



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Антикризисное государственное управление

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Стратегическое государственное управление

Квалификация (степень)
магистр

Разработчики (составители)
к.ф.н., доцент



/И.Ш. Рысаев

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: И. Ш. Рысаев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

И.о.заведующий кафедрой / Р.Ф. Гатауллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение А. Содержание рабочей программы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	теорию и практику организации, методы принятия организационно – управленческих решений	- владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	
	особенности и методы принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях, организационные технологии в кризисных ситуациях	- владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	
Умения	принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	- владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	
	разрабатывать проекты организационно – управленческих решений	- владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	
	разрабатывать организационные технологии в кризисных ситуациях	- владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	
Владения	технологиями	- владение организационными	

(навыки / опыт деятельности)	управления в кризисных ситуациях, организационными способностями	способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	
	технологиями принятия управленческих решений, в том числе стратегических государственных решений	- владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

В настоящее время резко возросла динамика социокультурных процессов, существенно изменились условия развития социальных систем, способы потери их устойчивости и актуализировались проблемы управления общественным развитием в условиях нарастающей нестабильности.

Реальная управленческая практика поставила на повестку дня разработку научно-методологических и прикладных основ антикризисного государственного управления. Таким образом, основная цель дисциплины - формирование знаний об особенностях, причинах и этапах кризиса в социальных системах, а также умений и навыков в области антикризисного государственного управления.

Освоение данного курса позволит руководителям органа государственной и муниципальной власти:

- разобратся в управленческих парадигмах современного мира;
- научиться типологизировать многообразие кризисных состояний;
- приобрести навыки подбора оптимальной антикризисной управленческой модели;
- разрабатывать антикризисные программы государственного управления.

Дисциплина «Антикризисное государственное управление» - является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление» профиля подготовки «Стратегическое государственное управление»: «Система государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и

муниципального управления», «Организация государственной и муниципальной службы» и «Основы социального управления».

Полученные знания, навыки и умения при изучении дисциплины «Антикризисное государственное управление» используются при прохождении производственных практик и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2: владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.

	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: как правильно распорядиться своими организационными способностями и принять правильное организационное управленчес	<i>Не знает:</i> : как правильно распорядиться организационными способностями и принять правильное организационное управленческое решение в кризисных ситуациях	<i>Знает в полном объеме</i> Как распорядиться организационными способностями и принять правильное организационное управленческое решение в кризисных ситуациях

	кое решение в кризисных ситуациях		
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: правильно и грамотно распорядиться своими организационными способностями, находить и принимать организационные управленческие решения в кризисных ситуациях	<i>Не умеет</i> Правильно и грамотно распорядиться организационными способностями и принять правильное организационное управленческое решение в кризисных ситуациях	<i>Умеет в полном объеме</i> Распорядиться своими организационными способностями и принимать правильные организационные управленческие решения в кризисных ситуациях
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками и организационными способностями и опрinityя управленческих решений в кризисной ситуации	Не владеет навыками и организационными способностями принятия управленческого решения в кризисной ситуации	<i>Свободно владеет</i> организационными способностями и умением находить и принимать правильные управленческие решения в кризисных ситуациях

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	как правильно	ПК-2	практические задания,

Знать	распорядиться своими организационными способностями и принять правильное организационное управленческое решение в кризисных ситуациях		доклад, тест, зачет
2-й этап Уметь	правильно и грамотно распоряжаться своими организационными способностями, находить и принимать организационные управленческие решения в кризисных ситуациях	ПК-2	практические задания, доклад, тест
3-й этап Владеть	навыками и организационными способностями и принятия управленческих решений в кризисной ситуации	ПК-2	практические задания, доклад, тест

Планы практических занятий по учебной дисциплине (см. в приложении А)

Типовые вопросы для зачета и критерии их оценивания

Зачет по учебной дисциплине можно проводить в устной и письменных формах. Обучающиеся могут выполнять также реферат, выступать с докладом или выполнять тестовые задания.

1. Проблема кризиса в современной науке и практике.
2. Понятие кризиса, множественность подходов к его определению.
3. Объективные и субъективные факторы и процессы в генезисе кризиса.
4. Государственная антикризисная политика.
5. Естественные источники возникновения социальных кризисов.
6. Искусственные источники дестабилизации социальных систем.
7. Природно-климатические источники социальной напряженности.
8. Организационно-управленческие патологии как факторы возникновения социальных кризисов.
9. Жизненные свойства социальных систем и основные способы обеспечения их эффективности.
10. Организационные методы измерения социальных кризисов.
11. Аналитические методы исследования социальных кризисов.
12. Отличие российских предельно-критических показателей состояния социальных систем от показателей, принятых в европейской практике.
13. Прогнозные оценки социально-политических и экономических последствий тех или иных социальных кризисов.
14. Современные концепции антикризисного управления.
15. Причины и формы потери социальной устойчивости.
16. Задачи, техника и инструментарий PR в управлении кризисными ситуациями.
17. Технологии организационного развития как антикризисный фактор
18. Необходимость и возможность управления кризисом.
19. Диагностические характеристики кризисных ситуаций и кризисов.

20. Общие методологические основания управления в условиях кризиса.
21. Стратегия и тактика управленческого сопровождения посткризисных процессов.
22. Особенности антикризисного стратегического управления.
23. Особенности антикризисного ситуационного управления.
24. Место и роль государственных структур в развитии духовной культуры российского социума.
25. Проблемы и стратегия развития государственной идеологии.
26. Системный подход в построении антикризисной информационной стратегии.
27. Формирование информационной модели кризисной ситуации.

28. Планирование и организация проведения мониторинга для наблюдения за развитием кризисной ситуации.
29. Мониторинг общественного мнения.

30. Планирование информационной стратегии и тактики по выходу из кризиса.

31. Особенности разработки и реализации стратегии и тактики по выходу из информационного кризиса.
32. Взаимосвязь социально-экономической стратегии и социальной политики. Системный подход в формировании демографической стратегии.
33. Системный подход в формировании демографической стратегии.
34. Демографический мониторинг.
35. Системный подход в построении экологической стратегии.
36. Экологический мониторинг в формировании экологической стратегии.
37. Государственная стратегия России по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития.
38. Роль социального государства в мобилизации человеческих ресурсов.
39. Проблемы реализации государственных программ предупреждения и преодоления социальных кризисов.
40. Диагностика экстремальных состояний.
41. Конфликт в организации, его функции.
42. Методы и способы разрешения конфликта.
43. Антикризисная кадровая политика, ее цели и приоритеты на современном этапе.
44. Особенности антикризисного управления персоналом.

Критерии оценки на зачете

Структура работы	Критерии оценки	Результат зачета
Один вопрос из перечня (43 вопроса)	Нет ответа / Правильный ответ	Зачтено/Не зачтено

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов

1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:
 - а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;

- б) природные, общественные, экологические;
 - в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;
 - г) все выше перечисленные.
2. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:
- а) да;
 - б) нет.
3. Кризис – это:
- а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
 - б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
 - в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени.
4. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
- а) да;
 - б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
 - в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
 - г) нет.
5. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:
- а) проблематика кризиса, острота кризиса;
 - б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;
 - в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) только а, б.
6. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:
- а) второе включает первое;
 - б) первое включает второе;
 - в) носят диалектический характер.
7. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:
- а) гибкость и адаптивность;
 - б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;
 - в) диверсификация управления;
 - г) снижения централизма;
 - д) усиление интеграционных процессов;
 - е) все вышеперечисленное;
 - ж) только а,б,д;
 - з) только а,в,д.
8. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:
- а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;

- б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;
 - в) корпоративность; лидерство;
 - г) оперативность и гибкость управления;
 - д) стратегия и качество антикризисных программ;
 - е) система мониторинга кризисных ситуаций;
 - ж) все вышеперечисленное;
9. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:
- а) да;
 - и) нет.
10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:
- а) человеческим фактором;
 - б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;
 - в) а, б.
11. Как следует относиться к кризисам:
- а) опасаться;
 - б) бороться;
 - в) приветствовать;
 - г) разрешать;
 - д) все вышеперечисленное;
 - е) только а, б и в.
12. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:
- а) целями развития;
 - б) необходимостью смягчения кризиса;
 - в) необходимостью подготовки к кризису;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) только б и в.
13. Антикризисное развитие – это:
- а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;
 - б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;
 - в) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации.
14. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:
- а) повышает;
 - б) снижает;
 - в) не влияет.
15. Эффективность антикризисного управления проявляется в:
- а) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;
 - б) в степени достижения целей;
 - в) в степени роста потенциала;
 - г) в степени развития управления;
 - д) только б, в;

- е) только б, г;
 ж) только б, в и г.
16. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:
 а) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;
 б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;
 в) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;
 г) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.
17. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:
 а) кризисом реализации стратегии;
 б) кризисом ликвидности;
 в) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;
 г) банкротством.
18. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:
 а) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии;
 б) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия;
 в) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления.
19. Причины возникновения кризиса подразделяются на:
 а) объективные и субъективные;
 б) количественные и качественные;
 в) краткосрочные и долгосрочные;
 г) обратимые и необратимые;
 д) все вышеперечисленное.
20. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:
 а) первого этапа «Начало кризиса»;
 б) начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»;
 в) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия».

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Результат тестирования
20 вопросов в варианте	60% правильных ответов менее 60% правильных ответов	Зачтено Не зачтено

Примерная тематика докладов

Темы докладов по теме 1:

1. Расширение и углубление темы кризиса в современном мировоззрении и науке.
2. Концентрация исследования кризисных явлений в экономике и выход проблемы за ее пределы.

3. Кризис в различных областях жизни и деятельности людей.
4. Противоречия в научной трактовке значения кризисов.
5. Современные подходы к антикризисному управлению: иллюзии и реальность.
6. Сущностные составляющие понятия кризиса.
7. Информационные механизмы производства кризиса.
8. Назовите основные понятия антикризисного социального управления.
9. Современные концепции антикризисного управления.
10. Причины и формы потери социальной устойчивости.
11. Кризис как благо и как зло.
12. Причины и поводы нарушения устойчивости социальных систем.
13. Природно-климатические источники социальной напряженности.
14. Техногенные и эпидемические факторы социальной дестабилизации.
15. Организационно-управленческие патологии как факторы возникновения социальных кризисов.
16. Жизненные свойства социальных систем и основные способы обеспечения их эффективности.
17. Постройте рейтинговую систему наиболее важных признаков социального кризиса.
18. Организационные методы измерения социальных кризисов.
19. Аналитические методы исследования социальных кризисов.
20. Прогнозные оценки социально-политических и экономических последствий тех или иных социальных кризисов.
21. Возможные индикаторы предкризисного состояния социальной системы.

Темы докладов по теме 2:

1. Назовите хозяйствующие субъекты. Укажите их цели и задачи, возможные причины неудач и нарушения равновесия в условиях рынка.
2. Дайте определение кризиса.
3. Основные признаки выхода из кризисных ситуаций.
4. Осуществление государством управленческих функций.
5. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Их типология.
6. Механизм нормативно-законодательного регулирования кризисных ситуаций.
7. Промышленная политика как вид государственного регулирования кризисных ситуаций.
8. Необходимость усиления социальной ориентации государственного регулирования в условиях кризиса.
9. Содержание понятия «государственная власть». Дать характеристику ее возможных источников и ресурсов в демократическом обществе.
10. Юридическая и социологическая составляющие понятия «легитимность власти».
11. Характеристика содержания понятия «государственная власть».

12. Сущность термина «управление политическим конфликтом» и процесса управления политическим конфликтом.

Темы докладов по теме 3:

1. Основные формы отношений между субъектами и объектами собственности, их роль в антикризисном менеджменте.
2. Основные формы государственного регулирования кризисных процессов.
3. Основные экономико-политические причины дезинтеграции СССР и их актуальность для современной России.
4. Причины неравенства платежных балансов различных регионов РФ. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
5. Направления возрастания активной антикризисной функции надрегиональных образований.
6. Системы мотивации муниципальных служащих в управлении объектами муниципальной собственности в условиях транзитивности.
7. Роль корпоративных форм муниципальных предприятий в развитии территориального хозяйства.
8. Специальные экономические зоны как мультипликаторы деловой активности и преодоления застоя в экономике территорий.
9. Особенности антикризисного управления в семи федеральных округах. Как экономических регионах с точки зрения целостности, проблемности и активной функции
10. Порядок решения задачи размещения производительных сил в условиях дефицита ресурсов.
11. Основные виды корпоративных хозяйственных образований, которые могут оказаться наиболее устойчивыми к кризисным процессам.

Темы докладов по теме 4:

1. Технологии организационного развития как антикризисный фактор.
2. Особенности антикризисного стратегического управления.
3. Особенности антикризисного ситуационного управления.
4. Место и роль государственных структур в развитии духовной культуры российского социума.
5. Проблемы и стратегия развития государственной идеологии.
6. Идеология организации.
7. Системный подход в построении антикризисной информационной стратегии.
8. Процессы самоорганизации и регулирования производства информации и средств ее распространения.
9. Формирование информационной модели кризисной ситуации.
10. Мониторинг общественного мнения.
11. Планирование информационной стратегии и тактики по выходу из кризиса.

12. Особенности разработки и реализации стратегии и тактики по выходу из информационного кризиса.
13. Положения Конституции Российской Федерации, определяющие содержание социально-экономической стратегии.
14. Взаимосвязь социально-экономической стратегии и социальной политики.
15. Основные факторы, обуславливающие формирование трудовой мотивации.
16. Системный подход в формировании демографической стратегии.
17. Демографический мониторинг.
18. Демографическая катастрофа в России 1990-ых годов и возможные варианты выхода из нее.
19. Системный подход в построении экологической стратегии.
20. Роль государственного управления в экологической стратегии.
21. Экологизация современного научного знания и образования.
22. Экологический мониторинг в формировании экологической стратегии.
23. Государственная стратегия России по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития.

Темы докладов по теме 5:

1. Раскройте содержание понятия «человеческие ресурсы».
2. Взаимосвязь социальных и человеческих ресурсов.
3. Роль социального государства в мобилизации человеческих ресурсов
4. Функции конфликта в организации.
5. Причины конфликтов в трудовом коллективе.
6. Процесс развития конфликта.
7. Способы разрешения конфликта.
8. Методы разрешения конфликта.
9. Содержание понятия “персонал управления”.
10. Антикризисная кадровая политика организации.
11. Цели и приоритеты антикризисной кадровой политики на современном этапе.
12. Характеристика принципов управления персоналом.
13. Особенности антикризисного управления персоналом.

Критерии оценки доклада

Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	соответствует требованиям
Логичность и последовательность в изложении материала	соответствует требованиям
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	соответствует требованиям
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	соответствует требованиям
Самостоятельность изучения и анализа материала	соответствует

	требованиям
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	соответствует требованиям
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	соответствует требованиям
ИТОГО	Зачтено

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Выступление студентов с докладами с видео-презентацией	2
Итого:			2

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения. По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Метод «круглого стола» предполагает обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения вопросов по теме учебного занятия; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Этапы проведения «круглого стола»

1. Соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
2. Введение в практику принципа «свободного микрофона»;
3. Создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
4. Наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Этапы проведения «мозгового штурма»

1. Формулирование преподавателем проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности студентов.

2. Формирование экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Преподаватель может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим студентам.

3. Собственно «мозговая атака», направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы. Студенты формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого преподаватель поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому студенту слово предоставляется на короткое, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Желательно при этом использовать Flip-chart.

Если продуктивность работы недостаточна, преподаватель может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

4. Оценка и отбор наилучших идей экспертной группой или всеми участниками «мозгового штурма». Этот этап носит характер групповой дискуссии, из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения, для чего их оглашение и презентацию берет на себя преподаватель или члены экспертной группы. Оценка и обсуждение проводятся в соответствии с заранее подготовленными критериями и показателями. При этом оценка может носить не только качественный, но и количественный характер. Продолжительность этого этапа может сильно варьировать. В целом не стоит сворачивать обсуждение. Если ни один из предложенных вариантов не отвечает всем заданным критериям, есть смысл вернуться к предыдущему этапу и провести еще один «мозговой штурм».

5. Обобщение результатов «мозгового штурма». Преподаватель резюмирует итоги «мозгового штурма» и итоги обсуждения его результатов.

Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Этапы проведения деловой учебной игры

1. *Ориентация.* Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. *Подготовка к проведению.* Преподаватель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

3. *Проведение игры как таковой.* Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т.д.

4. *Обсуждение игры.* Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается

описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений.

Примерные темы деловых игр

1. Командное взаимодействие при разработке проекта антикризисной программы.
2. Разработка вариантов антикризисной программы организации.
3. Проведение SWOT-анализа в организации.
4. Оценка кризисной ситуации в развитии социального субъекта.
5. Разработка стратегии антикризисного государственного управления.
6. Разработка стратегии антикризисного муниципального управления.

Критерии оценки участия в деловой игре

Информационная готовность к игре (знание и понимание современных тенденций развития системы муниципального управления, владение базовой терминологией, знание базовых нормативных актов)
Умение принимать управленческие решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений)
Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)
Активность в работе команды (предложение собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы)

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Основные этапы case-study

1. Подбор конкретной ситуации. При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным (близким к жизни), способным вызвать неподдельный интерес;
2. Разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
3. Публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
4. Подведение итогов и оценка результатов занятия.

Виды ситуаций:

- ✓ *Ситуация-проблема* представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.
- ✓ *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное

заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

✓ *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

Ситуация-упреждение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Охотский Е.В. Государственное антикризисное управление : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00668-1. URL: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennoe-antikrizisnoe-upravlenie-414351/>

2. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01066-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-dopmaterialy-v-eps-431741>

3. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3145-7 URL: <https://biblio-online.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-426122>

4. Васин С. М. Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/504476>

Дополнительная литература

5. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01617-8. URL: <https://biblio-online.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-instrumentariy-434579>

6. Коротков Э. М. Антикризисное государственное управление. Антикризисное управление: учебное пособие / Под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 240 с.: 60x88 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003005-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/125656>

7. Орехов В. И. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 540 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003510-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/184731>

8. Демчук О. Н. Антикризисное управление: Учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 256 с.: 60x88 1/16 + CD-ROM. (переплет, cd rom) ISBN 978-5-9765-0224-6, 2000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/205575>

9. Юрьева Т. В. Антикризисное управление: схемы и определения: Учебное пособие / Т.В. Юрьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 136 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (e-book) ISBN 978-5-16-005462-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331906>

10. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. / Б.А. Райзберг. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002199-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/142813>

11. Попов Л. Л. Государственное управление в России и зарубежных странах: административно-правовые аспекты: Монография / Попов Л.Л., Мигачева Е.В., Тихомиров С.В.; Под ред. Попова Л.Л. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 320 с.: 84x108 1/32 ISBN 978-5-91768-289-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/317711>

Периодические издания

Журналы:

1. Журнал «Антикризисное управление»
2. Журнал «Коммерсант»
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. Журнал «Теория и практика управления»
5. Журнал «Эксперт»

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская информационная система РОССИЯ. - <http://www.cir.ru>
2. «Российская государственная библиотека» - <http://www.rsl.ru>
3. Университетская электронная библиотека «In Folio». - <http://infolio.asf.ru>
4. Каталог «Все образование». - <http://catalog.alledi.ru>
5. Информационный центр Минобразования. - <http://www.informika.ru>
6. Информац, образовательный портал. - <http://www.auditorium.ru>
7. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.
8. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) – <http://www.icpsr.umich.edu>.
9. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ – <http://sophist.hse.ru>.
10. Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>.
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
12. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
13. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalog/>
14. Электронный учебный курс «Теория организации» <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=127>
15. Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru>.
16. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.

17. Национальный союз кадровиков – <http://www.kadrovik.ru>
 18. Портал кадровиков – <http://www.pro-personal.ru>
 19. Сетевой курс «Антикризисное управление» в информационно-образовательной среде «Элиос» - managment-study.ru/category/antikrizisnoe-upravlenie

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 402 (компьютерный класс) (гуманитарный</p>	<p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска,</p>	<p>1 Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2 Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3 Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018</p> <p>4 Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ». Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет». Договор №229 от 02.05.2017 г.</p> <p>5 Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.</p>

<p>корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 (компьютерный класс) (гуманитарный корпус), № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал, библиотека.</p> <p>5.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет № 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель, доска, компьютеры – 5штук, стеллажи.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p> <p>№ 523 Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 штстенный Dinon – 1 шт.</p>
--	--

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Антикризисное государственное управление (для заочной формы обучения)

Рабочую программу осуществляют:
Лекции: к.ф.н., доцент И.Ш. Рысаев
Практические занятия к.ф.н., доцент И.Ш. Рысаев

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4
Форма контроля	зачет 5 семестр

№	Тема лекционных и практических занятий	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Введение в теорию социального кризиса. 1.1 Становление понятия «кризис». Современные концепции кризиса 1.2 Типология социальных кризисов. Модель социального кризиса как процесса. 1.3 Природа и методы организационных измерений социальных кризисов	11	1	0	0	10	1,2,5,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклады
	Тема 2. Государственное регулирование	23	2	1	0	20	1,3,4,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы ...	Тест, практическое задание

<p>кризисных ситуаций. 2.1. Роль государства в антикризисном управлении 2.2 . Виды государственного регулирования кризисных ситуаций 2.3 Признаки и составляющие элементы кризиса государственного управления 2.4 Преодоление кризисов государственного управления</p>									
<p>Тема 3. Муниципальный антикризисный менеджмент 3.1. Особенности кризисов муниципальных образований 3.2 Антикризисное управление муниципальными</p>	11	0	1	0	10	2, 7,9		<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка к практическому занятию</p>	Тест

предприятиями 3.3 . Региональное антикризисное управление.									
Тема 4 Технологии и стратегии современного антикризисного социального управления 4.1 Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации 4.2 Антикризисные социальные стратегии 4.3 Формирование информационной инфраструктуры антикризисного управления	12	1	1	0	10	1, 2, 5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Деловая игра, практическое задание, доклады	
тема 5. Человеческий фактор в антикризисном управлении	11	0	1	0	10	3,8,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	Практическое задание, доклады	

<p>5.1 Сущность, взаимосвязь и взаимообусловленность социальных и человеческих ресурсов, их роль в реализации антикризисных стратегий</p> <p>5.2 Система антикризисного управления персоналом</p> <p>5.3 Роль управленческого фактора в регулировании кризисных ситуаций.</p>								
Всего часов	68	4	4	0	60			

