

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №9 от 29.04.2020 г.

Зав.кафедрой  Фаткулина Ф.Г..

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Этнолингвокультурология

Факультативы

программа магистратуры

Направление (специальность) подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
д. филол. н., профессор.



/ Фаткулина Ф.Г.

Уфа – 2020 г.

Составитель:

д. филол. н., профессор.



/ Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Этнолингвокультурология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать</u> 1. - понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>2. - требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	<p>1. владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК - 2);</p> <p>2. способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК - 10);</p>	
Умения:	<p><u>Уметь:</u> 1. - применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; - инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации;</p> <p>2. - редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля;</p>	<p>1. ОПК-2; 2. ПК-10</p>	

	- размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.		
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <p>1. коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <p>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</p> <p>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации;</p> <p>принципами кооперации в коммуникативном процессе;</p> <p>2. - приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	1. ОПК-2; 2. ПК - 10;	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвокультурология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины является расширение научного кругозора магистрантов и формирование осознанного отношения к отдельным аспектам коммуникативистики и прагмалингвистики, которые предстают как междисциплинарная наука.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Социолингвистика».

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Этнолингвокультурология» составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

ОПК - 2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	знать: понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;	Неполные знания Понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием»;	Сформированные систематические знания понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием»;

	- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.		- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.	- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.	прием», «языковой прием»; - коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.	прием», «языковой прием»; - коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; - инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; - играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для	Отсутст вие умений	Частичное умение применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; - инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; - играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; - инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; - играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; - инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; - играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного	Сформированное умение применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; - инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; - играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного

	успешной коммуникации.			кодекса; создать условия для успешной коммуникации.	кодекса; создать условия для успешной коммуникации.	условия для успешной коммуникации.
Третий этап (уровень)	Владеть: коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе.	Отсутствие владения	Фрагментарное владение коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе	В целом успешное, но не систематическое владение коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе	Успешное и систематическое владение коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе

ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
Первый этап (уровень)	Знать: требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания требований к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	Неполные знания требований к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний требований к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	Сформированные систематические знания требований к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.
Второй этап (уровень)	Уметь: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	Отсутствия умений	Частичное умение редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	Сформированное умение редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; - размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.

Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	Отсутст вие владени я	Фрагментарное владение приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	В целом успешное, но не систематическое владение приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	Успешное и систематическое владение приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.
--------------------------	---	--------------------------------	---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>1. - понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p>2. требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	<p>1. владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК -2);</p> <p>2. способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; диспут; проверка конспектов; презентация</p>

2-й этап Умения	<p>Уметь:</p> <p>1. - применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации;</p> <p>2. редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля;</p> <p>- размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</p>	<p>1. ОПК-2;</p> <p>2. ПК - 10;</p>	
3-й этап	Владеть:	1. ОПК-2;	

<p>Владеть навыками</p>	<p>1. - коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации;</p> <p>принципами кооперации в коммуникативном процессе;</p> <p>2. приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	<p>2. ПК - 10;</p>	
-------------------------	---	--------------------	--

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Этнолингвокультурология» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса по теоретическим и практическим основам коммуникативистики и прагмалингвистики, изучаемые магистрантами в 3 семестре.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина: «Этнолингвокультурология»

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки: «Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков»

Экзаменационный билет №

1. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов
2. Функции языка. Антропоцентризм в языкознании.

Зав.кафедрой

Фаткуллина Ф.Г.

Вопросы к экзамену:

1. История языкознания. Возникновение основных лингвистических школ. Школы структурализма.
2. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.
3. Коммуникативная лингвистика

4. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения
5. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов
6. Прагмалингвистика. Теория вежливости. Коммуникативные имплицатуры П. Грайса.
7. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов.
8. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.
9. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.
10. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология
11. Лингвистика текста
12. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм
13. Функциональное направление в современной лингвистике
14. Генеративное направление в лингвистике
15. Исследование дискурса: история и перспектива
16. Теория концептуальной метафоры.
17. Теория языковой личности
18. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл
19. Что такое речь?
20. Научные направления выделяются в лингвистике?
21. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
22. Что такое генеративное направление в лингвистике?
23. Что изучает когнитивная лингвистика?
24. Что является объектом и предметом социолингвистики?
25. Что такое научная парадигма?
26. Что изучает онтолингвистика?
27. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании?
28. Что такое функция языка?
29. Каковы истоки функционализма в лингвистике?
30. Какие функции языка выделяет Р.О.Якобсон?
31. Каковы методы исследования в социолингвистике?
32. Каковы основные понятия социолингвистики?
33. Что такое гендер?
34. Что изучает гендерная лингвистика?
35. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
36. Каковы различия мужской и женской речи?
37. Что является предметом психолингвистических исследований?
38. Кто является первым русским психолингвистом?
39. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?
40. Какова цель нейролингвистики?
41. Как называется нарушение понимания или порождения речи?
42. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи?
43. Что изучает лингвистическая прагматика?

44. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания?
45. Что такое коммуникативное намерение говорящего?
46. Что такое импликатура?
47. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?
48. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?
49. Что такое трансакция?
50. В чем суть трансакционного анализа коммуникации?
51. Почему возникает коммуникативный конфликт?
52. Что такое речевой акт? Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта?

Примерная тематика рефератов

1. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, Сусова, др.
2. Теория вежливости Дж. Лича.
3. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
4. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
5. Имплицитность в узком и широком смысле.
6. Виды имплицитности.
7. Теория фреймов Минского. Общий фрейм. Прагматический фрейм.
8. Основные понятия прагмасемантики.
9. Понятие пресуппозиции в прагматингвистике.
10. Аргументативный дискурс.

Тест по дисциплине «Этнолингвокультурология»

1. Семиотика подразделена Моррисоном на синтактику прагматику семантику грамматику
2. Прагматика исследует: соотношение между знаком и денотатом соотношение между знаком и пользователем соотношение между знаками соотношением знака и текста
3. Теория речевых актов начала развиваться в России, Англии, Германии, в США
4. Последовательность актов в речевом акте: локутивный, перлокутивный, иллокутивный
5. Иллокутивный акт равен: интенции, импликации, действию произнесения, воздействию.
6. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы: говорить сообщать, отвечать, приказать, клясться, проклинать, извиняться, предупреждать.
7. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:
 Позитивное лицо
 Потребность в поддержке
 Негативное лицо

Потребность в свободе

Потребность в одобрении

Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.

8. Коммуникативные импликатуры – имплицитный смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении

10. Часть информации эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...

Контрольно-тестовые вопросы

1. Дайте определение понятия «коммуникация». Охарактеризуйте многообразие подходов к определению понятия «коммуникация». (4 балла)
2. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? (2 балла)
3. Опишите эволюцию коммуникативных способностей человека в процессе антропогенеза. (2 балла)
4. В чем заключается феномен «обратной связи» в коммуникации? (2 балла)
5. Дайте характеристики основных элементов коммуникационного процесса. (4 балла)
6. Охарактеризуйте основные модели коммуникации. (4 балла)
7. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию термина «код». (2 балла)
8. Что такое «кодирование» и «декодирование» информации? (2 балла)
9. Какие требования предъявляются к: источнику сообщения; приемнику сообщения? (2 балла)
10. Определите основные функции коммуникации – какие виды взаимодействия между ними возможны? (2 балла)
11. Дайте сравнительную характеристику вербальной и невербальной коммуникации. (4 балла)
12. Наличие каких умений и навыков предполагает коммуникативная компетентность личности? (2 балла)
13. Природа и причина возникновения коммуникативных барьеров. (4 балла)
14. Что означает понятие «эффективная межличностная коммуникация»? (2 балла)
15. Виды коммуникативных неудач. (2 балла)
16. Дайте определения терминам: экспликация, импликация, инференция, пресуппозиция, локуция, иллюкуция перлокуция. (по 1 баллу за каждое определение)
17. Охарактеризуйте основные принципы научной коммуникации. (4 балла)
18. Что такое научный этос? (2 балла)
19. В чем преимущества и недостатки соблюдения норм в научной коммуникации? (2 балла)
20. В чем проявляется элитарный характер научного сообщества? (2 балла)
21. Каковы основные механизмы коммуникативных конфликтов в научном дискурсе? (4 балла)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Этнолингвокультурология»

5.1 а) основная литература:

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. Пособие: 3-е изд.– М.: ФЛИНТА; НАУКА, 2010. 152 с.

2. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – () . – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-374-00551-6. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>>.

2. Чурилина Л.Н. (сост.) Актуальные проблемы современной лингвистики // Учебное пособие М. : Флинта : Наука, 2016. – 416 с.

б) дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 488 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (24.12.2018)
2. Курлов, Алексей Борисович. Основы теории коммуникации. : учеб. пособие / А. Б. Курлов .— Уфа : РИО БашГУ, 2002 .— 124 с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин .— М. : Юнити, 2003 .— 352 с.
4. Голуб, Ольга Юрьевна. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова .— Москва : Дашков и К, 2012 .— 387 с.
5. Гнатюк, Ольга Леонидовна. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк .— 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2012 .— 256 с.
6. Кузьмина, Наталья Арнольдовна. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова .— Москва : Флинта : Наука, 2013 .— 254 с.
7. Гавра, Дмитрий Петрович. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / Д. П. Гавра .— Санкт-Петербург : Питер, 2011 .— 288 с.
8. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (24.12.2018).
9. Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014 .— 224 с.
10. Чарыкова, Ольга Николаевна. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин .— Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 312 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>

Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>
 Библиотека "Артефакт" URL: <http://artefact.lib.ru/>
 Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>
 Европейская библиотека (The European Library)
 URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>
 URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
4. База данных Толковый словарь лексики глянцевых изданий "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
5. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 417	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-x31 (1 шт.)
аудитория № 415	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-2250u (1 шт.).
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.

<p>лаборатория ИТ № 312</p>	<p><i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.</p>
-----------------------------	--	---

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Этнолингвокультурология» в 3 семестре
заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 сем. 2 зет,
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3 сем. 35; 2
лекций	3 сем. 10;
практических/ семинарских	3 сем. 24;
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	3 сем. 1,2;
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	3 сем. 27,8;
Контроль	3 сем. 9

Форма контроля:

экзамен в 3 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2		4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи коммуникативистики и прагмалингвистики. Теоретические и методологические основы коммуникативистики		1	2		3		конспектирование теоретического материала	
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.. Теория коммуникативных неудач		1	2		3	1, 3 основная 2,4 дополн.	Анализ работ, Тест № 1	
3.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации Конверсационная теория П. Грайса.		1	2		3	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	

4.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона		1	2		3	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	
5.	Имплицитность. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.		1	2		3	1, 2 основная 3,4 дополн.	Тест № 2	
6.	Речевое общение: процессы и единицы.		1	2		3	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирован ие теоретического материала	
7.	Теория дискурса. Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Типология диалогического дискурса В.Франка: комплементарный, компетитивный и координативный типы стратегического дискурса.		1	2		5	1, 2 основная 3,4 дополн	Письменная работа	

8.	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения		1	3		5	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирован и теоретического материала	
9.	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.		1	3		5	1, 2 основная 3,4 дополн.		
10.	Риторика научного дискурса Совершенствование навыков научной коммуникации		1	4		5	1, 2 основная 3,4 дополн.		
	ИТОГО	72	10	24		38			