостные знания о содержании, структуре, методологических принципах и приемах, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания	Не способен анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Умеет выверено анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования

	курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	образования	
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	Не владеет приемами и методами анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	Демонстрирует владение приемами и методами анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные характеристики научной картины мира, категории философских знаний, место и роль человека в современном мире	Имеет фрагментарные знания об основных характеристиках научной картины мира, категории философских знаний, место и роли человека в современном мире	Демонстрирует целостные знания об основных характеристиках научной картины мира, категории философских знаний, место и роли человека в современном мире
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Не умеет грамотно и адекватно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Умеет осознанно и грамотно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
Третий этап	Владеть: навыками	Отсутствие навыков анализа	Профессионально владеет

(уровень) Владение	анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	навыками анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов
-----------------------	---	---	---

ПК-8 способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: способы, методы и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Имеет фрагментарные знания о способах, методах и технологиях применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Демонстрирует целостные знания о способах, методах и технологиях применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	Не способен добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	Умеет добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	Отсутствие навыков использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	Демонстрирует успешное владение навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе

ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: приемы анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способы их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Имеет фрагментарные знания о приемах анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способах их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Демонстрирует целостные знания о приемах анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способах их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не способен выверено анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Умеет выверено анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не владеет приемами и методами организации анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Профессионально владеет навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:
 зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	1. пути развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	2. знать этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	3. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	— способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	4. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

		осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	6. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	7. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	8. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	9. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	10. знать способы, методы и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	деятельности	организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
2-й этап Уметь	1. уметь применять методы и способы, направленные на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2. уметь выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3. уметь использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	4. уметь грамотно и адекватно использовать правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	5. уметь использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	6. уметь применять методологические принципы и методические приемы	– владением современными методологическими	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание

	современного исторического исследования в профессиональной деятельности	принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	(эссе)
	7. уметь анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	8. уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	9. уметь добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	10. уметь анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
3-й этап Владеть	1. владеть навыками успешного применения методов и способов, направленных на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

	2. владеть навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3. владеть навыками использования информационных технологий и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	4. владеть навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	5. владеть навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6:)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	6. владеть навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	7. владеть навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий используемых в преподавании курса истории в образовательных	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

	организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8. владеть навыками анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	9. владеть навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	10. владеть навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Цели задачи педагогики высшей.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. История высшего образования за рубежом.
7. Современное состояние высшего образования за рубежом.
8. Основные категории дидактики.
9. Дидактические принципы.

10. Формы организации учебного процесса в вузе.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе.
12. Семинарские и практические занятия в вузе.
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе.
14. Самостоятельная работа студентов.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Классификация технологий обучения в высшей школе.
17. Активные методы обучения.
18. Педагогический контроль в высшей школе.
19. Воспитательный процесс в высшей школе.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов.
21. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.
22. Методы развития творческого мышления у аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.
26. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.
27. Педагогическое общение.
28. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.
29. Методы педагогических исследований высшей школе.
30. Государственные образовательные стандарты.

Критерии оценки при проведении зачета для ОФО

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО

Критерии оценки	Распределение баллов
<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрируются глубокие знания источников и литературы.</p> <p>Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	Зачтено
<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Не проводится анализ источников и литературы.</p> <p>Выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p> <p>Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	Не зачтено

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста.
2. Современные методы и средства обучения .
3. Основные идеи и принципы теории развивающего обучения.
4. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза.
5. Интеграционные процессы в современном образовании.

Критерии и методика оценивания для ДФО:

- 9 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание источниковой базой;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Общая характеристика системы педагогических наук.
2. Социальные функции высшей школы.
3. Характеристика базовых понятий дидактики.
4. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.
5. Интеграционные процессы в современном образовании.

Критерии и методика оценивания для ДФО:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется педагогическая терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется педагогическая терминология, показано отрывочное знание источниковой;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется педагогическая терминология; демонстрируется относительное знание источников;

- 0,5 балла выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично,

аргументировано показано уверенное владение различного вида педагогическими и психологическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковыми базами, педагогическими и психологическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется педагогическая терминология, показано отрывочное знание источниковых баз,

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Вопросы для письменного ответа

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем для письменных ответов:

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал(как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность).
5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
6. Развивающее обучение.
7. Проблемное и эвристическое обучение.
8. Компьютеризация и информатизация обучения.
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
10. Компетентностно-ориентированное обучение.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов.
13. Воспитание студентов(духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
14. Самостоятельная работа студентов
15. Научно-исследовательская работа студентов
16. Классификация технологий обучения в высшей школе
17. Активные методы обучения.
18. Педагогический контроль в высшей школе.
19. Воспитательный процесс в высшей школе.

20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов
21. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.
22. Методы развития творческого мышления у студентов.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.

Критерии оценки письменных ответов для ДФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	2
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	2
ИТОГО	10

Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

- «не зачтено» - менее 7 баллов
 «зачтено» - 7 и более баллов

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
10. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
11. Процесс обучения студентов как целостная система.
12. Проблема формирования содержания вузовского образования.
13. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

14. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
15. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
16. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
17. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
18. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
19. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
20. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
21. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
22. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
23. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
24. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
25. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.

Критерии оценки доклада для ДФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	9

Критерии оценки доклада для ЗФО

- «не зачтено» - менее 6 баллов
«зачтено» - 7 и более баллов

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема эссе выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Каким должен быть учебный процесс в современном вузе?
2. Установки преподавателя и стили педагогического общения
3. Каков сегодня идеальный образ педагога высшей школы?
4. Может ли стать педагогом всякий человек?
5. Почему каждый человек всю жизнь является педагогом?
6. Как совместить с требованиями стандарта профессиональное творчество педагога
7. О соотношении профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
8. Как заниматься профессиональным самовоспитанием будущему педагогу ?
9. Что такое гуманизм?
10. Как соотносятся духовность и интеллигентность?
11. Зачем нужна научная педагогика, если есть проверенная веками народная педагогика?
12. Как нам улучшить качество педагогического образования в вузе?
13. Почему образование — это общечеловеческая ценность?
14. Благотворительность в современных условиях — в чем ее сущность?
15. Что такое воспитание?
16. Может ли быть успешным воспитание без самовоспитания и самовоспитание без воспитания?
17. Воспитанность — средство или результат формирования человека?
18. Дисциплина — результат или средство воспитания?
19. Какой станет школа и вуз 20-х — 30-х годов XXI века?
20. Мое мнение по отбору основ наук, изучаемых в современной российской школе.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
ИТОГО	6

Критерии оценки эссе 1 для ЗФО

«не зачтено» - менее 4 баллов

«зачтено» - 5 и более баллов

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко и др.].— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов.— Москва: Логос, 2017.
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X 305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс (1101045000) в

		<p>количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторная ДА 36</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Педагогика высшей школы
на 1 семестр

очная форма обучения
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций		
практических/ семинарских		
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		

Форма контроля:

экзамен__семестр

зачет 1 семестр

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема1.Педагогика как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом</p> <p>1. Предмет педагогики высшей школы. Цели задачи педагогики высшей. Связь педагогики высшей школы с другими науками</p> <p>2.Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно- образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний,</p>	6		0	28	1, 2, 1.3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный/ групповой опрос Творческое задание (доклад)

	<p>необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>3. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).</p>							
2	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.</p> <p>1.Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой</p>	4		0	28	1, 2, ,2,3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	Устный индивидуальный/ групповой опрос Творческое задание (доклад)

	<p>направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>4. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p>							
3	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-</p>	4		0	26	1, 2, 2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе,	Устный индивидуальный опрос Творческое задание

	<p>управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания исторических наук и дисциплин.</p> <p>3. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуре преподавателя.</p>						письменной работе	(эссе) Письменные ответы на вопросы
4	<p>Тема 4. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности.</p> <p>2 Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и</p>	4		0	26	1, 2, 2,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (эссе) Письменные ответы на вопросы

	<p>методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>							
	Всего часов	18		0	108			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема1. Педагогика как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом.</p> <p>1. Предмет педагогики высшей школы. Цели задачи педагогики высшей. Связь педагогики высшей школы с другими науками</p> <p>2.Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно- образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний,</p>	6		0	28	1, 2, 1.3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный/ групповой опрос Творческое задание (доклад)

	<p>необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>3. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).</p>							
2	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.</p> <p>1.Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой</p>	4		0	28	1, 2, ,2,3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	Устный индивидуальный/ групповой опрос Творческое задание (доклад)

	<p>направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>4. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p>							
3	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-</p>	4		0	26	1, 2, 2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе,	Устный индивидуальный опрос Творческое задание

	<p>управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания исторических наук и дисциплин.</p> <p>3. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуре преподавателя.</p>						письменной работе	(эссе) Письменные ответы на вопросы
4	<p>Тема 4. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности.</p> <p>2 Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и</p>	4		0	26	1, 2, 2,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (эссе) Письменные ответы на вопросы

	<p>методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>							
	Всего часов	18		0	108			

Рейтинг-план дисциплины
Педагогика высшей школы

направление подготовки _Отечественная история
курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
2. Устный групповой опрос	7	2	0	14
Рубежный контроль			0	
1. Творческое задание (доклад)	9	2	0	18
Всего				50
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (эссе)	6	2	0	12
2. Письменные ответы на вопросы	10	2	0	20
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде	1		0	3
2. Публикация научной статьи	1		0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
зачет	0		0	0

