

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «06» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / К.Е. Гришин

Согласовано:  
Председатель УМК Института

\_\_\_\_\_ / Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Экономическое поведение**  
базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
Экономика фирмы

Квалификация:  
магистр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.с.н., доцент

\_\_\_\_\_

Габидуллина Г.Р.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: к.с.н., доцент Габидуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол № 9 от 6 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, тема и содержание, задания для текущего контроля, индивидуальные задания для самостоятельной работы, задания для рубежного контроля, итоговый контроль, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, протокол № 11 от «31» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Гришин К.Е.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать механизмы поведения в нестандартной ситуации; меру социальной и этической ответственности за принятые решения	<b>ОК-2</b> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать принципы ведения дискуссии	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
	Знать особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать методы принятия организационно-управленческих решений	<b>ОПК-3</b> – способность принимать организационно-управленческие решения	
Умения	Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	<b>ОК-2</b> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Уметь аргументировано и доказательно вести дискуссию	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

	Уметь координировать деятельность членов коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь организовывать процесс обоснованного принятия организационно-управленческих решений	<b>ОПК-3</b> – способность принимать организационно- управленческие решения	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа и принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности	<b>ОК-2</b> – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Владеть навыками самоопределения с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Владеть навыками эффективного ведения дискуссии	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть навыками взаимодействия с членами коллектива, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	<b>ОПК-3</b> – способность принимать организационно-управленческие решения	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое поведение» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 и 3 сессиях.

Целью учебной дисциплины «Экономическое поведение» является формирование у студентов понимания психологических основ экономического поведения субъектов разного уровня: как отдельной личности, так и социальных групп; способствовать более глубокому пониманию экономических явлений, осознанию причинно-следственных связей экономических и социально-психологических процессов, протекающих в обществе, знакомству с важнейшими экономико-психологическими законами и закономерностями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: Б1.Б.01 Микроэкономика (продвинутый уровень), Б1.Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере.

Дисциплина «Экономическое поведение» предшествует дисциплине Б1.В.09 Риск и неопределенность в деятельности фирмы, является необходимой для подготовки и защиты ВКР.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Экономическое поведение»

на 2 курсе заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма (ы) контроля: зачет, 2 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Экономическое поведение как объект исследований								
1.	Тема 1. Экономическое поведение в структуре экономического и социологического знания. <i>Принципы и методы теоретической интерпретации экономических процессов в социологии. Категориально-понятийная и концептуальная база анализа экономической жизни общества. Содержательные и концептуальные критерии дифференциации моделей социальной активности в экономической сфере. Особенности их построения и рациональной реконструкции. Экономическое поведение как выражение универсальных мотивов человека. Анализ поведения человека с позиций экономической теории. Социологические модели экономического поведения.</i>	2	-	-	7	1-4 1-4	Вопросы семинарского занятия	Вопросы для семинара
2.	Тема 2. Структура и функции экономического действия. <i>Экономическое поведение как разновидность социального действия и его специфика. Анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Виды экономического действия. Циклы экономического поведения и степень риска. Особенности экономического поведения в зависимости от способов получения прибыли и дохода. Особенности экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов. Система калькуляции будущего.</i>	2	-		7	1-4 1-4	Вопросы семинарского занятия, задание 1	Вопросы для семинара, индивидуальное задание

3.	<p>Тема 3. Модели экономического поведения, их типология и классификация</p> <p><i>Основания типологии и классификаций моделей экономического поведения. Классическая типология экономического поведения в системе воспроизводственного цикла: производственное поведение, обменное поведение, дистрибутивное (распределительное) поведение, потребительское поведение. Модели экономического поведения в системе рыночной специализации и их классификация. Критерии классификации моделей экономического поведения (ресурсные, субъектные, мотивационные, институциональные, контрактно-обменные, сетевые, организационные, региональные, территориальные, пространственно-временные). Принципы и методы социологического анализа моделей экономического поведения. Экономическое поведение в системе обменного цикла. Структура и функции монетарного поведения. Инвестиционные модели экономического поведения. Экономическое поведение в сфере предложения и спроса профессиональных ресурсов. Затратно-компенсационные модели трудового поведения. Структура и функции предпринимательского поведения.</i></p>	-	2		8,2	1-4 1-4	Вопросы семинарского занятия, подготовка к тестированию	Вопросы для семинара, тест	
Модуль 2. Экономическая культура – экономическое поведение									
4.	<p>Тема 4. Экономическое поведение и обмен</p> <p><i>Природа и функции социального обмена. Рыночные институты экономического обмена и их эволюция. Рыночные и командные механизмы экономического обмена, их характеристики и отличия. Субъекты, объекты и предмет экономического обмена. Критерии, измерители и калькуляторы эквивалентности экономического обмена. Основные характеристики экономического обмена по Ф. Хайеку. Торгово-посреднические модели экономического обмена.</i></p>	2	-	-	7	1-4 1-4	Вопросы семинарского занятия, задание2	Вопросы для семинара, практическое задание «групповая дискуссия»	



5.	<p>Тема 5. Монетарное поведение</p> <p><i>Деньги в системе экономического обмена и их функции. Основные характеристики института денег в социологии Г. Зиммеля. Концепция денег в экономических теориях Л. Мизеса и Ф. Хайека. Поведенческая интерпретация института денег. Критерии дифференциации монетарных моделей экономического поведения. Рациональные модели монетарного поведения. Расчетно-аналитические принципы и методы реализации рациональных моделей монетарного поведения. Профессиональные и непрофессиональные модели монетарного поведения. Традиционные модели монетарного поведения и их характеристики. Восприятие денег в обыденном сознании. Рациональные, аффективные и иррациональные элементы в структуре традиционного монетарного поведения. Альтруистические модели монетарного поведения и их разновидности. Мотивы альтруистического поведения. Иррационально-аффективные модели монетарного поведения.</i></p>	-	2		8,2	1-4 1-4	Вопросы семинарского занятия, задание3	Вопросы для семинара, практическое задание «Мозговойштурм»
6.	<p>Тема 6. Предпринимательское поведение</p> <p><i>Основные подходы в определении содержания и функций предпринимательского поведения. (Й. Шумпетер, Ф. Найт, Н. Кондратьев, Л. Мизес, Ф. Хайек, И. Кирицнер). Предпринимательское поведение и предпринимательская функция. Основные функции предпринимательского поведения. Специализация и «профили» предпринимательского поведения. Ценности предпринимателя. Феномен «пассионарности» и «трансгрессии». Западные модели выбора риска. Конкуренция как процедура открытия. Экзистенциальные характеристики предпринимательского поведения</i></p>	-	2		8,2	1-4 1-4	Вопросы семинарского занятия, подготовка к тестированию	Вопросы для семинара
7	<p>Тема 7. Потребительское поведение</p> <p><i>Потребление как вид экономической активности. Ресурсные и бытовые модели потребительского поведения. Потребительские предпочтения, структура и факторы потребительского выбора. Лимиты и ограничения потребительского выбора. Доход, стандарт и степень компетентности (рациональности) потребления. Объекты, субъекты и предметпотребительского</i></p>	-	2	-	8,2	1-4 1-4	Вопросы семинарского занятия	Вопросы для семинара, тест

	<p><i>выбора. Принципы и методы калькуляции (баланса) потребительского бюджета. Престижные, «нормальные» и девиантные модели потребительского поведения. Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения. Мода и потребление. Социо-культурная матрица потребительского поведения. Культурные, демографические, этнические и стратификационные особенности потребительского поведения</i></p>							
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>53,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать механизмы поведения в нестандартной ситуации; меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Отсутствие или фрагментарные представления о механизмах поведения в нестандартной ситуации; меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Сформированные знания о механизмах поведения в нестандартной ситуации; меру социальной и этической ответственности за принятые решения
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности	Отсутствие или фрагментарные владение целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	В целом успешное и систематическое владение целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Отсутствие или фрагментарные представления о содержаниях процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации при решении профессиональных задач, подходах и ограничениях при использовании творческого потенциала.	Сформированные знания о содержаниях процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации при решении профессиональных задач, подходах и ограничениях при использовании творческого потенциала.
Второй этап (уровень)	Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	Отсутствие или фрагментарные умения формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития с учётом индивидуально-личностных особенностей возможностей использования творческого потенциала.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками самоопределения с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Отсутствие или фрагментарные владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	В целом успешное и систематическое владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принципы ведения дискуссии	Отсутствие или фрагментарные представления о принципах ведения дискуссии	Сформированные знания о принципах ведения дискуссии
Второй этап (уровень)	Уметь аргументировано и доказательно вести дискуссию	Отсутствие или фрагментарные умения аргументированно и доказательно вести дискуссию	Сформированное умение аргументированно и доказательно вести дискуссию
Третий этап (уровень)	Владеть навыками эффективного ведения дискуссии	Отсутствие или фрагментарное владение навыками эффективного ведения дискуссии	В целом успешное и систематическое владение навыками эффективного ведения дискуссии

**ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	Сформированные знания об особенностях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива
Второй этап (уровень)	Уметь координировать деятельность членов коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие или фрагментарные умения координировать деятельность членов коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное умение координировать деятельность членов коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень)	Владеть навыками взаимодействия с членами коллектива, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие или фрагментарные владения навыками взаимодействия с членами коллектива, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное и систематическое владение навыками взаимодействия с членами коллектива, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК-3** – способность принимать организационно-управленческие решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы принятия организационно-управленческих решений	Отсутствие или фрагментарные представления о методах принятия организационно-управленческих решений	Сформированные знания о методах принятия организационно-управленческих решений
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать процесс обоснованного принятия организационно-управленческих решений	Отсутствие или фрагментарные умения организовывать процесс обоснованного принятия организационно-управленческих решений	Сформированное умение организовывать процесс обоснованного принятия организационно-управленческих решений
Третий этап (уровень)	Владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	Отсутствие или фрагментарные владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	В целом успешное и систематическое владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений

Показатели сформированности компетенции:

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины проводится на основе критериев оценки результатов обучения и осуществляется в формах текущего, рубежного и итогового контроля уровня освоения дисциплины.

Критерии оценки, выставляемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделе 4.2.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать механизмы поведения в нестандартной ситуации; меру социальной и этической ответственности за принятые решения	<b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Вопросы для семинара, тесты, вопросы для зачета
	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Вопросы для семинара, тесты, вопросы для зачета
	Знать принципы ведения дискуссии	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для семинара, тесты, вопросы для зачета
	Знать особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива	<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Вопросы для семинара, тесты, вопросы для зачета
	Знать методы принятия организационно-управленческих решений	<b>ОПК-3</b> – способность принимать организационно-управленческие решения	Вопросы для семинара, тесты, вопросы для зачета
2-й этап Умения	Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	<b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальные задания

	Уметь формулировать цели личного и профессионального развития с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Индивидуальные задания
	Уметь аргументировано и доказательно вести дискуссию	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальные задания
	Уметь координировать деятельность членов коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальные задания
	Уметь организовывать процесс обоснованного принятия организационно-управленческих решений	<b>ОПК-3</b> – способность принимать организационно-управленческие решения	Индивидуальные задания
3-й этап	Владеть навыками анализа и принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности	<b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Практические задания
Владеть навыками	Владеть навыками самоопределения с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Практические задания
	Владеть навыками эффективного ведения дискуссии	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Практические задания
	Владеть навыками взаимодействия с членами коллектива, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практические задания
	Владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	<b>ОПК-3</b> – способность принимать организационно-управленческие решения	Практические задания



## Итоговый контроль по дисциплине

### Описание методики оценивания:

Перед проведением итогового контроля по дисциплине преподаватель подводит итоги по каждому обучающемуся.

Обучающийся допускается к прохождению итогового контроля по дисциплине при условии выполнения всех заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины. При этом положительно должны быть оценены все рубежные контрольные работы и не менее 50% заданий текущего контроля.

Зачет проводится в виде устного собеседования (коллоквиума) по учебному материалу дисциплины, оцениваемому по критериям для зачета. Результат сдачи зачета фиксируются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

### Критерии оценивания на зачете:

Критерии оценивания	Оценивание
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	зачтено
Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не зачтено

### Вопросы к зачету

1. Проблема основы существования и развития общества.
2. Структура социальной системы. Взаимосвязь экономических и социальных факторов.
3. Модели «социального» и «экономического» человека.
4. Собственность как социальные отношения.
5. Собственность как основа социальной и экономической власти.
6. Собственность и власть в современной России.
7. Социально-экономические основы предпринимательской деятельности.
8. Социальная ответственность бизнеса. Этика деловых отношений. Проблема взаимодействия бизнеса и власти.
9. Экономическая культура в системе социальных отношений. Экономическое сознание как форма культуры.
10. Причины и формы социально-экономических конфликтов.
11. Механизмы регулирования социально-экономических конфликтов. Особенности социально-экономических конфликтов в России
12. Социальный прогресс и экономическая справедливость.
13. Социальный прогресс и экономическая свобода.
14. Особенности экономического поведения производителя и потребителя, руководителя и подчиненного.
15. Модель «человека экономического», ее основные черты.
16. Психологические законы поведения, сформулированные Д. Канеманом и А. Тверски.
17. Экономические и психологические законы, их взаимосвязь.
18. Рынок и отечественная ментальность: противоречия.

19. Система ценностей и экономическое поведение.
20. Экономический выбор и экономическое поведение.
21. Принципиальные источники получения выгоды и дохода: анализ видов и оценка уровня доходности и рисков.
22. Направления и модели экономического поведения

## **Типовые контрольные задания**

### **Задания для текущего контроля**

#### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1. Экономическое поведение как объект исследований**

##### **Тема 1. Модели экономического поведения, их типология и классификация**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Основания типологии и классификаций моделей экономического поведения.
2. Классическая типология экономического поведения в системе воспроизводственного цикла: производственное поведение, обменное поведение, дистрибутивное (распределительное) поведение, потребительское поведение.
3. Модели экономического поведения в системе рыночной специализации и их классификация.
4. Критерии классификации моделей экономического поведения (ресурсные, субъектные, мотивационные, институциональные, контрактно-обменные, сетевые, организационные, региональные, территориальные, пространственно-временные).
5. Принципы и методы социологического анализа моделей экономического поведения.
6. Экономическое поведение в системе обменного цикла.
7. Экономическое поведение в сфере предложения и спроса профессиональных ресурсов.
8. Затратно–компенсационные модели трудового поведения.

#### **Модуль 2. Экономическая культура – экономическое поведение**

##### **Тема 2. Монетарное поведение**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Основные характеристики института денег в социологии Г. Зиммеля.
2. Концепция денег в экономических теориях Л. Мизеса и Ф. Хайека.
3. Поведенческая интерпретация института денег.
4. Рациональные модели монетарного поведения.
5. Профессиональные и непрофессиональные модели монетарного поведения.
6. Рациональные, аффективные и иррациональные элементы в структуре традиционного монетарного поведения.
7. Альтруистические модели монетарного поведения и их разновидности.
8. Иррационально-аффективные модели монетарного поведения.

##### **Тема 3. Предпринимательское поведение**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Основные подходы в определении содержания и функций предпринимательского поведения (Й. Шумпетер, Ф. Найт, Н. Кондратьев, Л. Мизес, Ф. Хайек, И. Кирцнер).
2. Предпринимательское поведение и предпринимательская функция.
3. Основные функции предпринимательского поведения.
4. Специализация и «профили» предпринимательского поведения.
5. Ценности предпринимателя.
6. Феномен «пассионарности» и «трангрессии».

7. Конкуренция как процедура открытия.
8. Экзистенциальные характеристики предпринимательского поведения

#### **Тема 4. Потребительское поведение**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Потребление как вид экономической активности.
2. Ресурсные и бытовые модели потребительского поведения.
3. Потребительские предпочтения, структура и факторы потребительского выбора.
4. Лимиты и ограничения потребительского выбора.
5. Доход, стандарт и степень компетентности (рациональности) потребления.
6. Объекты, субъекты и предмет потребительского выбора.
7. Принципы и методы калькуляции (баланса) потребительского бюджета.
8. Престижные, «нормальные» и девиантные модели потребительского поведения.

Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения.

9. Мода и потребление. Социо-культурная матрица потребительского поведения. Культурные, демографические, этнические и стратификационные особенности потребительского поведения

#### **Критерии оценки ответов на вопрос:**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	оценки
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	зачтено
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	не зачтено

#### **Рубежное тестирование**

Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (15 тестовых вопросов, контрольное время 10 мин.).

#### **Пример варианта теста**

1. С точки зрения В.И. Верховина, проблема экономической культуры заключается в том, что:
  - a) разум «обслуживает» действующих субъектов, которые первичны по отношению к ценностям;
  - b) рациональность экономического выбора определяется системой предпочтений, которые задаются в рамках определенной экономической культуры;
  - c) разум «обслуживает» ценности, которые первичны по отношению к действующим субъектам;
  - d) человек принимает решение, только исходя из своих текущих потребностей.
2. Укажите характеристики консерватизма:
  - a) утверждение индивидуальной независимости, или автономности хозяйственных агентов, рационально следующих своим эгоистическим интересам;
  - b) хозяйственный агент не автономен, а его свобода сопряжена с осознанием ответственности, налагаемой на него высшим хозяйственно-политическим порядком;
  - c) утверждение принципа строгой иерархии, неизбежности экономического неравенства, освященного правом и традицией, «чувством служения»;

- d) подчеркивание сквозной исторической преемственности в социально-экономическом развитии.
3. Укажите характеристики либерализма:
- утверждение индивидуальной независимости, или автономности хозяйственных агентов, рационально следующих своим эгоистическим интересам;
  - хозяйственный агент не автономен, а его свобода сопряжена с осознанием ответственности, налагаемой на него высшим хозяйственно-политическим порядком;
  - предлагает саморегулирующийся рынок и механизм свободной конкуренции в качестве идеального хозяйственного порядка;
  - государству отводится роль «ночного сторожа», охраняющего права соревнующихся индивидов и отпугивающего желающих нарушить условия свободной конкуренции, а также роль «врача», смягчающего ее побочные эффекты и оказывающего «первую помощь» пострадавшим.
4. Укажите характеристики демократизма:
- принцип народного суверенитета;
  - основная задача государства – защитить слабых, предоставив гарантированное обеспечение минимально необходимых условий для жизнедеятельности: право на жизнь, на труд и отдых, на минимум средств существования и элементарную информированность о происходящем;
  - рассматривается как реализация индивидуализма посредством коллективной организации при стержневой роли института самоуправления частных собственников;
  - установление относительно прогрессивных шкал налогообложения доходов в противоположность «аристократическому» единонаследию и концентрации богатства.
5. Укажите характеристики социализма:
- стремление к максимально возможному социально-экономическому равенству не только в стартовых позициях, но и во владении ресурсами, в трудовой деятельности и распределении благ, допуская лишь те формы неравенства, которые проистекают из технологического уровня разных производств или из природных способностей работников;
  - отрицание частной собственности и обобществление материальных факторов производства;
  - старается ограничивать эгалитарные установки сферой политики и права;
  - рассмотрение государства, как важнейшего инструмента хозяйственного регулирования, как машины внеэкономического принуждения и перераспределения значительной доли хозяйственных ресурсов.
6. Индивидуальные и групповые действия, показывающие направленность и интенсивность реализации человеческого фактора в производственной организации:
- трудовое поведение;
  - социальное поведение;
  - механизм регулирования трудового поведения.
7. Индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека - это:
- карьера;
  - профессия;
  - социальная мобильность.
8. Рациональная занятость ...:
- характеризуется числом трудоспособных граждан, занятых как в общественном

производстве, так и на военной службе, в органах МВД, обучающихся очно, ведущих домашнее хозяйство;

- b) определяется как занятость, обоснованная с точки зрения процессов формирования, распределения (перераспределения) и использования трудовых ресурсов с учетом их половозрастной структуры, режимов воспроизводства трудоспособного населения и его размещения по территории страны;
- c) предполагает отбор из множества вариантов организационных процессов воспроизводства рабочей силы наилучшего, выбранного по 27 совокупности критериев оценки экономической и социальной эффективности;
- d) представляет собой занятость населения при наличии естественного уровня безработицы, изменяющегося в зависимости от социально-экономического положения страны.

9. К функциям предпринимательства относятся:

- a) новаторство;
- b) регулирование доходов населения;
- c) коммерческий риск;
- d) социальная защита малообеспеченных слоёв населения.

10. Определите соответствия между левой и правой частями таблицы:

1. Взгляд экономиста	a) человек является мобильным и эгоистичным, рациональным;
	b) в процессе трудовой деятельности на человека оказывают влияние общественные ценности и нормы, которые и определяют действия человека;
2. Взгляд социолога	c) человек обладает всей необходимой информацией для принятия правильных решений;
	d) человек самостоятелен в принятии своих решений, нацелен на максимизацию своего выгоды.

11. Формой управления, контроля и регламентации социальной жизни выступает:

- a) юридический закон;
- b) нравственные нормы;
- c) демократия;
- d) социальный институт.

12. Изучая формы социального взаимодействия людей, функции социальных групп в экономической жизни изложил:

- a) К. Маркс;
- b) Г. Зиммель;
- c) Д. Макгрегор;
- d) П.Сорокин.

13. Институциональная социальная норма, контролирующая и управляющая социальными действиями и взаимодействиями между людьми в экономической сфере:

- a) социальный механизм экономической деятельности;
- b) институт демократии;
- c) правопорядок;
- d) нравственность.

14. Что включается в понятие «культура труда»?

- a) производительность труда;
- b) норма выработки;
- c) дисциплинированность;
- d) охрана труда.

15. Система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности, уровень и качество экономических знаний, оценок и действий человека, а также содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения - суть понятия

- a) экономическое поведение;
- b) экономическая культура общества;
- c) потребительская культура;
- d) экономическая культура личности.

Описание методики оценивания при рубежном тестировании:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном тестировании отводится не менее 15 вопросов теста.

#### Критерии оценивания:

Процент правильных ответов	оценка
81 - 100 %	зачтено
60 - 80 %	
45 - 59%	
менее 45%	не зачтено

#### Примеры индивидуальных заданий для аудиторной и самостоятельной работы

*Задание 1.*

*Основная часть:* Написать эссе на одну из выбранных тем

Темы эссе:

1. Модель «человека экономического» в классической экономической школе, ее основные черты. Взаимное влияние «человека экономического» и «человека психологического».
2. Концепция человека в «Капитале» К.Маркса.
3. Экономический человек и социально-экономические реформы в России.
4. «Человек экономический»: реалистичность модели.
5. Принцип методологического индивидуализма и психология реального экономического поведения индивида.
6. Экономическое поведение семьи и ее экономические функции: психологический аспект.
7. Проблемы экономической психологии государства.
8. Экономическое поведение и социальная политика: проблемы взаимосвязи.
9. Рыночная психология и ее связь с управлением экономикой.
10. Мотивы и предпочтения лиц, принимающих управленческие решения.

*Дополнительная часть:*

Подготовьте на основе эссе доклад с презентацией и выступите перед аудиторией.

## Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии оценивания	оценки
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) и дополнительной части: тема раскрыта, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, даны верные ответы на дополнительные вопросы или есть недочеты по дополнительной части	зачтено
Основная часть задания не выполнена или не в полном объеме и содержит существенные недочеты: тема не раскрыта, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из истории развития теории и практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

## Примеры практического задания

### Задание 2.

*Основная часть:* Проведите дискуссию в учебной группе на одну из выбранных тем

Вопросы для дискуссии:

1. Насколько адекватно отражают действительность известные Вам эмпирические законы психологии экономического и социального поведения людей?
2. Имеют ли эти законы универсальный характер, общий для различных социально-экономических систем?
3. С какими экономическими закономерностями связаны специфические закономерности, свойственные, по мнению исследователей этой проблемы, поведению россиян?
4. Насколько эти особенности связаны с ментальностью россиян?
5. Приведите примеры экономических законов, которые связаны с психологическими закономерностями.
6. Покажите психологические аспекты известных Вам экономических законов.
7. Покажите, в чем заключаются общность и особенности экономических и психологических законов и закономерностей.

### *Дополнительная часть:*

Подготовьте презентацию для иллюстративного подкрепления своей точки зрения перед аудиторией.

### Задание 3.

*Основная часть:* Организуйте поиск решения задачи в нестандартной ситуации в учебной группе методом «мозгового штурма»

Варианты вопросов для «мозгового штурма»

1. В чем, по-вашему, заключается преемственность традиционных российских, «советских» и «рыночных» ценностей?
2. В чем состоят их противоречия?
3. Каковы особенности экономического мышления россиян и их корни?
4. Какие особенности ментальности россиян мешают им адаптироваться к условиям рыночной экономики? Какие, наоборот, помогают?
5. Каковы основные направления трансформации ментальности населения в период рыночных преобразований?
6. Каковы психологические проблемы перехода к новым формам собственности в период реформ?
7. Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы рыночных преобразований в свете ментальности россиян?

8. Каковы ведущие метафоры в ценностной картине россиян?
9. В чем проявляется взаимное влияние «человека экономического» и «человека психологического»?
10. «Человек экономический»: насколько реалистична эта модель?
11. Принцип методологического индивидуализма и психология реального экономического поведения индивида.
12. Как связано экономическое поведение россиян (сберегательное, трудовое, потребительское) с существующей в обществе системой ценностей?
13. Какие особенности ментальности россиян мешают продолжению рыночных преобразований? Какие – способствуют?
14. В чем корни современной ментальности россиян?

*Дополнительная часть:*

В роли «спикера», представьте результат группового решения в форме доклада по форме НАДИ

#### **Критерии оценивания практического задания:**

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью в обязательной (основной), подготовительной и дополнительной части: получен верный результат, в алгоритме выполнения задания нет ошибок, приведены значимые аргументы, сделан обоснованный вывод, даны верные ответы на дополнительные вопросы или есть недочеты в дополнительной части	зачтено
Основная часть задания не выполнена или не в полном объеме, нет верных ответов в предварительной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Белехова Г.В. Экономическое поведение населения: осмысление категории // Проблемы развития территории. – 2018. – № 5 (97). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-povedenie-naseleniya-osmyslenie-kategorii>
2. Брега, Г.В. Этнические особенности экономического поведения: учебное пособие / Г.В. Брега. – Москва: Прометей, 2018. – 186 с. – ISBN 978-5-907003-80-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121546>
3. Бушенева Ю.И. Экономическое поведение: обзор основных подходов // Царскосельские чтения. – 2015. – №XIX. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-povedenie-obzor-osnovnyh-podhodov>
4. Мокшин, В.К. Эволюция труда: теоретические, исторические, ценностные аспекты: монография / В.К. Мокшин, О.В. Шипелик. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. – 162 с. – ISBN 978-5-9275-2813-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125073>



### Дополнительная литература:

1. Елкина О.С. Стратегии экономического поведения работников на рынке труда: тенденции и закономерности. – Омский гос. ун-т, 2010. – 415 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=237540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237540)

2. Корытченкова, Н.И. Экономическая психология: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278423>

3. Земцова, Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 168 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704>

4. Посыпанова, О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей: монография / О.С. Посыпанова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 454 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1422938>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Сайт дистанционного обучения БашГУ	<a href="http://sdo.bashedu.ru">sdo.bashedu.ru</a>
5.	Сайт международной ассоциации конфликтологов и журнала «Конфликтология»	<a href="http://www.confstud.ru">www.confstud.ru</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csourc=online&amp;utm_cmedium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csourc=online&amp;utm_cmedium=button</a>
7.	Официальный сайт Арбитражного суда Республики Башкортостан	<a href="http://www.ufa.arbitr.ru">www.ufa.arbitr.ru</a>
8.	Официальный сайт Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан	<a href="http://www.mintrudrb.ru">www.mintrudrb.ru</a>
9.	Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические / семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118		<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) <b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге