



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от 23.04.2020 г.
и.о. зав. кафедрой  Рахимов Р.Н.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Сравнительная история регионов России до XX века

вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Отечественная история

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
профессор, д.и.н., доцент



/ Шайхисламов Р.Б.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от 23.04.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.основ теории экспертной деятельности	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2.основ инновационных технологий в исследовательской деятельности	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3.основных школ и направлений российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Умения	1.использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2. использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3.проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.методами экспертного исследования	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2.способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).	

	3.методами научно-исследовательской деятельности	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная история регионов России до XX века» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем и 4-ом семестре очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

Целью освоения дисциплины «Сравнительная история регионов России до XX века» является получение студентами комплексных знаний по социальной, экономической и культурной истории регионов России в конкретно-исторических аспектах, что позволит сформировать навыки и умения профессионально анализировать общее и особенное в социально-экономическом развитии российских регионов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - «История» профиля «Отечественная история»: «Социально-политическое развитие Оренбургской губернии в первой половине XIX в.», «Основные теоретические проблемы эпохи капитализма».

Полученные знания, навыки и умения по дисциплине «Сравнительная история регионов России до XX века» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основы теории экспертной деятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основах теории экспертной деятельности	В целом знает основы теории экспертной деятельности, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении	Не умеет или не способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных	Умеет систематически использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

	экспертных аналитических работ.	и и аналитических работ.	
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: методами экспертного исследования.	Не владеет методами экспертного исследования	Способен систематически применять методы экспертного исследования

ОПК-6. Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основы инновационных технологий в исследовательской деятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основах инновационных технологий в исследовательской деятельности.	Знает сущность основ инновационных технологий в исследовательской деятельности.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	Не умеет или не способен использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	Умеет творчески подходить к использованию современных методов и принципов в инновационной деятельности
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно- исследовательских и прикладных задач	Не владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно- исследовательских и прикладных задач	Способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно- исследовательских и прикладных задач

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные школы и направления российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных школах и направлениях российской и зарубежной исторической науки, особенностях их становления, развития и современное состояние	В целом знает основные школы и направления российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин.	Не умеет или не способен проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний	Умеет творчески проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин

		исторических дисциплин	
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: методами научно-исследовательской деятельности	Не владеет методами научно-исследовательской деятельности	Владеет методами научно-исследовательской деятельности, использует новейшие методы научного анализа

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.основ теории экспертной деятельности	ОПК-3	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
	2.основ инновационных технологий в исследовательской деятельности	ОПК-6	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
	3.основных школ и направлений российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние	ПК-1	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
2-й этап Умения	1. использовать навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	ОПК-3	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
	2.использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
	3.проводить научное исследование с использованием	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование

	фундаментальных знаний исторических дисциплин		
3-й этап Владения навыками	1.методами экспертного исследования	ОПК-3	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
	2.способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
	3.методами научно-исследовательской деятельности	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование

Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Вопросы для проведения зачета

(2 курс, 3 семестр ОФО и 3 курс, текущий зачетный семестр ЗФО ЗФО)

1. Административно-территориальное деление России в первой половине XIX века.
2. Население России и его сословная структура в начале XIX в.
- 3.Хозяйственная специализация районов как специфика социально-экономического развития России в первой половине XIX века.
- 4.Неравномерность хозяйственного развития различных регионов России: влияние крепостнических пережитков на темпы экономического развития российских регионов.
5. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности центрально-земледельческого региона России в первой половине XIX в.
6. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности центрально-промышленного региона России в первой половине XIX в.
- 7.Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности Поволжского региона России в первой половине XIX в.
8. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности Уральского региона России в первой половине XIX в.
- 9.Региональная политика России в первой половине XIX в.
- 10.Материальное положение разных социальных групп населения Центральных регионов России в первой половине XIX в.
- 11.Численность народов Поволжского региона России и их религиозный состав в первой половине XIX в.
- 12.Народы Уральского региона России и их этноконфессиональный состав в первой половине XIX в.
- 13.Основные тенденции развития сельского хозяйства губерний центрально-земледельческого, центрально-промышленного регионов России в первой половине XIX в.
14. Экстенсивный характер развития сельского хозяйства поволжских и уральских губерний России в первой половине XIX в.
15. Очаги торгового земледелия, скотоводства и огородничества в регионах дореформенной России.
- 16.Проблема кризиса крепостничества и развитие капиталистических отношений в российской деревне: региональные особенности.
- 17.Кризис феодально-крепостнической системы: конкретные проявления и критерии кризиса по материалам центральных губерний дореформенной России.
18. Расслоение внутри российского крестьянства в первой половине XIX в.: региональные

особенности и специфика этого процесса.

19. Дворянское землевладение. Вовлечение помещичьих хозяйств российских регионов в товарно-денежные отношения и его последствия.
20. Различные формы эксплуатации крестьян в губерниях Центра России и Поволжья.
21. Рост мелких крестьянских промыслов в центрально-промышленном регионе дореформенной России.
22. Ясачные крестьяне Поволжья и Приуралья в первой половине XIX в.: этноконфессиональный состав.
23. Социальный состав и статус, повинности военно-служилого населения Южного Урала в первой половине XIX в. (башкир, мишар, тептярей, оренбургских и уральских казаков).
24. Симбирская губерния – центр сосредоточения крестьян удельного ведомства. Социальный статус и экономическое положение удельных крестьян.
25. Развитие отраслей промышленности Центральных регионов России в первой половине XIX в.
26. Развитие мелкой крестьянской промышленности в виде промыслов, отходничества в Центральных регионах России в первой половине XIX в.
27. Развитие внутренней торговли и транспорта в Центральных регионах России в первой половине XIX в.
28. Развитие горнозаводской промышленности Урала в первой половине XIX в.
29. Заводские крестьяне Урала в первой половине XIX в.: социальное и правовое положение.
30. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне губерний регионов России.

(2 курс, 4 семестр ОФО и 3 курс, текущий зачетный семестр ЗФО)

1. Социально-экономическое положение крестьян центрального региона России накануне крестьянской реформы 1861 г.
2. Социально-экономическое положение крестьян южноуральского региона накануне крестьянской реформы 1861 г.
3. Манифест и положение 19 февраля 1861 г.: особенности освобождения крестьян в регионах России.
4. Поземельное устройство крестьян и крестьянские повинности в регионах России после реформы 1861 г.
5. Изменения в экономическом и правовом положении крестьян южноуральского региона в результате проведения крестьянской реформы 1861 г.
6. Горнозаводское население Южного Урала в пореформенные десятилетия XIX в.
7. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Специализация регионов России.
8. Развитие сельского хозяйства Центральных регионов России в пореформенный период.
9. Развитие сельского хозяйства поволжского и уральского регионов России в пореформенный период
10. Пореформенное помещичье землевладение и хозяйство: центрально-промышленный регион Российской империи.
11. Пореформенное помещичье землевладение и хозяйство: центрально-земледельческий регион Российской империи.
12. Пореформенное помещичье землевладение и хозяйство: поволжский регион.
13. Пореформенное помещичье землевладение и хозяйство: уральский регион.
14. Изменения в крестьянском землепользовании и землевладении в центральных регионах пореформенной России.
15. Изменения в крестьянском землепользовании и землевладении в Урало-Поволжском регионе пореформенной России.
16. Заводские крестьяне пореформенного Урала: повинности, хозяйственная деятельность, быт горнозаводского населения.

17. Развитие отраслей промышленности Центральных регионов России в пореформенный период.
18. Развитие внутренней торговли и транспорта в Центральных регионах России в пореформенный период.
19. Развитие сельского хозяйства Урало-Поволжского региона России в пореформенное время.
20. Развитие отраслей промышленности Урало-Поволжского региона России в пореформенное время.
21. Развитие внутренней торговли и транспорта в Урало-Поволжском регионе России в пореформенное время.
22. Сравнительная характеристика экономического развития Центральных и Урало-Поволжского регионов России в пореформенный период.
23. Социальная структура пореформенного населения Центрального региона России.
24. Социальные процессы в пореформенной деревне и городе Центрального региона России.
25. Социальная структура пореформенного населения Урало-Поволжского региона.
26. Социальные процессы в пореформенной деревне и городе Урало-Поволжского региона.
27. Эволюция социального положения групп населения регионов пореформенной России.
28. Роль переселения крестьян из малоземельных центральных губерний России в увеличении крестьянского населения Южного Урала в пореформенные годы.
29. Формирование и деятельность органов городского самоуправления в регионах пореформенной России.
30. Значение отмены крепостного права для социально-экономического развития регионов пореформенной России.

Критерии оценки при проведении зачета для ОФО:

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО:

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. • Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Делаются обоснованные выводы. • Демонстрируются глубокие знания источников и литературы. • Соблюдаются нормы литературной речи. 	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> • Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. • Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Не проводится анализ источников и литературы. • Выводы отсутствуют. • Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. • Имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	Не зачтено

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Социально-экономическое развитие регионов России в первой половине XIX в.
2. Хозяйственная специализация губерний центрально-земледельческого и центрально-промышленного регионов Российской империи в первой половине XIX в.
3. Промышленная география регионов России в первой половине XIX в.
4. Эволюция административно-территориального устройства России во второй половине XIX века
5. Экономическое развитие центральных регионов Российской империи во второй половине XIX в.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная

терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Система управления деревней на Южном Урале и в Поволжье.
2. Землевладение и землепользование государственных крестьян Южного Урала.
3. Повинности государственных крестьян регионов дореформенной России.
4. Историко-географическая характеристика и эволюция административно-территориального устройства центрально-промышленного региона пореформенной России.
5. Историко-географическая характеристика и эволюция административно-территориального устройства центрально-земледельческого региона России (вторая половина XIX в.)

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Тестирование

При текущем изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему, необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Тестовое задание позволяет в ходе текущего контроля определить результаты освоения студентом полученных умений и навыков.

Примерные варианты теста:

1. Первой среди входивших в состав России национальных территорий получила конституцию:

1. Польша.
2. Финляндия.
3. Бессарабия.
4. Курляндия.

2. Выберите правильный ответ:

1. центр текстильной промышленности России (Сибирь, Центральный район, Литва)
2. центр металлургии России (Вологодская губерния, Восточная Украина, Кубань)
3. центр сахарной промышленности России (Западная Украина, Поволжье, Южный Урал)
4. центр нефтедобычи (Юг России, Западная Сибирь, Баку)

3. В южных областях России преобладали:

1. барщина
2. оброк
3. отходничество
4. смешанный тип

4. Правительством российского императора Николая II в конце XIX — начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:

1. предоставление ей полной самостоятельности
2. царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма
3. были расформированы национальные воинские части

4. был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке

5. Основными промышленными центрами России были:

1. Петербург. Москва, Тула, Владимир, район Урала.
2. Петербург. Москва, Тула, Владимир, район Кавказа.
3. Тула, Владимир, район Кавказа, Украина.
4. Владимир, район Кавказа, Украина, Петербург.

Критерии и методика оценивания тестовых заданий для ОФО

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (по 25 вопросов в одном варианте)	Неправильный / Правильный ответ	0 / 0,4

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- «не зачтено» - менее 15 баллов
- «зачтено» - 15 и более баллов

Письменная работа

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры вопросов для письменного ответа:

1. Проанализируйте социально-экономическое положение населения региона по источнику: Материалы для изучения экономического быта государственных крестьян Закавказского края. Тифлис: Типография А. А. Михельсона, 1886. Т. 2.
2. Проанализируйте социально-экономическое положение населения региона по источнику: Материалы для изучения экономического быта государственных крестьян и инородцев Западной Сибири. Санкт-Петербург: Типография Я. И. Либермана, 1888. Вып. 1.
3. Проанализируйте социально-экономическое положение населения региона по источнику: Материалы для изучения экономического быта государственных крестьян и инородцев Западной Сибири. Санкт-Петербург: Тип. В. Безобразова и К^о, 1889. Вып. 4.
4. Проанализируйте социально-экономическое положение населения региона по источнику: Материалы для изучения экономического быта государственных крестьян Закавказского края. Тифлис: Типография А. А. Михельсона, 1887. Т. 5.
5. Проанализируйте социально-экономическое положение населения региона по источнику: Материалы для изучения экономического быта государственных крестьян Закавказского края. Тифлис: Типография А. А. Михельсона, 1887. Т. 7.
6. Обзор истории русской колонизации Урала: этапы и результаты.
7. Старообрядчество Урала и Сибири XVIII – XIX вв.
8. Историко-географическая характеристика Центрально-промышленного региона России (XVIII – XIX вв.).
9. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне губерний центрально-промышленного региона России.
10. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне губерний Поволжья.
11. Городское население центрально-промышленных губерний России перед реформой XIX века.

12. Горнозаводское население Южного Урала перед реформой XIX в.
13. Развитие рынка и хозяйственное районирование пореформенной России (1860-1890-е гг.)
14. Проанализируйте значение реформы 1861 г. и ее последствия в регионах России
15. Изучив источники и литературу, рассмотрите реакцию крестьянства регионов России на реализацию реформы 1861 г.
16. Земская интеллигенция и ее роль в общественной жизни регионов пореформенной России.
17. Роль московского купечества, мещанства в общественной жизни России во второй половине XIX в.
18. Реформы и экономическое развитие регионов России во второй половине XIX в.
19. Социальная структура населения Поволжья и Южного Урала во второй половине XIX в.
20. Социальный состав крестьян Южного Урала и Поволжья в пореформенные десятилетия XIX в.

Критерии оценки заданий письменной работы для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания письменной работы заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	2
Навыки и умения письменной культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
ИТОГО	10

Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

«не зачтено» - менее 7 баллов

«зачтено» - 7 и более баллов

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческого задания (доклада):

1. Преобразования в регионах России в сфере крестьянского вопроса в первой четверти XIX века.
2. Преобразования Александра I на горнозаводском Урале.

3. Преобразования в регионах России в сфере крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
4. Государственные и земские повинности государственных крестьян регионов России в первой четверти XIX века.
5. Государственные и земские повинности государственных крестьян регионов России во второй четверти XIX века
6. Законодательство о вольных хлебопашцах и его развитие в регионах России в первой половине XIX века.
7. Реформа П.Д. Киселева и «попечительство» в управлении над крестьянами в государственной деревне регионов России.
8. Реализация реформы П.Д. Киселева в Оренбургской губернии.
9. Реализация реформы П.Д. Киселева в Казанской губернии.
10. Реализация реформы П.Д. Киселева в Пермской губернии.
11. Административно-территориальное деление и региональное управление в пореформенной России.
12. Административно-территориальное деление и управление на Урале во второй половине XIX века.
13. Подготовка проекта крестьянской реформы на горных заводах Урала.
14. Реализация крестьянской реформы 1861 г. в регионах России.
15. Реализация крестьянской реформы 1861 г. на Южном Урале.
16. Изменения в экономическом и правовом положении крестьян южноуральского региона в результате проведения крестьянской реформы 1861 г.
17. Содержание законодательных актов, особенности проведения крестьянской реформы на горных заводах Урала.
18. Реформа 1861 г. и кризисное состояние горнозаводской промышленности Урала в 60-е – начале 70-х гг. XIX в.
19. Реализация реформы 1863 г. в удельной деревне Симбирской, Самарской, Оренбургской губерний России.
20. Реализация реформы 1866 г. в государственной деревне регионов России.

Критерии оценки доклада для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	10

Критерии оценки докладов для ЗФО:

«зачтено» - 7 и более баллов

«не зачтено» - менее 7 баллов

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. Москва: Весь Мир, 2010. 944 с. ISBN 978-5-7777-0452-8 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

2. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. Москва: Прометей, 2015. Т. 2. 324 с. ISBN 978-5-9906550-8-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604>

3. Сахаров А.Н. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов. Берлин: Директ-Медиа, 2014. 578 с. ISBN 978-5-4475-2483-8 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. Ч. III. Раздел VII–VIII. 583 с. ISBN 978-5-4458-6320-5 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

Дополнительная литература

5. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией / М.К. Любавский. Москва: Типолитография И.И. Любимова, 1909. 404 с. ISBN 978-5-4460-3349-2 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9489>

6. Медушевская О.М. Собрание сочинений: в 4 т. / О.М. Медушевская. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Т. 3. Историческая география и антропология. 531 с. ISBN 978-5-4475-9241-7 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258>

7. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века / А.А. Корнилов. Москва: Директ-Медиа, 2012. 228 с. ISBN 978-5-9989-0438-7 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>

8. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. Москва: Директ-Медиа, 2012. 229 с. ISBN 978-5-9989-0439-4 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>

9. Шайхисламов Р.Б. Государственные крестьяне Южного Урала до отмены крепостного права [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Gosudarstvenne_krestyane_Yuzhnogo_Urala_do_otmen_krepostnogo_prava_monografiya_Ufa_RIC_BashGU_2013

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус) аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия,</p>

<p><i>индивидуальных консультаций:</i> № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 - Читальный зал абонента №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Сравнительная история регионов России до XX века
на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	75,8

Форма(ы) контроля:
зачет _____ 3 _____ семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Сравнительная история регионов России до XX века
на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических / семинарских	12
лабораторных	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к зачету	47,8

Форма(ы) контроля:
зачет _____ 4 _____ семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Сравнительная история регионов России до XX века
на 3 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	80,2
лекций	34
практических / семинарских	46
лабораторных	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к зачету	95,8

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 5 _____ семестр

Для очной формы обучения
(3 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Экономическое развитие Центральных регионов России в первой половине XIX в.: 1.Развитие сельского хозяйства в Центральных регионах России в первой половине XIX в.; 2.Развитие отраслей промышленности в Центральных регионах России в первой половине XIX в.; 3.Развитие внутренней торговли и транспорта в Центральных регионах России в первой половине XIX в.	4	4	-	20	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к письменной работе	
2	Экономическое развитие Урало-Поволжского региона в первой половине XIX в.: 1.Развитие сельского хозяйства в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.; 2.Развитие отраслей промышленности в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.; 3.Развитие внутренней торговли и транспорта в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.	4	4	-	20	5,6,7,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию.	
3	Социальные отношения в Центральных регионах России в первой половине XIX в.:	4	4	-	20	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	

	<p>1. Социальная структура населения в Центральных регионах России в первой половине XIX в.;</p> <p>2. Социальное положение категорий крестьян в Центральных регионах России в первой половине XIX в.: а) частновладельческих; б) государственных; в) удельных.</p> <p>3. Социальное положение неподатного населения в Центральных регионах России в первой половине XIX в.</p>						дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию, письменной работе	
4	<p>Социальные отношения в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.</p> <p>1. Социальная и этноконфессиональная структура населения в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.;</p> <p>2. Социальное положение категорий крестьян в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.: а) частновладельческих; б) государственных; в) удельных.</p> <p>3. Социальное положение неподатного населения в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.</p>	4	4		16	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
	Всего часов	16	16		76			

Для очной формы обучения
(4 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Экономическое развитие Центральных регионов России в пореформенный период: 1. Развитие сельского хозяйства в Центральных регионах России в пореформенный период; 2. Развитие отраслей промышленности в Центральных регионах России в пореформенный период; 3. Развитие внутренней торговли и транспорта в Центральных регионах России в пореформенный период	2	4	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к письменной работе	
2	Экономическое развитие Урало-Поволжского региона в пореформенный период: 1. Развитие сельского хозяйства в Урало-Поволжском регионе в пореформенное время; 2. Развитие отраслей промышленности в Урало-Поволжском регионе в пореформенное время; 3. Развитие внутренней торговли и транспорта в Урало-Поволжском регионе в пореформенное время.	4	2	-	12	3,4,5,6,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию.	
3	Социальные отношения в Центральных регионах России во второй половине XIX века: 1. Социальная структура населения в					1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому	

	Центральных регионах России во второй половине XIX в.; 2. Социальные процессы в деревне Центральных регионов России во второй половине XIX в.; 3. Социальные процессы в городе Центральных регионов России во второй половине XIX в.	4	2	-	12		заданию, письменной работе	
4	Социальные отношения в Урало-Поволжском регионе во второй половине XIX в. 1. Социальная структура населения в Урало-Поволжском регионе во второй половине XIX в.; 2. Социальные процессы в пореформенной деревне Урало-Поволжского региона во второй половине XIX в.; 3. Социальные процессы в пореформенном городе Урало-Поволжского региона во второй половине XIX в.	2	4	-	12	5,6,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
	Всего часов	12	12		48			

Для заочной формы обучения
(5 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Экономическое развитие Центральных регионов России в первой половине XIX в.: 1. Развитие сельского хозяйства в Центральных регионах России в первой половине XIX в.; 2. Развитие отраслей промышленности в Центральных регионах России в первой половине XIX в.; 3. Развитие внутренней торговли и транспорта в Центральных регионах России в первой половине XIX в.	2	-	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к письменной работе	
2	Экономическое развитие Урало-Поволжского региона в первой половине XIX в.: 1. Развитие сельского хозяйства в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.; 2. Развитие отраслей промышленности в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.; 3. Развитие внутренней торговли и транспорта в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.	6	8	-	12	5,6,7,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию.	
3	Социальные отношения в Центральных регионах России в первой половине XIX в.: 1. Социальная структура населения в Центральных регионах России в первой половине XIX в.; 2. Социальное положение категорий крестьян в	4	6	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию, письменной работе	

	Центральных регионах России в первой половине XIX в.: а) частновладельческих; б) государственных; в) удельных. 3.Социальное положение неподатного населения в Центральных регионах России в первой половине XIX в.							
4	Социальные отношения в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в. 1.Социальная и этноконфессиональная структура населения в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.; 2. Социальное положение категорий крестьян в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.: а) частновладельческих; б) государственных; в) удельных. 3.Социальное положение неподатного населения в Урало-Поволжском регионе в первой половине XIX в.	4	6	-	12	1,2,3,4,5,6,7,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы	
5	Экономическое развитие Центральных регионов России в пореформенный период: 1.Развитие сельского хозяйства в Центральных регионах России в пореформенный период; 2.Развитие отраслей промышленности в Центральных регионах России в пореформенный период; 3.Развитие внутренней торговли и транспорта в Центральных регионах России в пореформенный период	6	8	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к тестированию	
6	Экономическое развитие Урало-Поволжского региона в пореформенный период: 1. Развитие сельского хозяйства в Урало-Поволжском регионе в пореформенное время; 2. Развитие отраслей промышленности в Урало-Поволжском регионе в пореформенное время; 3.Развитие внутренней торговли и транспорта в	4	6	-	12	3,4,5,6,7,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	

	Урало-Поволжском регионе в пореформенное время.							
7	Социальные отношения в Центральных регионах России во второй половине XIX века: 1. Социальная структура населения в Центральных регионах России во второй половине XIX в.; 2. Социальные процессы в деревне Центральных регионов России во второй половине XIX в.; 3. Социальные процессы в городе Центральных регионов России во второй половине XIX в.	4	6	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к тестированию Подготовка к письменной работе	
8	Социальные отношения в Урало-Поволжском регионе во второй половине XIX в. 1. Социальная структура населения в Урало-Поволжском регионе во второй половине XIX в.; 2. Социальные процессы в пореформенной деревне Урало-Поволжского региона во второй половине XIX в.; 3. Социальные процессы в пореформенном городе Урало-Поволжского региона во второй половине XIX в.	4	6	-	12	4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к зачету	
	Всего часов	34	46		96			

Рейтинг-план дисциплины
Сравнительная история регионов России до XX века

Направление 46.04.01 «История»
курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I.				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				30
1. Творческое задание (доклад)	10	2	0	20
2. Письменная работа	10	1	0	10
Всего				50
Модуль 2. Россия в первой половине XIX в. Реформы Николая I.				
Текущий контроль				30
1. Устный индивидуальный опрос	10	2	0	20
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				20
1. Письменная работа	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг-план дисциплины
Сравнительная история регионов России до XX века

Направление 46.04.01 «История»
курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Великие реформы» 60 -70 гг. XIX века в России				
Текущий контроль				30
1. Устный индивидуальный опрос	10	2	0	20
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				20
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
Всего				50
Модуль 2. Реформы, контрреформы и проекты реформ в России во второй половине XIX – начале XX века				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				30
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	10	2	0	20
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	