

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «23» апреля 2020 г. № 9

Согласовано:  
Председатель УМК института

Зав. кафедрой  Л.С.

Валинурова



/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Антикризисное регулирование в инновационной экономике

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
38.04.01 Экономика

Программа подготовки: «Управление инновационным развитием»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):  
доцент, канд. экон. наук



Кузьминых Н.А.

Дата приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: канд. экон. наук, доцент Кузьминых Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлены список рекомендованной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 10 от «26» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: особенности функционирования хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	Знать: социально-экономические критерии выбора управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	– способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	
Умения	Уметь определять и обосновывать деятельность хозяйствующих субъектов в нестандартных условиях развития используя меры социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	Уметь: применять способы, приемы и стили руководства в рамках антикризисного регулирования в инновационной экономике; оценивать эффективность руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти с позиций антикризисного регулирования в инновационной экономике	– способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	
	Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений по недопущению и преодолению кризисов и обосновывать их выбор на	– способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической	

	основе критериев социально-экономической эффективности; оценивать экономическую эффективность управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	эффективности (ПК-12)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками определения особенностей социально-экономического развития хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, выявления причинно-следственных связей и прогнозирования ситуации с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	Владеть: навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования выбора оптимального решения на основе различных критериев оценки в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	– способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное регулирование в инновационной экономике» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины «Антикризисное регулирование в инновационной экономике» является формирование у студентов углубленного представления о сущности и инструментах антикризисного управления социально-экономическими системами различного уровня в инновационной экономике.

Для успешного освоения курса необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана как «Экономическое поведение», «Стратегическое планирование в инновационной экономике», «Инвестирование. Управление инвестиционными процессами» и др.

Дисциплина «Экономическая безопасность в инновационной деятельности» является необходимой для успешного прохождения практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Антикризисное регулирование в инновационной экономике  
на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
<b>Модуль 1. Проблематика антикризисного регулирования в инновационной экономике</b>								
1.	Общая характеристика кризисных явлений социально-экономических систем в экономике (Понятие и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия кризисов. Особенности кризисов. Классификация кризисов. Признаки наступления кризисных ситуаций. Распознавание и преодоление признаков кризиса. Человеческий фактор антикризисного управления. Сущность и закономерности экономических кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов. Ретроспективный обзор мировых экономических кризисов. Анализ теорий, объясняющих причины экономических кризисов. Кризис и экономические циклы. Цикличность рыночной экономики и ее причины. Эволюция взглядов на экономические циклы. Фазы	2	5		20	№№ 1-10	Подготовка доклада с презентацией на тему «Кризисы и циклы». Подготовка к Case-study. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Доклад, case-study

	цикла и их проявление. Разновидности экономических циклов. Виды экономических кризисов и их динамика)							
2.	Теоретические основы антикризисного регулирования (Классический менеджмент в антикризисном управлении. Понятие антикризисного регулирования. Проблематика антикризисного регулирования. Система антикризисного регулирования. Технология антикризисного управления. Эффективность антикризисного регулирования. Понятие и сущность стратегии и тактики. Разработка и реализация антикризисной стратегии. Основные этапы разработки программы антикризисных мер. Оценка эффективности программ, стратегий. Антикризисное управление персоналом. Социальное партнерство в антикризисном управлении)	2	5		20	№№ 1-10	Подготовка доклада с презентацией на темы «Инструментарий антикризисного управления», «Целевой подход в управлении, управление по целям (УПЦ) как метод антикризисного управления, управление по результатам как элемент антикризисного управления». Подготовка к групповому обсуждению. Подготовка к тесту	Доклад, групповое обсуждение, тест
<b>Модуль 2. Ключевые аспекты антикризисного регулирования в инновационной экономике</b>								
3.	Механизмы государственного регулирования, реформирования, реструктуризации и реорганизации в антикризисном управлении (Роль государства в антикризисном управлении. Виды и инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций. Нормативно-	2	5		18	№№ 1-10	Подготовка к дискуссии. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Дискуссия



	законодательная база антикризисного управления. Понятие и сущность, процедуры банкротства. Реструктуризация как важнейшее направление по оздоровлению экономики. Сущность и формы реорганизации. Реформы как средство антикризисного управления. Основные принципы проведения реформирования, реструктуризации и реорганизации. Зарубежный опыт антикризисного управления)							
4	Особенности антикризисного регулирования в инновационной экономике (Инжиниринг и реинжиниринг. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном регулировании. Методология разработки инвестиционной стратегии, инвестиционных программ и проектов. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Сущность риска в кризисной	2	5		21,8	№№ 1-10	Подготовка к мозговому штурму. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к деловой игре	Мозговой штурм, деловая игра

	ситуации. Природа и классификация управленческих рисков. Антикризисное управление риском. Методы и критерии оценки инновационно-инвестиционных программ и проектов)								
	<b>Всего часов:</b>	<u>8</u>	<u>20</u>		<u>79,8</u>				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности функционирования хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях функционирования хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, принципах социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	Сформированные представления об особенностях функционирования хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, принципах социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике
Второй этап (уровень)	Уметь определять и обосновывать деятельность хозяйствующих субъектов в нестандартных условиях развития используя меры социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	Отсутствие или фрагментарные умения определять и обосновывать деятельность хозяйствующих субъектов в нестандартных условиях развития используя меры социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	В целом успешные умения определять и обосновывать деятельность хозяйствующих субъектов в нестандартных условиях развития используя меры социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике
Третий этап (уровень)	Владеть навыками определения особенностей социально-экономического развития хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, выявления	Отсутствие или фрагментарные владения навыками определения особенностей социально-экономического развития хозяйствующих субъектов в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения особенностей социально-экономического

	причинно-следственных связей и прогнозирования ситуации с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	нестандартных ситуациях, выявления причинно-следственных связей и прогнозирования ситуации с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	развития хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, выявления причинно-следственных связей и прогнозирования ситуации с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике
--	--	---	--

**ПК-11:** способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Второй этап (уровень)	Уметь применять способы, приемы и стили руководства в рамках антикризисного регулирования в инновационной экономике; оценивать эффективность руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти с позиций антикризисного регулирования в инновационной экономике	Отсутствие или фрагментарные умения применять способы, приемы и стили руководства в рамках антикризисного регулирования в инновационной экономике; оценивать эффективность руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти с позиций антикризисного регулирования в инновационной экономике	В целом успешные умения применять способы, приемы и стили руководства в рамках антикризисного регулирования в инновационной экономике; оценивать эффективность руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти с позиций антикризисного регулирования в инновационной экономике

**ПК-12:** способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать социально-экономические критерии выбора управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	Отсутствие или фрагментарные представления о социально-экономических критериях выбора управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	Сформированные представления о социально-экономических критериях выбора управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать варианты управленческих решений по недопущению и преодолению кризисов и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; оценивать экономическую эффективность управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	Отсутствие или фрагментарные умения разрабатывать варианты управленческих решений по недопущению и преодолению кризисов и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; оценивать экономическую эффективность управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	В целом успешные умения разрабатывать варианты управленческих решений по недопущению и преодолению кризисов и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; оценивать экономическую эффективность управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования выбора оптимального решения на основе различных критериев оценки в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	Отсутствие или фрагментарные владения навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования выбора оптимального решения на основе различных критериев оценки в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки вариантов управленческих решений и обоснования выбора оптимального решения на основе различных критериев оценки в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и рубежного контроля успеваемости студентов в рамках 2 модулей и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Формы и содержание текущего контроля: контроль посещаемости занятий; оценка подготовки к практическим занятиям (доклад, групповое обсуждение, дискуссия, мозговой штурм); оценка уровня развития компетенций в ходе решения case-study.

Формы и содержание рубежного контроля: тест, деловая игра.

Итоговый контроль в 3 семестре проводится в виде зачета (зачтено / не зачтено).

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать особенности функционирования хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	ОК-2	Доклад, case-study, групповое обсуждение, тест, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, вопросы к зачету
	Знать социально-экономические критерии выбора управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	ПК-12	Доклад, case-study, групповое обсуждение, тест, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, , вопросы к зачету
2-й этап Умения	Уметь определять и обосновывать деятельность хозяйствующих субъектов в нестандартных условиях развития используя меры социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	ОК-2	Доклад, case-study, групповое обсуждение, тест, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
	Уметь применять способы, приемы и стили руководства в рамках антикризисного регулирования в инновационной экономике; оценивать эффективность руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти с позиций антикризисного регулирования в инновационной экономике	ПК-11	Доклад, case-study, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
	Уметь разрабатывать варианты управленческих решений по недопущению и преодолению кризисов и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; оценивать экономическую эффективность управленческих решений в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	ПК-12	Case-study, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками определения особенностей социально-экономического развития хозяйствующих субъектов в нестандартных ситуациях, выявления причинно-следственных связей и прогнозирования ситуации с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	ОК-2	Case-study, деловая игра

	Владеть навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования выбора оптимального решения на основе различных критериев оценки в сфере антикризисного регулирования в инновационной экономике	ПК-12	Case-study, деловая игра
--	--	-------	--------------------------

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии сдачи всех рубежей и заданий, предусмотренных программами текущего контроля. Зачет проводится в виде устного собеседования по учебному материалу дисциплины. Результат сдачи зачета оцениваются в ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено».

### Билет к зачету

Структура билета к зачету:  
в билете к зачету – 2 вопроса.

### Вопросы к зачету:

1. Классический менеджмент в антикризисном управлении: операционно-административная школа.
2. Классический менеджмент в антикризисном управлении: школа человеческих отношений и поведений.
3. Классический менеджмент в антикризисном управлении: количественная школа.
4. Классический менеджмент в антикризисном управлении: системно-ситуационная школа.
5. Классический менеджмент в антикризисном управлении: школа организационной культуры.
6. Классический менеджмент в антикризисном управлении: процессуальная школа.
7. Понятие кризиса в развитии региональных социально-экономических систем, причины и последствия кризиса.
8. Классификация кризисов. Особенности и виды кризисов.
9. Признаки кризиса: распознавание и разрешение.
10. Сущность и закономерности экономических кризисов.
11. Теории циклов.
12. Фазы цикла экономических кризисов.
13. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление.
14. Потребность и необходимость в антикризисном управлении региональными социально-экономическими системами.
15. Признаки и особенности антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.
16. Технология антикризисного управления.
17. Эффективность антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.
18. Механизм управления в кризисной ситуации региональными социально-экономическими системами.
19. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
20. Параметры контроля кризисных ситуаций в процессе антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.
21. Нормативно-законодательная деятельность государства в области антикризисного управления.
22. Мероприятия антициклической политики.
23. Зарубежный опыт антикризисного управления.
24. Механизмы реструктуризации, реорганизации и реформирования в антикризисном управлении.

25. Мониторинг внутренней и внешней среды региональной социально-экономической системы как эффективный инструмент антикризисного управления.
26. Разработка программы антикризисных мер региональной социально-экономической системы.
27. Роль стратегии и тактики в антикризисном управлении.
28. Разработка и реализация антикризисной стратегии региональной социально-экономической системы.
29. Природа и классификация управленческих рисков.
30. Антикризисное управление рисками.
31. Оценка инвестиционной привлекательности региональных социально-экономических систем.
32. Методы и критерии оценки инвестиционных программ и проектов.
33. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
34. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов.
35. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
36. Характеристики антикризисного управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Принципы и методы управления персоналом в условиях кризиса.
37. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики в условиях кризиса.
38. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.
39. Человеческий фактор антикризисного управления.
40. Антикризисное управление конфликтами.
41. Целевой подход в управлении (понятия: «цель», «средство» и «результат»; «миссия», «стратегия», «политика»; функция целей в управлении и требования к ним; сущность и особенности целевого подхода; преимущества и недостатки целевого подхода; сфера применения и эффективность целевого подхода).
42. Управление по целям (УПЦ) как метод антикризисного управления (сущность, теория и практика УПЦ; примеры применения УПЦ в западном и отечественном менеджменте; модели УПЦ; процедура обратной связи в УПЦ).
43. Управление по результатам как элемент антикризисного управления (сущность управления по результатам; факторы успеха при управлении социально-экономической системой по результатам; пути повышения конкурентоспособности социально-экономической системы при управлении по результатам).
44. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении.
45. Методология разработки инвестиционной стратегии, инвестиционных программ и проектов.
46. Сущность риска в кризисной ситуации. Природа и классификация управленческих рисков.
47. Антикризисное управление риском.
48. Методы и критерии оценки инвестиционных программ и проектов.
49. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. Инновационные цели, идеи, проекты и программы.
50. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.



## Образец билета к зачету

Башкирский государственный университет

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Институт экономики, финансов и бизнеса

Программа подготовки «Управление  
инновационным развитием»

Кафедра инновационной экономики

Дисциплина «Антикризисное регулирование  
в инновационной экономике»

### Билет к зачету № 1

1. Классический менеджмент в антикризисном управлении: операционно-административная школа.
2. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.С. Валинурова

### Критерии оценивания зачета

Критерии оценивания	Оценивание
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала	Зачтено
Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом	Не зачтено

### Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

#### Рубежный контроль по модулю 1. Тест

1. В чем состоит сущность экономического кризиса?
  - а) в столкновении интересов и обострении противоречий работников и работодателей;
  - б) в противоречии между доходами и расходами социально-экономической системы;
  - в) в рассогласовании деятельности отдельных подсистем социально-экономической системы;
  - г) в острых противоречиях в экономическом состоянии социально-экономической системы (кризисы «перепроизводства» и сбыта товаров, взаимоотношений между партнерами, неплатежи, потеря конкурентных преимуществ).
2. На какой стадии жизненного цикла может возникнуть кризис:
  - а) депрессии;
  - б) оживления;
  - в) подъема;
  - г) на любой стадии.
3. Средства труда могут изменять его предмет, человек должен владеть средствами труда, результат должен соответствовать интересам и потребностям человека – все это условия:
  - а) развития;
  - б) функционирования;
  - в) планирования;

г) прогнозирования.

4. Основной принцип антикризисного управления – это:

- а) постоянный мониторинг внутренней и внешней среды;
- б) креативность;
- в) пассивность;
- г) адаптивность.

5. Функциональными элементами системы антикризисного управления являются:

- а) мониторинг состояния;
- б) маркетинг изменения отраслевой структуры хозяйства;
- в) прогнозирование и планирование;
- г) все вышеперечисленное.

6. Основные факторы, которые определяют эффективность антикризисного регулирования:

- а) профессионализм антикризисного управления и специальная подготовка;
- б) система мониторинга кризисных ситуаций;
- в) методология разработки рискованных решений;
- г) все вышеперечисленное.

7. Применение к социально-экономической системе экономически и социально оправданных профилактических и оздоровительных процедур, направленных на повышение ее конкурентоспособности, называется:

- а) антикризисным регулированием;
- б) антикризисным управлением (антикризисным менеджментом);
- в) антикризисной системой;
- г) инновационными мероприятиями.

8. Комплекс последовательно осуществляемых мер предупреждения, профилактики, преодоления кризиса, снижения уровня его отрицательных последствий – это:

- а) внешнее управление;
- б) мониторинг;
- в) технология антикризисного управления;
- г) программа мероприятий по выводу социально-экономической системы из кризисной ситуации.

9. Принципом какой школы является: программно-целевое построение всей управленческой деятельности на всем протяжении кризисного состояния фирмы – от зарождения кризиса до выхода на устойчивое функционирование?

- а) процессуальная школа;
- б) школа человеческих отношений и поведений;
- в) операционно-административная школа;
- г) школа организационной культуры.

10. У руководства нет четко выраженной программы действий в отношении персонала, и в условиях кризиса кадровая деятельность сводится в лучшем случае к ликвидации негативных последствий работы. Кадровая служба не прогнозирует кадровые потребности и не располагает средствами оценки персонала. В плане финансового оздоровления кадровая проблематика, как правило, отражена на уровне информационной справки о персонале без соответствующего анализа кадровых проблем и причин их возникновения. Это характеристика:

- а) пассивной кадровой политики;

- б) реактивной кадровой политики;
- в) превентивной кадровой политики;
- г) активной (рациональной) кадровой политики.

11. Основная задача института несостоятельности (банкротства) заключается в том, чтобы:

- 1) распределить потери кредиторов наиболее справедливым образом;
- 2) минимизировать убытки государства;
- 3) обеспечить выживание несостоятельного предприятия.

12. Сворачивание бизнеса, в т.ч. стратегия разворота (продажа деловой единицы нерентабельно функционирующего бизнеса) и *ликвидации* называется:

- 1) стратегия стабильности;
- 2) стратегия роста;
- 3) стратегия сокращения;
- 4) функциональная стратегия;
- 5) стратегия выживания.

13. Создание нового продукта с уникальными свойствами демонстрирует конкурентное поведение:

- 1) креативное;
- 2) приспособленческое;
- 3) преимущественное.

14. В России приоритетной для крупных предприятий является стратегия \_\_\_\_\_.

15. Вложения собственных и заемных средств в расширение и реструктуризацию производства в целях повышения эффективности представляют собой \_\_\_\_\_.

16. Возможности организации в достижении поставленных инновационных целей представляют собой \_\_\_\_\_ организации.

17. Возможность нейтрализовать угрозу банкротства за счет внутреннего потенциала предприятия диагностируется с помощью коэффициентов \_\_\_\_\_.

18. Высокий уровень издержек российских предприятий объясняется, как правило, большими затратами на \_\_\_\_\_.

19. Решение о заключении мирового соглашения со стороны должника принимается:

- а) внешним управляющим;
- б) руководителем должника;
- в) конкурсным управляющим;
- г) собранием кредиторов;
- д) все вышеперечисленное;
- е) а, б, в;
- ж) а, б.

### Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	оценивание
60-100 %	Зачтено
0-59%	Не зачтено

## Рубежный контроль по модулю 2. Деловая игра

### Деловая игра

#### Разработка ключевых положений антикризисной программы

Цель и назначение игры

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений; развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых проводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем группам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им необходимо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов. Презентация результатов.

Состав предлагаемых управленческих решений

Государство

1. Борьба против спекулятивной деятельности дельцов, продающих земельные участки, путем высоких налогов на прибыль, полученной от продажи земли.
2. Контроль цен при потреблении.
3. Конъюнктурные налогообложения.
4. Поощрение повышения минимальной заработной платы.
5. Стабилизация тарифов общественных служб.
6. Увеличение сумм, получаемых от государственной системы страхования.
7. Денежная ревальвация.
8. Сокращение кредитов на строительство.
9. Замораживание заработной платы.
10. Субсидии производителям сельскохозяйственной продукции.
11. Меры, принимаемые системой налогообложения, направленные на поощрение денежных сбережений.
12. Модификация системы налогообложения предприятий.
13. Денежная девальвация.
14. Выпуск высокопроцентного обязательного займа.
15. Отказ от установленного обменного курса: свободно колеблющийся рубль.
16. Увеличение затрат на приобретение оборудования для общественного пользования.
17. Увеличение закупок потребительских товаров государственными предприятиями.
18. Увеличение налогообложения годового дохода.
19. Модификация системы амортизации.
20. Стабилизация заработной платы работников государственных служб.
21. Увеличение налога на добавленную стоимость.
22. Уменьшение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
23. Замораживание минимальной заработной платы.
24. Стимулирование повышения заработной платы.
25. Увеличение процентных ставок на сбережения при возрастании стоимости жизни.
26. Сокращение материальной помощи семьям.
27. Развитие экспорта за счет международных договоров.
28. Установление предельного размера банковских кредитов.
29. Увеличение процента обязательных резервных средств, помещаемых в Центральный банк.
30. Сокращение преимуществ в налогообложении лиц, покупающих жилье.
31. Контроль обмена валюты.
32. Сокращение закупок потребительских товаров государственными организациями.
33. Увеличение налогообложения прибыли, приносимой капиталом.
34. Усиление налогового контроля за лицами частного сектора, не имеющими постоянной заработной платы.
35. Сокращение налога на добавленную стоимость.
36. Меры налогообложения, направленные на поощрение капиталовложений.
37. Сокращение налогообложения годового дохода.
38. Сокращение кредитов на цели потребления.
39. Увеличение заработной платы работников государственных служб.
40. Национализация импортеров энергоресурсов.
41. Контроль цен на сельскохозяйственную продукцию.
42. Увеличение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.

43. Установление свободных цен: спрос уменьшится, как только покупательная способность потребителей будет снижена за счет роста цен. 44. Установление налогов на маржинальный доход (сверхприбыль).

44. Контроль системы взимаемых платежей предприятий.

45. Поощрение конкуренции.

46. Замораживание квартирной платы.

47. Контроль себестоимости.

48. Национализация естественных монополий.

49. Индексация пенсий и минимальной заработной платы.

Предприниматели

50. Покупка оборудования, которое будет рентабельным через многие годы.

51. Рост объема производства продукции за счет увеличения рабочего дня.

52. Проведение конверсии, ориентация на работу в сфере услуг.

53. Сокращение маржинального дохода, с тем чтобы избежать увеличения цен на продукцию.

54. Старание увеличить маржу прибыли.

55. Попытка увеличения цены на Вашу продукцию.

56. Финансирование собственных капиталовложений путем выпуска облигаций, приносящих покупателю высокий процент.

57. Прогноз высокого спроса на продукцию, увеличение цен.

58. Сокращение фонда заработной платы.

59. Сокращение распределения дивидендов, чтобы вложить прибыль в производство.

60. Стабилизация цены на производимую продукцию.

61. Увеличение запасов первичного сырья.

62. В результате увеличения производственных затрат пытаетесь увеличить цены на готовую продукцию.

63. Ликвидация портфеля ценных бумаг.

64. Сокращение объема производства.

65. Организация рекламной кампании для предотвращения спада спроса на продукцию из-за увеличения ее стоимости.

66. Увеличение объема производства.

67. Запрос у банка кредита.

68. Завоевание зарубежных рынков.

69. Увеличение заработной платы служащим.

70. Создание торговых объединений для обеспечения монополии на рынке.

Владельцы

71. Продажа своих земельных участков.

72. Подписываетесь на акции.

73. Подписываетесь на государственные займы.

74. Продажа акций, котирующихся на бирже.

75. Покупка сельскохозяйственных земельных участков, расположенных вокруг городов.

76. Увеличение потребления в ущерб сбережениям.

77. Опасаясь, что деньги потеряют свою стоимость, вы ищете другие источники для вложения денег.

78. Покупка валюты.

79. Размещение своих сбережений в банке.

80. Покупка золота.

81. Покупка облигаций.

82. Вложение денег в капитал предприятия.

83. Осуществление капиталовложений за границей.

## Персонал

84. Покупка товаров в кредит.
85. Через ассоциации потребителей поощряете ввоз импортных товаров, цены которых более приемлемы по сравнению с ценами на национальную продукцию.
86. В целях поддержания своей падающей покупательной способности снимаете свои сбережения в сберегательных банках.
87. Согласие с повышением цен при условии увеличения заработной платы.
88. Увеличение своих сбережений.
89. Согласие с тем, что ваша заработная плата не увеличится.
90. Покупаете меньше потребительских товаров.
91. Больше используете оборудование коллективного пользования за счет снижения пользования частным эквивалентным оборудованием.
92. Стараетесь добиться от государства повышения сумм на социальное обеспечение (страхование).
93. Потребляете больше.
94. Требование повышения заработной платы.
95. Ориентация спроса на потребление услуг.
96. Попытка добиться от государства снижения налогов.
97. Организация общей забастовки с требованием повышения заработной платы.
98. Осуществление сбережений для покупки жилья.
99. Через ассоциацию потребителей борьба за качество товаров.

## Методические рекомендации

1. При постановке ситуации задаются изменения параметров экономического развития по шкале позитивных и негативных изменений (тенденции к плюсу или минусу).
2. Выбираются не более пяти решений. Этого достаточно для изменения ситуации, представления позиции группы и отражения интересов в содержании решений. Такое количество предлагаемых решений облегчает также поиск согласия.
3. Условия согласования решений: одно решение должно быть одобрено тремя группами, два решения одобрено двумя группами, одно решение может быть одобрено одной группой, одно решение является резервом государства. Оно принимается без одобрения и только в последний момент. В этом выражается приоритет государства в управлении экономикой.
4. Предлагаемые решения фиксируются в специальных карточках или на доске. Их анализ является импульсом для борьбы мнений, поиска согласия, получения итогового набора решений.
5. Голосование при невозможности достижения согласия проводится индивидуально всеми участниками игры.
6. По принятому варианту управленческих решений группы заново оценивают ситуацию и определяют свое поведение в этой ситуации. Реакция различных социальных групп дается в перечне факторов поведения, которые выбираются в количестве не более трех из предложенных специальных карточек.
7. Итог игры подводит преподаватель, возможно, с участием специальной, выбранной из слушателей группы экспертов. Итоги формулируются в виде принципов разработки управленческих решений, защиты и обоснования интересов социальных групп, поиска позитивного и эффективного взаимодействия, умения находить главное, оценивать интересы оппонентов и пр.
8. Результаты игры оформляются в виде презентационного материала.

### Критерии оценивания деловой игры

Критерии оценивания	Оценивание
Хороший теоретический уровень знаний, высокое качество ответов на вопросы, подкрепление материалов фактическими данными, практическая ценность материала, способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы, способность ориентироваться в представленном материале, высокое качество презентационного материала	Зачтено
Низкий теоретический уровень знаний, низкое качество ответов на вопросы, не подкрепление материалов фактическими данными, низкое качество презентационного материала.	Не зачтено

### Задания для текущего контроля Вопросы для подготовки доклада

#### Модуль 1, тема 1

#### Кризисы и циклы

1. История возникновения экономических кризисов.
2. Теории кризисов.
3. Кризисы в системе государственного управления. Государственное антикризисное регулирование.
4. К. Маркс о кризисах в экономике.
5. Теория циклов. Разновидность циклов.

#### Модуль 1, тема 2

#### Инструментарий антикризисного управления

1. Развитие теории и практики антикризисного управления в России.
2. Зарубежный опыт антикризисного управления.
3. Понятие и классификация функций антикризисного управления.
4. Особенности функций предварительного, оперативного и заключительного антикризисного управления.
5. Комплексность и связующие процессы в управленческой работе.
6. Взаимозависимость и эффективность функций управления.

#### Модуль 1, тема 2

#### Целевой подход в управлении, управление по целям (УПЦ) как метод антикризисного управления, управление по результатам как элемент антикризисного управления

1. Целевой подход в управлении (понятия: «цель», «средство» и «результат»; «миссия», «стратегия», «политика»; функция целей в управлении и требования к ним; сущность и особенности целевого подхода; преимущества и недостатки целевого подхода; сфера применения и эффективность целевого подхода).
2. Управление по целям (УПЦ) как метод антикризисного управления (сущность, теория и практика УПЦ; примеры применения УПЦ в западном и отечественном менеджменте; модели УПЦ; процедура обратной связи в УПЦ).
3. Управление по результатам как элемент антикризисного управления (сущность управления по результатам; факторы успеха при управлении социально-экономической системой по результатам; пути повышения конкурентоспособности социально-экономической системы при управлении по результатам).



### Критерии оценивания доклада

Критерии оценивания	Оценивание
Хороший теоретический уровень знаний, высокое качество ответов на вопросы, подкрепление материалов фактическими данными, практическая ценность материала, способность отстаивать собственную точку зрения, способность делать выводы, способность ориентироваться в представленном материале, высокое качество презентационного материала	Зачтено
Низкий теоретический уровень знаний, низкое качество ответов на вопросы, не подкрепление материалов фактическими данными, низкое качество презентационного материала	Не зачтено

### Case-study

#### Модуль 1, тема 1

#### Анализ трендов развития крупнейших экономик мира: тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов

По данным Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования провести аналитический анализ развития зарубежных стран.

Таблица – Данные развития зарубежных стран

Темп прироста ВВП, %	ООН, июль 2015	ВБ, июнь 2015	МВФ, июль 2015	Справочно: 2014
Мир (по ППС)	3,4	3,4	3,3	3,3
США	2,8	2,7	2,5	2,4
Зона евро	1,6	1,5	1,5	0,9
Япония	1,2	1,1	1,0	-0,1
Китай	7,0	7,1	6,8	7,4
Индия	7,6***	7,5***	7,5***	5,8
Бразилия	-1,1	-1,3	-1,5	0,1
Россия	-3,0	-2,7	-3,4	0,6
Нефть, долл./бар.*	60**	58	59	96

\*среднее цены сортов Dubai, Brent, WTI, если не указано иное.

\*\*Brent.

\*\*\*за фискальный год (01.07-30.06).

Определить стадию развития представленных стран и оценить предпринимаемые меры.

1. США. Ускорение роста во II кв. при сохранении благоприятных перспектив на 2015 г.:

- + сильные потребительские ожидания;
- + рост инвестиций;
- + низкий темп инфляции.

2. Зона евро. Устойчивое восстановление экономики невысокими темпами:

- + сокращение уровня безработицы;
- + ускорение роста оборота розничной торговли;
- + возможное расширение покупок активов ЕЦБ;
- снижение объема работ в строительстве;
- замедление роста промпроизводства.

3. Китай. Замедление экономического роста в 2015 г.:

- низкий рост промышленного производства;
- медленный рост инвестиций в основной капитал;
- значительная коррекция на фондовом рынке;

- + ускорение роста объема кредитов;
- + смягчение монетарной и курсовой политики.

### **Критерии оценивания case-study**

Критерии оценивания	Оценивание
Задание выполнено полностью, цель выполнения задания успешно достигнута, работа выполнена в полном объеме, хороший теоретический уровень знаний, умение отстаивать собственную точку зрения	Зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута, неактивное участие в работе, некорректность поведения	Не зачтено

### **Групповое обсуждение Модуль 1, тема 2**

#### **Развитие теории и практики антикризисного управления в России**

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие антикризисного управления в России.
2. Тектология и системология в отечественной теории антикризисного управления.
3. Российский менеджмент в XXI в.: перспективы развития.
4. Основные подходы к антикризисному управлению.
5. Развитие организационной культуры как элемента антикризисного управления, ее роль в современных условиях.

### **Критерии оценивания группового обсуждения**

Критерии оценивания	Оценивание
Хороший теоретический уровень знаний, владение этикой ведения обсуждения, высокое качество ответов на вопросы, способность делать выводы	Зачтено
Неактивное участие в групповом обсуждении, нарушение правил ведения, некорректность поведения	Не зачтено

### **Дискуссия Модуль 2, тема 1**

#### **Возможности импортозамещения в России в условиях кризиса.**

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.

### **Критерии оценивания дискуссии**

Критерии оценивания	Оценивание
Хороший теоретический уровень знаний, владение этикой ведения дискуссии, высокое качество ответов на вопросы, способность делать выводы	Зачтено
Неактивное участие в дискуссии, нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения	Не зачтено

### **Мозговой штурм Модуль 2, тема 2**

#### **Совершенствование институциональной структуры антикризисного регулирования в Российской Федерации**

1. Анализ функций и полномочий государственных органов по банкротству зарубежных стран, выявление положительных и отрицательных сторон.
2. Анализ полномочий государственных органов по банкротству в Российской Федерации. Выявление недостатков.
3. Определение путей совершенствования институциональной структуры антикризисного управления в Российской Федерации.

Таблица – Положительные и отрицательные стороны функций и полномочий государственных органов по банкротству зарубежных стран

Наименование функций и полномочий Государственного органа по делам о банкротстве	Вели- кобритания	США	Швеция	Россия
1	2	3	4	5
<b>1. Государственный орган по банкротству и государственная политика в этой сфере</b>				
Государственный контроль исполнения законодательства о банкротстве	+	+	+	
Разработка законодательства по банкротству и право законодательной инициативы		+	+	
Разработка рекомендаций правительству страны относительно государственной политики в сфере несостоятельности	+	+	+	
Предоставление разъяснений по вопросам применения законодательства о банкротстве	+		+	
Анализ и предоставление правительству статистической информации по делам о несостоятельности	+		+	
Сбор и анализ результатов осуществления конкретных решений по делам о банкротстве и разработка рекомендаций правительству, судам и специалистам по банкротству	+	+	+	
Консультирование государственных служащих, судей, юристов и специалистов по банкротству	+	+	+	
<b>2. Государственный орган по банкротству и несостоятельные предприятия</b>				
Получение любой информации о неблагополучных в финансовом отношении предприятиях, в том числе с правом свободного входа на такие предприятия	+			
Предъявление обязательных для исполнения требований о проведении аудиторской проверки должника, а также о проведении оценки стоимости активов	+		+	
Ведение реестра юридических лиц, подлежащих учету	+	+	+	
Предупреждение правонарушений при банкротстве, выявление признаков преднамеренного и фиктивного банкротства	+	+	+	
Выявление правонарушений управляющих (менеджеров) любых действующих предприятий	+	+	+	
Предъявление менеджеру должника требований об устранении нарушений законодательства о банкротстве	+	+	+	
Направление в суд ходатайства о дисквалификации менеджера должника	+	+	+	
<b>3. Государственный орган по банкротству и процедуры несостоятельности</b>				
Обращение в суд с заявлением о признании должника несостоятельным (банкротом) в случаях, предусмотренных законом	+	+		
Экспертиза дел о банкротстве (несостоятельности)	+	+	+	
Обеспечение реализации процедуры банкротства предприятия с недостаточными средствами для осуществления ликвидационных процедур (отсутствующего должника)	+		+	
Защита интересов больших групп мелких кредиторов при осуществлении процедур банкротства	+	+	+	
Обеспечение выплат задолженности по зарплате и выходным пособиям сотрудника в случае несостоятельности и нехватки конкурсной массы			+	
<b>4. Государственный орган по банкротству и специалисты по несостоятельности</b>				
Организация системы подготовки специалистов по	+			

Наименование функций и полномочий Государственного органа по делам о банкротстве	Вели- кобритания	США	Швеция	Россия
1	2	3	4	5
банкротству				
Утверждение требований к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере антикризисного управления	+	+	+	
Организация контроля деятельности арбитражных и конкурсных управляющих	+	+	+	
Лицензирование деятельности специалистов по банкротству в качестве арбитражных управляющих	+		+	
Контроль соблюдения профессиональных и этических стандартов деятельности специалистов по банкротству	+	+	+	
Разработка и контроль соблюдения шкалы и правил вознаграждения арбитражных и конкурсных управляющих	+	+	+	

### Критерии оценивания мозгового штурма

Критерии оценивания	Оценивание
Хороший теоретический уровень знаний, высокая активность участия в мозговом штурме, способность отстаивать собственную точку зрения, практическая ценность точки зрения, творческий подход	Зачтено
Неактивное участие в мозговом штурме, нарушение правил ведения мозгового штурма, некорректность поведения	Не зачтено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

- Ахмадеев, А.М. Антикризисное регулирование в инновационной экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Ахмадеев, Э.И. Исхакова, Н.А. Кузьминых; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akhmadeev\\_Iskhakova\\_Kuzminykh\\_Antikrizisnoe\\_regulirovanie\\_v\\_innovacionnoj\\_ekonomike\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akhmadeev_Iskhakova_Kuzminykh_Antikrizisnoe_regulirovanie_v_innovacionnoj_ekonomike_up_2015.pdf).
- Антикризисное управление предприятием: учебно-практическое пособие / сост. М. В. Рыбкина. — Ульяновск: УлГТУ, 2014. — 116 с.: ил., табл., схем. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363214>.
- Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление: учебник / Ю. А. Арутюнов. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 416 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722>.
- Беляев, А. А. Антикризисное управление: учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 311 с. — Библиогр. в кн. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721>.
- Кузьминых, Н.А. Антикризисное управление региональными социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Кузьминых, Г.М. Россинская; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kuzmihyh\\_Rossinskaja\\_Antikrizisnoe\\_upravlenie\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kuzmihyh_Rossinskaja_Antikrizisnoe_upravlenie_up_2015.pdf).

### Дополнительная литература

6. Веснин, В. Р. Антикризисное управление: учебно-практическое пособие / В. Р. Веснин, Т. В. Юрьева. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 212 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90672>.
7. Глаголев, С. Н. Актуальные проблемы инвестиций и инноваций в современной России / С. Н. Глаголев, Ю. А. Дорошенко, В. В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 426 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234079>.
8. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: серия монографий / под ред. О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешников, Н. Б. Кондратьева. – М.: Весь Мир, 2012. – 656 с. – (Старый Свет – новые времена). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768>.
9. Загаданов, Р. М. Институциональные и правовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России / Р. М. Загаданов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 159 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140244>.
10. Козлов, В.А. Антикризисное управление отдельными категориями должников : учебно-практическое пособие / В.А. Козлов, А.В. Волжанин. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 159 с. – ISBN 978-5-374-00566-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90670>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
3.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
4.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
5.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
6.	Министерство экономического развития РФ	<a href="http://economy.gov.ru/">http://economy.gov.ru/</a>
7.	Министерство экономического развития РБ	<a href="https://economy.bashkortostan.ru/">https://economy.bashkortostan.ru/</a>
8.	Министерство промышленности и торговли РФ	<a href="http://minpromtorg.gov.ru">http://minpromtorg.gov.ru</a>
9.	Министерство промышленности и инновационной политики РБ	<a href="https://industry.bashkortostan.ru/">https://industry.bashkortostan.ru/</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>.
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>.
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>.
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>.
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>.
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социальноэкономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении №</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска. аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитномаркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b></p>

311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**5. помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

**6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

учебная мебель, доска.

**аудитория № 210:**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 212:**

учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 213:**

учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.

**аудитория № 218:**

учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus. аудитория № 220:

учебная мебель, доска.

**аудитория № 221**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 222**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 301**

учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

**аудитория № 302**

учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.

**аудитория № 305**

учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 307**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 308**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 309**

учебная мебель, доска.

**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а**

учебная мебель, доска, персональный компьютер

lenovo thinkcentre – 16 шт.

**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в**

учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu согр 510 – 14 шт.

**аудитория № 312**

учебная мебель, доска.