

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Стратегическое государственное управление**

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Стратегическое государственное управление

Квалификация (степень)  
магистр

Разработчик (составитель)  
к.ф.н., доцент

 /И.Ш. Рысаев

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: И. Ш. Рысаев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

И.о.заведующий кафедрой / Р.Ф. Гатауллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 8  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 8  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 8  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 8  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 30 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 31 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 31 |
| 7. Приложение А. Содержание рабочей программы  | 33 |

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания              | 1. Особенности деятельности органов государственного и муниципального управления, теоретические основы планирования в системе государственного и муниципального управления, методологию и методы анализа системы государственного и муниципального управления   | – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления <b>(ПК-4)</b>   |            |
|                     | 2. Современные тенденции развития политических процессов в мире и мировой экономики, современные тенденции глобализации международных экономических отношений, актуальные проблемы мировой и национальной экономики, основные тенденции развития международной конкуренции, институциональные аспекты международной конкуренции | - способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции <b>(ПК-6)</b> |            |
|                     | 3. Системы стратегического, текущего и оперативного контроля в управлении, методы стратегического, текущего и оперативного контроля в социальном управлении, современные  | – способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля <b>(ПК-7)</b>   |            |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | зарубежные методы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методы разработки систем стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении                                      |   |  |
|        | 4. Методы анализа экономики общественного сектора, методы макроэкономического анализа государственной политики, сущность макроэкономического подхода к анализу развития общественной инфраструктуры  | – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства <b>(ПК-19)</b>                                |  |
| Умения | 1. Анализировать деятельность органов государственного и муниципального управления, планировать деятельность органов государственного и муниципального управления, разрабатывать программы совершенствования деятельности органов государственного и муниципального управления | – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления <b>(ПК-4)</b>   |  |
|        | 2. Анализировать современные проблемы мировой политики и экономики, ориентироваться в процессах глобализации и международной конкуренции,  | – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции <b>(ПК-6)</b> |  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | анализировать деятельность транснациональных корпораций, понимать институциональные изменения в экономике   |  |  |
|                                       | 3. Разрабатывать программы совершенствования деятельности органов государственного и муниципального управления ,анализировать деятельность транснациональных корпораций, осуществлять стратегический, текущий оперативный контроль в системе государственного и муниципального управления | – способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля <b>(ПК-7)</b>  |  |
|                                       | 4. Применять методику и специализированные средства для аналитической работы и прикладных научных исследований ,проводить аналитическую работу и научные исследования в сфере государственного и муниципального управления  | – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства <b>(ПК-19)</b> |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Технологиями планирования деятельности органов государственного и муниципального управления, в том числе стратегического планирования, анализа системы государственного и муниципального управления, разработки программ   | – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления <b>(ПК-4)</b>                                      |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | совершенствования деятельности органов государственного и муниципального управления  |   |  |
|  | 2. Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, способностью стратегического анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции | – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции <b>(ПК-6)</b> |  |
|  | 3. Способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, методами осуществления стратегического, текущего и оперативного контроля в системе государственного и муниципального управления   | – способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля <b>(ПК-7)</b>   |  |
|  | 4. Навыками анализа экономики общественного сектора, применения макроэкономического подхода к объяснению функций и деятельности государства, методами макроэкономического анализа для разработки экономической стратегии государства   | – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства <b>(ПК-19)</b>                                |  |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование базовых теоретических знаний в сфере стратегического государственного управления, а также умений и навыков разработки, принятия и реализации стратегических государственных решений.

Основными задачами изучения учебной дисциплины (модуля) «Стратегическое государственное управление» являются:

- формирование системы знаний о стратегическом государственном управлении;
- изучение истории, общих тенденций, особенностей и направлений развития стратегического государственного управления;
- формирование умений и навыков практического применения знаний о стратегическом государственном управлении, современных управленческих технологий в деятельности государственных служащих, руководителей и сотрудников организаций различного уровня.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление» программа «Стратегическое государственное управление»: «Основы стратегического управления», «Система государственного и муниципального управления», «Экономика общественного сектора», «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления», «Основы социального управления», «Маркетинг в системе принятия государственных и муниципальных решений».

Освоение дисциплины «Стратегическое государственное управление» служит основой для изучения дисциплины «Теория организации и организационного поведения государственных и муниципальных служащих». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы см. в Приложении А.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**







ПК-19: владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

| Этап (уровень) освоения компетенции     | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | 2<br>(«неудовлетворительно»)  | 3<br>(«удовлетворительно»)  | 4<br>(«хорошо»)  | 5<br>(«отлично»)  |
| Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>  | <i>Знать:</i> методы анализа экономики общественного сектора, методы макроэкономического анализа государственной политики, сущность макроэкономического подхода к анализу развития общественной инфраструктуры                                    | <i>Не знает</i> методы анализа экономики общественного сектора, методы макроэкономического анализа государственной политики, сущность макроэкономического подхода к анализу развития общественной инфраструктуры                                    | <i>Знает в малом объеме</i> методы анализа экономики общественного сектора, методы макроэкономического анализа государственной политики, сущность макроэкономического подхода к анализу развития общественной инфраструктуры                              | <i>Знает</i> методы анализа экономики общественного сектора, методы макроэкономического анализа государственной политики, сущность макроэкономического подхода к анализу развития общественной инфраструктуры  | <i>Знает в полном объеме</i> методы анализа экономики общественного сектора, методы макроэкономического анализа государственной политики, сущность макроэкономического подхода к анализу развития общественной инфраструктуры                             |
| Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>    | <i>Уметь:</i> применять методiku и специализированные средства для аналитической работы и прикладных научных исследований ,проводить аналитическую работу и научные исследования в сфере государственного и муниципального управления             | <i>Не умеет</i> применять методiku и специализированные средства для аналитической работы и прикладных научных исследований ,проводить аналитическую работу и научные исследования в сфере государственного и муниципального управления             | <i>В целом умеет</i> применять методiku и специализированные средства для аналитической работы и прикладных научных исследований ,проводить аналитическую работу и научные исследования в сфере государственного и муниципального управления              | <i>Умеет</i> применять методiku и специализированные средства для аналитической работы и прикладных научных исследований ,проводить аналитическую работу и научные исследования в сфере государственного и муниципального управления                     | <i>Умеет в полном объеме</i> применять методiku и специализированные средства для аналитической работы и прикладных научных исследований ,проводить аналитическую работу и научные исследования в сфере государственного и муниципального управления      |
| Третий этап (уровень) <b>Повышенный</b> | <i>Владеть:</i> навыками анализа экономики общественного сектора, применения макроэкономического подхода к объяснению функций и деятельности государства, методами макроэкономического анализа для разработки экономической стратегии государства | <i>Не владеет</i> навыками анализа экономики общественного сектора, применения макроэкономического подхода к объяснению функций и деятельности государства, методами макроэкономического анализа для разработки экономической стратегии государства | <i>Частично владеет</i> навыками анализа экономики общественного сектора, применения макроэкономического подхода к объяснению функций и деятельности государства, методами макроэкономического анализа для разработки экономической стратегии государства | <i>В целом владеет</i> навыками анализа экономики общественного сектора, применения макроэкономического подхода к объяснению функций и деятельности государства, методами макроэкономического анализа для разработки экономической стратегии государства | <i>Свободно владеет</i> навыками анализа экономики общественного сектора, применения макроэкономического подхода к объяснению функций и деятельности государства, методами макроэкономического анализа для разработки экономической стратегии государства |

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения        | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства   |
|-----------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап<br><br>Знать | - особенности деятельности органов государственного и муниципального управления, теоретические основы планирования в системе государственного и муниципального управления, методологию и методы анализа системы государственного и муниципального управления  | ПК-4        | контрольная работа, доклад, тест, зачет, индивидуальный и групповой опрос, экзамен               |
|                       | - современные тенденции развития политических процессов в мире и мировой экономики, современные тенденции глобализации международных экономических отношений, актуальные проблемы мировой и национальной экономики, основные тенденции развития международной конкуренции, институциональные аспекты международной конкуренции  | ПК-6        | контрольная работа, доклад, тест, зачет, индивидуальный и групповой опрос, экзамен               |
|                       | - системы стратегического, текущего и оперативного контроля в управлении, методы стратегического, текущего и оперативного контроля в социальном управлении, современные зарубежные методы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методы разработки систем стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении | ПК-7        | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, индивидуальный и групповой опрос, экзамен |
|                       | - методы анализа  | ПК-19       | контрольная работа,  |

|                   |   |      |  |
|-------------------|---|------|--|
|                   | экономики общественного сектора, методы макроэкономического анализа государственной политики, сущность макроэкономического подхода к анализу развития общественной инфраструктуры   |      | деловая игра, доклад, тест, зачет, индивидуальный и групповой опрос, экзамен                     |
| 2-й этап<br>Уметь | - анализировать деятельность органов государственного и муниципального управления, планировать деятельность органов государственного и муниципального управления, разрабатывать программы совершенствования деятельности органов государственного и муниципального управления | ПК-4 | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, индивидуальный и групповой опрос, экзамен |
|                   | - анализировать современные проблемы мировой политики и экономики, ориентироваться в процессах глобализации и международной конкуренции, анализировать деятельность транснациональных корпораций, понимать институциональные изменения в экономике                            | ПК-6 | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, индивидуальный и групповой опрос, экзамен |
|                   | - разрабатывать программы совершенствования деятельности органов государственного и муниципального управления, анализировать деятельность транснациональных корпораций, осуществлять стратегический, текущий оперативный контроль в   | ПК-7 | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, экзамен                                   |

|                     |  |       |  |
|---------------------|--|-------|--|
|                     | системе государственного и муниципального управления   |       |  |
|                     | - применять методику и специализированные средства для аналитической работы и прикладных научных исследований ,проводить аналитическую работу и научные исследования в сфере государственного и муниципального управления  | ПК-19 | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, экзамен |
| 3-й этап<br>Владеть | - технологиями планирования деятельности органов государственного и муниципального управления, в том числе стратегического планирования, анализа системы государственного и муниципального управления, разработки программ совершенствования деятельности органов государственного и муниципального управления | ПК-4  | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, экзамен |
|                     | - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, способностью стратегического анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции            | ПК-6  | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, экзамен |
|                     | - способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, методами осуществления стратегического, текущего   | ПК-7  | контрольная работа ,деловая игра, доклад, тест, зачет, экзамен |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
|  | и оперативного контроля в системе государственного и муниципального управления  |       |  |
|  | - навыками анализа экономики общественного сектора, применения макроэкономического подхода к объяснению функций и деятельности государства, методами макроэкономического анализа для разработки экономической стратегии государства | ПК-19 | контрольная работа, деловая игра, доклад, тест, зачет, экзамен |

### Планы практических занятий по учебной дисциплине ( см. в приложении А)

#### Типовые вопросы для зачета (доклада) и критерии его оценивания

Зачет по учебной дисциплине можно проводить в устной и письменных формах. Обучающиеся могут выполнять также контрольную работу (реферат), выступать с докладом или выполнять тестовые задания.

1. Стратегия и стратегическое управление. Основные понятия.
2. Понятие «стратегическое государственное управление».
3. Стратегическое управление в коммерческой фирме и аппарате публичной власти: общее и особенное.
4. Стратегическое решение и его реализация как процесс осуществления стратегического государственного управления.
5. Этапы осуществления стратегического управления.
6. Миссия в стратегическом управлении и ее формулировка.
7. Использование миссии в стратегическом управлении.
8. Стратегическое государственное управление как вид социального управления.
9. Основные этапы развития и школы стратегического управления.
10. Субъекты и объекты стратегического государственного управления.
11. Цели и приоритеты стратегического управления.
12. Цели и критерии развития регионов и стран.
13. Цели стратегического государственного управления. Их формирование в РФ и РБ.
14. Прямая связь и ее значение в стратегическом государственном управлении.
15. Обратная связь и ее значение в стратегическом государственном управлении.
16. Исторические особенности и традиции стратегического государственного управления в России.
17. Традиции стратегического государственного управления в Республике Башкортостан.
18. Государственная стратегия. Основные характеристики и особенности ее формирования.
19. Внешняя и внутренняя среда управления.
20. STEP-анализ среды управления. Назначение и особенности.
21. SWOT-анализ среды управления. Основные характеристики.
22. Конкурентное преимущество стран, регионов. Маркетинговые стратегии территорий.

23. Подготовка и принятие стратегических решений в государственном управлении.  
 24. Виды планирования и их назначение.  
 25. Стратегическое планирование – основное звено стратегического управления.

#### **Критерии оценки на зачете**

| Структура работы                     | Критерии оценки               | Результат зачета   |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Один вопрос из перечня (25 вопросов) | Нет ответа / Правильный ответ | Зачтено/Не зачтено |

#### **Критерии оценки доклада**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам   | соответствует требованиям |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | соответствует требованиям |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы   | соответствует требованиям |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | соответствует требованиям |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | соответствует требованиям |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)   | соответствует требованиям |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)  | соответствует требованиям |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>Зачтено</b>            |

#### **Типовые тестовые задания**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов

Тема 1. Стратегическое государственное управление: сущность и основные понятия

Тест

1. Основными элементами стратегического управления являются:

- а) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль;
- б) субъекты и объекты стратегического управления;
- в) стратегическое планирование и тактическое планирование;
- г) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг.

2. Какие из перечисленных объектов могут быть объектами стратегического управления:

- а) только коммерческая организация;
- б) только коммерческая организация, коммерческая организация; университет;
- в) только университет;
- г) все ранее перечисленное, а также банда преступников, религиозная секта, клуб любителей пива.

3. В чем основные различия между стратегическим управлением в коммерческом предприятии и государственном учреждении:

- а) в коммерческом предприятии можно организовать стратегическое управление, а в государственном учреждении – нельзя;
- б) в коммерческом предприятии есть миссия, а в государственном учреждении ее нет;
- в) различий нет;
- г) имеются различия в способах формирования миссии и целей, в способах мониторинга и контроля, в характере ответственности, в способах оценки деятельности.

Тема 2. Основные направления и этапы развития стратегического государственного управления

Тест

1. Кто считается предшественником стратегического управления и первым стратегом?

- А) военные стратеги и мыслители;
- б) философы древности и военные стратеги;
- в) немецкие военные стратеги;
- г) китайские философы.

Тема 3. Формулирование миссии и стратегических целей стратегического государственного управления. Анализ внутренней и внешней среды

Тест

1. Кто формулирует миссию организации:

- а) директор;
- б) совет директоров совместно с консультантами;
- в) руководство совместно с работниками предприятия;
- г) вышестоящее учреждение.

2. Кто входит в состав стейкхолдеров коммерческой организации:

- а) собственники;
- б) собственники и деловые партнеры;
- в) собственники, деловые партнеры, потребители продукции, органы правосудия, общественные организации, жители района, где расположены предприятия, соседи директора предприятия;
- г) держатели стейков организации.

3. Основные характеристики целей в стратегическом планировании:

- а) измеримость, непротиворечивость, определенность в сроках достижения, реальность;
- б) измеримость, детализированность, комплексность;
- в) измеримость и долгосрочность;
- г) стратегический характер.

4. Основными показателями развития региона являются:

- а) ВРП;
- б) ВРП, здоровье населения, уровень образования;
- в) продолжительность жизни и экологическая обстановка;

г) динамика производства промышленной продукции на душу населения и динамика предоставления платных услуг на душу населения.

5. Чем различаются СТЭП- и СВОТ-анализы:

а) СВОТ-анализ позволяет синтезировать результаты СТЭП-анализа как внешней, так и внутренней среды организации;

б) предметом СВОТ-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом СТЭП-анализа – только ее внешняя макросреда;

в) СВОТ-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а СТЭП-анализ – ее возможностей и внешних угроз;

г) СТЭП-анализ – это разновидность качественного, а СВОТ-анализ – количественного анализа.

6. СВОТ-анализ включает в себя:

а) анализ возможностей организации и вероятных угроз;

б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами;

в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков;

г) все вместе взятое.

7. Инвестиционный климат территории – это:

а) интегральный показатель ее инвестиционной привлекательности;

б) показатель общего состояния инвестиционной атмосферы на территории, оцениваемый наряду с показателями инвестиционного потенциала и инвестиционного риска;

в) показатель инвестиционного потенциала за вычетом показателя инвестиционного риска;

г) сумма показателей инвестиционного потенциала и инвестиционного риска.

8. Конкуренция между территориями возникает по поводу:

а) привлечения квалифицированных кадров;

б) привлечения капиталов;

в) привлечения капиталов и кадров;

г) продажи продукции, производимой на данных территориях.

#### Тема 4. Стратегическое планирование

Тест

1. Чем отличается тактический план от операционного:

а) тактический план шире операционного, позволяет осуществить стратегические цели;

б) тактические планы разрабатываются для реализации стратегических планов, но с учетом конкретных условий сегодняшнего дня, а операционные определяют последовательность и механизмы осуществления отдельных действий;

в) операционные и тактические планы – это одно и то же;

г) операционные планы позволяют спланировать крупные операции на рынке, а тактические – достигать отдельных тактических целей.

2. Как соотносятся понятия «стратегический план» и «долгосрочный план»?

а) стратегический план – это разновидность долгосрочного плана;

б) долгосрочный план – это разновидность стратегического плана;

в) стратегический план и долгосрочный план – близкие, но в то же время различные понятия;

г) долгосрочный и стратегический план – это одно и то же.

3. Какое из приведенных ниже утверждений верно:
- а) составление стратегического плана – это функция руководства;
  - б) составление стратегического плана – это дело внешних консультантов по стратегическому планированию;
  - в) составление стратегического плана – это функция планового отдела;
  - г) составление стратегического плана – это процесс, в котором обязательно должны участвовать люди, которые будут впоследствии его выполнять.

4. Имеются ли различия между понятиями «программа» и «план», и если да, то в чем они состоят:

- а) программа и проект – это, в принципе, одно и то же;
- б) программа – понятие более широкое, в рамках проекта может быть несколько программ;
- г) программа и проект различаются, поскольку используются на различных стадиях планирования.

5. Основные преимущества участия предприятий в холдингах – это:

- а) использование эффекта масштаба, снижение транзакционных издержек и риска;
- б) повышение финансовой и управленческой самостоятельности предприятий;
- в) верны оба предыдущих ответа;
- г) неверны все предыдущие ответы.

6. В число приоритетных задач холдинга, направления стратегического планирования в нем входит следующее:

- а) готовить непрофильные бизнесы к развитию;
- б) расти в сторону увеличения объемов продаж и конкурентоспособности на внутреннем рынке, а не на внешнем;
- в) выстраивать холдинг как компанию, как бренд, решать задачу повышения стоимости этой компании, ее рыночной капитализации;
- г) перейти в качестве управляющей компании от управления бизнесами к управлению предприятиями.

7. Какое из утверждений верно:

- а) стратегия развития города формируется на основе генерального плана развития города;
- б) стратегия развития города формируется на основе директив, полученных из федерального центра;
- в) стратегия развития города – это план мероприятий на год с указанием ответственных лиц и сроков выполнения;
- г) стратегия развития города – это долгосрочный развернутый план действий по его развитию.

8. Что из нижеперечисленного не входит в цикл стратегического планирования развития региона:

- а) определение целей развития;
- б) анализ внешней среды развития региона;
- в) определение сильных и слабых сторон развития региона;
- г) разметка участков городской земли под строительство.

9. Каковы функции регионального агентства развития:

- а) разработка вместе с администрацией стратегии развития региона;
- б) привлечение в город инвесторов;
- в) реализация мер городского маркетинга;
- г) все предыдущие ответы верны.

10. Какие из нижеперечисленных преимуществ региона являются создаваемыми:
- а) наличие высококвалифицированной рабочей силы;
  - б) низкий уровень преступности;
  - в) хорошо развитая транспортная инфраструктура;
  - г) все ответы верны.

#### Тема 5. Реализация стратегии и контроль

##### Тест

1. Результативность – это:
  - а) отношение результата к затратам;
  - б) отношение затрат к результатам;
  - в) результат, выраженный в процентах от запланированного;
  - г) степень достижения заранее намеченной цели, выраженной в процентах.
2. Эффективность – это:
  - а) отношение результат к затратам;
  - б) отношение затрат к результатам;
  - в) результат, выраженный в процентах;
  - г) степень достижения заранее намеченной цели, выраженная в процентах.
3. Какие методы контроля используются в стратегическом управлении:
  - а) предварительный;
  - б) фильтрующий;
  - в) по результатам;
  - г) все предыдущие.
4. Бенчмаркинг можно использовать в работе:
  - а) коммерческих организаций;
  - б) государственных организаций;
  - в) общественных организаций;
  - г) всех организаций.

#### Тема 6. Развитие и реализация идей стратегического управления

##### Тест

1. Школа дизайна в теории стратегического управления утверждает, что:
  - а) стратегия системно конструируется из стандартных блоков;
  - б) стратегия должна быть лаконичной, законченной, стройной, выглядящей привлекательно;
  - в) формирование стратегии осуществляется у соответствии с четкими формализованными процедурами, где ведущая роль отводится профессиональным «плановикам-стратегам»;
  - г) стратегия должна быть единственной в своем роде, уникальной, полученной в результате индивидуального моделирования.
2. Когнитивная школа стратегического управления обращает особое внимание на:
  - а) необходимость проникновения в процессы обработки информации, мыслительные процессы стратега;
  - б) познаваемость любой стратегии противника, включая интуитивную;
  - в) индивидуальный стиль поведения менеджера, его предпочтения в практике бизнеса;
  - г) формирование стратегии как развивающийся процесс, обуславливаемый процессами обучения в организации.

3. Школа власти определяет выработку стратегии как:
- а) маневрирование между факторами влияния, при котором важно четко знать степень готовности конкурента к столкновению и компромиссу;
  - б) верны ответы «а» и «г»;
  - в) проявление настоящим лидером заявленных им претензий на власть;
  - г) процесс ведения переговоров.
4. Школа конфигурации утверждает, что:
- а) «конфигурация» - это процесс разработки стратегии с целью формирования устойчивых структур организации и внешнего контекста;
  - б) процесс построения стратегии сводится к выбору той или иной конфигурации элементов, предлагаемых данной школой стратегического управления;
  - в) жизненный цикл организации представляет собой последовательность стадий, включая выработку содержания стратегии, процесс ее формирования, создание организационной структуры и адекватного окружения организации;
  - г) верны ответы «б» и «в».

### Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы      | Критерии оценки  | Результат зачета      |
|-----------------------|--|-----------------------|
| N количество вопросов | 60% правильных ответов<br>менее 60% правильных ответов | Зачтено<br>Не зачтено |

### Примерные темы для выполнения контрольных работ

1. Роль стратегического управления в функционировании общественной системы.
2. Стратегическое управление в коммерческой фирме и аппарате государственной власти: общее и особенное.
3. Основные достижения в развитии менеджмента.
4. Основоположники современной теории стратегического управления.
5. Исторические этапы, особенности и традиции стратегического управления в России.
6. Основные научные школы и этапы развития стратегического управления.
7. Эволюция управленческих систем и становление стратегического управления.
8. Роль прямой и обратной связи в стратегическом управлении.
9. Миссия в стратегическом управлении и ее формулировка.
10. Цели и стратегические приоритеты управления.
11. Цели и критерии развития регионов и стран.
12. Внешняя и внутренняя среда управления.
13. СТЭП- и СВОТ-анализ среды.
14. Конкурентное преимущество стран, регионов. Маркетинговые стратегии территорий.
15. Виды планирования и их назначение.
16. Стратегическое планирование – основное звено стратегического управления.
17. Планирование и прогнозирование в стратегическом управлении.
18. Подготовка и принятие стратегических решений в управлении.
19. Стратегическое планирование в современных холдингах с участием государства.
20. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона. Цикл стратегического планирования.
21. Схема процесса стратегического планирования развития региона.
22. Организационные ресурсы стратегического управления.
23. Правовые ресурсы стратегического управления.
24. Кадровый потенциал стратегического управления.

25. Информационные ресурсы стратегического государственного управления.
26. Стратегическое управление в РФ и РБ: общее и особенное.
27. Реализация стратегии.
28. Стратегический контроль: критерии и показатели оценки.
29. Методы контроля.
30. Современные тенденции развития стратегического контроля. Бенчмаркинг.
31. Стратегическое управление в сфере развития государственного устройства РФ.
32. Стратегические решения в сфере развития федеративного государственного устройства в РФ.
33. Конституция РБ как стратегическое решение в сфере стратегического государственного управления в РБ.
34. Совершенствование деятельности органов исполнительной власти РБ в условиях административной реформы.
35. Президент РФ в реализации стратегического государственного управления.
36. Роль Федерального Собрания РФ в осуществлении стратегического государственного управления.
37. Судебная система РФ в осуществлении стратегического государственного управления.
38. Высшие должностные лица субъектов РФ в реализации стратегического государственного управления.
39. Роль Президента РБ в осуществлении стратегического государственного управления в РБ.
40. Государственное Собрание – Курултай РБ в осуществлении стратегического государственного управления.
41. Персонал органов стратегического управления: структура, подбор, оценка и подготовка.
42. Государственная служба и государственные служащие в реализации стратегического управления.
43. Стратегические направления развития государственной службы в РФ.
44. Стратегические решения в развитии государственной службы РБ.
45. Стратегические цели государственной кадровой политики в условиях административной реформы.
46. Стратегические цели административной реформы в РФ.
47. Стратегическое управление в сфере экономики.
48. Особенности стратегического управления социальной сферой.
49. Стратегическое управление политической жизнью общества.
50. Особенности стратегического управления культурно-духовной сферой общественной жизни.
51. Стратегические направления реформирования жилищно-коммунального хозяйства РБ.
52. Стратегическое управление развитием спорта и физкультуры в РФ.
53. Стратегия управления социальным развитием РФ и РБ.
54. Стратегические решения в сфере развития агропромышленного комплекса в РФ и РБ.
55. Стратегическое управление в сфере защиты прав и свобод граждан.
56. Стратегические решения в сфере охраны здоровья граждан в РФ.
57. Стратегия реформирования системы образования в РФ и РБ.

### **Критерии оценки контрольной работы для ЗФО**

| Показатель оценки   | Критерии оценки           |
|---|---------------------------|
| Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам  | соответствует требованиям |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | соответствует требованиям |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий  | соответствует требованиям |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | соответствует требованиям |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | соответствует требованиям |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);   | соответствует требованиям |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);   | соответствует требованиям |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>Зачтено</b>            |

### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

#### Типовые экзаменационные вопросы

1. Стратегия и стратегическое управление. Основные понятия.
2. Понятие «стратегическое государственное управление».
3. Стратегическое управление в коммерческой фирме и аппарате публичной власти: общее и особенное.
4. Стратегическое решение и его реализация как процесс осуществления стратегического государственного управления.
5. Этапы осуществления стратегического управления.
6. Миссия в стратегическом управлении и ее формулировка.
7. Использование миссии в стратегическом управлении.
8. Стратегическое государственное управление как вид социального управления.
9. Основные этапы развития и школы стратегического управления.
10. Субъекты и объекты стратегического государственного управления.
11. Цели и приоритеты стратегического управления.
12. Цели и критерии развития регионов и стран.
13. Цели стратегического государственного управления. Их формирование в РФ и РБ.
14. Прямая связь и ее значение в стратегическом государственном управлении.
15. Обратная связь и ее значение в стратегическом государственном управлении.
16. Исторические особенности и традиции стратегического государственного управления в России.
17. Традиции стратегического государственного управления в Республике Башкортостан.

18. Государственная стратегия. Основные характеристики и особенности ее формирования.
19. Внешняя и внутренняя среда управления.
20. STEEP-анализ среды управления. Назначение и особенности.
21. SWOT-анализ среды управления. Основные характеристики.
22. Конкурентное преимущество стран, регионов. Маркетинговые стратегии территорий.
23. Подготовка и принятие стратегических решений в государственном управлении.
24. Виды планирования и их назначение.
25. Стратегическое планирование – основное звено стратегического управления.
26. Стратегическое планирование в современных холдингах с участием государства.
27. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона. Цикл стратегического планирования.
28. Схема процесса стратегического планирования развития региона.
29. Реализация стратегии.
30. Стратегический контроль: критерии и показатели оценки.
31. Методы контроля реализации стратегии.
32. Современные тенденции развития стратегического контроля. Бенчмаркинг.
33. Организационные ресурсы стратегического государственного управления.
34. Правовые ресурсы стратегического государственного управления.
35. Кадровый потенциал стратегического государственного управления.
36. Информационные ресурсы стратегического государственного управления.
37. Роль Федерального Собрания РФ в стратегическом государственном управлении.
38. Роль Президента РФ в государственном управлении России.
39. Место и роль Правительства РФ в осуществлении стратегического государственного управления.
40. Роль судебной системы РФ в осуществлении стратегического государственного управления.
41. Высшие должностные лица субъектов РФ в стратегическом государственном управлении.
42. Государственное Собрание – Курултай РБ в осуществлении стратегического государственного управления.
43. Роль Президента РБ в стратегическом государственном управлении.
44. Значение деятельности Правительства РБ в реализации стратегического государственного управления.
45. Прогнозирование в стратегическом управлении.
46. Связь прогнозирования и стратегического планирования.
47. Персонал органов стратегического управления: структура, подбор, оценка и подготовка.
48. Кадровые стратегии в государственном управлении.
49. Роль государственной службы в реализации стратегического государственного управления.
50. Основные направления совершенствования стратегического государственного управления в РФ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина «Стратегическое государственное управление»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «стратегическое государственное управление».
2. Основные этапы развития и школы стратегического управления.

Зав. кафедрой  
государственного управления

Р.Ф. Гатауллин

2018-2019 учебный год  
Кафедра государственного управления

---

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Интерактивные формы проведения занятий

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения. По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

**Метод «круглого стола»** предполагает обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения вопросов по теме учебного занятия; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

### *Этапы проведения «круглого стола»*

1. Соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
2. Введение в практику принципа «свободного микрофона»;
3. Создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
4. Наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

**«Мозговой штурм»** («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

### *Этапы проведения «мозгового штурма»*

1. Формулирование преподавателем проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности студентов.
2. Формирование экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Преподаватель может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим студентам.
3. Собственно «мозговая атака», направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы. Студенты формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого преподаватель поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому студенту слово предоставляется на короткое, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Желательно при этом использовать Flip-chart.

Если продуктивность работы недостаточна, преподаватель может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

4. Оценка и отбор наилучших идей экспертной группой или всеми участниками «мозгового штурма». Этот этап носит характер групповой дискуссии, из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения, для чего их оглашение и презентацию берет на себя преподаватель или члены экспертной группы. Оценка и обсуждение проводятся в соответствии с заранее подготовленными критериями и показателями. При этом оценка может носить не только качественный, но и количественный характер. Продолжительность этого этапа может сильно варьировать. В целом не стоит сворачивать обсуждение. Если ни один из предложенных вариантов не отвечает всем заданным критериям, есть смысл вернуться к предыдущему этапу и провести еще один «мозговой штурм».

5. Обобщение результатов «мозгового штурма». Преподаватель резюмирует итоги «мозгового штурма» и итоги обсуждения его результатов.

### ***Основные этапы case-study***

1. Подбор конкретной ситуации. При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным (близким к жизни), способным вызвать неподдельный интерес;

2. Разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;

3. Публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;

4. Подведение итогов и оценка результатов занятия.

### ***Виды ситуаций:***

✓ *Ситуация-проблема* представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуацию или прийти к выводу о его невозможности.

✓ *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

✓ *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

*Ситуация-упреждение* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Анализ конкретных ситуаций (case-study)** — метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

**Деловая учебная игра** – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с

разыгрыванием ролей и оцениванием.

### **Этапы проведения деловой учебной игры**

1. *Ориентация.* Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. *Подготовка к проведению.* Преподаватель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

3. *Проведение игры как таковой.* Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т.д.

4. *Обсуждение игры.* Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений.

### **Критерии оценки участия в деловой игре**

|  |
|--|
| Информационная готовность к игре (знание и понимание современных тенденций развития системы муниципального управления, владение базовой терминологией, знание базовых нормативных актов) |
| Умение принимать управленческие решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений)          |
| Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)                               |
| Активность в работе команды (предложение собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы)  |

### **Основные темы деловых игр по учебной дисциплине**

1. «СВОТ- и СТЭП-анализ внутренней и внешней среды»
2. «Составление стратегии развития территории»
3. «Деловые и личностные качества руководителей, участвующих при принятии и реализации стратегических управленческих решений»
4. «Определение уровня способности вести переговоры»
5. «Оценка деловых и личностных качеств руководителя отдела стратегического управления»

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

### Основная литература

1. Басовский Л.Е., Менеджмент: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006401-7 URL <http://znanium.com/catalog/product/428644>
2. Купцов М.М., Стратегический менеджмент: Учебное пособие / М.М. Купцов. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 184 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00634-4 URL <http://znanium.com/catalog/product/209194>
3. Р.Т. Мухаев, История государственного управления в России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Мухаев Р.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. ISBN 978-5-238-01254-4 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/872678>

### Дополнительная литература

5. Глумаков В.Н., Максимцов М.М., Малышев Н.И. Стратегический менеджмент: Практикум. – М.: Вузовский учебник, 2006. – 187 с. ISBN 5-9558-0035-2 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/107656>
6. Эффективное государство: современные тенденции и стратегическое развитие в Республике Башкортостан - Уфа: Башкирская академия при Главе Республики Башкортостан, 2016 – 260с. [http://www.bagsurb.ru/about/academic\\_council/detail.php?ID=243](http://www.bagsurb.ru/about/academic_council/detail.php?ID=243)
7. Стратегический план экономического развития городского округа город Уфа Республики Башкортостан до 2030 года. Администрация г. Уфы, ИСЭИ УНЦ РАН.- Уфа:ИСЭН УНЦ РАН,2015.-284с. <http://ufa-isei.ru/>
8. Стратегическое управление : регион, город, предприятие / Отд-ние обществ. наук Рос. акад. наук, Нижегород. ин-т менеджмента и бизнеса ; [Львов Д.С. и др.] ; под ред. Д.С. Львова, А.Г. Гранберга, А.П. Егоршина. - М. : Экономика, 2004 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 602, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-282-02326-1 URL: <http://lib.ara.kz/books/Государственное%20управление/Джефф%20Малган%20-%20Искусство%20государственной%20стратегии.%20Мобилизация%20власти%20и%20знания%20во%20имя%20всеобщего%20блага%20-%202011/index.html>
9. Курс МВА по стратегическому менеджменту / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 608 с. <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov/kurs-mba-po-strategicheskomu-menedzhmentu/chitat-onlayn/>
10. Малган. Д. Искусство государственной стратегии. Мобилизация власти и знания во имя всеобщего блага., 2011 – 472 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004918247>
11. Макарова, Л.Г. Основы аудита. Самоучитель [Электронный ресурс] / Л.Г. Макарова, М.А. Штефан, А.К. Ковина. – М. : Высшая школа экономики, 2013. – 407 с. – ISBN 978-5-7598-0926-5. – URL: <https://b-ok.org/book/2906361/b015f5>
12. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление: Учебник. – М.: Омега-Л, 2010. - 472 с. <https://www.books.ru/books/strategicheskoe-upravlenie-uchebnik-4-e-izd-ster-715476/>

### Периодические издания

## Журналы:

Директор по персоналу  
Для кадровика: нормативные акты  
Кадровая служба  
Работа с персоналом  
Справочник по управлению персоналом  
Управление персоналом  
Генеральный директор  
Государственная служба  
Глава местной администрации  
Стратегический менеджмент  
Менеджмент в России и за рубежом

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская информационная система РОССИЯ. - <http://www.cir.ru>
2. «Российская государственная библиотека» - <http://www.rsl.ru>
3. Университетская электронная библиотека «In Folio». - <http://infofolio.asf.ru>
4. Каталог «Все образование». - <http://catalog.alledi.ru>
5. Информационный центр минобразования. - <http://www.informika.ru>
6. Информационный, образовательный портал. - <http://www.auditorium.ru>
7. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.
8. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) – <http://www.icpsr.umich.edu>.
9. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ – <http://sophist.hse.ru>.
10. Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>.
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
12. Министерство экономического развития <http://economy.gov.ru/minec/main>
13. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://government.ru/department/288/events/>

## 6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: |     | Аудитория № 418  | 1 Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. |
|---|-----|--|---|
| аудитория № (гуманитарный корпус),                            | 418 | Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikturе 153*203 MatteWhiteFiber Clas(белый корпус) – 1 шт., |   |
| аудитория № (гуманитарный корпус),                            | 419 | Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.  |   |
| аудитория № (гуманитарный корпус).                            | 512 | Аудитория № 419<br>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.                 | Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 510 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 609 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ):</b><br/>аудитория № 613</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 402 (компьютерный класс) (гуманитарный корпус),<br/>610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b><br/>аудитория № 402(компьютерный класс) (гуманитарный корпус), № 613 (гуманитарный корпус),<br/>читальный зал,<br/>библиотека.</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br/>кабинет № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p><b>Аудитория № 512</b><br/>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 510</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 609</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 610</b><br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Аудитория № 613</b><br/>Учебная мебель, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт</p> <p><b>Аудитория № 402</b><br/>Учебная мебель, доска, компьютеры – 5штук, стеллажи.</p> <p><b>Аудитория № 610</b><br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Аудитория № 613</b><br/>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Читальный зал</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Библиотека</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b><br/>Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт</p> | <p>Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2 Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3 Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018</p> <p>4 Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ».</p> <p>Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».</p> <p>Договор №229 от 02.05.2017 г.</p> <p>5 Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.</p> |
|--|--|---|

## Приложение А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Стратегическое государственное управление

Рабочую программу осуществляют:  
Лекции: к.ф.н., доцент И.Ш. Рысаев  
Практические занятия к.ф.н., доцент И.Ш. Рысаев

| Вид работы  | Объем дисциплины                                |
|---|---|
|   | ЗФО   |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 5 ЗЕТ / 180 часов                               |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 23,9  |
| лекций  | 6   |
| практических/ семинарских   | 16  |
| лабораторных  | 0   |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0   |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 144   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 11,8  |
| Форма контроля  | зачет,<br>контрольная работа,<br>экзамен-2 курс |

| № | Тема лекционных и практических занятий  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |          |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам<br>(номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----|----------|----|----|---|--|---|
|   |   | всего   | ЛК | ПП / Сем | ЛР | СР |   |  |   |
| 1 | 2   | 3   | 4  | 5        | 6  | 7  | 8   | 9  | 10  |
|   | Тема 1. Стратегическое государственное управление как теория и практика<br>1.1 Ведущие направления, школы и этапы развития стратегического государственного управления<br>1.2 Стратегический менеджмент в стратегическом государственном управлении   | 27  | 1  | 2        | 0  | 24 | 1, 2, 3, 9, 10  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Доклад, тест, контрольная работа  |
|   | Тема 2. Система стратегического государственного управления.<br>2.1 Система стратегического государственного управления в РБ<br>2.2 Система стратегического государственного управления в РФ<br>2.3 Организационные, кадровые, информационные и правовые основы стратегического государственного управления | 28  | 1  | 3        | 0  | 24 | 4, 6, 8, 10   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы<br>...   | Тест, доклад, контрольная работа, индивидуальный и групповой опрос                                |
|   | Тема 3. Современный опыт стратегического государственного управления в зарубежных странах<br>3.1 Необходимость и принципы использования зарубежного опыта государственного управления в России и РБ<br>3.2 Основы стратегического государственного управления в зарубежных странах                          | 27  | 1  | 3        | 0  | 24 | 2, 3, 9, 10   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка к практическому занятию | Контрольная работа, тест, доклад, индивидуальный и групповой опрос                                |
|   | Тема 4. Функции стратегического государственного управления   | 27  | 1  | 2        | 0  | 24 | 2, 9, 5   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и  | Контрольная работа, доклад,   |

|   |     |   |    |   |     |            |  |   |  |
|---|-----|---|----|---|-----|------------|--|---|--|
| 4.1 Роль и место стратегического планирования в системе государственного управления<br>4.2 Эффективность реализации функций стратегического государственного управления   |     |   |    |   |     |            |  | дополнительной литературы   | тест                                   |
| Тема 5. Эффективность стратегического государственного управления в РФ и РБ<br>5.1 Способы обеспечения эффективности стратегического государственного управления<br>5.2 Эффективность стратегического государственного управления в РФ и РБ<br>5.3 Сравнение эффективности стратегического государственного управления в РФ и зарубежом | 27  | 1 | 2  | 0 | 24  | 4, 6, 7, 8 |  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе    | Деловая игра, контрольная работа, тест |
| Тема 6. Основные направления развития стратегического государственного управления<br>6.1 Современные тенденции развития стратегического менеджмента<br>6.2 Пути развития стратегического государственного управления и приоритетные национальные проекты  | 28  | 1 | 3  | 0 | 24  | 2, 9, 10   |  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию | Тест, доклад, контрольная работа       |
| Всего часов   | 164 | 6 | 16 | 0 | 144 |            |  |   |  |

