

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «24» апреля 2020 г. № 9  
Зав. кафедрой



Л.С. Валинурова

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы научных исследований

Вариативная часть, обязательная дисциплина

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
38.04.03 Управление персоналом

Программа: «Управление деловой карьерой персонала»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):

Доцент, канд. экон. наук



Ибрагимова З.Ф.

Для приема 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: канд. экон. наук, доцент Ибрагимова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой /



Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2. Знать: концептуальные основы по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, основные направления применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом	<b>ПК-22</b> уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели.	
	3. Знать: особенности выполнения научных исследований и разработок в сфере управления персоналом, методы организации их выполнения	<b>ПК-24</b> владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	
Умения	1. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2. Уметь: выявлять концептуальные основы по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, применять основные направления по реализации количественных и качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом	<b>ПК-22</b> уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели.	
	3. Уметь: организовать работу по поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования	<b>ПК-24</b> владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2. Владеть: навыками анализа и оценивания концептуальных основ по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, навыками разработки основных направлений по реализации	<b>ПК-22</b> уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления	

	количественных и качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом	персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели.	
	3. Владеть: навыками подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	<b>ПК-24</b> владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к основной, вариативная часть.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономика и управление человеческими ресурсами», «Управление персоналом», «Проведение деловых и научных презентаций».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы научных исследований»  
на 1,2 сессиях  
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Методологические основы научного исследования</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Особенности научного познания, принципы и критерии научности. Принципы научной организации труда, самоорганизации и самообразования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	1	2		15,8	1,2,4,5,7,9,10	Подготовка доклада, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия, эссе
2.	<b>Тема 2.</b> Концепция научного исследования. Содержание темы: Этапы научного исследования. Виды научных противоречий. Научная проблема. Актуальность исследования. Научная гипотеза. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Программа исследования.		1		10	1,2,4,5,7,9,10	Подготовка доклада, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия, эссе
3	<b>Тема 3.</b> Поиск научной информации и правила ее воспроизведения. Содержание темы: Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной		1		11	1,2,4,5,7,9,10	Подготовка доклада, подготовка к	Доклад, дискуссия, эссе

	информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации. Правила цитирования и составления библиографического списка. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.						дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	
<b>Модуль 2. Разработка программы и плана проведения собственного исследования</b>								
4.	Тема 1. Разработка программы исследования, структуры и содержания разделов магистерской диссертации.				8	3,6,8,11,12	Подготовка доклада, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия, эссе
5.	Тема 2. Разработка общего плана самостоятельной работы магистранта, программ проведения научных исследований и прохождения производственных практик, структуры и содержания основных разделов магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации. Основы написания научной статьи.	1			17	3,6,8,11,12	Подготовка доклада, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, написание эссе	Доклад, дискуссия, эссе
<b>Всего часов:</b>		2	4		61,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Отсутствие или фрагментарные представления об основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методах ее достижения	Сформированные представления об основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методах ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	В целом успешное использование умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению
Третий этап (уровень)	Владеть: владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие или фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

###### ПК-22 уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: концептуальные основы по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, основные направления применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом	Отсутствие или фрагментарные представления о концептуальных основах по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, основных направлениях применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом	Сформированные представления о концептуальных основах по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, основных направлениях применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять концептуальные основы по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, применять основные направления по реализации количественных и качественных методов	Отсутствие или фрагментарные умения выявления концептуальных основ по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, применения основных направлений по реализации количественных и качественных методов	В целом успешное использование умения выявления концептуальных основ по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, применения основных направлений по реализации количественных и качественных методов



	методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом	анализа, при принятии решений в области управления персоналом	качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и оценивания концептуальных основ по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, навыками разработки основных направлений по реализации количественных и качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом	Отсутствие или фрагментарное владение навыками анализа и оценивания концептуальных основ по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, навыками разработки основных направлений по реализации количественных и качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и оценивания концептуальных основ по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, навыков разработки основных направлений по реализации количественных и качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом

**ПК-24** владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности выполнения научных исследований и разработок в сфере управления персоналом, методы организации их выполнения	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях выполнения научных исследований и разработок в сфере управления персоналом, методах организации их выполнения	Сформированные представления об особенностях выполнения научных исследований и разработок в сфере управления персоналом, методах организации их выполнения
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать работу по поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования	Отсутствие или фрагментарные умения по организации работы по поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования	В целом успешное использование умения по организации работы по поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	Отсутствие или фрагментарное владение навыками подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	<b>ОК-1</b>	Доклад, эссе, тест
	2. Знать: концептуальные основы по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, основные направления применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом	<b>ПК-22</b>	Доклад, эссе, тест
	3. Знать: особенности выполнения научных исследований и разработок в сфере управления персоналом, методы организации их выполнения	<b>ПК-24</b>	Доклад, эссе, тест
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	<b>ОК-1</b>	Дискуссия, эссе
	2. Уметь: выявлять концептуальные основы по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, применять основные направления по реализации количественных и качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом	<b>ПК-22</b>	Дискуссия, эссе
	3. Уметь: организовать работу по поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования	<b>ПК-24</b>	Дискуссия, эссе
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ОК-1</b>	Дискуссия
	2. Владеть: навыками анализа и оценивания концептуальных основ по разработке программ для проведения научных исследований в сфере управления персоналом, навыками разработки основных направлений по реализации количественных и качественных методов анализа, при принятии решений в области управления персоналом	<b>ПК-22</b>	Дискуссия
	3. Владеть: навыками подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	<b>ПК-24</b>	Дискуссия

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Формы и содержание текущего/рубежного контроля:

- контроль посещаемости занятий;
- оценка подготовки к практическим занятиям;
- оценка уровня развития компетенций в ходе написания эссе, подготовки к дискуссии и докладу;
- тестирование.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии сдачи всех рубежей и заданий, предусмотренных программами текущего контроля. Зачет проводится в виде устного собеседования по учебному материалу дисциплины. Результат сдачи зачета оцениваются в ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено».

Описание методики оценивания:

### Критерии оценки (зачтено/не зачтено)

#### Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Оценивание
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	Зачтено
Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не зачтено

#### Вопросы на зачет:

1. Понятие науки и классификация наук. Многозначность понятия «наука»
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Великие имена в истории экономической науки.
4. Основные концепции современной науки.
5. Роль науки в развитии общества.
6. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная)
7. Особенности современного научного знания.
8. Наука и быденное знание.
9. Процессы дифференциации и интеграции в науку.
10. Фундаментальные научные исследования: сущность и особенности финансирования.
11. Прикладные научные исследования: сущность и особенности финансирования.
12. Управление наукой и её организационная структура.
13. Содержание деятельности министерства просвещения Российской Федерации.
14. Содержание деятельности министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
15. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
16. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.

18. Реформа РАН: проблемы и пути их решения.
19. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира
20. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Магистратура.
21. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантура и докторантура.
22. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
23. Ученые степени и ученые звания за рубежом.
24. Учёные степени и учёные звания в России.
25. Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований.
26. Методология научного исследования: сущность, элементы и их характеристика.
27. Метод и теория научного исследования.
28. Классификация методов научных исследований.
29. Общетеоретические методы исследования.
30. Эмпирические методы исследования.
31. Качественные и количественные методы исследования.
32. Экономико-математического моделирования в экономических науках: понятие, основные типы.
33. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект, предмет исследования, определяющие выбор темы.
34. Информационное обеспечение научной работы студента.
35. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
36. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
37. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
38. Выпускная квалификационная работа: структура, характеристика разделов.
39. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
40. Научный доклад, его структура и содержание. Тезисы докладов.
41. Этика научно-исследовательской работы.
42. Специфика научной политики современного российского государства.
43. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
44. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
45. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.
46. Редактирование и рецензирование научных работ.
47. Научная статья: структура, содержание, стиль научного текста.
48. Объекты интеллектуальной собственности.
49. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
50. Публикационная активность ученых. Индекс цитирования, импакт-фактор.

### **Пример заданий для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала**

#### **Примерные тесты для контрольного тестирования к модулю 1.**

##### **1. Предметом дисциплины «Основы научных исследований» является:**

- a) конечные результаты работы, причины их изменения и возможные экономические последствия
- b) наиболее общие правила ведения научной работы
- c) определение наблюдаемых в практической жизни количественных закономерностей
- d) все три ответа неверны

**2. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, –**

- a) научное направление
- b) научная теория
- c) научная концепция
- d) научный эксперимент

**3. Разделение целого на части –**

- a) абстракция
- b) декомпозиция
- c) эмергентность
- d) агрегирование

**4. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов, –**

- a) альтернативный вопрос
- b) открытый вопрос
- c) сравнительный вопрос
- d) закрытый вопрос

**5. Количественно или качественно выраженный показатель степени достижения системой своих целей, предполагающий выбор конкретной альтернативы в структуре возможных целей – это**

- a) критерий
- b) модель
- c) индикатор
- d) элемент
- e) формула

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Процент правильных ответов	Оценивание
60-100 %	Зачтено
0-59%	Не зачтено

**Примерные тесты для контрольного тестирования к модулю 2.**

**1. Диссертация как документ относится**

- a) к первичным документам
- b) ко вторичным документам
- c) и к первичным, и ко вторичным документам
- d) нет правильного ответа

**2. Научной степенью в России является понятие**

- a) доцент
- b) кандидат наук
- c) профессор
- d) старший научный сотрудник
- e) главный научный сотрудник

**3. Выберите правильное утверждение:**

- a) объект шире предмета
- b) объект уже предмета
- c) объект и предмет – синонимы
- d) нет правильного ответа

**4. Совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке, называется:**

- a) проблемой
- b) научностью
- c) значимостью

d) гипотезой

**5. Все структурные части магистерской диссертации:**

- a) пишутся подряд
- b) пишутся с новой страницы
- c) пишутся с середины страницы
- d) пишутся на усмотрение автора

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Процент правильных ответов	Оценивание
60-100 %	Зачтено
0-59%	Не зачтено

**Примерные задания для текущего контроля**

**Вопросы для подготовки доклада:**

**Модуль 1, темы 1-3.**

- 1. Понятие науки. Значение науки в современном обществе.
- 2. Политика государства в сфере науки и технологий.
- 3. Управление наукой и ее организационная структура.
- 4. Классификация наук.
- 5. Уровни, формы и методы научного познания.

**Модуль 2, темы 1-2**

- 1. Выбор цели, направления и темы научно-исследовательской работы.
- 2. Этапы организации работы над магистерской диссертацией.
- 3. Структура и содержание диссертации.
- 4. Оформление магистерской диссертации.
- 5. Защита магистерской диссертации.

**Критерии оценивания доклада**

Критерии оценивания	Оценивание
Содержание доклада соответствует теме. Докладчик демонстрирует свободное владение терминологией. Ответы по докладу отражают хорошее знание темы.	Зачтено
Нарушена логика построения выводов. Тема не раскрыта полностью. Использована устаревшая информация. Докладчик не дает ответов на вопросы	Не зачтено

**Тематика дискуссии**

Ход выполнения: требует специальной самостоятельной подготовки, осуществляется на базе лекционного материала, докладов.

**Модуль 1, темы 1-3.**

- 1. В чем заключается результат научной работы?
- 2. Из каких основных этапов состоит научное исследование?
- 3. Какова роль гипотезы в научном исследовании?
- 4. Какие методы проведения научных исследований вы знаете?
- 5. Какова роль эксперимента при проведении научного исследования?
- 6. Для чего нужна методология научных исследований?
- 7. В чем принципиальное отличие знаний, полученных с помощью научного метода от ненаучного?
- 8. Что такое эмпирический уровень научного познания?
- 9. Что такое теоретический уровень научного познания?

10. Какие существуют два уровня познания истины?

### **Модуль 2, темы 1-2**

1. Определите и дайте характеристику предмета и объекта Вашего исследования.
2. Почему Вы выбрали именно эту тему? В чем её привлекательность?
3. Насколько актуальна тема Вашего исследования?
4. Каких целей необходимо достичь в процессе выполнения исследования?
5. Через решение каких основных задач планируется достичь целей исследования?
6. Какие методы научного исследования Вы планируете использовать?
7. Какие этапы и виды работ необходимо выполнить для реализации Вашего исследования?
8. Методологию какого подхода Вы планируете использовать для проведения собственного исследования?
9. С использованием каких принципов и методов Вы планируете проводить собственное исследование?
10. Какова взаимосвязь цели и задач Вашего исследования с перечнем этапов и видов планируемых работ?

### **Критерии оценивания дискуссии**

Критерии оценивания	Оценивание
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	Зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	Не зачтено

### **Тематика эссе:**

1. Проблемы структурирования исследовательской деятельности
2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Распространенные ошибки встречаются при подготовке диссертации и автореферата.

### **Критерии оценивания эссе:**

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Текст структурирован, материал изложен ясно и логично, автор проявил творческий подход при написании эссе, сделанные выводы аргументированы.	Зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	Не зачтено

Ход выполнения: студент, основываясь на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы, готовит эссе на заданную тему. Эссе должно представлять собой рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

4. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

5. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

6. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>

#### Дополнительная литература:

7. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>

8. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

9. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>

10. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика / А.О. Овчаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>

11. Захарова, Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192>

12. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» / М.Д. Каргополов, Т.В. Куладжи, З.А. Демченко, Е.В. Андрианова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436418>



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Национальное бюро экономических исследований (США)	<a href="http://www.nber.org/">http://www.nber.org/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
4.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
5.	База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
9.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ»	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
10.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ	<a href="http://www.bashlib.ru/catalogi">http://www.bashlib.ru/catalogi</a>
11.	Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
12.	Издательство «Annual Reviews»	<a href="https://www.annualreviews.org/">https://www.annualreviews.org/</a>
13.	Издательство «Taylor&Francis»	<a href="https://www.tandfonline.com/">https://www.tandfonline.com/</a>
14.	Журнал «Управление персоналом»	<a href="http://www.top-personal.ru/">http://www.top-personal.ru/</a>
15.	Информационно-аналитический журнал «Председатель ТСЖ»	<a href="http://www.pr-tsj.ru">www.pr-tsj.ru</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b>  учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b>  учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b>  учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.)  (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория №118:</b>  учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b>  учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b>  учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b>  учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b>  учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b>  учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 220:</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 221</b>  учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 222</b>  учебная мебель, доска.</p>

аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:**

лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**5.помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

**6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

**аудитория № 301**

учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

**аудитория № 302**

учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.

**аудитория № 305**

учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 307**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 308**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 309**

учебная мебель, доска.

**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а**

учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.

**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении**

**№ 311в**

учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu corp 510 – 14 шт.

**аудитория № 312**

учебная мебель, доска.