

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от 29.04.2020 г.

Зав.кафедрой\_  Фаткулина Ф.Г..

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской  
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Лингвистический ландшафт региона

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление (специальность) подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
К. филл.н.. ст. преподаватель



Ахметшина А.С.

Уфа – 2020 г.

Составитель:

к. филол. н., ст.преп. Ахметшина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Фаткулина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткулина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткулина /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
7. приложение	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики;</li> <li>правила делового этикета;</li> <li>интонационного оформления высказываний разного типа;</li> <li>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
Умения:	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	

	<p>коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	<p>ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p><u>владеть</u></p> <p>- грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p> <p><u>владеть</u></p> <p>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистический ландшафт региона» относится к вариативной части.

Дисциплина «**Лингвистический ландшафт региона**» изучается на 3 курсе (2 сессии)

изучения дисциплины: способствовать формированию у студентов представлений об особенностях изучения лингвистического ландшафта города, навыков и методике отбора исследуемого материала с целью использования в экскурсионных текстах. Ознакомление студентов с предметом и задачами топонимики, ее основными разделами на материале географических названий Республики Башкортостан. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ топонимической науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования топонимических явлений, дисциплина приобщает студентов к краеведческой работе, способствует их подготовке к реализации регионального компонента в практике экскурсионной деятельности.

Дисциплина «Лингвистический ландшафт (города)» является следующей после изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Лингвистическое краеведение», «Этнолингвокультурология», «Практикум по получению первичных профессиональных умений и навыков (переездческая)», «Теория грамматики в сопоставительном аспекте», «Грамматические проблемы перевода».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено *в Приложении № 1.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики;</li> <li>правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа;</li> <li>грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</li> </ul>	<p>Не знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p>	<p>В целом знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>уметь</u>: составлять текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</li> </ul>	<p>Не умеет составлять текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</li> </ul>	<p>Умеет выбирать составлять текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</li> </ul>
------------------------------	--	---	---



<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>владеть</u> - грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	<p>Не владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>	<p>Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>
------------------------------	--	---	--

### ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Не знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	В целом, знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
Второй этап (уровень)	<b>уметь:</b> - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Не умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией	Умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап (уровень)	Владеть методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Не владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. <b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</li> </ul>	<p>ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	индивидуальный / групповой опрос,
2-й этап Умения	<p>Уметь составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на</li> </ul>	<p>ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	практические задания; устный опрос, проверка практическим заданием

	<p>государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p><u>уметь:</u> - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p> <p><u>владеть</u> - методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, подготовка к зачету.</p>

### **Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (2 сессия)**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Лингвистический ландшафт региона») относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (2 сессия 3 курс)

### ***Работа на семинарском занятии***

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **2 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

- 1) 1) Топонимика как раздел языкознания. Топонимика и другие науки.  
2) Выполнение практического задания.
- 2) 1) Различные типы и группы топонимов. Методы топонимических исследований.  
2) Выполнение практического задания.
- 3) 1) Начальный этап в изучении топонимии. Изучение топонимов в XX- начале XXI века.  
2) Выполнение практического задания.
- 4) 1) Характеристика ойконимов с точки зрения их происхождения.  
2) Выполнение практического задания.
- 5) 1) Ойконимы антропонимического происхождения. Ойконимы гидронимического происхождения.  
2) Выполнение практического задания.
- 6) 1) Ойконимы, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов.  
2) Выполнение практического задания.
- 7) 1) Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы.  
2) Выполнение практического задания.
- 8) 1) Ойконимы иноязычного происхождения.  
2) Выполнение практического задания.
- 9) 1) Перенесенные названия. Окказиональные названия. Разные версии происхождения ойконимов.  
2) Выполнение практического задания.
- 10) 1) Группы гидронимов с точки зрения их происхождения.  
2) Выполнение практического задания.
- 11) 1) Гидронимы финно-угорского происхождения и балтийского происхождения.
- 12) 1) Ранние тюркские гидронимы.  
2) Выполнение практического задания.
- 13) 1) Структурные типы гидронимов.  
2) Выполнение практического задания.
- 14) 1) Семантические типы гидронимов русского происхождения.  
2) Выполнение практического задания.
- 15) 1) Гидронимы, образованные от народных географических терминов.  
Гидронимы, отражающие природные свойства водных объектов.

- 2) Выполнение практического задания.
- 16 1) Гидронимы, отражающие связь водных объектов с растительностью и животными  
2) Выполнение практического задания.
- 17 1) Гидронимы, отражающие связь водных объектов с человеком и его деятельностью.  
2) Выполнение практического задания.
- 18 1) Названия улиц и площадей дореволюционной Уфы.  
2) Выполнение практического задания.
- 19 1) Названия улиц и площадей г. Уфы в советский и постсоветский периоды.  
2) Выполнение практического задания.
- 20 1) Наименования других внутригородских объектов.  
2) Выполнение практического задания.
- 21 1) Эргоурбонимы г. Уфа.  
2) Выполнение практического задания.
- 22 1) Особенности употребления топонимов в художественной литературе. Вымышленные и реальные топонимы.  
2) Выполнение практического задания.
- 23 1) топонимы в произведениях С.Т.Аксакова, М.Карима.  
2) Выполнение практического задания.
- 24 1) Топонимический вечер.  
2) Выполнение практического задания.
- 25 1) Участие в «полевом» топонимическом обследовании определенной территории.  
2) Выполнение практического задания.

Пример практического задания: Охарактеризуйте представленные ниже топонимы (план разбора: 1) тип по происхождению (русский или заимствованный топоним, признаки); 2) семантическая группа (принцип и признак номинации); 3) структурный тип (простой или составной, формантный тип для простых топонимов). Топонимы: Акидель, Караидель, Ямантау, г.Уфа, Зильмердак, Кандры-куль, Ирендык, оз.Архимандровское.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль проводится по завершению изучения студентами модуля. Формат контроля – индивидуальные доклады студентов по тематике модуля. Доклад рассчитан на временной промежуток от 25 до 30 минут (в зависимости от специфики вопроса). Выступление выполняются индивидуально с использованием презентации.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **10- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **6-9 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **2-5 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Темы докладов формируются согласно тематике модулей.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А. Основная литература:

Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13. - ISBN 978-5-4475-5733-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

Беликов, Владимир Иванович. Социолингвистика : Учебник для вузов / В.И.Беликов, Л.П.Крысин. — М. : Рос.гос.гуман.ун-т, 2001. — 439с.

#### Б. Дополнительная литература:

Нестеров М. В. Давние дни. Уфа, 1986.

Синенко С. Г. Следы во времени. Очерки о знаменитых уфимцах – деятелях культуры, искусства и науки. Уфа, 2004.

Туристский терминологический словарь: Справочно-методическое пособие \ И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Совесткий спорт, 1999. –664 с.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 414	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>	<b>Аудитория № 414</b> учебная мебель, экран настенный для проектора dinon electric 1 274*366 mw -1 шт., проектор мультимедийный mitsubishi ex 320u хга, акустическая система apart mask 4t-w -6 шт.
аудитория № 414	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Аудитория № 414</b> учебная мебель, экран настенный для проектора dinon electric 1 274*366 mw -1 шт., проектор мультимедийный mitsubishi ex 320u хга, акустическая система apart mask 4t-w -6 шт.
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Лингвистический ландшафт региона

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	10
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

Зачет (сессия 2, курс 3)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	10
	Модуль 1							
1.	Введение. Предмет и основные понятия топонимики. Топонимика и другие науки. Методы топонимических исследований. Из истории изучения башкирских топонимов. Начальный этап в изучении топонимии. Изучение топонимов в XX- начале XXI века.	2	2		6	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос,
2.	Названия населенных пунктов. Характеристика ойконимов с точки зрения их происхождения. Ойконимы антропонимического происхождения. Ойконимы	1	2		6	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	индивидуальный / групповой опрос, практическое задание

	гидронимического происхождения. Названия, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов. Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы. Названия – субстантивированные прилагательные..							
3.	Названия водных объектов. Группы гидронимов с точки зрения их происхождения. Гидронимы финно-угорского происхождения. Гидронимы тюркского происхождения. Гидронимы балтийского происхождения.	1	2		6	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
4.	Топонимы в художественной литературе . Особенности употребления топонимов в художественной литературе. Вымышленные и реальные топонимы. Уфимские топонимы в произведениях С.Т. Аксакова, М.Карима и пр.	1	2		6	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания;

	Названия улиц и площадей г. Уфы.							
5	Ойконимы иноязычного происхождения. Перенесенные названия. Окказиональные названия. Разные версии происхождения ойконимов	1	2		6	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6	Ранние славянские гидронимы. Семантические типы гидронимов русского происхождения.	1	2		1	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
7	<i>Топонимический вечер. Участие в «полевом» топонимическом обследовании определенной территории.</i>	1	4		1	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение	индивидуальный / групповой опрос,

							практического задания	
8	Названия улиц и площадей дореволюционной Уфы. Названия улиц и площадей г. Уфы в советский и постсоветский периоды. Изучение местных топонимов в виде практического задания: Региональный компонент в экскурсоведении.	1	4		1	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Устный опрос
9	Итоговое занятие. Трудности перевода топонимической лексики	1	4		1	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания;
	<b>Всего часов:</b>	10	24		34			

