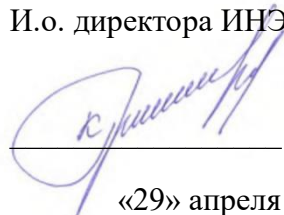


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии института
Протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИНЭФБ


Гришин К.Е.
«29» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика и управление региональным развитием»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Программа подготовки
Академическая магистратура

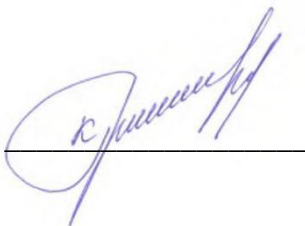
Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Токтамышева Ю.С., Столь А.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры макроэкономического развития и государственного управления

Программа утверждена ученым советом института: протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

И.о. директора



/ К.Е. Гришин

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.....	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2. Программа государственного экзамена.....	6
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	11
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	13
6. Фонд оценочных средств	13
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	13
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.	31
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	32

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.01 Экономика является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы (ООП).

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных слушателями в процессе обучения, в том числе:

- 1) теоретических знаний в области современной экономической науки и социально-экономического развития региона;
- 2) прикладных экономических знаний в области управления региональным развитием;
- 3) навыков и умений владения современными инструментами анализа экономических явлений, процессов, а также их прогнозирования.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 38.04.01 Экономика, направленности / специализации Экономика и управление региональным развитием:

- а) общекультурными компетенциями (ОК):
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
 - способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).
- в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:
 - научно-исследовательская деятельность:
 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

проектно-экономическая деятельность:

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

аналитическая деятельность:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-13);

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. В том числе: в форме контактной работы 26 часов, в форме самостоятельной работы 298 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению / специализации подготовки 38.04.01 Экономика, направленности «Экономика и управление региональным развитием» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4.2.Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен образовательной программой.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования по оформлению ВКР отражены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Башкирского государственного университета от 05.04.2016 г. № 382, http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР магистранта является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

ВКР магистранта должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение должно содержать: обоснование актуальности темы исследования, постановку научной проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, целей и задач исследования, методов, структуры исследования, научной новизны, практической значимости, апробации результатов исследования.

В основной части рекомендуется выделить:

- теоретико-методологическую главу;
- аналитическую главу;
- научно-прикладную главу.

Теоретико-методологическая глава должна содержать исследование современного уровня проработанности научной проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников, исследование методологических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции. Результатом данной главы является теоретико-методологическое обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы.

Аналитическая глава включает в себя проведение сравнительного анализа существующих методов и подходов к решению сформулированной проблемы и их использование с учетом специфики объекта исследования, анализ статистических и других материалов и состояния исследуемой проблемы в соответствующей сфере деятельности, возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы.

Научно-прикладная глава должна содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов.

Заключение представляет собой изложение основных авторских выводов, предложений и результатов.

Список использованных источников (не менее 50) должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания, в том числе источники на иностранных языках. Не менее 10% источников должны быть изданы в последние два года.

Объем ВКР магистранта определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем магистерской диссертации (без учета списка использованных источников и приложений) составляет 80–100 страниц текста.

Автореферат ВКР магистранта должен содержать следующие элементы: актуальность темы, описание научной проблемы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, методы и основную гипотезу исследования, характеристику структуры работы, обоснование степени научной новизны и практической значимости исследования, вклад автора в проведенное исследование и характеристику основных результатов, сведения об их апробации, список работ, опубликованных автором по теме исследования.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты магистерской диссертации подтверждаются дифференцированной оценкой в диапазоне: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка ВКР определяется с учетом оценок руководителя и рецензента.

ГЭК оценивает все этапы защиты диссертации: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых магистранту членами ГЭК, ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные магистрантом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

Критериями оценивания магистерской диссертации являются:

- а) научно-теоретический уровень разработки проблемы;
- б) актуальность проведенного исследования;
- в) связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой;
- г) элементы самостоятельного научного творчества:
 - самостоятельный характер изложения и обобщения материала;
 - формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем;
 - качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного фактологического материала;
 - полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
 - самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе;
 - самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования;
- д) использование оригинальных источников аналитического и статистического характера;
- е) сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа;
- ж) полнота решения поставленных в работе задач;
- з) грамотность, логичность в изложении материала;
- и) выполнение требований к структуре и оформлению диссертации;
- к) презентация результатов работы;
- л) понимание вопросов, задаваемых магистранту членами ГЭК, и ответы на них;
- м) умение вести научную дискуссию, общий уровень культуры общения с аудиторией.

Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и неоформленных соответствующими ссылками, влечет выставление оценки «неудовлетворительно».

Для работ, претендующих на получение положительной оценки, обязательным условием является наличие научных публикаций по теме исследования и участие диссертанта с докладом в научной или научно-практической конференции, семинаре, круглом столе по проблеме диссертации.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения, написана грамотно в языковом отношении и правильно оформлена.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если работа не полностью отвечает указанным выше критериям, но отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение практически исследовать материал.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится магистранту, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

При выставлении итоговой оценки учитываются предварительные оценки, выставленные рецензентами, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Решение о выставляемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются по завершении процедуры защиты магистерской диссертации.

Магистрант, чья диссертационная работа не была допущена к защите или была оценена ГЭК на «неудовлетворительно», может представить и защищать переработанную или новую работу не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Требования к оформлению ВКР

Общий объем ВКР без приложений: для магистрантов – 80-100 страниц машинописного текста.

Оформление выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с требованиями государственных стандартов:

- шрифт: Times New Roman, 14 кегль, черный;
- не допускается применять полужирный шрифт, курсив и подчеркивание;
- поля: сверху, снизу – 2,0 см, справа – 1,0 см, слева – 3,0 см;
- выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ основного текста – 1,25 см;
- абзацы отделяются друг от друга одним маркером конца абзаца (не допускается разделять абзацы отточиями);
- все слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом;
- перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;
- между последней цифрой числа и обозначением единицы измерения следует оставлять пробел (352 км, 30 млн. руб.);

- при наборе должны различаться тире (–) и дефисы (-);
- ориентация книжная, альбомная ориентация допускается только для таблиц и рисунков;
 - нумерация страниц, разделов, подразделов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака №;
 - применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения; – номер страницы на титульном листе не печатается;
 - номера страниц размещаются в нижней части листа по центру (TimesNewRoman, 12 кегль);
 - не допускается размещение в тексте отсканированных рисунков и таблиц (их необходимо размещать в приложении).

Примерный перечень тем ВКР

1. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.
2. Особенности формирования и развития кластеров на территории региона.
3. Транспортная инфраструктура региона и ее соответствие потребностям развития экономики.
4. Экологическая безопасность региона: оценка и методы регулирования.
5. Специализация региона в народнохозяйственном комплексе.
6. Регион как функциональная и структурная подсистема национальной экономики.
7. Подход к региону как к рынку.
8. Подход к региону как социуму.
9. Развитие туризма в системе экономики региона как метод решения социально-экономических задач региона.
10. Развитие внешнеэкономической деятельности регионов-субъектов в условиях интеграции Российской Федерации в мировую экономику.
11. Управление долгом регионов-субъектов Российской Федерации.
12. Оценка эффективности экономики приграничных регионов Российской Федерации.
13. Развитие фондового рынка как фактор инвестиционной привлекательности региона.
14. Реинвестирование как один из ключевых факторов региональной экономики.
15. Региональный рынок образовательных услуг.
16. Формирование и развитие рынка страховых услуг в Российской Федерации.
17. Методология оценки эффективности обеспечения экономической безопасности региона.
18. Проблемы количественных измерений потенциала регионов.
19. Факторы повышения конкурентоспособности региона.
20. Роль дивидендной политики в развитии региональной экономики.
21. Региональный рынок медицинских услуг Республики Башкортостан.
22. Инвестиционная привлекательность регионов России.
23. Региональные тенденции развития международной миграции рабочей силы.
24. Кластерная политика как фактор инновационного развития региона.
25. Формирование конкурентоспособности региона.
26. Особые экономические зоны Российской Федерации как институт регионального выравнивания.
27. Способы решения социально-экономических проблем в слаборазвитых, депрессивных и кризисных регионах.
28. Прогнозирование доходов консолидированного бюджета региона на долгосрочный период.

29. Оценка эффективности налоговых льгот.
30. Оценка действующей системы налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства.
31. Перспективы развития среднего бизнеса в российской экономике.
32. Региональная промышленная политика: проблемы реализации и пути совершенствования.
33. Мониторинг экономического развития региона (на примере Республики Башкортостан).
34. Оценка социально-экономического потенциала муниципального образования.
35. Уровень жизни населения и методы его прогнозирования.
36. Разработка региональных программ в сфере управления государственными финансами.
37. Оценка инновационной политики региона.
38. Особенности развития машиностроительной отрасли в регионе.
39. Перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности в регионе.
40. Социально-экономические проблемы депрессивных и слаборазвитых регионов.
41. Оценка уровня и динамики безработицы в регионе.
42. Национальное богатство региона: состав и динамика.
43. Оценка вклада региона в экономику Российской Федерации.
44. Кооперация и межрегиональное взаимодействие.
45. Пространственная дифференциация и взаимосвязь территорий.
46. Эффективное освоение и использование пространства для преодоления диспропорций в развитии территорий регионов.
47. Регулирование регионального развития через взаимодействие интересов федерального центра и регионов.
48. Анализ регионального рынка недвижимости.
49. Потребительский рынок региона: особенности функционирования и механизмы регулирования.
50. Совершенствование развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне.
51. Социальная инфраструктура: состояние и направления совершенствования территориальной организации.
52. Управление процессами легализации социально-экономических отношений в регионе.
53. Эффективные методы противодействия теневому сектору региональной экономики.
54. Оценка и обеспечение продовольственной безопасности региона.
55. Проблема моногородов и пути их решения (на примере региона, моногорода..).
56. Развитие человеческого капитала как фактор решения проблемы бедности (на примере региона..).
57. Факторы, ограничивающие «цифровизацию» экономики региона (на примере региона).
58. Развитие «цифровой экономики» на примере ... отрасли.
59. Социальная ответственность бизнеса и власти в регионах Российской Федерации (на примере...).
60. Институциональные основы управления региональным развитием Российской Федерации.
61. Особенности внутрирегионального развития и его влияние на конкурентоспособность экономики региона
62. Применение программно-целевого метода в государственном управлении региональным экономическим развитием.

63. Динамика соотношения первого и второго подразделений общественного производства в стратегическом планировании экономики.
64. Приоритетные направления стратегического управления развитием регионального агропромышленного комплекса.
65. Развитие методов и инструментов государственного стимулирования инновационной деятельности в регионе.
66. Региональная экономическая политика Российской Федерации в кризисных условиях.
67. Транспортно-промышленное освоение регионов Российской Федерации.
68. Основные направления обеспечения экономической безопасности региона.
69. Управление региональным отраслевым рынком (на примере отрасли и региона)
70. Диверсификация экономики региона – проблемы, пути решения и разработка мероприятий (на примере региона).
71. Формирование взаимодействия экономических агентов в управлении устойчивым развитием региона.
72. Совершенствование методик оценки функционирования бизнеса в регионе.
73. Развитие внешнеэкономической деятельности регионов-субъектов в условиях интеграции РФ в мировую экономику.
74. Сельские территории в системе социально-экономического развития региона.

4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворите	«Удовлетвори	«Хорошо»	«Отлично»

		льно»	тельно»		
Общекультурные компетенции (ОК)					
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Фрагментарные представления об основных принципах, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности</p> <p>Фрагментарные умения в использовании основ философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; умения формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в области материально-практической деятельности.</p> <p>Фрагментарное владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>	<p>Неполные представления об основных принципах, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование основ философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; умение формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в области материально-практической деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение способности абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование основ философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; умение формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в области материально-практической деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности</p> <p>Сформированное умение использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; умение формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в области материально-практической деятельности</p> <p>Успешное и систематическое применение способности абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического</p>	<p>Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах,</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; основных политических и социально-экономических направлениях и</p>

		<p>развития и современного положения России; основных исторических этапах и тенденциях развития региональной экономики.</p> <p>Фрагментарные умения высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; анализировать закономерности развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Фрагментарное владение навыками мышления, сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.</p>	<p>исторического развития и современного положения России; основных исторических этапах и тенденциях развития региональной экономики.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; анализировать закономерности развития исторического общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков мышления, сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.</p>	<p>характерных для исторического развития и современного положения России; основных исторических этапах и тенденциях развития региональной экономики.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ...</p>	<p>механизмах, характерных для исторического развития и современного положения России; основных исторических этапах и тенденциях развития региональной экономики.</p> <p>Сформированное умение высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков мышления, сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.</p>
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах планирования личного времени, способах и методах саморазвития и самообразования</p> <p>Фрагментарные умения в самостоятельном овладении знаниями и навыками их</p>	<p>Неполные представления о принципах планирования личного времени, способах и методах саморазвития и самообразования</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах планирования личного времени, способах и методах саморазвития и самообразования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельного</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах планирования личного времени, способах и методах саморазвития и самообразования</p> <p>Сформированное умение самостоятельного</p>

		<p>применения в профессиональной деятельности; правильной самооценки, поиска путей и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Фрагментарное владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для управления процессами в региональной экономике.</p>	<p>самостоятельного овладения знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; правильной самооценки, поиска путей и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для управления процессами в региональной экономике.</p>	<p>овладения знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; правильной самооценки, поиска путей и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для управления процессами в региональной экономике.</p>	<p>овладения знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; правильной самооценки, поиска путей и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для управления процессами в региональной экономике.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-1	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области региональной экономики; профессиональной лексике, участия в дискуссии на профессиональные темы; основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p>	<p>Неполные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области региональной экономики; профессиональной лексике, участия в дискуссии на профессиональные темы; основ делового общения, принципов и методов организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области региональной экономики; профессиональной лексике, участия в дискуссии на профессиональные темы; основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области региональной экономики профессиональной лексике, участия в дискуссии на профессиональные темы; основ делового общения,</p>

		<p>Фрагментарные умения определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.</p> <p>Фрагментарное владение навыками устно-речевого и письменно-речевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере региональной экономики.</p>	<p>деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков устно-речевого и письменно-речевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере региональной экономики.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устно-речевого и письменно-речевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере региональной экономики.</p>	<p>принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p>Сформированное умение определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков устно-речевого и письменно-речевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере региональной экономики.</p>
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормах общения с коллегами и партнерами</p> <p>Фрагментарные умения организовывать командное взаимодействие для</p>	<p>Неполные представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормах общения с коллегами и партнерами</p> <p>В целом успешное, но не</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормах общения с коллегами и партнерами</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать командное взаимодействие для</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормах общения с коллегами и партнерами</p> <p>Сформированное</p>

		<p>решения управленческих задач; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>Фрагментарное владение навыками самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>	<p>систематическое умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>	<p>решения управленческих задач; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>	<p>умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыками самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>Фрагментарные представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; принципы командного взаимодействия для решения управленческих задач.</p> <p>Фрагментарные умения организовывать командное</p>	<p>Неполные представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; принципы командного взаимодействия для решения управленческих задач.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; принципы командного взаимодействия для решения управленческих задач.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать командное взаимодействие для</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; принципы командного взаимодействия для решения управленческих задач.</p> <p>Сформированное умение</p>

		<p>взаимодействие для решения управленческих задач.</p> <p>Фрагментарное владение навыками самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов.</p>	<p>умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов.</p>	<p>решения управленческих задач.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов.</p>	<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	<p>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Фрагментарные представления о методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; методах анализа и прогноза данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне</p> <p>Фрагментарные умения выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования.</p> <p>Фрагментарное владение методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере.</p>	<p>Неполные представления о методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; методах анализа и прогноза данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение методикой разработки и методологией проведения собственных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; методах анализа и прогноза данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере....</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; методах анализа и прогноза данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на макроэкономическом уровне</p> <p>Сформированное умение выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования</p> <p>Успешное и систематическое владение методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательски</p>

			научно-исследовательских программ в профессиональной сфере.		х программ в профессиональной сфере.
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Фрагментарные представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере.</p> <p>Фрагментарные умения формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования.</p> <p>Фрагментарное владение методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок и навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов.</p>	<p>Неполные представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок и навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок и навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов.</p>	<p>Сформированные систематические представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере.</p> <p>Сформированные умения формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования.</p> <p>Успешное и систематическое владение методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок и навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов.</p>
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях по организации научной исследовательской работы (технология, процедуры и методики) и современных программные продукты, необходимых для самостоятельного научного исследования.</p> <p>Фрагментарные</p>	<p>Неполные представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технология, процедуры и методики) и современных программные продукты, необходимых для самостоятельного научного исследования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технология, процедуры и методики) и современных программные продукты, необходимых для самостоятельного научного исследования.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технология, процедуры и методики) и современных программные продукты, необходимых для самостоятельного научного</p>

		<p>умения формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.</p> <p>Фрагментарное владение навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>исследования.</p> <p>Сформированное умение формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>
ПК-4	<p>способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Фрагментарные представления об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона.</p> <p>Фрагментарные умения интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.</p> <p>Фрагментарное владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Неполные представления об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Сформированные систематические представления об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона.</p> <p>Сформированное умение интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований.</p>
ПК-5	<p>способностью самостоятельно</p>	<p>Фрагментарные представления о</p>	<p>Неполные представления о</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные систематические</p>

	<p>осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>современных методологических принципах и методах эконометрического анализа, микроэкономического и макроэкономического моделирования; основных методических и нормативных документов, понятий и методов принятия и разработки проектных решений.</p> <p>Фрагментарные умения разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; уметь формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов.</p> <p>Фрагментарное владение современными методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p>	<p>современных методологических принципах и методах эконометрического анализа, микроэкономического и макроэкономического моделирования; основных методических и нормативных документов, понятий и методов принятия и разработки проектных решений.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; уметь формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p>	<p>пробелы представления современных методологических принципах и методах эконометрического анализа, микроэкономического и макроэкономического моделирования; основных методических и нормативных документов, понятий и методов принятия и разработки проектных решений.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; уметь формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p>	<p>представления о современных методологических принципах и методах эконометрического анализа, микроэкономического и макроэкономического моделирования; основных методических и нормативных документов, понятий и методов принятия и разработки проектных решений.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; уметь формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов.</p> <p>Успешное и систематическое владение современными методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p>
ПК-6	способностью оценивать	Фрагментарные представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

	<p>эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p>методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ.</p> <p>Фрагментарные умения осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.</p> <p>Фрагментарное владение способами оценки эффективности разработанных проектов, приемами конкретных расчетов экономического эффекта, учитывающих вероятностный характер процессов; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы и аналитическим мышлением.</p>	<p>методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение способами оценки эффективности разработанных проектов, приемами конкретных расчетов экономического эффекта, учитывающих вероятностный характер процессов; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы и аналитическим мышлением.</p>	<p>пробелы представления методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами оценки эффективности разработанных проектов, приемами конкретных расчетов экономического эффекта, учитывающих вероятностный характер процессов; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы и аналитическим мышлением.</p>	<p>представления о методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ.</p> <p>Сформированное умение осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>Успешное и систематическое владение способами оценки эффективности разработанных проектов, приемами конкретных расчетов экономического эффекта, учитывающих вероятностный характер процессов; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы и аналитическим мышлением.</p>
ПК-7	<p>способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных</p>	<p>Неполные представления о принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных</p>

		<p>характеристиках их поведения, структуры и видов рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов.</p> <p>Фрагментарные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; использовать методы микроэкономики для решения практических задач.</p> <p>Фрагментарное владение принципами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>	<p>типологии экономических агентов и основных характеристиках их поведения, структуры и видов рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; использовать методы микроэкономики для решения практических задач.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение принципами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>	<p>и основных характеристиках их поведения, структуры и видов рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; использовать методы микроэкономики для решения практических задач.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение принципами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>	<p>рынках; типологии экономических агентов и основных характеристиках их поведения, структуры и видов рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов.</p> <p>Сформированное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; использовать методы микроэкономики для решения практических задач.</p> <p>Успешное и систематическое владение принципами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>
ПК-8	<p>способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Фрагментарные представления об основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфике развития российской экономики; направлениях, целях,</p>	<p>Неполные представления об основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфике развития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфике развития российской экономики;</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфике</p>

	<p>методах и инструментах экономической политики государства, критериях социально-экономической эффективности; основных показателях, характеризующих социально-экономическое развитие региона.</p> <p>Фрагментарные умения систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)</p> <p>Фрагментарное владение современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; владеть современной методикой построения эконометрических моделей;</p>	<p>русской экономики; направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики государства, критериях социально-экономической эффективности; основных показателях, характеризующих социально-экономическое развитие региона.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)</p>	<p>направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики государства, критериях социально-экономической эффективности; основных показателях, характеризующих социально-экономическое развитие региона.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; владеть современной методикой построения эконометрических моделей; владеть навыками нормативного анализа.</p>	<p>развития русской экономики; направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики государства, критериях социально-экономической эффективности; основных показателях, характеризующих социально-экономическое развитие региона.</p> <p>Сформированное умение систематизировать, обобщать учетно-контрольную информацию, проводить расчеты необходимых показателей для принятия стратегических решений на макро, мезо уровнях, а также формировать прогнозы; анализировать материалы в целях оценки мероприятий по стратегии развития региональной экономики; по управлению экономической безопасностью региона; на практике проводить анализ оценки мероприятий в области экономической политики; на практике разрабатывать и обосновывать стратегические решения на микро- и макроуровне; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)</p>
--	--	--	--	--

		владеть навыками нормативного анализа.	числе ПФО) В целом успешное, но не систематическое владение современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; владеть современной методикой построения эконометрических моделей; владеть навыками нормативного анализа.		Успешное и систематическое владение современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; владеть современной методикой построения эконометрических моделей; владеть навыками нормативного анализа.
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Фрагментарные представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности. Фрагментарные умение использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов. Фрагментарное владение современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов.	Неполные представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности. В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов. В целом успешное, но не систематическое владение современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов. В целом успешное, но содержащее отдельные владение современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов.	Сформированные систематические представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности. Сформированное умение использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов. Успешное и систематическое владение современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов.
ПК-10	способностью составлять прогноз	Фрагментарные представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

	<p>основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границах применения эконометрических моделей для анализа экономических систем.</p> <p>Фрагментарные умение применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Фрагментарное владение навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p>	<p>методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границах применения эконометрических моделей для анализа экономических систем.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p>	<p>пробелы представлению методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границах применения эконометрических моделей для анализа экономических систем.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p>	<p>представления о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границах применения эконометрических моделей для анализа экономических систем.</p> <p>Сформированное умение применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p>
ПК-11	<p>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Фрагментарные представления о действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; структуре и особенностях функционирования</p>	<p>Неполные представления о действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлению действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; структуре и особенностях функционирования</p>	<p>Сформированные систематические представления о действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти</p>

		<p>экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; современных методах управления экономическими службами и подразделениями.</p> <p>Фрагментарные умение находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.</p> <p>Фрагментарное владение способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>	<p>структуре и особенностях функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; современных методах управления экономическими службами и подразделениями. о ...</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; навыками руководства экономическими службами и</p>	<p>экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; современных методах управления экономическими службами и подразделениями.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>	<p>власти; структуре и особенностях функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; современных методах управления экономическими службами и подразделениями.</p> <p>Сформированное умение находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.</p> <p>Успешное и систематическое владение способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; навыками руководства экономическими службами и подразделениями</p>
--	--	---	--	---	--

			подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.		на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>Фрагментарные представления о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации.</p> <p>Фрагментарные умение разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений.</p> <p>Фрагментарное владение методами измерения и основами управления воспроизводственным потенциалом региона; навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития воспроизводственного о потенциала региона; навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов воспроизводственного о потенциала региона.</p>	<p>Неполные представления о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение методами измерения и основами управления воспроизводственным потенциалом региона; навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития воспроизводственного потенциала региона; навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов воспроизводственного потенциала региона.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами измерения и основами управления воспроизводственным потенциалом региона; навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития воспроизводственного потенциала региона; навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов воспроизводственного потенциала региона.</p>	<p>Сформированные систематические представления о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений</p> <p>Успешное и систематическое владение методами измерения и основами управления воспроизводственным потенциалом региона; навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития воспроизводственного потенциала региона; навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов воспроизводственного потенциала региона.</p>
ПК-13	способностью применять	Фрагментарные представления об	Неполные представления об	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

	<p>современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях</p>	<p>общих профессиональных подходах к организации обучения экономическим дисциплинам.</p> <p>Фрагментарные умение выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров).</p> <p>Фрагментарное владение навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания.</p>	<p>общих профессиональных подходах к организации обучения экономическим дисциплинам.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров).</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания</p>	<p>пробелы представления об общих профессиональных подходах к организации обучения экономическим дисциплинам.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров).</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания.</p>	<p>представления об общих профессиональных подходах к организации обучения экономическим дисциплинам.</p> <p>Сформированное умение выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров).</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания.</p>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Фрагментарные представления о методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм.</p> <p>Фрагментарные умение разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах.</p> <p>Фрагментарное владение навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах.</p>	<p>Неполные представления о методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах.</p>

			вузах.		
--	--	--	--------	--	--

6.2.Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы,определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-13);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-14) .	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Примерные дополнительные вопросы

1. В чем состоит новизна в магистерской диссертации?
2. Какие методы исследования использованы?
3. В чем состоит практическая значимость исследования?
4. Какова актуальность проведенного исследования?
5. Где и как были апробированы полученные результаты?

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 212, 218</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button – справочно-правовая система Консультант Плюс.
- праванапрограммы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
- Праванапрограммы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor & Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).
- Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020.