

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «17» апреля 2020 г. № 7

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Планирование регионального развития  
Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
38.04.01 Экономика

Профили:  
«Экономика и управление региональным развитием»

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.э.н., доцент



Столь А.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Столь А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 14

Заведующий кафедрой

 / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 7 от «17» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Янгиров А.В. /Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам региональной экономики	<b>ПК-1</b> - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	2. Знать: способы выявления проблем, постановки цели, оценки альтернатив, выбора оптимальных вариантов решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения	<b>ПК-5</b> – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
	3. Знать: основные направления, содержание, методы и инструменты экономической политики государства; стратегии развития региональной экономики; современные тенденции экономического развития страны	<b>ПК-8</b> – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	4. Знать: основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<b>ПК-10</b> - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
Умения	1. Уметь: самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам региональной экономики.	<b>ПК-1</b> - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	2. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный	<b>ПК-5</b> – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и	

	опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации	разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
	3. Уметь: систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	<b>ПК-8</b> – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	1. Уметь: применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	<b>ПК-10</b> - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей	<b>ПК-1</b> - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	2. Владеть: навыками выбирать оптимальный вариант решения, оценки результатов и последствия принятого управленческого решения	<b>ПК-5</b> – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и	

		нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
	3. Владеть: навыками анализа и обработки основных социально-экономических показателей, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<b>ПК-8</b> – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	4. Владеть: навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	<b>ПК-10</b> - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование регионального развития» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на *1 курсе во 2 семестре* по очно-заочной системе обучения.

Цели изучения дисциплины: изучение показателей уровня социально-экономического развития региона и факторов развития экономики региона, а также инструментов, регулирующих такое развитие, эффективности стратегий развития региональной экономики.

Для успешного освоения курса «Планирование регионального развития» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Проблемы формирования воспроизводственного потенциала региона», «Макроэкономика», «Региональная статистика». Дисциплина «Планирование регионального развития» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Стратегия развития региональной экономики», «Устойчивость регионов Приволжского федерального округа», «Программы регионального социально-экономического развития», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Планирование регионального развития

на 2 семестр  
очно-заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основы долгосрочной стратегии регионального развития	0,5	2		16	№ 1,2 из основного списка, № 3 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	Проверка конспектов: основных тезисов по самостоятельно изученной теме. Деловая игра
2.	Формирование плана регионального развития в социальной сфере	0,5	2		16	№ 1,2 из основного списка, № 1 из дополнительного списка	Подготовка докладов для выступлений, подготовка вопросов к докладчикам по заранее определённым темам	Выступление докладчиков, ответы на вопросы, работа в группах
3.	Формирование плана регионального развития в отраслях экономики - промышленности, АПК и энергетике	0,5	2		15	№1 из основного списка, №4, 6 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	Проверка конспектов: основных тезисов по самостоятельно изученной теме. Деловая игра
4..	Формирование плана регионального развития финансового, инвестиционного рынка	0,5	2		15	№2 из основного списка, № 4 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	Проверка конспектов: основных тезисов по самостоятельно изученной теме. Деловая игра
5.	Развитие экономических институтов (право собственности, конкурентная среда,	1	2		15	№ 1 из основного списка, №№ 3,7 из	Подготовка докладов для выступлений, подготовка вопросов к докладчикам по заранее определённым темам	Выступление докладчиков, ответы на вопросы, работа в группах

	гражданское общество)					дополнительного списка		
б.	Региональные проблемы инновационного развития	1	2		14,8	№ 1,2 из основного списка, №№ 1,2,5 из дополнительного списка	Подготовка докладов для выступлений, подготовка вопросов к докладчикам по заранее определённым темам	Выступление докладчиков, ответы на вопросы, работа в группах
	ФКР							
	Зачет							
	<b>Всего часов:</b>	4	12		91,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-1** способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам региональной экономики	Отсутствие или фрагментарные представления о перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам региональной экономики	Сформированные представления о перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам региональной экономики
Второй этап	Уметь: самостоятельно оценить и	Отсутствие или фрагментарные умения	В целом успешное использование

(уровень)	критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам региональной экономики	самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам региональной экономики	инструментов оценки и анализа научного уровня и результатов имеющихся исследований и разработок по проблемам региональной экономики
Третий этап (уровень)	Владеть: различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей	Отсутствие или фрагментарные владение различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей	В целом успешное применение различных методов и критериев оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей

**ПК-5** – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы выявления проблем, постановки цели, оценки альтернатив, выбора оптимальных вариантов решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения	Отсутствие или фрагментарные представления о способах выявления проблем, постановки цели, оценки альтернатив, выбора оптимальных вариантов решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения	Сформированные представления о способах выявления проблем, постановки цели, оценки альтернатив, выбора оптимальных вариантов решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения
Второй этап (уровень)	Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно	Отсутствие или фрагментарные умения критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и	Сформированное умение критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно

	принимать решение на основе обобщения информации	конструктивно принимать решение на основе обобщения информации	принимать решение на основе обобщения информации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выбирать оптимальный вариант решения, оценки результатов и последствия принятого управленческого решения	Отсутствие или фрагментарные владение навыками выбирать оптимальный вариант решения, оценки результатов и последствия принятого управленческого решения	В целом успешное применение навыков выбирать оптимальный вариант решения, оценки результатов и последствия принятого управленческого решения

**ПК-8** способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления, содержание, методы и инструменты экономической политики государства; стратегии развития региональной экономики; современные тенденции экономического развития страны	Отсутствие или фрагментарные представления об основных направлениях, содержании, методах и инструментах экономической политики государства; стратегии развития региональной экономики; современных тенденциях экономического развития страны	Сформированные представления об основных направлениях, содержании, методах и инструментах экономической политики государства; стратегии развития региональной экономики; современных тенденциях экономического развития страны
Второй этап (уровень)	Уметь: систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий по стратегии	Отсутствие или фрагментарные умения систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий	В целом успешное использование умений систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в

	развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	целях оценки мероприятий по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и обработки основных социально-экономических показателей, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Отсутствие или фрагментарные владение навыками анализа и обработки основных социально-экономических показателей, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В целом успешное применение навыков анализа и обработки основных социально-экономических показателей, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

**ПК-10** способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Отсутствие или фрагментарные представления об основном содержании и методиках составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Сформированные представления об основном содержании и методиках составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	Отсутствие или фрагментарные умения в использовании методик прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	В целом успешное использование методик прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.	Отсутствие или фрагментарные владение навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.	В целом успешное применение навыков прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине «Планирование регионального развития» проводится в виде зачета.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам региональной экономики	<b>ПК-1</b>	тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа – дискуссия, устный опрос
	2. Знать: способы выявления проблем, постановки цели, оценки альтернатив, выбора оптимальных вариантов решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения	<b>ПК-5</b>	тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	3. Знать: основные направления, содержание, методы и инструменты экономической политики государства; стратегии развития региональной экономики; современные тенденции экономического развития страны	<b>ПК-8</b>	письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	4. Знать: основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<b>ПК-10</b>	тестирование, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
2-й этап Умения	1. Уметь: самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам региональной экономики.	<b>ПК-1</b>	тестирование, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	2. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации	<b>ПК-5</b>	тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, аудиторная работа - работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	3. Уметь: систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в	<b>ПК-8</b>	тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия

	области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)		
	4. Уметь: применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	<b>ПК-10</b>	Вопросы к зачёту, тестирование, письменная контрольная работа, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
3-й этап Владение (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей	<b>ПК-1</b>	Вопросы к зачёту, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	2. Владеть: навыками выбирать оптимальный вариант решения, оценки результатов и последствия принятого управленческого решения	<b>ПК-5</b>	Вопросы к зачёту, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, дискуссия
	3. Владеть: навыками анализа и обработки основных социально-экономических показателей, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<b>ПК-8</b>	Вопросы к зачёту, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	4. Владеть: навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	<b>ПК-10</b>	Вопросы к зачёту, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»

### Вопросы для самоконтроля

1. Регион как объект стратегического управления и планирования.
2. Сущность и значение регионализации экономики страны.
3. Системные элементы региональных структур.
4. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.
5. Региональная политика государства.
6. Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере.
7. Типы регионального развития и их основные характеристики.
8. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.
9. Характеристики комплексного экономического прогноза региона.
10. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.
11. Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода.
12. Обоснование стратегии регионального развития.
13. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.
14. Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона.

15. Особенности методологии регионального прогнозирования.
16. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
17. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов.
18. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.
19. SWOT-анализ в стратегическом планировании
20. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.
21. Нормативно-правовое обеспечение разработки концепции социально-экономического развития региона
22. Стратегическое планирование развития системы образования в РФ.
23. Стратегическое планирование развития культуры.
24. Стратегическое развитие системы здравоохранения.
25. Стратегическое планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.
26. Стратегическое планирование уровня жизни населения
27. Система показателей уровня жизни. Методы прогнозирования уровня доходов населения.
28. Определение величины прожиточного минимума. Расчет прожиточного минимума в Российской Федерации.
29. Стратегическое планирование воспроизводства населения
30. Разработка демографических прогнозов.
31. Регулирование и стратегическое планирование занятости
32. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
33. Прогнозирования рынка труда. Равновесные и неравновесные модели прогнозирования.
34. Стратегическое планирование производственной сферы региона
35. Стратегическое планирование научно-технического прогресса
36. Процесс формирования научно-технической программы.
37. Финансирование научно-технических программ в РФ.
38. Стратегическое планирование состояния природной среды в РФ
39. Особенности стратегического планирования природопользования.
40. Методы стратегического планирования природоохранных мероприятий.
41. Стратегические программы охраны и рационального использования природных ресурсов в РФ
42. Регулирование и стратегическое планирование производственной инфраструктуры
43. Стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых ресурсов региона
44. Стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в РФ.
45. Долгосрочное развитие российской экономики в контексте становления нового технологического уклада
46. Экономика знаний
47. Формирование национальной инновационной системы
48. Модернизация образования в условиях перехода к инновационной экономике
49. Стратегические направления развития культуры
50. Программа охраны здоровья населения
51. Реформирование пенсионной системы и социальная защита населения
52. Региональная политика в жилищной сфере
53. Развитие экономических институтов в региональной экономике
54. Пространственные аспекты инновационной экономики
55. Экономическая безопасность регионов как условие стабильного развития

### **Критерии оценки:**

Зачтено - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал.

Не зачтено - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

## **ТЕМАТИКА лекций и практических занятий**

1. Основы долгосрочной стратегии регионального развития
  - 1) Цели и критерии социально-экономического развития региона
  - 2) Система критериев (характеристик развития) и показателей
  - 3) Стадии стратегического планирования
  
2. Формирование плана регионального развития в социальной сфере
  - 1) Определение миссии (стратегической цели) и направлений социально-экономического развития региона
  - 2) Формулирование плана действий (стратегических мероприятий)
  
3. Формирование плана регионального развития в отраслях экономики - промышленности, АПК и энергетике
  - 1) Разработка и реализация государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»
  - 2) Сектора и отрасли экономики, приоритетные для развития Российской Федерации на ближайшие десятилетия (Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.)
  - 3) Определение отраслей специализации региона
  
4. Формирование плана регионального развития финансового, инвестиционного рынка
  - 1) Принципы формирования региональной инвестиционной стратегии
  - 2) Разработка региональной инвестиционной стратегии
  - 3) Региональный финансовый рынок
  - 4) Особенности инвестиционно-финансовой политики региона
  
5. Развитие экономических институтов (право собственности, конкурентная среда, гражданское общество)
  - 1) Институт права собственности - как определяющий фактор развития рыночных отношений
  - 2) Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством
  - 3) Содействие развитию конкуренции – одна из задач Министерства экономического развития РФ
  
6. Региональные проблемы инновационного развития
  - 1) Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» - Формирование институциональной среды инновационного развития

- 2) Оценка инновационной деятельности регионов
- 3) Методы стимулирования инновационной активности на уровне регионов

### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:**

Тема 1. Основы долгосрочной стратегии регионального развития

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Цели и критерии социально-экономического развития региона
- 2) Система критериев (характеристик развития) и показателей
- 3) Стадии стратегического планирования

Тема 2. Формирование плана регионального развития в социальной сфере

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Определение миссии (стратегической цели) и направлений социально-экономического развития региона
- 2) Формулирование плана действий (стратегических мероприятий)

Тема 3. Формирование плана регионального развития в отраслях экономики - промышленности, АПК и энергетике

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Разработка и реализация государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»
- 2) Сектора и отрасли экономики, приоритетные для развития Российской Федерации на ближайшие десятилетия (Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.)
- 3) Определение отраслей специализации региона

Тема 4. Формирование плана регионального развития финансового, инвестиционного рынка

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Принципы формирования региональной инвестиционной стратегии
- 2) Разработка региональной инвестиционной стратегии
- 3) Региональный финансовый рынок
- 4) Особенности инвестиционно-финансовой политики региона

Тема 5. Развитие экономических институтов (право собственности, конкурентная среда, гражданское общество)

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Институт права собственности - как определяющий фактор развития рыночных отношений
- 2) Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством
- 3) Содействие развитию конкуренции – одна из задач Министерства экономического развития РФ

Тема 6. Региональные проблемы инновационного развития

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» - Формирование институциональной среды инновационного развития
- 2) Оценка инновационной деятельности регионов
- 3) Методы стимулирования инновационной активности на уровне регионов

### Типовые контрольные задания

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и семинарских занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- тестирование.

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (10 тестовых вопросов, контрольное время 7 мин.).

### Тестовые задания:

1. Основная цель регионального развития:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) улучшение качества жизни населения;
- в) рост производства и доходов.

2. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

- а) преодоление кризиса;
- б) становление и развитие постиндустриального общества и создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;
- в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта.

3. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это:

- а) обрабатывающая промышленность;
- б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
- в) добывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) управление, наука и научное обслуживание.

4. Отношения между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это:

- а) финансово-бюджетный федерализм;
- б) межбюджетные отношения;
- в) финансовая политика.

5. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:

- а) специализации региональной экономики;
- б) размещения хозяйственной деятельности;
- в) экономического районирования;
- г) планирования регионального развития.

6. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

- а) субъекты Федерации;
- б) муниципальные образования;
- в) автономные области;
- г) автономные округа;
- д) федеральные округа.

7. Региональные финансы – это:

- а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий;
- б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
- в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.

8. Экономический район – это:

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
- б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

9. Комплексность хозяйства региона – это:

- а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей;
- б) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
- в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
- г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

10. Региональное управление – это:

- а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
- б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;
- в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
- г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

### **Тестирование**

Тестирование проводится на основе вопросов-тестов, составленных студентами, после чего осуществляется взаимная проверка-тестирование.

Студенты готовят вопросы-тесты с использованием изученного в ходе лекций и практических занятий материала, лист с заданиями автором подписывается. Затем студенты меняются заданиями и отвечают на вопросы-тесты своих одноклассников, возвращают лист с заданиями авторам вопросов. Авторы вопросов проверяют правильность ответов и отмечают верные и неверные ответы.

### **Презентация доклада**

Доклады по вопросам проектирования в государственном управлении в РФ, реформирования системы государственного управления и другим вопросам по теме дисциплины, имеющим проблемный характер. Тема может быть предложена студентами помимо списка, представленного ниже.

Доклад на 5-7 минут по любой выбранной теме.

Ответы на 5-7 вопросов, заданных в группе.

Оценка доклада по критериям логичности, актуальности, критического осмысления собранного материала, владения материалом.

Темы для докладов, эссе:

1. Кластерный подход в региональной политике.

2. Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания».
3. Прямое и косвенное регулирование территориального развития.
4. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
5. Моногорода: российская специфика и сценарии развития.
6. Конкурентный федерализм (США): социокультурные и экономические особенности формирования и современное функционирование.
7. Особенности «кооперативного федерализма» (ФРГ).
8. Региональные диспропорции и единство Европейского Союза.
9. Концентрация человеческого капитала и привлекательность регионов для профессиональных кадров.
10. Межрегиональные потоки знаний и информации как фактор пространственного развития.
11. Концентрация крупных иностранных инвесторов в агломерациях.
12. Агломерационный эффект и малый бизнес.
13. Пространственная концентрация промышленности как фактор пространственного неравенства.
14. Социологическая оценка уровня и качества жизни региона.
15. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе.
16. Депрессивные территории, как объект чрезвычайной государственной поддержки.
17. Приграничные регионы: особенности государственной политики.
18. Индикаторы региональных интересов.
19. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.
20. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов.
21. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.
22. Эффективность институтов экономического зонирования.
23. Приоритеты государственной региональной политики.
24. Теории пространственного развития

#### **Темы контрольных работ:**

1. Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической политике государства
2. Объекты государственного регулирования экономики в регионе.
3. Структурные составляющие регионального экономического интереса
4. Типы регионального развития и их основные характеристики.
5. Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации.

#### **Дискуссия**

Дискуссия проводится по одной из выбранных актуальных проблем о стратегическом планировании развития региональной экономики в регионах РФ.

#### **Примерные темы для дискуссий**

1. В чем вы видите ограничения инновационного развития регионов РФ?
2. Какие экономические институты требуют развития в регионах РФ?
3. Какие факторы влияют на реализацию (невозможность реализации) ранее разработанных стратегических планов в регионах РФ?

## **Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»**

### **Описание работы в группе**

Статья (научный труд, монография) делится на 3-4 части. Назначаются эксперты по каждой части. Студенты изучают свою часть статьи и докладывают в своих малых группах о своих результатах. В итоге у всех участников группы появляется представление о статье.

### **Оформление результатов**

Студенты записывают выводы в своих тетрадях:

- 1) тема и актуальность,
- 2) анализ предлагаемого в статье решения,
- 3) выводы, сделанные в ходе обсуждения в малой группе,
- 4) вопросы для проверки понимания статьи студентами других групп.

## **Деловая игра**

### **«Околесица»**

Игра проводится по Федеральному закону от 28 июня 2014 года N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». Данную методику можно использовать для изучения любого другого нормативного акта по темам дисциплины, например, по Стратегии развития какого-либо региона, по государственной программе развития какой-либо отрасли и т.п.

Требуется предварительное ознакомление с содержанием закона. Группа делится на мини-группы по 4-6 участников. Команды готовят вопросы «Истина или ложь, что ...?».

При правильном ответе команда, ответившая первой, зарабатывает балл. При отсутствии правильного ответа со стороны других команд балл зарабатывает команда, задававшая вопрос. Некачественные вопросы (со ссылкой на другой документ или нелогичные бессмысленные вопросы, отражающие непонимание сути задания не принимаются). Побеждает команда, заработавшая максимальное количество баллов.

### **«Стратегическое планирование развития социальной сферы»**

1. Стратегическое планирование развития системы образования в РФ.
2. Стратегическое планирование развития культуры.
3. Стратегическое развитие системы здравоохранения.
4. Стратегическое планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.

Студенты делятся на три группы. Каждая группа разрабатывает стратегический план по соответствующей теме. На практическом занятии идет защита разработанных планов и их обсуждение. С помощью голосования расставляются места командам.

## **Подготовка статьи**

### **Описание статьи:**

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение терминологией, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате Power Point и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

### **Описание методики оценивания:**

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

### Работа в малых группах

Работа в малых группах по подготовке SWOT-анализа на примере 1-го региона.

Ход выполнения: работа осуществляется на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы. Результатом работы в группах является составление аналитического заключения, содержащего аргументированные выводы и обоснованные рекомендации.

#### Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 3 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным вопросам работы, выполнил половину работы;
- 4 балла выставляется студенту, если при выполнении задания студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении задания студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Калужский, М. Л. Региональное экономическое управление: монография / М. Л. Калужский. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 148 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444199&sr=19](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444199&sr=19)

#### Дополнительная литература

1. Евдокимов Н.С. Социально-экономическое развитие региона. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 104с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=142637](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=142637)
2. Гринберг Р. С. Стратегические ориентиры экономического развития России: Научный доклад / Р. С. Гринберг, А. Я. Рубинштейн, А. И. Абалкин. — СПб: Алетейя, 2010, — 664 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119736)
3. Селезнева Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства: учебное пособие / Ж. В. Селезнева. — Самара: СГАСУ, 2013. — 118с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256115](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256115)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>

3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.programs-gov.ru/">http://www.programs-gov.ru/</a>
8.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button</a>
9.	Портал государственных программ Российской Федерации	<a href="http://www.gosprogrammy.gov.ru">http://www.gosprogrammy.gov.ru</a>
10.	Стратегическое планирование в городах и регионах России	<a href="http://www.city-strategy.ru/">http://www.city-strategy.ru/</a>
11.	Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a>
12.	Форсайт-центр ВШЭ	<a href="https://foresight.hse.ru/">https://foresight.hse.ru/</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Лаборатории</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) <b>аудитория №118:</b>

		учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге
--	--	--