

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой_  Фаткуллина Ф.Г..

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Лингвистика XX-XXI века: методологии и теории

Факультативы

программа магистратуры

Направление (специальность) подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

д. филол. н., профессор



/ Фаткуллина Ф.Г.
/ Ф.Г. Фаткуллина

Уфа – 2020 г.

Составители:

д. филол. н., профессор Фаткуллина Ф.Г

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



_/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать:</u> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><u>Знать:</u> этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
Умения	<p><u>Уметь:</u> - выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	

	<p><u>Уметь:</u> готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> - навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций</p>	

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистика XX-XXI века: методологии и теории» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на *2 курсе* в семестре *3*.

Целями освоения дисциплины «Лингвистика XX-XXI века: методологии и теории» являются: расширение и углубление общелингвистической подготовки студентов. формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в рамках бакалаврской и магистерской программ подготовки. Освоение дисциплины базируется на знаниях вузовской программы по предметам

«Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», «Теория языка».

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 Не зачтено	2 Зачтено
Первый этап	Знать: методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.	Отсутствие знаний	Демонстрирует свободное и уверенное знание методологии самообразования, основных принципов отбора направлений самообучения, особенностей научного творчества; - функциональных возможностей основных информационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.
Второй этап	Уметь: выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и	Отсутствие умений	Демонстрирует устойчивое умение выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста;

	<p>профессионального роста;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>		<p>- осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>
Третий этап	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p>	Отсутствие владения	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p>

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 Не зачтено	2 Зачтено
Первый этап	<p>Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	Отсутствие знаний	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>
Второй этап	<p>Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с</p>	Отсутствие умений	<p>Демонстрирует устойчивое умение</p>

	предлагаемыми правилами и академической традицией.		готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап	Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Отсутствие владения	Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Групповой опрос

	<p>информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>		
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач 	<p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p> <p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>профессиональной деятельности. Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>		
<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p><u>владеть</u> - навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью. Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой,</p>	<p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>организационной и редакторской деятельности.</p>		
--	---	--	--

Практические задания

Тематика рефератов

1. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
2. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике
3. Модели языковой личности.
4. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Социальная дифференциация языка.
10. Отражение культуры этноса в языке.
11. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
12. Национальный корпус языка.
13. Цели и задачи прикладной лингвистики.

Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Каково место современной лингвистики в ряду других наук?
2. Расскажите о роли языка в жизни человека и общества.
3. В чем проявляется полипарадигмальность современной лингвистики?
4. Дайте общую характеристику основных направлений в современных лингвистических исследованиях.
5. В чем специфика понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира»?
6. Проанализируйте связь концепта и слова.
7. Раскройте суть лингвокультурологических исследований.
8. Расскажите о месте естественного языка в ряду других знаковых систем.
9. Каковы механизмы порождения и восприятия речи, согласно теории А.А. Залевской?
10. Охарактеризуйте различные подходы в анализе современной теории дискурса.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Оценка «Не зачтено» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература по дисциплине:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.
2. Кузьмина, Наталья Арнольдовна. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. — Москва : Флинта : Наука, 2013. — 254 с.
3. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика: учебное пособие для вузов / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Федеральное агентство по образованию, Воронежский государственный университет. – Москва: АСТ [и др.], 2010. – 314 с.

Дополнительная литература:

1. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
2. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.
3. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 384 с.
4. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – М.: Флинта, 2009. – 520 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
5. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (современная английская медиаречь): учебное пособие / Т. Г. Добросклонская. – М.: Флинта [и др.], 2008. – 263 с.
6. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. – М.: Флинта, 2011. – 161 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
7. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 2009. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
8. Илюхина Н.А. Метафорический образ в семасиологической интерпретации: монография / Н.А. Илюхина. – М.: Флинта, 2010. – 320 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
9. Иссерс О.С. Речевое воздействие: учебное пособие для студентов, обучающихся по

специальности «Связи с общественностью» / О.С. Иссерс. – М.: Флинта, 2009. – 224 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

10. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Б. Касевич; СПбГУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. [и др.]: Академия [и др.], 2011. – 228 с.

11. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с.

12. Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> (*входит в Систему федеральных образовательных порталов*)

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (*входит в Систему федеральных образовательных порталов*)

4. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>

6. Электронные библиографические базы данных ИНИОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/index6.php>

7. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

8. Башкирский поэтический корпус <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>

9. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

10. . Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)//<http://iol.spb.osi.ru>

11. . Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// <http://ito.edu.ru/2002>

12. . Веб-сайт «Информационные технологии в обучении языку». Раздел «Технология электронного обучения» / ido.nstu.ru/pullication/view/35/1855. Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//www.ifmo.ru

13. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы //www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst

14. Климентьев Д.А. Автономные обучающие компьютерные курсы в структуре дистанционного обучения иностранным языкам// <http://iol.spb.osi.ru>

15. Методические материалы к курсу «Компьютерная лингводидактика». Рекомендации по созданию интерактивных упражнений//rudocs.exdat.com/docs/index/27408.html

16. Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm

17. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. <http://dictionary.fio.ru>

Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб. пособие//www.informika.ru/text/inftech/edu/desing . Webopedia: Online Computer Dictionary - <http://www.webopedia.com>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. База данных Толковый словарь лексики глянцевых изданий "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
4. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
лаборатория ИТ № 403	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска smart с проектором v25 (1 шт.); персональный компьютер №3 dero neos 460 g 530/1x2gddr 333/t250g/dvd+r, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Лингвистика XX-XXI века: методологии и теории на 1 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

Зачет (2 курс, сессия 3)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1							
1.	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.		2		24	1,2	Конспектирование основной и дополнительной литературы	индивидуальный / групповой опрос, практические задания

2.	<p>Лингвокультурология: язык и культура.</p> <p>Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.</p> <p>Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии</p> <p>Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.</p> <p>Речеведение и теория речевого жанра.</p> <p>Прагмалингвистика и ТРА. Теория языковой личности в русистике. Современная городская коммуникация и</p>		2	24	1,2		<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). тестирование</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, практические задания</p>
----	---	--	---	----	-----	--	---	---

	речевой портрет личности как современная проблема языкознания.							
3.	<p>Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.</p> <p>Трансформационно-генеративная грамматика: цели, задачи, основные положения. Теория порождающей грамматики Н.Хомского.</p>		2		24	1,2,3,4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, практические задания;</p>
4.	<p>Корпусная и компьютерная лингвистика. Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания. Современные исследования в области прикладного языкознания</p>		2		24	1,2,4,5	<p>Ознакомление с принципами дистанционного обучения Работа с электронными библиотеками. Составление библиографических списков.</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, практические задания;</p>

	Итог Модуль 1		8		96	1,2,3,5		контрольная письменная работа
--	---------------	--	---	--	----	---------	--	----------------------------------

