

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой\_  Фаткуллина Ф.Г..

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Информационные технологии в филологии

Факультативы

**программа магистратуры**

Направление (специальность) подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
К. филол. н., доцент,  
к. филол. н., доцент.



/ Усманов Р.Ш.,  
Сираева Р.Т.

Уфа – 2020 г.

Составитель:

К. филол. н., доцент,

к. филол. н., доцент.

/ Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



\_/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</li> <li>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества;</li> <li>- функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</li> </ul>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	
Умения	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</li> <li>- осознавать возможные последствия принятых решений.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации,</li> </ul>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые</p>	

	грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>владеть</u> готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><u>владеть</u> - навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	

## **1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью дисциплины «Информационные технологии в филологии» наряду с развитием коммуникативной компетенции является развитие и информационной компетенции, позволяющей студентам создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию для учебных целей из сети Интернет. Использование КТ в обучении языку позволяет создать оптимальные условия для одновременного формирования языковой, коммуникативной и информационной видов компетенций

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в рамках бакалаврской и магистерской программ подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Информационные технологии в филологии».

## **2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

**ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>знать:</u> - основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества; - эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.	Фрагментарные знания основ этики науки, принципов коммуникации научного сообщества; эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.	Неполные знания основ этики науки, принципов коммуникации научного сообщества; эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ этики науки, принципов коммуникации научного сообщества; эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ этики науки, принципов коммуникации научного сообщества; эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.

Второй этап (уровень)	<u>уметь:</u> - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений.	Частично освоенное умение - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений.
Третий этап (уровень)	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	В целом успешное, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>		
---	--	--



Этап (уровень ) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Первый этап	<b>Знать:</b> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/ информационно- коммуникационн ых технологий и современных программных	Отсутств ие знаний	Слабо знает методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/ информационно- коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных	Удовлетворительно знает методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/ информационно- коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной	Хорошо знает методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/ информационно- коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных	Демонстрирует свободное и уверенное знание методологии самообразования, основных принципов отбора направлений самообучения, особенностей научного творчества; - функциональных возможностей основных информационных/ информационно- коммуникационны х технологий и современных

	оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.		профессиональных областях.	профессиональной области и смежных профессиональных областях.	профессиональных областях.	программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.
Второй этап	<b>Уметь:</b> выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной	Демонстрирует удовлетворительное умение выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и	Демонстрирует достаточно устойчивое умение выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для	Демонстрирует устойчивое умение выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного

	самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.		деятельности.	производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.
Третий этап	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Отсутствие владения	Демонстрирует низкий уровень владения навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>знать:</u> - основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества; - эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.</p> <p><u>знать:</u> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	<p><i>Индивидуальный/групповой опрос</i></p>

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><u>уметь:</u></p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</p> <p>- осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	<p>Практические задания</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><u>владеть</u></p> <p>- навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной</p>	<p>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в</p>	<p>Практические задания, Устный опрос</p>

	деятельностью.	том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	
--	----------------	---	--

## Практические задания

Практические задания выполняются после овладения теоретическим материалом. Выполнение заданий позволяет закрепить на практике знания и проверить уровень их усвоения обучаемым. Задания выполняются непосредственно в классах, оборудованных компьютерами.

### Примеры практических заданий.

1. Работа с текстовой и графической информацией на примере пакета Microsoft Office.
2. Работа с программами обработки и просмотра графических изображений.
3. Разработка электронных учебных пособий и их размещение в сети.

### Критерии и методика оценивания практических заданий:

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

#### **Примерные темы для индивидуального/группового опроса:**

1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Программы обработки и просмотра графических изображений.
3. Компьютерные преступления и средства защиты информации.
4. Работа с текстовой и графической информацией на примере пакета MicrosoftOffice.

#### **Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.



На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Примеры тем для устного опроса**

1. Назовите 6 основных характеристик компьютерных учебных материалов.
2. Как называется тип программы, позволяющей а/ индивидуализировать обучение; б/ имитировать различные процессы и ситуации; в/ закрепить отдельные навыки.
3. Перечислите основные виды компьютерных учебных программ.

### **Критерии и методика оценивания устного опроса:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## **Экзамен**

### **Экзаменационные билеты**

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра русской и сопоставительной филологии  
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Иностранный язык

Направление подготовки: 45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки: Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

1 курс, очная форма обучения

## Экзаменационный билет № 1

1. Корпус русского языка
2. Сетевая литература как литература новых технологических возможностей

*Экзаменационные билеты даны в Приложении 1 ФОС*

### Вопросы для экзамена:

1. Корпус русского языка
2. Сетевая литература как литература новых технологических возможностей
3. Современный персональный компьютер: программная и аппаратная часть.
4. Программный пакет для организации дистанционного обучения Moodle.
5. Электронное учебное пособие. Этапы и принципы создания.
6. Дистанционное обучение языку и его принципы.
7. Электронные библиотеки.
8. Компьютерные преступления и средства защиты информации. Законодательство в области компьютерных преступлений.
9. Филологические ресурсы в сети Интернет. Типы и виды.
10. Электронные библиотеки и электронные издания. Основные правила и требования к их использованию в исследовательской работе филолога.

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2011. - 144 с

Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов

университетов и вузов / Титова С.В. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Издательский дом "Квинто-Консалтинг",  
2009. - 240 с.

**б) дополнительная литература**

Зубов А.В. Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.

Орехов Б.В. Как пользоваться поэтическим корпусом? Уфа, РИЦ БашГУ, 2014

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> (*входит в Систему федеральных образовательных порталов*)
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (*входит в Систему федеральных образовательных порталов*)
4. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>
6. Электронные библиографические базы данных ИНИОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/index6.php>
7. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
8. Башкирский поэтический корпус <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
9. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//[www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html](http://www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html)
10. . Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)//<http://iol.spb.osi.ru>
11. . Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// <http://ito.edu.ru/2002>
12. . Веб-сайт «Информационные технологии в обучении языку». Раздел «Технология электронного обучения» / [ido/nstu.ru/pullication/view/35/1855](http://ido/nstu.ru/pullication/view/35/1855). Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//[www.ifmo.ru](http://www.ifmo.ru)
13. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы //[www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst](http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst)
14. Климентьев Д.А. Автономные обучающие компьютерные курсы в структуре дистанционного обучения иностранным языкам// <http://iol.spb.osi.ru>
15. Методические материалы к курсу «Компьютерная лингводидактика». Рекомендации по созданию интерактивных упражнений//[rudocs.exdat.com/docs/index/27408.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index/27408.html)
16. Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// [www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm](http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm)
17. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. <http://dictionary.fio.ru>
18. Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб. пособие//[www.informika.ru/text/inftech/edu/desing](http://www.informika.ru/text/inftech/edu/desing) . Webopedia: Online Computer Dictionary - <http://www.webopedia.com>

### **Программное обеспечение:**

1. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017664198: oldturkicmorph (Морфологический анализатор старотюркского языка). Дата государственной регистрации в реестре программ для ЭВМ 18 декабря 2017 г.
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
4. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория 412, главный корпус	аудитория для проведения занятий лекционного	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор Philips LCD Full HD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеочамера SONY PXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); Acer C 205 LED Projektor (1 шт.).
Аудитория 412,	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор Philips LCD Full HD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеочамера SONY PXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); Acer C 205 LED Projektor (1 шт.).
Аудитория 412, ул. Заки Валиди, 32, главный корпус, 4 этаж	самостоятельная работа	Компьютерный класс № 410. Оборудование: Персональный компьютер в комплекте моноблока iRU 502 /клавиатура/мышь (15 шт.);

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Информационные технологии в филологии» на 1 семестр

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	0
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	129
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма(ы) контроля:

экзамен   1   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1							
1.	Современный персональный компьютер: программная аппаратная часть. и Информационно- коммуникационные технологии в обучении языку. Основные определения и понятия.			2	32	1,2	Составление фонда ссылок на полезные интернет-ресурсы	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
2.	Учебные Интернет-ресурсы в обучении языку. Актуальные проблемы дистанционного обучения. Знакомство с программным пакетом для организации дистанционного обучения Moodle.			1	33	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Работа с программными пакетами обучения языку	индивидуальный / групповой опрос, практические задания

3.	Программные пакеты обучения языку. Разработка электронного учебного пособия.			2	32	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания Составление электронных учебных пособий различного типа	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
4.	Дистанционное обучение языку и его принципы. Электронные библиотеки.			1	32	1,2	Ознакомление с принципами дистанционного обучения Работа с электронными библиотеками. Составление библиографических списков.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
	Итог Модуль 1			6	129	1,2		контрольная письменная работа



