

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «05» июня 2020 г. № 7

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой  /Р.Х.Бахитова

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык для бизнес-аналитиков

Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки
38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы:
«Информационная бизнес-аналитика»

Квалификация
магистр

Разработчики (составители):
доцент, к.филол. н.



Гайнаншин М.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: ___ Гайнаншин М.Ф. ___

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол от «05» июня 2020 г. №7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол от «22» июня 2021 г. №9.

Заведующий кафедрой



/ Р.Х.Бахитова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	18
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Знать: 2. основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	ПК-13 – способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	
Умения	Уметь: 1. определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Уметь: 2. организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики;	ПК-13 - способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес-аналитики.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Владеть: 2. основными стратегиями, методами и приёмами	ПК-13 - способность организовывать самостоятельную и	

	организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	коллективную научно-исследовательскую работу;	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для бизнес-аналитиков» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестре при очно-заочной форме обучения и на 1 и 2 курсе, во 2 и 3 семестре при очной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: развитие способности осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональных целях за счет усвоения терминологии, необходимой для эффективной профессиональной деятельности в сфере бизнес-аналитики, развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований» «Моделирование и анализ эффективности инвестиций».

Дисциплина «Иностранный язык для бизнес-аналитиков» является необходимой для успешного освоения такой дисциплины, как «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» и государственной итоговой аттестации.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык для бизнес-аналитиков»
на 3 семестр
очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Business Innovation.							
1.	Чтение и перевод текста «Business law and ethics». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Modal verbs. Useful expressions for retelling texts.		2		16	1, с. 191-197 4, с. 25-35	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «The lady or the tiger?». Грамматика: типы вопросов, времена группы Simple, Continuous, Perfect.		2		16	1, с. 197-199 5, с. 78-92	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «Consumer bankruptcies rise in recession». Освоение активного словаря по теме модуля. Инфинитив. Сложное дополнение		2		16	1, с. 199-203	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
	Модуль 2. Knowledge Economy.							
4.	Чтение и перевод текста «А		2		16	1, с. 13-18	Выбрать статью из	чтение, перевод,

	wedding for every budget ». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). The gerund.						ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
5.	Чтение и перевод текста «Entrepreneurs who measure their return in social value ». Освоение активного словаря по теме модуля. Gerundial constructions.		2		16	1, с. 18-34 6, с. 109-113	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Economic environment». Ответы на вопросы и участие в беседе. Умение грамотно выразить свои мысли, syntactical constructions. Монологическая и диалогическая речь.		2		15,8	1, с. 35-44	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
Всего часов:			12		95,8			

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык для бизнес-аналитиков»
на 4 семестр
очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 3. Projects.							
1.	Чтение и перевод текста «Global priorities: being green or earning green» (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		3		6	2, с. 1-28 6, с. 52-58	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «Mind the gap». Грамматика: инфинитив, простые и сложные формы, функция в предложении. Constructing critical discourse,		3		6	2, с.53-81 6, с. 66-79	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «Immigration: value added or value cost». Освоение активного словаря по теме модуля. Словообразование. Конверсия.		3		6	2, с.81-109	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
4.	Чтение и перевод текста «Hawks and doves at war». Неличные формы глагола. Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.		3		5	2, с. 109-139 5, с. 99-114	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить.	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест

	Монологическая и диалогическая речь.						https://www.ft.com	
	Модуль 4. IT and innovations.							
5.	Чтение и перевод текста «Enterprise resources planning». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		3		6	3, с. 33-37	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Selecting your business name. Грамматика: Passive Voice, future forms.		3		6	3, с. 39-45	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
7	Чтение и перевод текста «Company strategy». Освоение активного словаря по теме модуля. Грамматика: Артикли. Косвенная речь.		3		6	3, с. 48-55	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
8	Чтение и перевод текста «New York stock exchange». Освоение активного словаря по теме модуля. Включение речевых формул в активную лексику, навыки речевого взаимодействия. Монологическая и диалогическая речь.		3		5,8	3, с. 56-64	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
	Всего часов		24		46,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык для бизнес-аналитиков»
на 2 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Business Innovation.							
1.	Чтение и перевод текста «Business law and ethics». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Modal verbs. Useful expressions for retelling texts.		4		8	1, с. 191-197 4, с. 25-35	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «The lady or the tiger?». Грамматика: типы вопросов, времена группы Simple, Continuous, Perfect.		4		8	1, с. 197-199 5, с. 78-92	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «Consumer bankruptcies rise in recession». Освоение активного словаря по теме модуля. Инфинитив. Сложное дополнение		4		8	1, с. 199-203	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
	Модуль 2. Knowledge Economy.							
4.	Чтение и перевод текста «А		4		8	1, с. 13-18	Выбрать статью из	чтение, перевод,

	wedding for every budget ». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). The gerund.						ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
5.	Чтение и перевод текста «Entrepreneurs who measure their return in social value ». Освоение активного словаря по теме модуля. Gerundial constructions.		4		8	1, с. 18-34 6, с. 109-113	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Economic environment». Ответы на вопросы и участие в беседе. Умение грамотно выразить свои мысли, syntactical constructions. Монологическая и диалогическая речь.		4		7,8	1, с. 35-44	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
Всего часов:			24		47,8			

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык для бизнес-аналитиков»
на 3 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	40
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 3. Projects.							
1.	Чтение и перевод текста «Global priorities: being green or earning green» (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		5		6	2, с. 1-28 6, с. 52-58	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «Mind the gap». Грамматика: инфинитив, простые и сложные формы, функция в предложении. Constructing critical discourse,		5		6	2, с.53-81 6, с. 66-79	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «Immigration: value added or value cost». Освоение активного словаря по теме модуля. Словообразование. Конверсия.		5		6	2, с.81-109	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
4.	Чтение и перевод текста «Hawks and doves at war». Неличные формы глагола. Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.		5		6	2, с. 109-139 5, с. 99-114	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить.	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест

	Монологическая и диалогическая речь.						https://www.ft.com	
	Модуль 4. IT and innovations.							
5.	Чтение и перевод текста «Enterprise resources planning». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		5		6	3, с. 33-37	Выбрать статью из ft.com , подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Selecting your business name. Грамматика: Passive Voice, future forms.		5		6	3, с. 39-45	Выбрать статью из ft.com , подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
7	Чтение и перевод текста «Company strategy». Освоение активного словаря по теме модуля. Грамматика: Артикли. Косвенная речь.		5		6	3, с. 48-55	Выбрать статью из ft.com , подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
8	Чтение и перевод текста «New York stock exchange». Освоение активного словаря по теме модуля. Включение речевых формул в активную лексику, навыки речевого взаимодействия. Монологическая и диалогическая речь.		5		6,8	3, с. 56-64	Выбрать статью из ft.com , подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. https://www.ft.com	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест, экзаменационные вопросы
	Всего часов		40		48,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	Фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Неполные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные систематические представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	Фрагментарные умения в понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;	В целом успешное, но не систематическое умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание	Сформированное умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание

			письменного текста;	письменного текста;	письменного текста;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устной речевой и письменной речевой дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес-аналитики.	Фрагментарное владение навыками применения основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	Успешное и систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;

ПК-13 - способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	Фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Неполные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные систематические представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.</p>	<p>Фрагментарные умения в понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание письменного текста;</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание письменного текста;</p>	<p>Сформированное умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание письменного текста;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: основными стратегиями, методами и приёмами организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>

Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	Отсутствие или фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	Отсутствие или фрагментарные умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;	В целом успешное использование умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес-аналитики.	Отсутствие или фрагментарные владение навыками основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;

ПК-13 - способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	Отсутствие или фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	Отсутствие или фрагментарные умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;	В целом успешное использование умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;
Третий этап (уровень)	Владеть: основными стратегиями, методами и приёмами организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	Отсутствие или фрагментарные владение навыками основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;

Контроль изучения раздела (модуля) дисциплины осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельного модуля (рубежный контроль) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). В ходе текущего и рубежного контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме в форме обсуждения и проверки индивидуальных заданий или в форме тестов. Периодический – после изучения каждого модуля проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Итоговый контроль по завершении каждого семестра осуществляется в форме зачета, включающего проверку качества сформированности умений.

На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста или 3 задания письменной работы. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции. Правильный ответ на один вопрос письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, на два – базовому уровню, на три – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	чтение, перевод, реферирование текста, практическое задание;
	Знать: основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	ПК-13 - способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	чтение, перевод, реферирование текста, практическое задание;
2-й этап Умения	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	практическое задание; сообщение, диалог

		русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Уметь: организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	ПК-13 - способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	практическое задание; сообщение, диалог
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес-аналитики.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	презентация, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	Владеть: основными стратегиями, методами и приёмами организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	ПК-13 - способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	презентация, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. What is the nature of business analytics? Typical responsibilities of a business analyst.
2. What services do business analysts offer to individuals/corporations?
3. How is business analytics developing these days?
4. What kinds of banks exist? Describe their activities.
5. How can an individual get a bank loan?
6. What does the stability of a business depend on?
7. What are the functions of central banks?
8. In what way is financial stability measured?
9. How do businesses obtain funds?
10. Describe the banking system of Russia.
11. Services provided by banks.
12. Your attitude to the bank's work.
13. Different kinds of accounts opened by banks.
14. History of banking and its present-day developments.

15. The influence of modern technology on investment.
16. Explain how banks earn profit, how they act as financial intermediaries, how they create new money.
17. Do you have a credit card or a debit card? What was the most recent purchase you made with your cards? Describe the sequence of connected events with the use of the cards.
18. If you have a bank account and heard that your bank was not honouring its obligations towards depositors, what would you do about your account?
19. What services do banks offer?
20. What is the nature of investment? How do investment companies earn a living?
21. Do commercial banks play a very important role in an economy?
22. What are the more recent developments in business analytics?
23. What investment policy can guarantee stability?
24. What can prove the substantial progress made by a business?
25. What can the success of an investor be attributed to?
26. What does a business analyst specialise in?
27. Are customers' service requirements changing? What are they now?
28. How do business analysts respond to economic changes?
29. Why and how are banks restructured?
30. What is the biggest economic challenge at the moment?

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет Институт экономики, финансов и бизнеса Кафедра иностранных языков для профессиональной коммуникации	Направление подготовки Направление 38.04.05 «Бизнес-информатика» Направленность «Информационная бизнес-аналитика» Дисциплина «Иностранный язык для бизнес-аналитиков»
---	--

Экзаменационный билет № 1

1. Прочитайте текст 7 на иностранном языке и передайте его основное содержание на иностранном языке. Допускается использование словаря. Время на подготовку – 30 минут.
2. The influence of modern technology on banking.(Монологическая речь)
3. Career choices. (Диалог с преподавателем)

Зав. кафедрой

С.В. Губик

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы зачета

«Зачтено» выставляется, если магистрант:

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное,

новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует хорошие знания учебной литературы; либо

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант удовлетворительно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант:

- не обладает навыками и умениями осознать цель чтения конкретного текста и выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьировать темп чтения; распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности;

- дает в целом неверный ответ на контрольные вопросы, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант свободно

разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы;

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант

- в целом осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; на хорошем уровне самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант:

- слабо осознает цель чтения конкретного текста и с трудом выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); не всегда распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор, но допускает при этом ошибки; осуществляет частичный смысловой анализ текста; частично перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант посредственно разбирается в разделах и темах дисциплины; демонстрирует слабые знания учебной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант:

- не осознает цель чтения конкретного текста и не может выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; не варьирует темп чтения; не распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); не распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; не обладает навыками и умениями семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор, осуществить смысловой анализ текста, переработать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает неверный ответ на контрольные вопросы, в котором присутствуют нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; не использует изученный материал, терминологию, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены неверно, не используются грамматические структуры и речевые клише; у магистранта отсутствуют знания по разделам и темам дисциплинам, отсутствуют знания учебной литературы по дисциплине.

Компетенции	Результаты	Индикаторы
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопросы итогового контроля (в форме зачета)	Оценка «удовлетворительно» ответа на вопрос соответствует начальному уровню сформированности компетенции, «хорошо» – базовому, «отлично» – повышенному уровню.
ПК-13 – способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопросы итогового контроля (в форме зачета)	Оценка «удовлетворительно» ответа на вопрос соответствует начальному уровню сформированности компетенции, «хорошо» – базовому, «отлично» – повышенному уровню.

Окончательная оценка вклада дисциплины в формирование компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для компетенции на основании результатов рубежных тестов, и суммы среднего процента правильных ответов на соответствующие вопросы в процессе сдачи зачета.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

Оценочные средства для зачета

Контрольные вопросы

1. The market economy.
2. The mixed and the planned economy.
3. Costs and supply.
4. Common stock and preferred stock.
5. Rate of exchange.
6. Central banks and exchange rates.
7. Accounting assumptions and principles.
8. Financial statements.
9. Depreciation systems.
10. Financial ratios.

Критерии оценки ответов на контрольный вопрос (зачет/незачет):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	оценка
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии, Устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише.	зачтено
Дан в целом верный ответ, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения. Использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише.	зачтено
Дан в целом неверный ответ, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения	не зачтено

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

Task 1 Reading

Look at the statements below and the extracts from an article on work placements.

Which section (A, B, C or D) does each statement 1–7 refer to? For each statement 1–7 mark one letter (A, B, C or D). You will need to use some of these letters more than once. Summarize the main points of the text in your own words.

- 1 The employer should offer their opinion on how successful a student has been on the placement.
- 2 You might have to do many different tasks.
- 3 There are many advantages for students doing a work placement.
- 4 Doing a work placement will make you more attractive to future employers.
- 5 You can watch how one person does their work.
- 6 It is better for a company to employ someone they know already.
- 7 Doing an internship can help you check if you have chosen the most appropriate career.

A There are many benefits if you do a work placement or internship. You will have the opportunity to practise your skills in the workplace and you can test your career plans to see if

you have made the right decision. You can make contacts for the future, if you make a good impression. You will learn how to take responsibility for your work and how to behave in an environment which is different from being a student. A work placement also enhances the look of your CV (many jobs are unavailable to those with no experience) – and, of course, you'll earn some money.

B Employers can also benefit from work placements. Students have up-to-date knowledge and skills which can be put to good use on a project. Students are often highly motivated and work hard, and staff and students learn from each other as they do their work tasks. If a student works really well, the employer can offer them a full time job with less risk than with an unknown person. The student will be familiar with the organization and its unwritten rules and will fit in better than someone who is completely new.

C There are different kinds of work placements. 'Work shadowing' means following someone around as they do their work to see how they do it. A general role will mean being involved in many different aspects of work in a department or company and learning how a wide range of things work in the organisation. Taking on a specific role on a project or in a department is more like having a real job and you will probably be responsible for a specific area of work.

D The most important quality the employer is looking for is attitude. When you approach an employer for a work placement you must show that you are enthusiastic and willing to learn. This is more important than previous experience. You will be able to learn from any work experience but it is best to apply for a role which you are interested in and in which you can offer the employer some benefit. You should also expect the employer to assess your work and to offer you a written appraisal of how you performed in such areas as meeting deadlines and dealing with your workload.

Task 2

Rewrite these sentences so they are more diplomatic. Use the beginning of the new sentence given.

1 Don't wear jeans to work.

Wouldn't it be _____ ?

2 Ask John for help.

Why _____ ?

3 You should learn to delegate.

It's a _____ .

4 No. Wrong. Do it this way.

You could _____ .

5 That's a terrible idea, isn't it?

Wouldn't you agree _____

Task 3 Listen to the talk on counselling and complete the extracts.

Now, (1) , I'll just summarize the three points we've already discussed. ...

... Secondly, counselling is about listening, not about telling. (2) talking to someone and helping, not about persuading or manipulating. ...

... And, counselling is about assisting and exploring problems. (3) reassuring someone or solving their problems for them. ...

... This is where you encourage them to think about the problem and reassess it.

(4) to see their situation from a different perspective, so that they can consider the different options for dealing with the situation. ...

... This is where you help them to choose their own solution and to establish an action plan to (5)

Task 4 Speaking Prepare a one-minute presentation on one of these topics.

What is important when choosing someone for a placement?

- experience
- personal qualities

Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	90-100%
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	70-80%
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	50-60%
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	30-40%
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	20-30%
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	10%
Ответы неверные или отсутствуют.	0

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Выбрать правильный ответ:

The golden cross is a candlestick pattern that is a _____ signal (characterized by optimism,

investor confidence and expectations that strong results should continue for an extended period of time) in which a relatively short-term moving average crosses above a long-term moving average.
bullish
bearish
trough
declining

A dove is an economic policy advisor who promotes monetary policies that involve _____ interest rates, based on the belief that interest rates of this kind increase employment. Doves tend to be members of the Federal Reserve, e.g. Ben Bernanke.

When consumers face low interest rates, they _____. This creates a flurry of spending, which affects the entire economy.
become more likely to take out mortgages, car loans and credit cards
become unlikely to take out mortgages, car loans and credit cards
show a drop in investor confidence
favor relatively high interest rates in order to keep inflation in check

An economist may hypothesize that as a person increases his income, his spending will also increase. If the data show that such an association is present, a _____ can then be conducted to understand the strength of the relationship between income and consumption and whether or not that relationship is statistically significant—that is, it appears to be unlikely that it is due to chance alone.
regression analysis
statistical inference
time series method
probability distribution

The most commonly used tool in econometrics is a model when more than one explanatory variable is used. It is referred to as _____ .
multiple linear regression
hypothesis
statistically significant relationship
time series method

The most common example of a regression models is _____, which can be conducted on several types of cross-sectional or time-series data. If you're interested in a binary (yes-no) outcome—for instance, how likely you are to be fired from a job (yes, you get fired, or no, you do not) based on your productivity—you can use a logistic regression or a probit model.
the ordinary least-squares (OLS) regression
multiple linear regression
coefficient of determination (R-squared)
random variables

The PPP forecasting approach is based off of the theoretical law of one price, which states that identical _____ in different countries should have identical prices.

One of the most well-known applications of the PPP method is illustrated by the Big Mac Index. This light-hearted index attempts to measure whether a currency is under- or over_____ based on the price of Big Macs in various countries.

What is this econometric model likely to show? $USD/CAD(1 - year) = z + a(INT) + b(GDP) + c(IGR)$
forecasting the USD/CAD exchange rate over the next year
comparing the USD/CAD exchange rate for this year and the previous year
estimating last year's US GDP growth rate
estimating last year's US <i>IGR</i>

$USD/CAD(1 - year) = z + a(INT) + b(GDP) + c(IGR)$ Put the exchange rate forecasting stages in the correct order
After the model is made, the variables INT, GDP and IGR can be plugged in to generate a forecast.
The coefficients a, b and c will determine how much a certain factor affects the exchange rate and direction of the effect (whether it is positive or negative).
New data can be easily acquired and plugged in to generate quick forecasts.

The standard deviation is calculated as the _____ of variance by determining the variation between each data point relative to the mean. If the data points are further from the mean, there is a higher deviation within the data set; thus, the more spread out the data, the higher the standard deviation.
square root
2-nd power
square
N-th power

Arrange standard deviation calculation stages in the correct order:
The mean value is calculated by adding all the data points and dividing by the number of data points.
The variance for each data point is calculated, first by subtracting the value of the data point from the mean. Each of those resulting values is then squared and the results summed. The result is then divided by the number of data points less one.
The square root of the variance—result from no. 2—is then taken to find the standard deviation.

Choose the set of verb forms that fits the best for the Example of How to Use Standard Deviation.
Say we have the data points 5, 7, 3, and 7, which total 22. You would then _____ 22 by the number of data points, in this case, four—resulting in a mean of 5.5. This leads to the following determinations: $\bar{x} = 5.5$ and $N = 4$.
The variance is determined by _____ the value of the mean from each data point, resulting in -0.5, 1.5, -2.5 and 1.5. Each of those values is then _____, resulting in 0.25, 2.25, 6.25 and 2.25. The square values are then added together, resulting in a total of 11, which is then divided by the value of N minus 1, which is 3, resulting in a variance approximately of 3.67.
The square root of the variance is then calculated, which results in a standard deviation measure of approximately 1.915.
divide – subtracting – squared
subtract – divide – squared

square – dividing – subtract
square subtracting divide

You have been asked to devise a research plan for locating distributors for your company’s products in a new, international market which you know well and which your company wants to invest in.

Write an email to your boss presenting your proposed plan of action.

Include the following:

- an outline a three- or four-stage plan of action
- an explanation of the different stages in your plan and the steps that you need to take in order to achieve each stage
- a list of the tasks and responsibilities you have assigned to each of the three members of your team to take the project forward
- time spans and dates for when you expect to complete the different stages in your plan.

Write 200-250 words.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Пример задания для контроля устной речи (устный ответ)

Speaking .Prepare a one-minute presentation on one of these topics. You have one minute to prepare your talk.

A
Describe a typical weekday for you.
your personal routine
the routine at your school/workplace

B
You want to work abroad. What do you need to do?
to find a job or internship
to prepare for your trip

C
Describe the characteristics of a good manager.
as a colleague
as a leader

Критерии оценивания устной речи (устного ответа)

Критерии	оценка
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий.	90-100%

Отсутствие ошибок языкового характера.	
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	70-80%
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	50-60%
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	20-40%
Отсутствие ответа или отказ от него.	0%

Примеры практических заданий

Прочитайте и переведите текст на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 2000 знаков). Составьте терминологический вокабуляр и постройте 10 предложений в Present Simple Passive с отобранными лексическими единицами.

Knowledge Economy

The knowledge economy is the use of knowledge to generate tangible and intangible values. This knowledge can be used by decision support systems in various fields and generate economic values. Knowledge economy is also possible without technology.

The term was popularized by Peter Drucker as the title of Chapter 12 in his book *The Age of Discontinuity*.

The global economy is in transition to a "knowledge economy", as an extension of an "information society" in the Information Age led by innovation. The transition requires that the rules and practices that determined success in the industrial economy need rewriting in an interconnected, globalized economy where knowledge resources such as trade secrets and expertise are as critical as other economic resources.

A key concept of the knowledge economy is that knowledge and education (often referred to as "human capital") can be treated as the following: A business product, as educational and innovative intellectual products and services can be exported for a high value return.

The key component of a knowledge economy is a greater reliance on intellectual capabilities than on physical inputs or natural resources.

The knowledge economy is also seen as the latest stage of development in global economic restructuring. The developed world has transitioned from an agricultural economy (pre-Industrial Age, largely the agrarian sector) to industrial economy (with the Industrial Age, largely the manufacturing sector) to post-industrial/mass production economy (mid-1900s, largely the service sector) to knowledge economy (late 1900s – 2000s, largely the technology/human capital sector). This latest stage has been marked by the upheavals in technological innovations and the globally competitive need for innovation with new products and processes that develop from the research community (i.e., R&D factors, universities, labs, educational institutes).

Knowledge provides the technical expertise, problem-solving, performance measurement and evaluation, and data management needed for the transboundary, interdisciplinary global scale of today's competition.

Worldwide examples of the knowledge economy taking place among many others include: Silicon Valley in California; aerospace and automotive engineering in Munich, Germany; biotechnology in Hyderabad, India; electronics and digital media in Seoul, South Korea; petrochemical and energy industry in Brazil.

It has been suggested that the next evolutionary step after knowledge economy is the network economy, where the relatively localized knowledge is now being shared among and across

various networks for the benefit of the network members as a whole, to gain economic of scale in a wider, more open scale.

It can be argued that the knowledge economy differs from the traditional economy in several key respects:

- The economics are not of scarcity, but rather of abundance. Unlike most resources that become depleted when used, information and knowledge can be shared, and actually grow through application.
- Knowledge when locked into systems or processes has higher inherent value than when it can "walk out of the door" in people's heads.
- Human capital — competencies — are a key component of value in a knowledge-based company, yet few companies report competency levels in annual reports. In contrast, downsizing is often seen as a positive "cost cutting" measure.
- Communication is increasingly being seen as fundamental to knowledge flows. Social structures, cultural context and other factors influencing social relations are therefore of fundamental importance to knowledge economies.

Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:

Критерии	оценки
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.</p>	90-100%
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.</p>	70-80%
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p><i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.</p>	50-60%
<p><i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.</p>	20-40%
<p>Отказ от чтения. Отказ от перевода текста.</p> <p>Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.</p>	0%

Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 3000 знаков).

Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:

Критерии	оценки
<p><i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки</p>	90-100%

языкового характера.	
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	70-80%
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	50-60%
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	20-40%
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	0%

Подготовить устное сообщение (презентацию) по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10 -15 предложений)

Темы сообщений (презентаций)

1. The mixed economy.
2. The balance sheet.
3. Fixed costs.
4. Variable costs.
5. The CBR key rate.
6. Fixes assets.
7. Accounting assumptions and principles.
8. The straight-line method of depreciation.
9. Accelerated depreciation methods.
10. Financial ratios (ROA)

Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	оценки
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	90-100%
В целом высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.	70-80%
Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание	50-60%

сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.	
Высказывание не соответствует требованиям по объему (небольшое). Наблюдается узость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.	20-40%
Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.	0%

Примеры письменного задания

Write an email based on the following brief. Write about 50–60 words.

Write an email to your colleagues in your department warning them of a telephone sales scam which tried to trick you into buying a new mobile phone contract, but which contains lots of hidden costs. Advise people how they might be approached, and what they can do if they do sign up for the scheme.

To:

Cc:

Subject:

Критерии оценки письменных работ

(различные виды деловых писем, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	90-100%
Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	70-80%
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	50-60%

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	20-40%
Отказ от выполнения работы	0%

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Севостьянов, А.П. Business English : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 744 с. - Библиог.: с 736-741 - ISBN 978-5-4475-9513-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551> (18.05.2019).
2. Mastering English through Global Debate : учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564> (18.05.2019).
3. Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847> (18.05.2019).

Дополнительная литература

4. Миловидов, В.А. Новый английский для экономистов : учебное пособие / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4818-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553> (14.10.2018).
5. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей : учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 357 с. - ISBN 978-5-9765-0115-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663> (14.10.2018).
6. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816> (14.10.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn

2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Ресурсный сайт издательства «Макмиллан»	www.macmillan.ru
5.	Электронный словарь “Мультитран”	www.multitran.ru
6.	Толковый словарь английского языка Oxford English Dictionary	http://oxforddictionaries.com
7.	Free English video lessons. Видеоуроки для самостоятельной работы	www.engvid.com
8.	TED. Видеолекции и выступления известных ученых и преподавателей по разным проблемам современности (английский язык)	www.ted.com
9.	Ресурсный сайт для изучения делового английского языка.	www.BusinessEnglishResources.com
10.	Сайт для изучающих английский язык	http://www.bbc.co.uk/learningenglish
11.	Video Vocab is a podcast published by Business English Pod for English as a second language (ESL) learners who want to expand and improve their English vocabulary for business.	https://www.videovocab.tv/English-Vocabulary-ESL/economics-english-vocabulary/
12.	500 lessons covering essential Business English language and skills.	http://businessenglishpodcast.com
13.	Сайт газеты Financial Times	https://www.ft.com

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

7. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

8. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

10. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).