


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,  
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 08.06.2020 г.

Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии,  
востоковедения и журналистики

 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Практикум по этнолингвистике

Дисциплины по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Русский язык и литература  
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н., доцент



Махмутова А.С.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: Махмутова А.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «08» июня 2020 г., № 11.

Заведующий кафедрой



/ Фаткулина Ф.Г./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 25
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Практикум по этнолингвистике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  |
|---------------------|---|--|
| Знания              | <b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности (ОПК-1) | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) |
|                     | <b>Знать:</b> основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)  | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)              |
|                     | <b>знать:</b> виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи; приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом (ПК-12)  | владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)   |
| Умения              | <b>уметь:</b> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и с учетом их коммуникативных функций,   | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм (ОПК-1)  |  |
|                                     | <b>уметь:</b> демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации (ПК-2)  | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)              |
|                                     | <b>уметь:</b> определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям; применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации; -обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ (ПК-12) | владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)   |
| Владения (навыки/опыт деятельности) | <b>Владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на             | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) |

|  |  |
|--|--|
| <p>общекультурные и общенаучные темы (ОПК-1)</p>   |  |
| <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (ПК-2)</p>  | <p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)</p> |
| <p><b>Владеть:</b> коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ (ПК-12)</p> | <p>владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)</p>  |

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по этнолингвистике» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по направлению «Филология».

Цель изучения дисциплины: получить представление об основных чертах современной лингвистической парадигмы; определить место этнолингвистики в современной лингвистической науке.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по этнолингвистике»

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1 —готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап<br>(уровень)                     | <b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. | Магистрант не знает либо знает частично нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. | Магистрант знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. |
| Второй этап<br>(уровень)                     | <b>уметь:</b> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе   | Магистрант не умеет либо умеет частично составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать  | умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе  |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и с учетом их. коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм  | возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и с учетом их. коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм  | составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и с учетом их. коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм  |
| Третий этап (уровень) | <b>владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы | Не владеет либо владеет частично грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы | Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы |

**ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**



| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты<br>обучения (показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап<br>(уровень)                     | <b>знать:</b> основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.  | Магистрант не знает либо знает частично основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.  | Знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.  |
| Второй этап<br>(уровень)                     | <b>уметь:</b> демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | Магистрант не умеет либо умеет частично демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | умеет демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации |
| Третий этап<br>(уровень)                     | <b>владеть:</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в   | Не владеет либо владеет частично навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях,  | Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований | выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований | сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований |
|--|---|---|--|

**ПК-12- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b> виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи; приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом  | Магистрант не знает либо знает лишь частично виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи; приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом  | Магистрант знает виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи; приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом  |
| Второй этап (уровень)               | <b>уметь:</b> определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям; применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации; | Магистрант не умеет либо умеет лишь частично определять различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям; применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации; | Магистрант умеет определять различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям; применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации; обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
|                          | обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ  | и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ  | международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ  |
| Третий этап<br>(уровень) | <b>Владеть</b> коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ. | Магистрант не владеет либо владеет лишь частично коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ. | Магистрант владеет коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ. |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства   |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | <b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности (ОПК-1) | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1) | Собеседование; практическое задание тест, реферат, защита реферата |
|                    | <b>Знать:</b> основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)  | владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)                                 | Реферат, презентация реферата, аннотация                           |
|                    | <b>Знать:</b> виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи; приемы   | владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров  | Собеседование; реферат, защита реферата, презентация реферата      |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    | работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом (ПК-12)   | (ПК-12)   |  |
| 2-й этап<br>Умения | <b>уметь:</b> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм (ОПК-1) | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1) | реферат, защита реферата, аннотация                                      |
|                    | <b>уметь:</b> демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные   | владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)                                 | Собеседование, аннотация, реферат, защита реферата, презентация реферата |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  | исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации (ПК-2)  |   |  |
|                                  | <b>уметь:</b> определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям; применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации; обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ (ПК-12) | владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)  | практическое задание; реферат, защита реферата, презентация реферата |
| 3-й этап<br><br>Владеть навыками | <b>владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности;  | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1) | практическое задание; тест, реферат, защита реферата, аннотация      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы (ОПК-1)</p>   |  |   |
|  | <p><b>владеть:</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (ПК-2)</p>  | <p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)</p> | <p>аннотация, практическое задание; реферат, защита реферата</p>            |
|  | <p><b>владеть:</b> коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях</p> | <p>владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)</p>  | <p>практическое задание; реферат, защита реферата, презентация реферата</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ. (ПК-12) |  |  |
|--|--|--|

### **Собеседование**

Собеседование проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

#### **Критерии оценки:**

- *зачтено*: 1) точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; 2) продемонстрированы систематизированные, достаточные знания по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, но допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ, неточности при освещении основного содержания;

- *не зачтено* - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; магистрант не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

#### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию и зачету по дисциплине «Практикум по этнолингвистике»***

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
2. Этнолингвистика как раздел языкознания. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.
3. Язык и культура. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
4. Языковая картина мира. Структура языковой картины мира. Факторы формирования национальной языковой картины мира.
5. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.



6. Фразеология как отражение национальной картины мира.
7. Менталитет народа как закрепление в его коллективном сознании системы миропонимания.
8. Явление «культурного шока» как проявление конфликта культур. Воспитание толерантности. Личность на рубеже культур.

### *Примерные вопросы для собеседования*

1. Каковы функции языка в обществе ?
2. Как Вы понимаете выражения «мир языка» и «мир действительности»?
3. Какую информацию о человеке передает его речь?
4. Что такое культура? Каковы ее функции в обществе?
5. Язык – памятник культуры. Почему?
6. В чем заключается взаимодействие языка и культуры?
7. Дайте определение концепта.
8. Что такое «культурный шок»?
9. Культурные концепты. Приведите примеры из разных языков.
10. Чем отличается невербальная коммуникация от вербальной?

### *Образец плана практического занятия*

#### *Тема « Национально-культурный компонент фразеологии и афористики»*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Фразеология в аспекте национально-культурной семантики.
2. Языковая картина мира и семантическая классификация фразеологизмов в русском и башкирском языках.
3. Пословицы и поговорки как выражение народной мудрости и языкового сознания.
4. Крылатые слова: общечеловеческое и национальное.

#### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

#### **Критерии оценки:**

- *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- *не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

## Образец практического задания

*Прочитайте статью Р.Х.Хайруллиной «Фразеологические формулы речевого этикета в русском и башкирском языках» и докажите, что система устойчивых формул общения и их выбор обусловлена культурно-историческим развитием народа.*

Национальный колорит формул речевого этикета особенно ярко проявляется в сопоставительном анализе таких единиц в разных языках, особенно неродственных, так как носители их принадлежат к разным культурам. Поскольку речевой этикет представляет собой функционально-семантическую универсалию, то перечень таких формул в разных языках почти идентичен. Особенности их - в способах языкового выражения. Причем, в разных языках имеют место как эквивалентные по значению и форме выражения единицы, закрепляющие общечеловеческие представления о том, что следует говорить в той или иной конкретной жизненной ситуации, так и единицы, тождественные по значению, но различные по способу языкового выражения, описывающие изначально национально своеобразные речевые ситуации. Наконец, в каждом из языков есть белэквивалентные речевые формулы, возникшие в языке вследствие уникальных этнокультурных условий речевого общения.

К формулам первого типа в русском и башкирском языках можно отнести обороты СЧАСТЛИВОГО ПУТИ! - Хэйерле юл! (букв. - благополучный путь), ПУСТЬ ЗЕМЛЯ ЕМУ (ей, им) БУДЕТ ПУХОМ - АУЫР ТУПРАҒЫ ЕНЕЛ БУЛҒЫ Н (букв. - пусть тяжелая почва будет для него легкой), хотя даже в них наблюдаются некоторые различия в языковом выражении: «пух» в русском менталитете оценивается как нечто очень легкое, почти не имеющее веса, а в башкирском этому компоненту соответствует прилагательное, прямо называющее это свойство.

К формулам второго типа в сопоставляемых языках относятся обороты благопожелания, употребляемые для выражения, например, гостеприимства: ХЛЕБ ДА СОЛЬ! - БАЛ ДА МАЙ (букв. - мед и масло!), в которых образом материализованного благополучия для должного приема гостей служат различные продукты питания, отражающие способ хозяйствования русских и башкир (Хлебопашество на Руси и кочевое скотоводство и бортничество у башкир). К оборотам этого типа можно отнести и формулы религиозного происхождения со значениями оберега, проклятья, пожелания помощи в чем-либо и т. д. (многие из них ныне устарели), отражающие веру в участие БОГА-АЛЛА- ХА в жизнедеятельности человека. Это формулы: ХРАНИ ВАС (их его, ее...) ГОСПОДЬ - АЛЛА ҺАКЛАҒЫН (букв. - да сохранит аллах), СЛАВА БОГУ! - АЛЛАРА ШӘКЕР! (букв. - благодарность аллаху); НЕ ДАЙ БОГ! – АЛЛА ЯЗМАҒЫН (букв. - пусть не присудит аллах) и многие др.

Наибольший интерес в плане лингвокультурологического содержания вызывают безэквивалентные, национально маркированные формулы речевого этикета, выявляющие, с одной стороны, круг типичных жизненных речевых ситуаций, характерных лишь для конкретного народа, с другой стороны, отражающие особенности культурно-исторического развития того или иного народа. Так, неумеренное потребление алкогольных напитков на Руси породили большое количество «застольных», чаще всего характеризующихся сниженной стилистической, окраской формул установления контакта при употреблении; спиртных напитков в русском языке: ДАЙ БОГ НЕ ПОСЛЕДНЮЮ! ХОРОШО ПОШЛА! ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ! РАЗ ПОШЛА ТАКАЯ ПЬЯНКА - РЕЖЬ ПОСЛЕДНИЙ ОГУРЕЦ!; ПОСЛЕ ПЕРВОЙ НЕ ЗАКУСЫВАЮ! (Словарь «Живая речь»), чего нет в башкирском языке.

Безэквивалентными оборотами по отношению к русскому языку является башкирское пожелание ЙЫЛЫ ТӘНЕНДӘ ТУҒЫН (букв. пусть износится на горячем теле), используемое как одобрение по поводу удачной покупки чего-либо из одежды и

пожелания владельцу сносить эту одежду самому (при жизни); оборот АУЫЗЫНА БАЛ ДА МАЙ! (букв.- в рот тебе мед и масло) - ответную реплику на добрую весть; формула проклятья СУКЫНЫП КИТЬЕН! (букв. перекрестись! - пусть перекрестится!), где пожелание перекреститься является пожеланием перейти в стан иноверцев, что считалось огромным грехом.

Знание национального своеобразия формул речевого этикета необходимо для установления адекватного речевого контакта, особенно при общении представителей разных этнокультурных общностей.

( Хайруллина Р.Х. Фразеологические формулы речевого этикета в русском и башкирском языках //Виноградовские чтения. Прагматические аспекты грамматической семантики. Тезисы докладов научной конференции. – М.,2000. – С.90-91).

### **Тестовые задания**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

### **Критерии оценки:**

*зачтено* — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий;

*не зачтено* — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

### ***Примерные тестовые задания***

Язык является памятником культуры, потому что:

- а) он сам является продуктом культурного развития народа;
- б) в нем находят выражение культурные концепты;
- в) через язык происходит межпоколенная передача культурно-исторического опыта народа;
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы правильные.

Менталитет народа обуславливает:

- а) грамматический строй языка, на котором говорит народ;
- б) особенности его языкового мировидения;
- в) функции языка в обществе;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

### ***Написание рефератов***

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Критерии оценки реферата и его защиты:**

- *зачтено* — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- *не зачтено* - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

### ***Примерные темы рефератов***

- Взгляды В. Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
- Внутренняя форма слова как выражение национального мировидения.
- Национальные особенности русских жестов (на материале фразеологических единиц).
- Семейная этика в русских и башкирских (английских, немецких и др.) пословицах и поговорках.
- Цветообозначения в языковой картине мира разных народов: символизация и её отражение в языковой семантике.
- Современные тенденции развития языков в свете межкультурной коммуникации.
- Этноспецифика речевого поведения.
- Текст как объект лингвокультурологии и этнолингвистики.

### **Написание аннотации**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Аннотация – это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

#### **Критерии оценки:**

*зачтено* - в работе соблюдены все требования к оформлению структуры аннотации (наличие введения, библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок). Аннотация оформлена грамотно с соблюдением всех норм литературного языка.

*не зачтено* — в работе не соблюдены требования к оформлению структуры аннотации (отсутствие введения или библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок). В аннотации имеются орфографические,

пунктуационные и стилистические ошибки.

### **Примерные задания:**

Подготовить аннотацию к учебному пособию: Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры. — М.: Директ-Медиа, 2014.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3369-1. - ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>
2. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>.

#### **Дополнительная литература:**

3. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
4. Язык - дом бытия духа (опыт этнолингвокультурологического изучения национального мировосприятия, мировидения в этноонтологическом аспекте) [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; З.Ф. Шайхисламова; Г.Г. Кульсарина; В.Н. Асмондьяров; Х.В. Султанбаева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamova\\_i\\_dr\\_Yazyk\\_dom\\_bytija\\_duha\\_mon\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamova_i_dr_Yazyk_dom_bytija_duha_mon_2015.pdf)>.
5. Красных В.В. [Этнопсихоллингвистика](#) и лингвокультурология. Лекц. курс / В.В. Красных. М., 2006. [Электронный ресурс]- <http://elibrary.ru/item.asp?id=1965955.7>
6. Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Кошарная .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 219 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4458-6750-0 . <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>>.
7. Михеева, Л.Н. Лингвокультурная ситуация в современной России: речевая культура студенчества : монография / Л.Н. Михеева, И.В. Долинина, Ю.Н. Здорикова ; под ред. Л.Н. Михеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1848-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482229>.
8. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>  
Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>  
Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»  
[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)  
[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)  
Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>  
Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>  
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>– электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX  
Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>  
Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>  
  
Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>  
  
Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>

### Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>   | <i>Вид занятий</i>  | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>  |
|--|---|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>  |
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>лаборатория ИТ аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>  | <p><i>Практические занятия</i></p>                          | <p><b>Аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»</b><br/>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8 ,A1644, MC2875;</p>   |
| <p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>лаборатория ИТ аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус)</p> | <p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>       | <p>проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.</p>  |
| <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>лаборатория ИТ аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p>   | <p><i>Текущий контроль и и промежуточная аттестация</i></p> | <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 1 шт.</p>  |
| <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b><br/>читальный зал №1 (главный корпус)</p>   | <p><i>Самостоятельная работа</i></p>                        | <p><b>Лаборатория ИТ аудитория № 403</b><br/>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> |
|--|--|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,  
 ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Практикум по этнолингвистике**» на 4 семестр  
 (наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 з.е. - 72ч.           |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 18,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 18                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 50                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 3,8                     |

Форма контроля:  
 зачет 4 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|---|------------|----|----|---|---|--|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕ<br>М | ЛР | СР |   |   |  |
| 1        | 2  | 3   | 4          | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  |
| 1        | <b>Этнолингвистика как наука и её место среди наук о языке</b><br>Антропологическая лингвистика. Язык. Речь. Речевая деятельность. Функции языка и речи. Объект и предмет этнолингвистики. Из истории развития этнолингвистики. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками. Язык и культура |   | 2          |    | 10 | 1-8; аннотация: 5,6   | Написание аннотации к рекомендованной литературе; подготовка к тестированию и собеседованию | Собеседование<br>Аннотация к рекомендованной литературе  |
| 2        | <b>Языковая картина мира</b><br>Языковая картина мира и её составляющие. Структура языковой картины мира. Концепт. Концептосфера. Концептуальная картина мира. Национальная языковая картина мира. Концептосфера русской культуры  |   | 6          |    | 10 | 1-8   | Подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий                                 | Собеседование; тестирование; проверка практических заданий   |

|   |  |  |    |  |    |                   |   |  |
|---|--|--|----|--|----|-------------------|---|--|
|   |  |  |    |  |    |                   |   |  |
| 3 | <b>Человек– носитель национальной ментальности и языка</b><br>Языковая личность. Структура языковой личности. Национальная языковая личность. Национальный характер сквозь призму языка. Стереотипы как элемент языковой картины мира.<br>Метафора как способ представления культуры |  | 4  |  | 10 | 1-8; аннотация: 4 | Подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий; написание аннотации к рекомендованной литературе | Собеседование; проверка практических заданий; аннотация к рекомендованной литературе   |
| 4 | <b>Язык и межкультурная коммуникация</b>   |  | 2  |  | 10 | 1-8; аннотация: 8 | Написание аннотации к рекомендованной литературе  | Аннотация к рекомендованной литературе   |
| 5 | <b>Фразеология как отражение национальной картины мира</b>   |  | 2  |  | 5  | 1-8               | Подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий.<br>Подготовка к защите реферата и презентации    | Собеседование, проверка практических заданий.<br>Реферат, защита реферата, презентация |
| 6 | <b>Язык и культура в современном мире</b>  |  | 2  |  | 5  | 1-8; аннотация: 7 | Написание аннотации к рекомендованной литературе  | Собеседование, аннотация к рекомендованной литературе                                  |
|   | <b>Всего часов:</b>  |  | 18 |  | 50 |                   |   |  |