



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 23.04.2020 г.  
и.о.зав.кафедрой  Гахимов Р.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Социально-политическое развитие России в XVIII веке**

вариативная


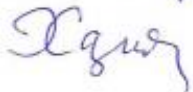
**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Профиль подготовки  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Разработчики (составители)  
профессор, д.и.н., профессор  
профессор, д.и.н., профессор

 / Буканова Р.Г.  
 / Хазиев Р.А.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от 23.04.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. специфики проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2. основных теоретических проблем исторических исследований; новых тенденции развития методологии исторической науки	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3. основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Умения	1.осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2.самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3. использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2. методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3. навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-политическое развитие России в XVIII веке» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре на ОФО и на 2 курсе ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Социально-политическое развитие России в XVIII веке» является формирование у студентов целостных знаний об особенностях развития российского общества и государства в XVIII веке, что позволит сформировать умения и навыки практического использования современных методологий, теорий и гипотез при исследовании истории России XVIII века.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения магистрантами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – «История» профиля «Отечественная история»: «Социально-политическое развитие Оренбургской губернии в первой половине XIX в.», «Актуальные проблемы исторических исследований».

Полученные знания, навыки и умения по дисциплине «Социально-политическое развитие России в XVIII веке» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: специфику проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	Имеет фрагментарные знания о специфике проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	Знает специфику проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	Не способен осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	Демонстрирует системное умение осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Не владеет приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Демонстрирует владение приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук

ОПК-6: способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новых тенденции развития методологии исторической науки	Имеет фрагментарные знания об основных теоретических проблемах исторических исследований; новых тенденциях развития методологии исторической науки	Знает основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	Не способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	Демонстрирует системное умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	Не владеет методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	Демонстрирует владение методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач

ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Имеет фрагментарные знания об основных требованиях к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Знает основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Не способен выверено использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Демонстрирует системное умение выверено использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Не владеет навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Демонстрирует владение навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:  
 зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.специфики проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	ОПК-3	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	2.основных теоретических проблем исторических исследований; новых тенденций развития методологии исторической науки	ОПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	3.основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	ПК-1	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2-й этап Умения	1.осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	ОПК-3	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2.самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	ОПК-6	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3.использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	ПК-1	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
3-й этап Владеть навыками	1.приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-3	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2.методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	ОПК-6	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3.навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	ПК-1	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

## Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

- 1 Социально-политическое развитие России XVIII в. в обобщающих трудах современников эпохи.
- 2 Социально-политическое развитие России в XVIII в. в интерпретации советской историографии.
- 3 Новейшая отечественная историография о социально-политическом развитии России в XVIII веке.
- 4 Социально-политическое развитие России XVIII в. в законодательных документах периода абсолютизма.
- 5 Бюрократизация системы государственного управления в XVIII в. Основные комплексы делопроизводственной документации.
- 6 Социально-политическое развитие России XVIII в. в мемуаристике XVIII в.
- 7 Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат в петровской России.
- 8 Методы осуществления реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.
- 9 Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
- 10 Экономические предпосылки формирования абсолютизма в России.
- 11 Политические предпосылки формирования абсолютизма в России.
- 12 Политическая доктрина, правовая политика, государственные реформы эпохи «просвещенного абсолютизма» в России в трудах советских историков.
- 13 Монархия просвещенного абсолютизма в России в интерпретации постсоветской историографии.
- 14 Политическая доктрина, правовая политика, государственные реформы эпохи «просвещенного абсолютизма» в трудах исследователей зарубежного россиеведения.
- 15 Общественно-политическая мысль в России 1725-1762 гг.
- 16 Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе при Екатерине II.
- 17 Реформа местного управления при Екатерине II.
- 18 «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
- 19 Общественно-политический строй России в первой половине XVIII в.
- 20 Политический и социально-экономический статус российского дворянства в XVIII в.
- 21 Социально-экономическое положение сельского населения России в XVIII в.
- 22 Социально-экономическое положение и права населения российских городов XVIII века.
- 23 Социально-экономическое положение и права купечества в XVIII в.
- 24 Новые группы военно-служилого населения XVIII в.
- 25 Социально-экономическое положение российского духовенства в XVIII в.
- 26 Просветители и их роль пробуждения гражданско-политического и социального самосознания в XVIII в.
- 27 Политические и социально-экономические последствия дворцовых переворотов.
- 28 Общая характеристика внутренней политики Петра I: особенности, причины, место и роль реформ.
- 29 Советская историография о социально-экономическом и политическом положении России при Павле I.
- 30 Новейшая историография о социально-экономическом и политическом положении России при Павле I.



Критерии оценки при проведении зачета для ОФО:

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО:

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li><li>• Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li><li>• Делаются обоснованные выводы.</li><li>• Демонстрируются глубокие знания источников и литературы.</li><li>• Соблюдаются нормы литературной речи.</li></ul>	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"><li>• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</li><li>• Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li><li>• Не проводится анализ источников и литературы.</li><li>• Выводы отсутствуют.</li><li>• Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</li><li>• Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li></ul>	Не зачтено

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Развития мануфактурного производства в России второй половины XVIII в.
2. «Ситцевая держава»: текстильное производство в России в конце XVIII в.
3. Металлургическое производства в России конца XVIII в.
4. Ярмарочная торговля в России конца XVIII в.
5. Портовая торговля России второй половины XVIII в.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 9 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической

последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если нет в целом понимания вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет в целом понимания вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

#### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью коррективы в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Налоги в 60-90 годах XVIII века в России.
2. Были ли политические альтернативы развития России в эпоху дворцовых переворотов?
3. Как начинался в России XVIII процесс эмансипации российского дворянства, получивший свое завершение во второй половине столетия?
4. Каково значение эпохи дворцовых переворотов XVIII в. для политического развития России?
5. Российский абсолютизм и дворянство XVIII в.: характер социально-политических взаимоотношений.

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0,5 балла выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, нет понимания и общих знаний по заданному вопросу.

#### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Развитие государственных и частных мануфактур при Петре I.
2. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XVIII в.
3. Развитие ремесла и частного мануфактурного производства при Петре I.
4. Развитие государственных мануфактур в период правления Петра I.
5. Социальные выступления и восстания в России в петровскую эпоху.
6. Формирование российской бюрократии в петровскую эпоху. «Табель о рангах».
7. Развитие легкой и тяжелой промышленности в России в первой четверти XVIII в.
8. Внутренняя и внешняя торговля в России в первой четверти XVIII в. Политика меркантилизма.
9. Роль российского государства в развитии крупного производства в первой четверти XVIII в.
10. Формирование в монархической России XVIII в. первых династий промышленников.
11. Развитие кораблестроения в России в XVIII в.
12. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
13. Развитие крупного и мелкого производства в России во второй четверти XVIII века.
14. Состояние сельского хозяйства в России в 60-90-х гг. XVIII в. в условиях разложения феодальной крепостнической системы.
15. Вотчинное помещичье хозяйство России во второй половине XVIII века.
16. Развитие промышленности в России во второй половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя торговля в России во второй половине XVIII в.
18. Социальная политика Екатерины II.
19. Социальная политика Павла I.
20. Новейшая российская историография о социальной политике Екатерины II и Павла I.

Критерии оценки доклада для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

Критерии оценки доклада для ЗФО:

«не зачтено» - менее 6 баллов

«зачтено» - 7 и более баллов

## Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема эссе выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий:

1. Государственно-политическая деятельность Петра I.
2. Последствия петровских реформ для истории России XVIII в.
3. Оценка петровских реформ в отечественной историографии.
4. Воззрения С.М. Соловьева о государственно-политической деятельности Петра I.
5. Н.А Бердяев о государственно-политической деятельности Петра I.
6. Государственный строй Российской империи в XVIII в.
7. Политический статус российского императора в XVIII в.
8. Русская православная церковь в политической системе государства. Церковная реформа Петра I.
9. Ограничение права собственности при Петре I.
10. Судебные органы по реформе суда Петра I и Екатерины II.
11. Попытки кодификации законодательства в Российской империи XVIII в.
12. Органы местного управления и самоуправления Российской империи XVIII в.
13. Принципы управления национальных окраин Российской империи в XVIII в.
14. Органы политического сыска, полиция Российской империи в XVIII в.
15. Новые явления в политической жизни России XVIII в. – гвардия и фаворитизм.
16. Монарх в системе политической нестабильности: общие и особенные черты правителей России второй четверти XVIII в.
17. «Дворцовые перевороты» в России и процесс эмансипации дворянства.
18. Попытка государственного переворота 1730 года в России.
19. Дворцовый переворот 1741 года: причины, «технология», уроки.
20. Верховники и бироновщина в политической жизни России XVIII в.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме эссе	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	2
Навыки и умения в раскрытии собственной, авторской позиции	2
Навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность	2
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

#### Критерии оценки эссе для ЗФО:

- «не зачтено» - менее 4 баллов
- «зачтено» - 5 и более баллов

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2297075>
2. Сахаров А.Н., Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 578 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
3. Рачипа А.В. Становление российского абсолютизма: учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. 113 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291>

#### б) дополнительная литература:

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. Ч. III. Раздел VII–VIII. 583 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2274128>.
5. Леонтьева Г.А., Синелобов А. П. Практикум по истории России XVIII века: практикум / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. Москва: Прометей, 2013. 338 с. ISBN 978-5-7042-2424-2 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212629>
6. Паршиков Н.А., Брагина Л.И., Романов В.В. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов. Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. 348 с. ISBN 978-5-905436-06-2 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198>
7. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. Москва: Прометей, 2012. 224 с. ISBN 978-5-42630114-6 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус) аудитория № 610 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 - Читальный зал абонемента №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория №</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCL L55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m) ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p>

<p>613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №418</b></p> <p><b>Лаборатория современных методов изучения истории</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumi-enMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Социально-политическое развитие России в XVIII веке  
на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	127,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

экзамен\_\_семестр

зачет 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Социально-политическое развитие России в XVIII веке  
на 2 курсе

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

экзамен\_\_семестр

зачет 2 курс

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и допол- нительная литера- тура, рекомендуе- мая студентам (номера из списка)	Задания по самосто- ятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Отечественная историография о социально-политическом развитии России в XVIII веке</b> 1.История Российского абсолютизма в трудах до-революционных историков. 2.Советская историография об российском абсолютизме XVIII века. 3. Социально-политическое развитие России XVIII века в оценке постсоветской историографии		4		28	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
2	<b>Источниковедение социально-политического развития России XVIII в.</b> 1.Социально-политическое развитие России XVIII века в законодательных документах периода абсолютизма. 2.Бюрократизация системы государственного управления в XVIII в. Основные комплексы делопроизводственной документации. 3. Социально-политическая история России XVIII века в мемуаристике XVIII в.		2		25	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
3	<b>Общественный строй Российской Империи в XVIII в.</b> 1.Петровский табель о рангах и его роль в укреплении социальной опоры государства 2. Социально-экономическое положение дворянства и его роль в истории России XVIII в. 3. Социально-экономическое положение сельского населения России в XVIII в. 4. Социально-экономическое положение населения российских городов в XVIII в.		4		25	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	5. Социально-экономическое положение русского духовенства в XVIII в.							
4	<b>Россия в годы правления Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы, Екатерины II, Павла I: компаративный метод анализа</b> 1. Роль личности в политическом и социально-экономическом развитии России XVIII века. 2. Эпоха дворцовых переворотов: сущность и характерные черты. 3. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. 4. Социальная политика Павла I.		4		25	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	
5	<b>Губернские и городские реформы Петра I и Екатерины II: компаративный метод.</b> 1. Губернская реформа Петра I и ее значение в укреплении государственной власти. 2. Города петровской эпохи. 3. Губернская реформа Петра I на территории Поволжья и Приуралья 4. Губернская и городская реформы Екатерины II		2		25	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	
	Всего часов:		16		128			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и допол- нительная литера- тура, рекомендуе- мая студентам (номера из списка)	Задания по самосто- ятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Отечественная историография о социально-политическом развитии России в XVIII веке</b> 1.История Российского абсолютизма в трудах до-революционных историков. 2.Советская историография об российском абсолютизме XVIII века. 3. Социально-политическое развитие России XVIII века в оценке постсоветской историографии	4	6		20	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
2	<b>Источниковедение социально-политического развития России XVIII в.</b> 1.Социально-политическое развитие России XVIII века в законодательных документах периода абсолютизма. 2.Бюрократизация системы государственного управления в XVIII в. Основные комплексы делопроизводственной документации. 3. Социально-политическая история России XVIII века в мемуаристике XVIII в.	2	4		18	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
3	<b>Общественный строй Российской Империи в XVIII в.</b> 1.Петровский табель о рангах и его роль в укреплении социальной опоры государства 2. Социально-экономическое положение дворянства и его роль в истории России XVIII в. 3. Социально-экономическое положение сельского населения России в XVIII в. 4. Социально-экономическое положение населения российских городов в XVIII в. 5. Социально-экономическое положение русского духовенства в XVIII в.	4	6		20	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

4	<b>Россия в годы правления Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы, Екатерины II, Павла I: компаративный метод анализа</b> 1. Роль личности в политическом и социально-экономическом развитии России XVIII века. 2. Эпоха дворцовых переворотов: сущность и характерные черты. 3. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. 4. Социальная политика Павла I.	2	6		20	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	
5	<b>Губернские и городские реформы Петра I и Екатерины II: компаративный метод.</b> 1. Губернская реформа Петра I и ее значение в укреплении государственной власти. 2. Города петровской эпохи. 3. Губернская реформа Петра I на территории Поволжья и Приуралья 4. Губернская и городская реформы Екатерины II	2	6		20	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	
	Всего часов:	14	28		98			

**Рейтинг-план дисциплины**  
Социально-политическое развитие России в XVIII веке

Направление 46.04.01 «История»  
курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Историография и источники о социально-политическом развитии России в XVIII веке</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
2. Устный групповой опрос	7	2	0	14
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	9	2	0	18
Всего				
				50
<b>Модуль 2 Общественный строй Российской империи в XVIII веке</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
2. Устный групповой опрос	7	2	0	14
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (эссе)	9	2	0	18
Всего				
				50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	1		0	3
2. Публикация научной статьи	1		0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	1		0	3
Всего				
				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет	0		0	0